

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.03 Основы политической экспертизы»**

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Политический менеджмент и экспертиза

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы политической экспертизы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.04 Политология

Программу составил:

А.В. Баранов, зав. кафедрой политологии и политического управления, д-р полит. наук, д-р ист. наук, проф.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

 подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления

протокол № 15 «21» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Баранов А.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Кандидат политических наук, доцент

кафедры государственной политики и государственного управления

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

А.В. Егупов

Кандидат политических наук, заместитель главного редактора –

научный редактор журнала

«Историческая и социально-образовательная мысль»

Т.А. Халилов

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

проводить экспертный анализ, прогнозирование и регулирование политических процессов, межэтнических и межконфессиональных отношений, участвовать в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) научить вести экспертный анализ и прогнозирование политических процессов, межэтнических и межконфессиональных отношений;
- 2) сформировать умения регулировать политические процессы, межэтнические и межконфессиональные отношения;
- 3) создать навыки участия в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы политической экспертизы» относится к части, *формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе очной и 5 курсе очно-заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Прикладной политической анализ», «Политический менеджмент», «Экспертиза и управление международными политическими процессами».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Дискурс-анализ политических процессов», «Экспертно-аналитическое обеспечение принятия политических решений», «Экспертно-аналитические технологии принятия государственных решений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7 Способен проводить анализ, прогнозирование и регулирование политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, участвовать в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений	
ИПК-7.1. Осуществляет анализ политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	Знает сущность, типологию и строение политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.
	Умеет анализировать политические конфликты, межэтнические и межконфессиональные отношения, центр-региональные отношения.
ИПК-7.2. Прогнозирует развитие политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	Обладает навыками анализа сущности, типологии и строения политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.
	Знает методы прогнозирования развития политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.
	Умеет прогнозировать развитие политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Обладает навыками прогнозирования развития политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.
ИПК-7.3. Применяет методы регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	Знает методы регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.
	Умеет применять методы регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.
	Обладает навыками применения методов регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.
ИПК-7.4. Применяет методы и процедуры медиации политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	Знает методы и процедуры медиации политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.
	Умеет применять методы и процедуры медиации политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.
	Обладает навыками применения методов и процедур медиации политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	очно-заочная
		8 семестр (часы)	9 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		54,3	52,3
Аудиторные занятия (всего):		50	48
занятия лекционного типа		20	24
лабораторные занятия			
практические занятия		30	24
семинарские занятия			
Иная контактная работа:		4,3	4,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		18	29
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>		9	15
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и</i>		9	14

<i>практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>				
Подготовка к текущему контролю			-	-
Контроль:		35,7	35,7	26,7
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108	108
	в том числе контактная работа		54,3	52,3
	зач. ед	3	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Политическая экспертиза: сущность, строение и задачи	14	4	6		2
2.	Методы и технологии политической экспертизы	14	4	6		4
3.	Экспертно-аналитические центры в сфере внешней политики	14	4	6		4
4.	Экспертно-аналитические центры в сфере внутренней политики	14	4	6		4
5.	Экспертиза государственной национальной политики	14	4	6		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		68	20	30		18
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108	20	30		18

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (*очно-заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Политическая экспертиза: сущность, строение и задачи	13	4	4		5
2	Методы и технологии политической экспертизы.	18	6	6		6
3	Экспертно-аналитические центры в сфере внешней политики.	16	6	4		6
4	Экспертно-аналитические центры в сфере внутренней политики.	16	4	6		6
5	Экспертиза государственной национальной политики.	14	4	4		6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		77	24	24		29
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108	24	24		29

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политическая экспертиза: сущность, строение и задачи	Сущность политической экспертизы. Развитие политической экспертизы как профессии. Научные школы исследований политической экспертизы. Основные виды политической экспертизы. Формы и методы самоорганизации экспертных сообществ: зарубежный опыт. Задачи политической экспертизы. Классификация современных экспертных центров в России и за рубежом. «Фабрики мысли»: академические, контрактные, идеологизированные и партийные.	Степень участия в лекции
2.	Методы и технологии политической экспертизы.	Процедуры экспертной деятельности. Экспертиза политических текстов. Ситуационный анализ. Принципы регулирования политико-экспертной деятельности. Экспертная оценка. Требования к эксперту. Методы отбора экспертов. Учет социально-психологических факторов формирования экспертных оценок. Разовый индивидуальный опрос. Однократный коллективный опрос. Индивидуальный опрос в несколько туров. Коллективный опрос в несколько туров. Формирование экспертных групп.	Степень участия в лекции
3.	Экспертно-аналитические центры в сфере внешней политики.	Экспертные сообщества в глобальной публичной политике. Условия развития и факторы влияния экспертных сообществ на глобальном и национальном уровнях. Роль политической экспертизы в управлении международными конфликтами. Внешнеполитическая экспертиза в США. Европейские экспертно-аналитические центры в сфере внешней политики. Экспертно-аналитические центры в обеспечении внешней политики России. Сущность и процедуры организации экспертизы геополитических процессов. Институциональное строение и направления деятельности российских «фабрик мысли» по вопросам геополитики и безопасности. Алгоритмы и процедуры политической экспертизы проблем геополитики и безопасности в Черноморско-Каспийском регионе.	Степень участия в лекции
4.	Экспертные организации в сфере внутренней политики.	Модели взаимодействия органов власти и экспертных сообществ в России. Политические форматы взаимодействия власти и экспертных сообществ в России. Политическая субъектность экспертных сообществ в России. Функции формирования повестки дня в политической	Степень участия в лекции

		экспертизе. Экспертные организации в формировании политической повестки дня России. Экспертные заключения в информационно-аналитическом обеспечении политического управления. Цели и задачи, особенности государственной экспертизы. Функции и процедуры публичной экспертизы в политической системе России. Идеологическое позиционирование экспертно-аналитических центров и сообществ в России.	
5.	Экспертиза государственной национальной политики.	Сущность этнополитической экспертизы, её нормативно-правовое регулирование в России. Институциональное строение экспертизы государственной национальной политики РФ. Основные экспертно-аналитические центры в сфере этнополитики в России. Организация мониторинга этнополитических процессов и национальной политики на Юге России.	Степень участия в лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политическая экспертиза: сущность, строение и задачи	Сущность политической экспертизы. Развитие политической экспертизы как профессии. Научные школы исследований политической экспертизы. Основные виды политической экспертизы. Формы и методы самоорганизации экспертных сообществ. Задачи политической экспертизы. Классификация современных экспертных центров в современной России и за рубежом. «Фабрики мысли»: академические, контрактные, идеологизированные и партийные.	Реферат
2.	Методы технологии политической экспертизы.	Процедуры экспертной деятельности. Экспертиза политических текстов. Ситуационный анализ. Принципы регулирования политико-экспертной деятельности. Экспертная оценка. Требования к эксперту. Методы отбора экспертов. Учет социально-психологических факторов формирования экспертных оценок. Разовый индивидуальный опрос. Однократный коллективный опрос. Индивидуальный опрос в несколько туров. Коллективный опрос в несколько туров. Формирование экспертных групп.	Эссе, подготовка докладов, сообщений
3.	Экспертно-аналитические центры в сфере внешней политики.	Экспертные сообщества в глобальной публичной политике. Условия развития и факторы влияния экспертных сообществ на глобальном и национальном уровнях. Роль политической	Эссе, подготовка докладов, сообщений

		экспертизы в управлении международными конфликтами. Внешнеполитическая экспертиза в США. Европейские экспертно-аналитические центры в сфере внешней политики. Экспертно-аналитические центры в обеспечении внешней политики России. Сущность и процедуры организации экспертизы геополитических процессов. Институциональное строение и направления деятельности российских «фабрик мысли» по вопросам геополитики и безопасности. Алгоритмы и процедуры политической экспертизы проблем геополитики и безопасности в Черноморско-Каспийском регионе.	
4.	Экспертные организации в сфере внутренней политики.	Модели взаимодействия органов власти и экспертных сообществ в России. Политические форматы взаимодействия власти и экспертных сообществ в России. Политическая субъектность экспертных сообществ в России. Функции формирования повестки дня в политической экспертизе. Экспертные организации в формировании политической повестки дня России. Экспертные заключения в информационно-аналитическом обеспечении политического управления. Цели и задачи, особенности государственной экспертизы. Функции и процедуры публичной экспертизы в политической системе России. Идеологическое позиционирование экспертно-аналитических центров и сообществ в России.	Устный опрос, эссе
5.	Экспертиза государственной национальной политики.	Сущность этнополитической экспертизы, её нормативно-правовое регулирование в России. Институциональное строение экспертизы государственной национальной политики РФ. Основные экспертно-аналитические центры в сфере этнополитики в России. Организация мониторинга этнополитических процессов и национальной политики на Юге России.	Эссе, подготовка докладов, сообщений

Устный опрос (УО), написание реферата (Р), эссе (Э), доклада (Д), презентация (П), кейс-стади (КС) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 11 от 17.05.2022 г.)
2	Рефераты	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 11 от 17.05.2022 г.)
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка научных сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 11 от 17.05.2022 г.)
4	Выполнение эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 11 от 17.05.2022 г.)
5	Выполнение кейс-стади	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 11 от 17.05.2022 г.)
6	Проведение лекций-дискуссий и семинаров-дискуссий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 11 от 17.05.2022 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Основы политической экспертизы».

Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;
- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы политической экспертизы».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, рефератов, эссе, научных докладов и сообщений и презентаций по проблемным вопросам, кейс-стади, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-7.1. Осуществляет анализ политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	Обладает навыками анализа сущности, типологии и строения политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре, реферат	Вопросы на экзамене 1-3
2	ИПК-7.2. Прогнозирует развитие политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	Обладает навыками прогнозирования развития политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре, эссе, подготовка докладов, сообщений	Вопросы на экзамене 4, 9, 10

3	ИПК-7.3. Применяет методы регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	Обладает навыками применения методов регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре, эссе	Вопросы на экзамене 5-8
4	ИПК-7.4. Применяет методы и процедуры медиации политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	Обладает навыками применения методов и процедур медиации политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре, реферат, устный опрос	Вопросы на экзамене 11-16

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Сущность, строение и функции политической экспертизы.
2. Развитие политической экспертизы как профессии.
3. Научные школы исследований политической экспертизы.
4. Методы и технологии политической экспертизы.
5. Метод экспертного опроса. Требования к эксперту.
6. Методы отбора политических экспертов. Учет социально-психологических факторов формирования экспертных оценок.
7. Формирование экспертных групп. Коллективный экспертный опрос, его виды.
8. Индивидуальный экспертный опрос, его виды.
9. Ситуационный политический анализ.
10. Экспертиза политических текстов.
11. Институциональные формы политической экспертизы.
12. «Фабрики мысли» в современной политике. Феномен политической экспертократии.
13. Типология современных «фабрик мысли» в зарубежных странах.
14. Типология современных «фабрик мысли» в России.
15. «Фабрики мысли»: академические, контрактные, идеологизированные и партийные.
16. Влияние политической экспертизы на центры публичной политики.
17. Экспертные сообщества в глобальной публичной политике.
18. Условия развития и факторы влияния экспертных сообществ на глобальном и национальном уровнях.
19. Формы и методы самоорганизации экспертных сообществ: зарубежный опыт.
20. Роль политической экспертизы в управлении международными конфликтами.
21. Внешнеполитическая экспертиза в США.
22. Европейские экспертно-аналитические центры в сфере внешней политики.
23. Экспертно-аналитические центры в обеспечении внешней политики России.
24. Модели взаимодействия органов власти и экспертных сообществ в России.
25. Политические форматы взаимодействия власти и экспертных сообществ в России.
26. Политическая субъектность экспертных сообществ в России.

27. Функции формирования повестки дня в политической экспертизе.
28. Экспертные организации в формировании политической повестки дня России.
29. Экспертные заключения в информационно-аналитическом обеспечении политического управления.
30. Цели и задачи, особенности государственной экспертизы.
31. Функции и процедуры публичной экспертизы в политической системе России.
32. Идеологическое позиционирование экспертно-аналитических центров и сообществ в современной России.
33. Сравнительный анализ экспертных сообществ и «фабрик мысли» в регионах России.
34. Экспертные рейтинги эффективности региональных политических институтов.
35. Сущность этнополитической экспертизы, её нормативно-правовое регулирование в России.
36. Институциональное строение экспертизы государственной национальной политики РФ.
37. Федеральное агентство по делам национальностей и Институт этнологии и антропологии РАН как центры этнополитической экспертизы.
38. Основные экспертно-аналитические центры в сфере этнополитики в регионах России.
39. Организация мониторинга этнополитических процессов и национальной политики на Юге России.
40. Сущность, принципы и задачи религиоведческой экспертизы в России.
41. Методология и методики проведения религиоведческой экспертизы в сфере государственно-конфессиональных отношений.
42. Методология и методики проведения религиоведческой экспертизы по вопросам установления признаков экстремизма.
43. Этапы и процедуры проведения государственной и общественной религиоведческой экспертизы в РФ.
44. Сущность и процедуры организации экспертизы геополитических процессов в Черноморско-Каспийском регионе.
45. Институциональное строение и направления деятельности российских «фабрик мысли» по вопросам геополитики и безопасности в Черноморско-Каспийском регионе.
46. Алгоритмы и процедуры политической экспертизы проблем геополитики и безопасности в Черноморско-Каспийском регионе.

Примерная тематика экспертных опросов:

1. Мотивы политического участия в российском обществе.
2. Политическое позиционирование социальных слоёв с различными ценностными ориентациями.
3. Политические установки участия в федеральных и региональных выборах.
4. Идеологические стереотипы в российском обществе.
5. Задачи повышения эффективности политико-административных элит.
6. Укрепление единства российской нации: ресурсы и цели.
7. Соотношение национальной, региональной, этнических и конфессиональных идентичностей.
8. Направления политического обеспечения национальной безопасности России.
9. Риски и угрозы национальной безопасности России в Южном федеральном округе.
10. Взаимодействие власти и бизнеса в политическом процессе России.

Темы для сообщений:

1. Предвыборная речь кандидата в Президенты Российской Федерации (варианты кандидатов от различных партий, выступления перед различными аудиториями).
2. Выступление по тематике современной внешней политики России.
3. Выступление по тематике экономической политики и «национализации элит».
4. Выступление по тематике социальной политики России.
5. Выступление по тематике противодействия этническому экстремизму.
6. Выступление по тематике опровержения мифов западной пропаганды.
7. Выступление по тематике укрепления единства Российской Федерации.
8. Выступление по тематике воссоединения Крыма с Россией.
9. Выступление по тематике противодействия религиозному экстремизму.
10. Обоснование идейных позиций политической партии России (по выбору).

Темы для подготовки эссе

1. Think tanks: дискуссия о терминологии.
2. Экспертиза политических текстов на признаки экстремизма: методы и технологии.
3. Тенденции развития политической экспертизы в электоральных кампаниях стран Запада.
4. Процедуры ситуационного анализа в разрешении политических кризисов.
5. Институциональные формы политической экспертизы.
6. «Фабрики мысли» в современной политике. Феномен политической экспертократии.
7. Типология современных «фабрик мысли» в зарубежных странах.
8. Типология современных «фабрик мысли» в России.
9. «Фабрики мысли»: академические, контрактные, идеологизированные и партийные.
10. Влияние политической экспертизы на центры публичной политики.
11. Экспертные сообщества в глобальной публичной политике.
12. Условия развития и факторы влияния экспертных сообществ на глобальном и национальном уровнях.
13. Формы и методы самоорганизации экспертных сообществ: зарубежный опыт.
14. Роль политической экспертизы в управлении международными конфликтами.
15. Внешнеполитическая экспертиза в США.
16. Европейские экспертно-аналитические центры в сфере внешней политики.
17. Экспертно-аналитические центры в обеспечении внешней политики России.
18. Модели взаимодействия органов власти и экспертных сообществ в России.
19. Политические форматы взаимодействия власти и экспертных сообществ в России.
20. Политическая субъектность экспертных сообществ в России.
21. Функции формирования повестки дня в политической экспертизе.
22. Экспертные организации в формировании политической повестки дня России.
23. Экспертные заключения в информационно-аналитическом обеспечении политического управления.
24. Цели и задачи, особенности государственной экспертизы.
25. Функции и процедуры публичной экспертизы в политической системе России.
26. Идеологическое позиционирование экспертно-аналитических центров и сообществ в современной России.
27. Сравнительный анализ экспертных сообществ и «фабрик мысли» в регионах России.
28. Экспертные рейтинги эффективности региональных политических институтов.
29. Сущность этнополитической экспертизы, её нормативно-правовое регулирование в России.

30. Институциональное строение экспертизы государственной национальной политики РФ.

31. Федеральное агентство по делам национальностей и Институт этнологии и антропологии РАН как центры этнополитической экспертизы.

32. Основные экспертно-аналитические центры в сфере этнополитики в регионах России.

33. Организация мониторинга этнополитических процессов и национальной политики на Юге России.

Примерные темы для подготовки докладов

1. Особенности проведения политической экспертизы в условиях дефицита времени.

2. Специфика общественной экспертизы принимаемых властно-политических решений.

3. Методика проведения «мозговых штурмов».

4. Сущность, принципы и задачи религиозоведческой экспертизы в России.

5. Методология и методики проведения религиозоведческой экспертизы в сфере государственно-конфессиональных отношений.

6. Методология и методики проведения религиозоведческой экспертизы по вопросам установления признаков экстремизма.

7. Этапы и процедуры проведения государственной и общественной религиозоведческой экспертизы в РФ.

8. Сущность и процедуры организации экспертизы геополитических процессов в Черноморско-Каспийском регионе.

9. Институциональное строение и направления деятельности российских «фабрик мысли» по вопросам геополитики и безопасности в Черноморско-Каспийском регионе.

10. Алгоритмы и процедуры политической экспертизы проблем геополитики и безопасности в Черноморско-Каспийском регионе.

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Сущность, строение и функции политической экспертизы.

2. Развитие политической экспертизы как профессии.

3. Научные школы исследований политической экспертизы.

4. Методы и технологии политической экспертизы.

5. Метод экспертного опроса. Требования к эксперту.

6. Методы отбора политических экспертов. Учет социально-психологических факторов формирования экспертных оценок.

7. Формирование экспертных групп. Коллективный экспертный опрос, его виды.

8. Индивидуальный экспертный опрос, его виды.

9. Ситуационный политический анализ.

10. Институциональные формы политической экспертизы.

11. «Фабрики мысли» в современной политике. Феномен политической экспертократии.

12. Типология современных «фабрик мысли» в зарубежных странах.

13. Типология современных «фабрик мысли» в России.

14. «Фабрики мысли»: академические, контрактные, идеологизированные и партийные.

15. Влияние политической экспертизы на центры публичной политики.

16. Экспертные сообщества в глобальной публичной политике.

17. Условия развития и факторы влияния экспертных сообществ на глобальном и национальном уровнях.

18. Формы и методы самоорганизации экспертных сообществ: зарубежный опыт.

19. Роль политической экспертизы в управлении международными конфликтами.
20. Внешнеполитическая экспертиза в США.
21. Европейские экспертно-аналитические центры в сфере внешней политики.
22. Экспертно-аналитические центры в обеспечении внешней политики России.
23. Модели взаимодействия органов власти и экспертных сообществ в России.
24. Политические форматы взаимодействия власти и экспертных сообществ в России.
25. Политическая субъектность экспертных сообществ в России.
26. Функции формирования повестки дня в политической экспертизе.
27. Экспертные организации в формировании политической повестки дня России.
28. Экспертные заключения в информационно-аналитическом обеспечении политического управления.
29. Цели и задачи, особенности государственной экспертизы.
30. Функции и процедуры публичной экспертизы в политической системе России.
31. Идеологическое позиционирование экспертно-аналитических центров и сообществ в современной России.
32. Экспертиза политических текстов.
33. Сравнительный анализ экспертных сообществ и «фабрик мысли» в регионах России.
34. Экспертные рейтинги эффективности региональных политических институтов.
35. Сущность этнополитической экспертизы, её нормативно-правовое регулирование в России.
36. Институциональное строение экспертизы государственной национальной политики РФ.
37. Федеральное агентство по делам национальностей и Институт этнологии и антропологии РАН как центры этнополитической экспертизы.
38. Основные экспертно-аналитические центры в сфере этнополитики в регионах России.
39. Организация мониторинга этнополитических процессов и национальной политики на Юге России.
40. Сущность, принципы и задачи религиоведческой экспертизы в России.
41. Методология и методики проведения религиоведческой экспертизы в сфере государственно-конфессиональных отношений.
42. Методология и методики проведения религиоведческой экспертизы по вопросам установления признаков экстремизма.
43. Этапы и процедуры проведения государственной и общественной религиоведческой экспертизы в РФ.
44. Сущность и процедуры организации экспертизы геополитических процессов в Черноморско-Каспийском регионе.
45. Институциональное строение и направления деятельности российских «фабрик мысли» по вопросам геополитики и безопасности в Черноморско-Каспийском регионе.
46. Алгоритмы и процедуры политической экспертизы проблем геополитики и безопасности в Черноморско-Каспийском регионе.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4»</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический</i>

<i>(хорошо)</i>	<i>материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Хрусталеv М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М.А. Хрусталеv. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2017. 224 с. <https://e.lanbook.com/book/97246#authors>

2. Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2013. 199 с. 20 экз. ISBN 9785955802695. ISBN 978-5-160-060-392. 20 экз.

3. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учебное пособие / Баранов А.Н. М.: Флинта, 2018. 592 с. <https://e.lanbook.com/book/106866#authors>.

4. Прикладная политология: политический консалтинг и экспертиза: учебно-методическое пособие / отв. ред. А.В. Баранов. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. 200 с. 10 экз.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Вестник МГУ. Серия 12: Политические науки.
4. Власть.
5. Мировая экономика и международные отношения.
6. Полис. Политические исследования.
7. Политическая наука.
8. Политическая экспертиза.
9. Россия и современный мир.
10. Свободная мысль.
11. СОЦИС. Социологические исследования.
12. Южно-Российский журнал социальных наук.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
12. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
13. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к лекциям

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, проводится проверка выполнения заданий студентов (рефераты, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Самостоятельная работа магистрантов включает подготовку к **устному опросу**. Для этого они изучают лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до бакалавров заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой и источниками. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебниках или другой рекомендованной литературе, конспектах лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления с сообщением:

Опытные ораторы иногда произносят блестящие речи и без подготовки, но это, как правило, короткие выступления. Реферат, эссе, аналитический доклад, политическое обозрение требуют тщательной подготовки.

Вначале необходимо определить и точно сформулировать тему, она должна быть актуальной и интересной для данной аудитории. Выбирая тему, следует обдумать и название лекции (доклада, сообщения), оно должно не только отражать содержание выступления, но и привлекать внимание будущих слушателей, затрагивать их интересы.

Оратор должен четко определить для себя цель предстоящего выступления: он не только информирует слушателей, рассказывая о событиях, фактах, но и старается сформировать у них определенные представления, убеждения, которые должны определить

их дальнейшее поведение. Любое выступление должно преследовать воспитательные цели, и оратор обязан незаметно для слушателей приобщать их к своим нравственным идеалам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии и мультимедийной лекции с элементами дискуссии:

Особенность таких лекций состоит в том, что в процессе их чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10–12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссии, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем. В процессе лекции-дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Конспект будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, чётко выделенные в структуре конспекта.

Мультимедийная лекция с элементами дискуссии предполагает изложение наглядного материала в видеопрезентациях, инфографике, раздаточном материале. При этом преподаватель чередует лекционное изложение с комментариями к презентациям. Целесообразно, чтобы содержание презентаций не дублировало, а дополняло устную лекцию. В ходе такой лекции проводится интерактивное общение со студентами путём обмена мнениями, высказывания в краткой форме дискуссионных мнений, вопросов и ответов.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. К технике дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть современные подходы по выбранной теме.
4. Выписать тезисы.
5. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность участников. Семинар-дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать ораторское искусство.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

- Аргументированное изложение одного-двух основных тезисов.

Вывод.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен – это проверочное испытание по учебной дисциплине.

Цель экзамена — завершить курс изучения дисциплины в семестре, оценить уровень полученных магистрантом знаний.

Можно выделить критерии, по которым преподаватель оценивает ответ на экзамене:

– содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);

– полнота и одновременно разумная лаконичность;

– новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;

– умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

– логика и аргументированность изложения;

– грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

– культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	