

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРАКТИКУМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У  
УМСТВЕННО-ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»  
Направление подготовки/специальность  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) / специализация  
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями  
(Олигофренопедагогика)  
Форма обучения очная/заочная  
Квалификация бакалавр

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** формирование у будущих бакалавров профессиональных компетенций по формированию и развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимых для их адаптации и социализации.

**Задачи дисциплины:**

- изучить теоретические знания по формированию социально-бытовой сферы представлений, знаний, умений у умственно отсталого ребенка;
- знать психолого-педагогическое обоснование путей развития и формирования социально-бытовых навыков, прогнозировать трудности их формирования обучающимися с нарушениями интеллекта;
- формировать методические компетенции по формированию и развитию социально-бытовых знаний и умений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- способствовать становлению умений анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную коррекционно-педагогическую деятельность, с интересом, творчески подходить к ее реализации;
- формировать умения осуществлять отбор необходимых дидактических и методических компонентов.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина Б1.В.1.01.03 «Практикум по формированию социально-бытовых навыков у умственно отсталых детей» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучается в седьмом семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам «Философия образования», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика».

| Код и наименование индикатора*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>ИПК - 1.2.<br>Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные                    | <p><b>Знает</b> терминологию, цели, задачи и содержание ФГОС ОВЗ в части реализации предметного содержания предметной области «Человек и общество» и принципы построения программ; особенности усвоения моторных навыков обучающимися; формы обучения и требования к занятию.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать поведение обучающегося; разрабатывать тематическое и поурочное планирование, формулировать цели урока, подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения согласно АООП и с учетом индивидуально-дифференцированного подхода;</p> |

| Код и наименование индикатора*                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                            | использовать ТСО, наглядные средства обучения, разрабатывать фрагменты и конспекты уроков, осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи<br><b>Владеет</b> технологией оказания обучающимся индивидуальной помощи в ходе образовательной деятельности; навыками анализа и самоанализа урока; навыками использования методической литературы при подготовке к коррекционно-развивающим занятиям.                                                                                                                                           |
| ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                       | <b>Знает</b> основы педагогического мониторинга, особенности применения при формировании моторных навыков у обучающихся с умственной отсталостью.<br><b>Умеет</b> проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений обучающегося в ходе освоения коррекционно-педагогического взаимодействия; учитывать психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала учебной дисциплины и показатели их преодоления; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи). |
| ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                          | <b>Владеет</b> навыками проведения контрольных мероприятий (стартовых, итоговых, текущих); навыками обработки и анализа информации; навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ИПК-5.1. Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы                                                                                                                    | <b>Знает</b> требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ИПК-5.2. Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья                                                                 | <b>Умеет</b> выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи.<br><b>Владеет</b> технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.                                                                                                                                                                                                                                  |

### Основные разделы дисциплины:

Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.

Содержание программы ОСЖ в АООП (вариант 1)

Межпредметные связи курса ОСЖ с другими дисциплинами учебного плана

Наполнение предметно-пространственной развивающей среды для занятий по формированию социально-бытовых навыков.

Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО. Соблюдение техники безопасности на уроках.

Особенности организации занятий по курсу «Основы социальной жизни» (структура, содержание, принципы деятельности педагога)

Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме **зачет**.

**Основная литература:**

1. Пузанов, Б. П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский ; под редакцией Б. П. Пузанова. — 2-е изд. — Москва : Владос, 2018. — 439 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60504> (дата обращения: 19.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Воронкова В.В., Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. /В.В.Воронкова, С.А.Казакова. М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – с.247.
3. Пешкова, Н.А. Лещенко, С.Г. Диагностика и развитие социально-бытовых навыков у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие – М.: Мир науки, 2020. – Сетевое издание. Режим доступа: <https://izdmn.com/PDF/68MNNPU20.pdf> (дата обращения 28.05.2023).