

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



А.А. Евдокимов

«15» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Направленность (профиль) / специализация	_____
Программа подготовки	_____
Форма обучения	очная
Квалификация	<i>Учитель начальных классов</i>


Краснодар 2022

Рабочая программа учебной дисциплины УП 01.01 Учебная практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Составитель: преподаватель _____ Г. П. Юрьева

подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности дошкольное образование, № 4 от «24» ноября 2022 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности дошкольное образование _____ А. С. Евтушенко

«24» ноября 2022 г.


Рецензенты:
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани




подпись, печать

Л.Н. Пышная

Директор МБОУ СОШ № 16
имени Героя России гвардии
майора С.Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани


подпись, печать

Т.В. Городничая

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели практики	4
2. Задачи практики	5
3. Место практики в структуре ООП	5
4. Тип (форма) и способ проведения практики	6
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
6. Структура и содержание практики	12
7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики	15
8. Формы отчетности практики	16
9. Образовательные технологии, используемые на практике	16
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике	16
11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	17
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики УП.01.01 «Преподавание по программам начального общего образования»	28
13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики	36
14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	37
14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	37
14.2 Перечень информационных справочных систем	37
15. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики УП.01.01 «Преподавание по программам начального общего образования»	38
16. Материально-техническое обеспечение практики	38
Приложение 1	39
Приложение 2	40
Приложение 3	42
Приложение 4	43
Приложение 5	44

1. Цели практики.

Целью прохождения учебной практики УП.01.01 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» (далее практики) является формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в области преподавания по программам начального общего образования и достижение следующих результатов образования:

Студент должен

иметь практический опыт :

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении

обучающихся;

- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;
- проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;
- проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;

- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;

- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;

- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;

- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;

- работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;

- организовывать работу учеников за компьютером.

знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных

организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

- требования к учебным занятиям;

- требования к результатам обучения обучающихся;

- пути достижения образовательных результатов;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;

- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.

- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

- способы проектирования траектории профессионального роста;

- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых

русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения иностранному языку;
- теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;
- система обучения информатике в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;
- типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения информатике.

2. Задачи практики:

1. Изучение показателей, характеризующих эффективность деятельности организации;
2. Приобретение навыков проектирования и реализации процесса обучения в начальном общем образовании;
3. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Учебная практика УП.01.01 относится к базовой/обязательной части Блока **ПМ.01** «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

- МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.
- МДК.01.02 – Русский язык с методикой преподавания
- МДК.01.03 – Детская литература с практикумом по выразительному чтению
- МДК.01.04 – Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
- МДК.01.05 – Естествознание с методикой преподавания
- МДК.01.06 – Обществознание с методикой преподавания
- МДК.01.07 – Методика обучения технологии с практикумом
- МДК.01.08 – Теория и методика физического воспитания с практикумом
- МДК.01.09 – Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе
- МДК.01.10 – Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – учебная

Способ – стационарная

Форма – непрерывно

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО и учебным планом.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
1.	ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
2.	ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
		информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
3.	ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок представления; кредитные банковские	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
			продукты	размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
4.	ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
5.	ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
6.	ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	описывать значимость своей специальности	применять стандарты антикоррупционного поведения
7.	ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды,	правила экологической безопасности при	соблюдать нормы экологической безопасности;	соблюдать нормы экологической безопасности;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
		ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
8.	ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
9.	ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
			предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
10.	ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразователь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
			<p>ной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-</p>	<p>проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
			исследовательской деятельности обучающихся		
11.	ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
			технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	взаимоотношений, общее настроение)	организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
12.	ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
13.	ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
14.	ПК 1.5	Выбирать и	структура рабочих	разрабатывать и	анализа

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
		разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
15.	ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
			процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	образовательных технологий в обучении обучающихся
16.	ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
17.	ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся,	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
		ограниченными возможностями здоровья	<p>проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
18	ПК 1.10	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных	<p>теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы</p>	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в</p>	<p>проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов,</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
		стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике	соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	примерных основных образовательных программ начального общего образования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
				организовывать работу учеников за компьютером	

6. Структура и содержание практики.

Объем практики составляет 108 часа. Продолжительность практики 3 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. 4. Определение воспитательного потенциала урока 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение). 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов. 	2 дня
2	Русский язык с методикой преподавания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 2. Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. 	3 дня

		<p>4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.</p> <p>5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.</p> <p>7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).</p> <p>9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.</p> <p>10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.</p> <p>12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</p> <p>13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p> <p>15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</p> <p>16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.</p> <p>17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.</p> <p>18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</p> <p>19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</p> <p>20. Отработка навыка правописания.</p> <p>21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</p> <p>22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.</p> <p>23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке</p>	
3	Детская литература с	1. Исполнение произведений детской литературы.	1 день

	практикумом по выразительному чтению	2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.	
4	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<p>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.</p> <p>2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ математики.</p> <p>5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровней учебных заданий по математике в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.</p> <p>11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.</p>	3 дня
5	Естествознание с методикой преподавания	<p>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.</p> <p>2. Обзор учебников окружающего мира,</p>	3 дня

		<p>допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ окружающего мира.</p> <p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p>	
6	Обществознание с методикой преподавания	<p>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.</p> <p>2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему</p>	3 дня

		<p>миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.</p> <p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p>	
7	Методика обучения технологии с практикумом	<p>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.</p> <p>2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в</p>	2 дня

		<p>электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ уроков технологии.</p> <p>5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка учебного исследования.</p> <p>7. Разработка мини-проекта.</p> <p>8. Разработка учебного проекта.</p>	
8	Теория и методика физического воспитания с практикумом	<p>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.</p> <p>2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры.</p> <p>5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка учебного исследования.</p> <p>7. Разработка мини-проекта.</p> <p>8. Разработка учебного проекта.</p>	1 день
9	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	<p>1. Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению</p> <p>2. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах</p>	1 день
10	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	<p>1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП.</p> <p>2. Знакомство с основными требованиями к введению документации.</p> <p>3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.</p> <p>4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом.</p> <p>5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС.</p> <p>6. Составление педагогического словаря.</p> <p>7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня.</p>	2 дня

		8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. 10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. 12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков. Составление дневника по практике.	
--	--	--	--

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики.

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

– в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– в иным формах работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в Приложении к РПП.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов не предусмотрена по учебному плану.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап учебной практики	Оценка содержания плана работы на период практики	ОК 1, ОК 2
2.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Экспертная оценка с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов Анализ рефлексивного дневника студента	ПК 1.1-ПК 1.10
3.	Русский язык с методикой преподавания	Экспертная оценка с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов Анализ рефлексивного дневника студента	ПК 1.1-ПК 1.10
4.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Экспертная оценка с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов Анализ рефлексивного дневника студента	ПК 1.1-ПК 1.10
5.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Экспертная оценка с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов Анализ рефлексивного дневника студента	ПК 1.1-ПК 1.10
6.	Естествознание с методикой преподавания	Экспертная оценка с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов Анализ рефлексивного дневника студента	ПК 1.1-ПК 1.10
7.	Обществознание с методикой преподавания	Экспертная оценка с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов Анализ рефлексивного дневника студента	ПК 1.1-ПК 1.10
8.	Методика обучения технологии с практикумом	Экспертная оценка с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов	ПК 1.1-ПК 1.10

		Анализ рефлексивного дневника студента	
9.	Теория и методика физического воспитания с практикумом	Экспертная оценка с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов Анализ рефлексивного дневника студента	ПК 1.1-ПК 1.10
10.	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	Экспертная оценка с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов Анализ рефлексивного дневника студента	ПК 1.1-ПК 1.10
11.	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	Экспертная оценка с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов Анализ рефлексивного дневника студента	ПК 1.1-ПК 1.10
12.	Обобщение материалов практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	Общие выводы, предложения и методические рекомендации по организации и проведению учебной практики.	ПК 1.1-ПК 1.10
13.	Оформление итогового отчета по учебной практике. Подготовка выступления с презентацией на заключительную конференцию по практике.	Оформление портфолио по практике. Презентация.	ПК 1.1-ПК 1.10
14.	Защита итогового отчета по учебной практике на заключительной конференции.	Оценка публичного выступления по итогам прохождения учебной практики.	ПК 1.1-ПК 1.10

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности и компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	ПК 1.1	Знать: Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. Программ и учебно-методических комплектов для начальной школы. Уметь: Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Иметь практический опыт:

			<p>Анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию.</p>
	Базовый		<p>Знать: Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. Программ и учебно-методических комплектов для начальной школы. Вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p>
			<p>Уметь: Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Определять цели и задачи урока.</p>
			<p>Иметь практический опыт: Анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию.</p>
	Продвинутый		<p>Знать: Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. Программ и учебно-методических комплектов для начальной школы. Вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Требований образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования. Воспитательных возможностей урока в начальной школе. Методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам.</p>
			<p>Уметь: Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Определять цели и задачи урока. Планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p>
			<p>Иметь практический опыт: Анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию.</p>
2.	Пороговый	ПК 1.2	<p>Знать: Содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания. Русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры.</p>
			<p>Уметь: Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. Соблюдать технику безопасности на занятиях. Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p>
			<p>Иметь практический опыт: Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы.</p>
	Базовый		<p>Знать:</p>

			<p>Содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания. Русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры.</p>
			<p>Уметь: Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. Соблюдать технику безопасности на занятиях. Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.</p>
	Продвинутый		<p>Иметь практический опыт: Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы.</p> <p>Знать: Содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания. Русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры. Элементов музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.</p> <p>Уметь: Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. Соблюдать технику безопасности на занятиях. Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи. Выразительно читать литературные тексты. Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения. Изготавливать поделки из различных материалов. Рисовать, лепить, конструировать.</p> <p>Иметь практический опыт: Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы.</p>

3.	Пороговый	ПК 1.3	Знать: Методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам). Методики составления педагогической характеристики ребенка.
	Базовый		Уметь: Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам.
			Иметь практический опыт: Проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
			Знать: Методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам). Методики составления педагогической характеристики ребенка.
	Продвинутый		Уметь: Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам. Осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.
			Иметь практический опыт: Проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.
			Знать: Основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках.
	Продвинутый		Уметь: Осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки.
			Иметь практический опыт: Проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. Составления педагогической характеристики обучающегося.
Знать: Логика анализа уроков.			
4.	Пороговый	ПК 1.4	Уметь: Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.
			Иметь практический опыт: Наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки

			предложений по их совершенствованию и коррекции. Знать: Логику анализа уроков. Уметь: Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их. Иметь практический опыт: Наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
	Базовый		Знать: Логику анализа уроков. Уметь: Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их. Иметь практический опыт: Наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
	Продвинутый		Знать: Логику анализа уроков. Уметь: Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков. Иметь практический опыт: Наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
5.	Пороговый	ПК 1.5	Знать: Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Уметь: Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. Иметь практический опыт: Ведения учебной документации.
	Базовый		Знать: Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Уметь: Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. Иметь практический опыт: Ведения учебной документации.
	Продвинутый		Знать: Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Уметь: Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. Иметь практический опыт: Ведения учебной документации.
6.	Пороговый	ПК 1.6	Знать: Основы федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ. Уметь: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы,

			учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	Базовый		Иметь практический опыт: Выбора учебно-методических комплектов, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
			Знать: Основ федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ.
			Уметь: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
			Иметь практический опыт: Выбора учебно-методических комплектов, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	Продвинутый		Знать: Основ федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ. Требования образовательного стандарта НОО, программы НОО, особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.
			Уметь: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
			Иметь практический опыт: Выбора учебно-методических комплектов, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
7.	Пороговый	ПК 1.7	Знать: Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.
			Уметь: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
			Иметь практический опыт:

			Создания в кабинете предметно-развивающей среды. Знать: Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. Иметь практический опыт: Создания в кабинете предметно-развивающей среды.
	Базовый		
	Продвинутый		Знать: Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. Иметь практический опыт: Создания в кабинете предметно-развивающей среды.
8.	Пороговый	ПК 1.8	Знать: Образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Уметь: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Иметь практический опыт: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	Базовый		Знать: Образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Уметь: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Иметь практический опыт: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	Продвинутый		Знать: Образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Уметь: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Иметь практический опыт: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

			образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9.	Пороговый	ПК 1.9	Знать: Требования по оформлению соответствующей документации.
			Уметь: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
			Иметь практический опыт: Оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	Базовый		Знать: Требования по оформлению соответствующей документации.
			Уметь: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
			Иметь практический опыт: Оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	Продвинутый		Знать: Требования по оформлению соответствующей документации.
			Уметь: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
			Иметь практический опыт: Оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10.	Пороговый	ПК 1.10	Знать: Требования к участию в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
			Уметь: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
			Иметь практический опыт: Участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
	Базовый		Знать: Требования к участию в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
			Уметь: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
			Иметь практический опыт: Участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
	Продвинутый		Знать: Требования к участию в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
			Уметь: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
			Иметь практический опыт: Участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.</p>	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p>

<p>физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ВД 1 Преподавание информатики в начальной школе.</p> <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших</p>			
---	--	--	--

<p>выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.10 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>			
--	--	--	--

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики УП.01.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

а) основная литература:

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 94 с.)»
2. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021.
3. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой.
4. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022.
5. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
6. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 251 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/509829>.– ISBN 978-5-534-15825-0.
7. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.
9. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

10. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
11. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС.
12. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
14. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 256 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07504-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/515947>.
15. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 873 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14346-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/511055>.
16. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12025-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/494028>.
17. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
18. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 306 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10697-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/518025>.
19. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11375-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/517241>.
20. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 196 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15191-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/520301>.
21. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
22. Алексеенко, Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса : учебно-методическое пособие / Е.В. Алексеенко. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 202 с. – (Среднее профессиональное

образование). - ISBN 978-5-16-015623-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897104>.

23. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

24. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 285 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10215-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/517227>.

25. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 186 с. – (Серия: Профессиональное образование).

26. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06765-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/516180> (дата обращения: 03.02.2023).

27. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.

28. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 401 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13244-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/518448>.

б) дополнительная литература:

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448679>.

2. Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13063-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448862>.

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>.

4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456918>.

5. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452168>.

6. Астахова, Т.В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств : методическое пособие : [16+] / Т.В. Астахова. — Москва : Владос, 2018. — 41 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486067>. — ISBN 978-5-9500674-3-3. — Текст : электронный.

7. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452228>.

8. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454348>.

9. Первова, Г. М. Детская литература : учебник / Г.М. Первова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083290. - ISBN 978-5-16-016136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083290>. — Режим доступа: по подписке.

10. Белошистая, А. В. Обучение решению задач в начальной школе : методическое пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 281 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-011420-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1174586>. — Режим доступа: по подписке.

11. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456313>.

12. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452141>.

13. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452338>.

14. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455214>.

15. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учеб.-методич. пособие / Т.Н. Ле-ван. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-574-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961486>. — Режим доступа: по подписке.

16. Прокопьев, Н.Я. Здоровье – детям. Книга по основам экологической культуры для учащихся начальной школы : монография / Прокопьев Н.Я., Соловьева С.В.,

Дергоусова Е.Н., Колунин Е.Т. — Москва : Русайнс, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4365-6297-1. — URL: <https://book.ru/book/938987>. — Текст : электронный.

17. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487829>.

18. Белошистая, Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса : учебно-методическое пособие / Е.В. Алексеенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015623-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1165269>. — Режим доступа: по подписке.

19. Тигров, В. П. Шьем мягкую игрушку своими руками: первые уроки творчества : учебное пособие : [6+] / В. П. Тигров ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. — 77 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619406>. — ISBN 978-5-907335-33-2. — Текст : электронный.

20. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09311-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473043>.

21. Хворостов, А. С. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву : практическое пособие для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11449-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475464>.

22. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496>. - Режим доступа: по подписке.

Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10885-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456869>.

23. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Фалетрова ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11905-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476464>.

24. Черновская, Л.Н. Русское народное музыкальное творчество: хрестоматия : учебное пособие / Черновская Л.Н. — Москва : Русайнс, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-4365-8715-8. — URL: <https://book.ru/book/942489>. — Текст : электронный.

25. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612022> . – ISBN 978-5-907244-51-1. – Текст : электронный.

в) периодические издания.

1. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.
2. Начальное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>
3. Начальная школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/123046/udb/1270>.
4. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.
5. Образовательные технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>
6. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>
7. Педагогическое образование и наука. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
8. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226>
9. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/7930>
10. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
11. Социальное обслуживание семей и детей. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54813>.
12. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
13. Русская словесность [с разделом "Русский язык и литература для школьников"]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/622>.
14. Начальное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>.
15. Начальная школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/123046/udb/1270>.
16. Русская словесность [с разделом "Русский язык и литература для школьников"]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/622>.
17. Русский язык в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59486>
18. Филологический класс. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446509.
19. Образовательные технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>
20. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
21. Начальное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>.
22. Начальная школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/123046/udb/1270>.
23. Русская речь. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/4>.
24. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
25. Образовательные технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>
- Славяноведение. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>

- <https://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/12>.
26. Филологический класс. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446509.
27. Исследовательская работа школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>.
28. Начальное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>.
29. Начальная школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/123046/udb/1270>.
30. Математика в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92111/udb/12>.
31. Математическое образование / Фонд математического образования и просвещения (Москва). – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34844886>
32. Известия вузов. Математика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/7087/udb/12>.
33. Исследовательская работа школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>.
34. Квант : научно-популярный физико-математический журнал. - URL: <http://kvant.ras.ru/>.
35. Смекалка : научно-популярный ежемесячный журнал / учредитель ООО "Международный институт промышленной собственности. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=253041.
36. Вопросы истории естествознания и техники. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/673/udb/4>.
37. Успехи современного естествознания.- URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/issue/index>.
38. Начальная школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/123046/udb/1270>
39. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>.
40. Геоэкология. Инженерная геология. Гидрогеология. Геоэкология. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79350>
41. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>
42. Начальное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>
43. Образовательные технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>
44. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
45. Начальная школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/123046/udb/1270>.
46. Традиционное прикладное искусство и образование. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63709>
47. Исследовательская работа школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>.
48. Современные тенденции изобразительного, декоративного прикладного искусств и дизайна. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63825>
49. Квант : научно-популярный физико-математический журнал. - URL: <http://kvant.ras.ru/>.
50. Смекалка : научно-популярный журнал. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=253041.

51. Детское творчество. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/86270/udb/1270>.
52. Начальное образование. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>
53. Образовательные технологии. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>
54. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
55. Педагогика и психология образования. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>
56. Теория и практика физической культуры.- URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/71966>.
57. Физическая культура и спорт в современном мире. – URL:
<http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>.
58. Физическая культура, спорт и здоровье. – URL:
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=41358020>
60. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL:
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>.
62. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>
63. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
64. Начальное образование. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>
65. Начальная школа. - URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/123046/udb/1270>.
66. Образовательные технологии. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>
67. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
68. Педагогика и психология образования. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>
69. Педагогическое образование и наука. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
70. Преподаватель XXI век. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307>
71. ACADEMIA: Танец. Музыка. Театр. Образование. – URL:
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51003>
72. Музыкальное искусство и образование. – URL:
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=71028>
73. Межкультурное взаимодействие в современном музыкально-образовательном пространстве. – URL:<https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63752>
74. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>
75. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
76. Начальная школа. - URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/123046/udb/1270>.
77. Начальное образование. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>
78. Образовательные технологии. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>
79. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
80. Педагогика и психология образования. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>

81. Педагогическое образование и наука. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
82. Преподаватель XXI век. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307>
83. Воспитательная работа в школе. - URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/12>

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

1. ЭБС «BOOK.ru»¹ [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL:
<https://www.book.ru/cat/576>.
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
3. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:
<http://e.lanbook.com>.
4. ЭБС «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.
5. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znaniium.com/>.
6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть российских периодических изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
8. Базы данных компании «Ист Вью» [российские периодические издания] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа [полный школьный курс уроков] : сайт. – URL: <https://resh.edu.ru/>.
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
14. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:

<http://publication.pravo.gov.ru>.

15. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

16. Научная педагогическая электронная библиотека : многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

17. Учитель года России : сайт Всероссийского конкурса [архив с 1997 г.]. – URL: <https://teacherofrussia.edu.ru/>.

18. Педагог-Психолог России. Всероссийский конкурс профессионального мастерства : сайт [архив с 2007 г.]. – URL: <https://педагогпсихолог.рф/>.

19. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт. – URL: <http://www.gramota.ru>.

20. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

21. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал : сайт. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

22. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся в отделении СПО программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Apache Open Office.

Гарант Справочно- правовая система

Консультант + Справочно- правовая система

7-zip Программа-архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

Google Chrome – веб-браузер

14.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики УП.01.01 «Преподавание по программам начального общего образования»

Перед началом учебной практики УП.01.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

16. Материально-техническое обеспечение практики.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Общеобразовательные учреждения разных типов и видов города	кабинет начальных классов, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям; персональный компьютер (монитор, звуковые колонки, системный блок, компьютерная мышь), мультимедиапроектор, магнитно-маркерная доска, документ-камера, электронный микроскоп; комплекты дидактических и раздаточных материалов (книги, схемы, настенные таблицы)
2.	Библиотека, ул. Кубанская 200, ауд. 1	Компьютеры для сотрудников – 8, наушники для компьютеров, принтер, сканер, ксерокс, выход в Интернет
3.	Читальный зал 1, ул. Кубанская 200, ауд. 1	Компьютеры для пользователей – 10, наушники для компьютеров, принтер, сканер, учебная мебель, выход в Интернет
4.	Читальный зал 2, библиотека, ул. Коммунистическая 2, ауд. 2	Компьютеры для пользователей – 5, компьютер для сотрудников – 1, принтер, сканер, выход в Интернет

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01

период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса _____ формы обучения

Направление подготовки /специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность (профиль)/специализация Учитель начальных классов

Руководитель практики _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики _____

« ____ » _____ (дата)

Славянск-на-Кубани 2022 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01
и планируемые результаты**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС СПО и учебным планом:

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

Ознакомлен (студент) _____
ФИО, подпись

Руководитель от университета _____
ФИО, подпись

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01Направление подготовки (специальности) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения учебной практики
по направлению подготовки/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01 КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу УП.01.01 Учебная практика
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа УП.01.01 Учебная практика для студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО филиал в г. Славянске-на-Кубани составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта третьего поколения. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических занятий соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме зачета – промежуточная аттестация, экзамена – итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной учебной дисциплины, неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки сотрудников учреждений к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

Данная рабочая программа УП.01.01 Учебная практика может быть рекомендована для изучения в ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО.

Директор МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани



Т. В. Городничая

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу УП.01.01 Учебная практика
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа УП.01.01 Учебная практика разработана на основе государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», зарегистрированным в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г., регистрационный N 70193.

Дисциплина УП.01.01 Учебная практика входит в базовые дисциплины среднего общего образования.

Рабочая программа УП.01.01 Учебная практика состоит из следующих разделов:

- 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины.
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины.
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области Преподавания в начальных классах.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Л.Н. Пышная