

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования и первый
проректор _____ Хагучев Т.А.
подпись _____
« 26 » _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность _____ 39.03.01 Социология _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация _____

Прикладные методы в социологических исследованиях
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ бакалавр _____

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Социологические исследования профессиональных деформаций» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Н.М.Рощина, доцент, к.с.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Социологические исследования профессиональных деформаций» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 от «18» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы

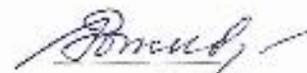


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 от «18» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО

протокол № 5 от «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Вартаманьев Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

В.Н.Муха, к. социол. наук, доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом КубГТУ

В.В.Касьянов, заведующий кафедрой, д-р ист. наук, д-р социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у студентов систематических знаний о социальных аспектах устройства общества, профессиональных сообществ, позволяющих оценивать воздействие различных факторов на процессы профессиональной деформации личности, их влияние и последствия в ходе профессиональной деятельности в различных отраслях экономики.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о социологии как науке, ее объекте, предмете исследования и основных категориях, значимости при познании жизнедеятельности общества;

- создание целостного представления о факторах и закономерностях развития общества (профессиональных сообществ);

- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в контексте профессиональной деформации личности;

- формирование способности и готовности вести дискуссию по социально-значимым проблемам профессиональной деформации личности специалиста в ходе профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Социологические исследования профессиональных деформаций» относится к обязательной части Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5) учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: основы социология, социология управления. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: социология общественного мнения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
	ОПК2.1	Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	о поиске, анализе и представлении фактических данных, подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	Находить, анализировать и представлять фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	Способами поиска, обработки и представления аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
	ОПК2.2	Описывает социологические исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.	Методы описания социологических исследований и процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.	Описывать социологические исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.	Методами описания социологических исследований и процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.
	ОПК2.3	Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	Объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	Способами интерпретации социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии.
	ОПК3.1	Операционализирует задачи конкретного социологического исследования.	задачи конкретного социологического исследования.	Операционализировать задачи конкретного социологического исследования.	Способами постановки и решения задач конкретного социологического исследования.
	ОПК 3.2	Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования.	способы проверки задач и гипотез исследования.	проверять правильность постановки задачи и гипотезы исследования.	Способами проверки задач и гипотез исследования.
	ОПК 3.3	Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	программные и методические документы социологического исследования	Разрабатывать программные и методические документы социологического исследования	Методами разработки программных и методических документов социологического исследования
	ОПК 3.4	Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования;	организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических	Решать организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор	Методами организации сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
		контролирует сбор социологических данных.	данных.	социологических данных.	социологических данных.
	ОПК3.5	Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.	Правила оформления научно-техническую документацию на всех этапах исследования.	Оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования.	Способами оформления научно-техническую документацию на всех этапах исследования.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	52	52			
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	53,8	3,8			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20	-	-	-
<i>Реферат</i>	10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	52,2	52,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				Самостоятельная работа
		Всего	Аудиторная Работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные подходы в социологии профессий					
2	Раздел 1 особенности социологических исследований профессиональной деятельности	24	4	8		12
3	Раздел 2. Профессионализация личности	24	4	8		12
4	Раздел 3 изучение профессиональных деформаций	24	4	8		12
5	Раздел 4 Направления и формы профилактики профессиональных деформаций личности	33.8	4	12		17.8
6	ИКР	0.2				
7	КСР	2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	16	36		53.8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные подходы в социологии профессий	Западные исследования профессии и профессиональных групп. Атрибутивный подход. Англо-саксонская традиция. Континентальный подход. Парадигма структурного функционализма. Основные характеристики "идеального типа" профессии. Идея "профессионального континуума". Понятие профессии и профессиональной группы (К. Маркс, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон, П. Бурдьё). Конфликтологическая модель объяснения профессиональной деятельности (неовеберянцы и неомарксисты).	беседа
2	Раздел 1 Особенности социологических исследований профессиональной деятельности	Специфика социномических профессий. Профессиографический и социологический анализ. Антропологический подход (Т.Б. Щепанская). Социномические профессии и «сервисное общество» (общество услуг)	устный опрос
3	Раздел 2. Профессионализация личности	Профессионализация как процесс суверенизации традиционных профессий. Стадии процесса профессионализации.	беседа

		«Конец трудового общества». «Сервисное общество». Современные тенденции развития общества, их влияние на развитие профессий.	
4	Раздел 3 Изучение профессиональных деформаций	Препятствия, влияющие на профессиональное развитие личности. Понятие профессиональной деформации личности. Четыре уровня профессиональных деформаций (Э.Ф. Зеер). Тенденции (составляющие) профессиональных деформаций (Маркова А.К., Б. Перлман и Е. Хартман). Факторы профессиональных деформаций.	устный опрос
5	Раздел 4 Направления и формы профилактики профессиональных деформаций личности	Невротическое состояние как следствие профессиональной деформации личности. Понятие и виды невротических состояний. Направления и формы профилактики профессиональных деформаций личности.	устный опрос

2.1.1 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные подходы в социологии профессий	Понятие социальной адаптации. Стратегии социальной адаптации. Адаптация как условие и механизм профессионализации. Виды адаптации. Механизмы адаптации. Подходы к определению профессионализации (педагогический, социологический (деятельностный, стратификационный), экономический).	Устный опрос, рефераты
2	Раздел 1 Особенности социологических исследований профессиональной деятельности	Профессиональные кризисы. Виды профессиональных кризисов. Кризис середины жизни. Подходы к определению кризиса середины жизни. Факторы. Психологические новообразования завершения кризиса середины жизни. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций (Ф.Е. Василюк).	Устный опрос, рефераты
3	Раздел 2. Профессионализация личности	Профессионализация личности в широком и узком понимании. Формы профессионализации. Психологический подход к процессу профессионализации (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова). Понятие профессиональной идентичности (Е.П. Ермолаева, Л.Б. Шнейдер).	Устный опрос, рефераты
4	Раздел 3 Изучение профессиональных деформаций	Понятие акцентуации характера (К. Леонгард, А.В. Личко). Виды акцентуаций характера. Связь акцентуаций характера с различными видами профессиональной деятельности. Диагностика акцентуаций характера.	Устный опрос, рефераты

5	Раздел 4 Направления и формы профилактики профессиональных деформаций личности	Концепция личностной организации времени (К.А. Абульханова-Славская). Режимы осуществления деятельности (Л.Ю. Кублицкене). Типы планирования времени личностью (В.Ф. Серенкова). Транспектива. Типы регуляции времени (В.И. Ковалев)	Устный опрос, рефераты
---	--	--	------------------------

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов и т.д.)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11
3	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11
4	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий;
- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода посредством кейс-технологий;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссии, круглые столы;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения учебных исследований и подготовки аналитического доклада.
- Использование интерактивных обучающих технологий case-study, разработки проекта, деловой игры, работы в малых группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основные подходы в социологии профессий	ОПК2.1 ОПК 3.3	Р	Вопрос к зачету № 1-3
2	Раздел 1 особенности социологических исследований профессиональной деятельности	ОПК2.3 ОПК3.1	Т	Вопрос к зачету № 4-7
3	Раздел 2. Профессионализация личности	ОПК2.2 ОПК 3.2	Т	Вопрос к зачету № 7-10
4	Раздел 3 изучение профессиональных деформаций	ОПК2.3 ОПК3.1	Р	Вопрос к зачету № 10-11
5	Раздел 4 Направления и формы профилактики профессиональных деформаций личности	ОПК 3.4 ОПК3.5	О	Вопрос к зачету № 11-16

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знает социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	Знает методы описания социологических исследований и процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.	Знает о поиске, анализе и представлении фактических данных, подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.

	Недостаточно хорошо умеет разрабатывать программные и методические документы социологического исследования	Умеет разрабатывать программные и методические документы социологического исследования	Умеет находить, анализировать и представлять фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
	Недостаточно хорошо владеет способами поиска, обработки и представления аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	Владеет способами поиска, обработки и представления аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	Владеет методами разработки программных и методических документов социологического исследования
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Недостаточно знает программные и методические документы социологического исследования	Знает программные и методические документы социологического исследования	Знает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.
	Недостаточно хорошо умеет разрабатывать программные и методические документы социологического исследования	Умеет разрабатывать программные и методические документы социологического исследования	Умеет решать организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.
	Недостаточно хорошо Владеет методами разработки программных и методических документов социологического исследования	Владеет методами разработки программных и методических документов социологического исследования	Владеет методами организации сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Презентация проекта – логически организованный доклад, цель автора (группы авторов) которого – донести до аудитории полноценную информацию об объекте проектирования

на высоком профессиональном уровне и в удобной форме. Презентация представляет собой сочетание текста, компьютерной анимации, цифровой либо традиционной графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Тематика для разработки проекта

1. Социологический и психологический подходы к процессу профессионализации
2. Группы факторов, способствующих развитию синдрома «эмоционального сгорания». Различные подходы к выделению компонентов и стадий эмоционального выгорания.
3. Диагностика эмоционального выгорания.
4. Понятия личностного кризиса, профессионального кризиса, кризиса середины жизни.
5. Факторы кризиса середины жизни.
6. Связь кризиса середины жизни и профессиональной деформации личности.
7. Понятия временной перспективы, жизненной перспективы, трансперспективы.
8. Режимы осуществления деятельности (Л.Ю. Кублицкене).
9. Типы планирования времени личностью (В.Ф. Серенкова).
10. Понятия характера, акцентуации характера. Характеристика акцентуаций характера.
11. Связь акцентуаций характера с различными видами профессиональной деятельности. Диагностика акцентуаций характера.
12. Профессиографический подход к описанию профессий в системе «Человек-человек».
13. Социологический подход. Антропологический подход.
14. Виды и особенности профессиональных деформаций личности и деятельности в:
 - медицине;
 - система МВД;
 - в адвокатской деятельности;
 - в педагогической деятельности;
 - в науке;
 - на госслужбе;
 - в системе социального обслуживания.
15. Особенности деятельности социолога. Профессиограмма социолога.
16. Возможные профессиональные деформации деятельности и личности социолога.
17. Понятие и виды невротических состояний.
18. Направления и формы профилактики профессиональных деформаций личности.

Вопросы к зачету

1. Западные исследования профессии и профессиональных групп
2. Отечественные исследования профессий и профессиональных групп
3. Понятие профессии. Выделение (генезис) профессий. Основные характеристики "идеального типа" профессии
4. Процесс профессионализации. Сущность. Этапы
5. Понятие профессиональной деформации личности. Типология профессиональных деформаций
6. Подходы к изучению профессиональных деформаций (социологический, психологический)

7. Процесс профессионализации как фактор профессиональной деформации
8. Эмоциональное выгорание как фактор профдеформации личности
9. Жизненная стратегия как фактор профдеформации
10. Отношение ко времени как фактор профдеформации
11. Личностная акцентуация как предпосылка формирования профессиональных деформаций
12. Профдеформация и нарушение идентификации
13. Профдеформации и невротические состояния личности
14. Характеристика социономических профессий: профессиографический и социологический анализ
15. Профилактика профессиональных деформаций.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете: студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

– оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «**незачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферирования:

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на

первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1.1 Основная литература:

1. Зеер, Эвальд Фридрихович. Профориентология : теория и практика : учеб.пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. - Москва : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2020 (Екатеринбург : Уральский рабочий). – 188 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%97%D0%B5%D0%B5%D1%80%20%D0%AD.%D0%A4>.
2. Зеер, Эвальд Фридрихович. Психология профессий : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э. Ф. Зеер. - [5-е изд., перераб., доп.]. - Москва : Акад. проект : Мир, 2008. – 329 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%97%D0%B5%D0%B5%D1%80%20%20%D0%AD.%D0%A4>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Сорокин, Питирим Александрович. Общедоступный учебник социологии; Статьи разных лет / П. А. Сорокин; Изд. подгот. [и послесл. написал В. В. Сапов]. - М. : Наука : Изд. фирма "Наука-философия, право, социол. и психология", 1994. – 559 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BC%20%D1%81%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D0%BD>
2. Щепанская, Т. Б. Сравнительная этнография профессий [Текст] : повседневные практики и культурные коды. (Россия, конец XX – начало XXI в.) / Т. Б. Щепанская ; Музей антропол. и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН. - Санкт-Петербург : Наука : Высшее образование, 2013. - 368 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%A9%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%A2.%D0%91>.

3. Здравомыслов, Андрей Григорьевич. Человек и его работа в СССР и после [Учеб. пособие для вузов по специальности 020300<Социология>] / А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-пресс, 2003. – 484 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%97%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%90.%D0%93>.
4. Темнова Л.В., Файман Н.С. Профессиональные деформации в социэкономических профессиях // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2019. Т. 19. № 1. С. 7-19. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36967366>
5. Темнова Л.В., Малахов Ф.В., Восканян Э.С. Концептуальные подходы к исследованию карьеры // Высшее образование в России. 2016. № 5. С. 64-71.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=26018260>
6. Темнова Л.В., Лизунова О.А. Факторы формирования карьерных траекторий выпускников вузов // Высшее образование в России. 2017. № 11. С. 89-97.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=30645859>
7. Абульханова-Славская, Ксения Александровна. Время личности и время жизни : Науч. изд. / К. А. Абульханова, Т. Н. Березина; [Рос. акад. наук. Ин-т психологии].- Санкт-Петербург : Алетейя, 2001. 299 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%90%D0%B1%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9A.%D0%90>.
8. Абрамов Р.Н. Социология профессий и занятий в России: обзор текущей ситуации // Социологические исследования. 2013. № 1. - С. 99-108.
<http://ecsocman.hse.ru/socis/msg/50468711.html>
9. Социальная динамика и трансформация профессиональных групп в современном обществе : [сб. ст.] / Рос. акад. наук, Ин-т социологии ; под ред. В. А.
10. Мансурова. М. : Изд-во Ин-та социологии РАН, 2009.
11. Бендюков, Михаил Александрович. Психология профессионального кризиса у безработных : автореферат дис. ... доктора психологических наук : 19.00.03 / Бендюков Михаил Александрович; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена].- Санкт-Петербург, 2009. - 40 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%91%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D1%8E%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%9C.%D0%90>.
12. Василюк, Федор Ефимович. Психология переживания : Анализ преодоления критич. ситуаций / Ф. Е. Василюк; Предисл. В. П. Зинченко]. - М. : Изд-во МГУ, 1984. - 200 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8E%D0%BA%20%D0%A4.%D0%95>.
13. Мансуров В.А., Юрченко О.В. Социология профессиональных групп: история становления и перспективы // Вестник Института социологии. 2013. № 7. С. 91-106 <https://www.vestnik-isras.ru/article.html?id=242>
14. Полякова О.Б. Категория и структура профессиональных деформаций <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-i-struktura-professionalnyh-deformatsiy>
15. Социальная динамика и трансформация профессиональных групп в современном обществе : [сб. ст.] / Рос. акад. наук, Ин-т социологии ; под ред. В. А. Мансурова. М. : Изд-во Ин-та социологии РАН, 2009.
<https://www.isras.ru/publ.html?id=203&printmode>
16. Водопьянова, Наталия Евгеньевна. Синдром выгорания / Н. Водопьянова, Е. Старченкова. - 2-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 336 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%92%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B0%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%95>.

17. Григорьев, Виталий Евгеньевич. Социология науки [Текст] : учебник / В. Е. Григорьев. - Москва : Проспект, 2018. - 383 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%20%D0%92.%D0%95>.
18. Ильин, Евгений Павлович Дифференциальная психология профессиональной деятельности [Текст] / Е. П. Ильин. - Москва [и др.] : Питер, 2011. 428 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%B8%D0%BD%20%D0%95.%20%D0%9F>.
19. Профессиональная деформация личностных качеств государственных гражданских служащих [Текст] : монография. - 2-е изд., доп. - Москва : Русайнс, 2017. 155с
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=26.%09%D0%9F%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%9D.%D0%A1>.
20. Профилактика профессиональной деформации личности сотрудника органа внутренних дел: Методическое пособие / Под общ.ред. В.М. Бурыкина. – М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2004.
21. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Мир профессий: пересмотр аналитических перспектив / Социологические исследования, № 8, Август 2009, С. 25-35. <http://ecsocman.hse.ru/data/468/399/1224/Romanov.pdf>

5.3. Периодические издания:

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\) http://www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
3. [Национальная электронная библиотека](https://rusneb.ru/) (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
4. [Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prilib.ru/](https://www.prilib.ru/)
5. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках преподаваемой дисциплины предусмотрена **организация** На *лекциях* изучаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Подготовку к *практическим занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций.
2. Работа с планами семинарских занятий.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Презентация проекта – логически организованный доклад, цель автора (группы авторов) которого – донести до аудитории полноценную информацию об объекте проектирования на высоком профессиональном уровне и в удобной форме. Презентация представляет собой сочетание текста, компьютерной анимации, цифровой либо традиционной графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе),

которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Важнейшим этапом курса является **подготовка рефератов**

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (244, 258), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (240, 416А, 418А), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствует
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 240, 416А, 418А
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 240, 416А, 418А
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы 254а, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, комплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.250)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office