

Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОП.07 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
уровень подготовки – базовый

### **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Педагогическая психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Программа относится к общепрофессиональному циклу (ОП).

### **1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

знать:

– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

– способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

– особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

– возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

уметь:

– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

– проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

– определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

– составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с

учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

– проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

– формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

Специалист в области сетевого и системного администрирования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся;

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся;

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности;

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся;

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа;

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе:  
– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов.

### 1.5 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Учебная нагрузка (всего)	<b>36</b>	36
Аудиторные занятия (всего)	<b>36</b>	36
В том числе:		
занятия лекционного типа	18	18
практические занятия (практикумы)	18	18
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (всего)	-	-
в том числе:		
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Реферат</i>		
Вид промежуточной аттестации	-	Диф.зачет
Общая трудоемкость	<b>36</b>	36

### 1.6 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов	
		Теоретическое обучение	Практические занятия
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии	<b>8</b>	4	4
Раздел 2. Психология учения	<b>8</b>	4	4
Раздел 3. Психология воспитания	<b>8</b>	4	4
Раздел 4. Психология педагогической деятельности	<b>12</b>	6	6
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

### 1.7 Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/513567>.

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 317 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10232-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/517661>.

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 186 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10235-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/517663>.

4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 493 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15257-9. – URL:  
<https://urait.ru/bcode/518238>.

Составитель: преподаватель Евтушенко А.С.