


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и
коммуникативистики

**УТВЕРЖДАЮ:**
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хагуров
подпись
26 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) / специализация
Общественное образование, Дополнительное
образование

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Общественно-педагогическое образование, Дополнительное образование»

Программу составил(и):
А.В. Лакреева, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины Учебной практики «Ознакомительная практика» утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 16 от «22» мая 2023г.

Заведующий кафедрой (разработчик) О.А. Мосина



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
Протокол № 10 от 23.05.2023
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:
Скитева А.Ф., директор МБОУ гимназии № 82 город Краснодар

Калашникова Т.В., педагог дополнительного образования МБОУ ДТТ «Созвездие»

1. Цель учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Цель учебной практики (НИР): закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения и практик, обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

2. Задачи учебной практики (НИР):

1. Развивать способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки образования.

2. Формировать умения студентов самостоятельно осуществлять научное исследование.

3. Обеспечивать становление профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения.

4. Формировать умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования.

5. Обеспечивать условия для активизации научно-познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской работы в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

6. Развивать индивидуальные креативные способности студентов для самостоятельного решения исследовательских задач.

7. Обеспечивать овладение содержанием, различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе.

3. Место учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в структуре образовательной программы.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в Блок 2. Практика. Данная практика является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательская работа базируется на освоении следующих дисциплин: «Основы духовно-нравственного воспитания», «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Информационно-коммуникационные

технологии и анализ данных», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Введение в направление подготовки». Учебная практика НИР является логическим завершением изучения данных дисциплин.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики (НИР) практики.

Тип практики: учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Форма проведения практики: дискретно.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Место проведения учебной практики (НИР): структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ».

Выбор мест для осуществления учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом состояния здоровья обучающихся и рекомендаций, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, и требований их по доступности для данных обучающихся.

При необходимости для «Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

Формы проведения «Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты «Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»: в КубГУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате выполнения учебной практики (НИР) студент должен приобрести следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<ul style="list-style-type: none"> - знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа; различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски; - умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; умеет определять и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи; умеет находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - владеет методами установления причинно следственных связей и определения наиболее значимых среди них; владеет механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> - знает содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; требования государственного образовательного стандарта профессиональной готовности педагога; требования к осуществлению профессиональной деятельности; - умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - владеет навыками выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; - умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; - владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности;

6. Структура и содержание учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):»

Объем учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составляет всего: 108 часов, 3 зачетных единиц, 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность научно-исследовательской работы 2 недели. Время выполнения Учебной практики (НИР): 2-й курс (3 семестр).

Содержание разделов программы НИР, распределение бюджета времени на ее выполнение представлено в таблице:

№ п/п.	Разделы (этапы) работы по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Подготовительный этап: планирование	1. Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики); 2. Изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления «Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»;	1 день
Основной этап			
2.	Основной этап: работа по графику научно-исследовательской работы	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений в области образования, профессиональной педагогической деятельности. Анализ научных исследований по проблемам образования, обучения и воспитания в системе общего и дополнительного образования детей и взрослых. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; сбор, анализ научно-теоретического материала, освоение программ поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, изучение и анализ методов и средств обработки информации, изучение и работу с программами, необходимых для оформления полученных результатов научно-исследовательской работы в виде отчетов, презентаций, статей и докладов.	4 дня
Аналитический этап			

4.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе	2 дня
----	--	--	-------

Форма отчетности – зачет.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с научным руководителем.

По итогам НИР студентом оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

7. Формы отчетности научно-исследовательской работы.

По итогам НИР студентами оформляется отчет (Приложение 2), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты НИР следует представить на семинаре выпускающей кафедры общей и социальной педагогики.

В конце каждого отчетного периода (семестра) студент предоставляет на кафедру следующие материалы по научно-исследовательской работе:

- 1) технологическая карта научно-исследовательской работы (Приложение 3);
- 2) индивидуальное задание по НИР (Приложение 1);
- 3) отчет студента по НИР (Приложение 2);
- 4) отзыв-характеристика от руководителя НИР (Приложение 5);
- 5) оценочный лист (Приложение 4).

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт.; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-10 страниц.

Для руководства НИР, проводимой в университете, назначается руководитель (руководители) научно-исследовательской работой из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу данного университета.

Для руководства научно-исследовательской работой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) НИР из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу из числа работников профильной организации.

Руководителем НИР от университета и руководителем от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) выполнения работы, который фиксируется в индивидуальном задании.

8. Образовательные технологии, используемые в научно-исследовательской работе.

НИР носит научно-исследовательский и теоретико-аналитический характер, при ее выполнении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей, руководителей НИР от университета и руководителей НИР от организаций, научных руководителей, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Научно-производственные технологии при выполнении НИР включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе научно-исследовательской работы; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при выполнении НИР включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части НИР; экспертизу результатов НИР (предоставление материалов по НИР; оформление отчета по НИР).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по НИР.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при выполнении НИР являются:

- 1) учебная и научная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие выполнение НИР студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание НИР.

Самостоятельная работа студентов во время выполнения НИР включает:

- оформление отчета по НИР;
- выполнение индивидуального задания по НИР;
- анализ и обработку информации, полученной ими при выполнении НИР;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций.

НИР предполагает осуществление следующих видов самостоятельной работы студентов:

- проведение научно-исследовательской работы по проблеме исследования (в рамках курсовой работы, ВКР);
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

- написание научных статей;
- выступление и участие в научных конференциях молодых ученых;
- ведение библиографической работы средствами современных информационных и коммуникационных технологий;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы студента на каждый семестр определяется совместно с научным руководителем, отражается в технологической карте. Для обеспечения самостоятельной работы студентам предлагаются также следующие проблемные вопросы для обсуждения на конференциях, круглых столах, заседаниях кафедры:

- современные технологии оценки качества образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- проектирование образовательной среды, обеспечивающей качество образовательного процесса;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения исследовательских задач.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. РГПУ им. А.И. Герцена. 2012.

2. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе.

По итогам НИР студент предоставляет на кафедру ОСП отчет по НИР. Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания работы.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется оценка («зачтено»/ «не зачтено»). Оценка по НИР приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы НИР или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

- руководитель НИР определяется руководителем образовательной программы и согласуется с деканом факультета;

- результаты организации и хода проведения всех этапов НИР студентов обсуждаются на заседаниях кафедры;
- отчеты руководителей НИР представляются в письменном виде на кафедру;
- документы отчетности студентов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Формы контроля НИР по этапам формирования компетенций.

№ п/п.	Разделы (этапы) НИР по видам деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап: планирование НИР	УК-1	индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, разбор выполнения индивидуального задания	«Зачтено» – студент демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность анализировать результаты научных исследований применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и образования. «Не зачтено» – студент не демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в сфере педагогической науки образования; не способен самостоятельно осуществлять научное исследование
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе НИР	ПК-4	групповые обсуждения, собеседование, индивидуальные консультации, проверка выполнения работы	«Зачтено» – студент демонстрирует способность анализировать результаты научных исследований; самостоятельно осуществлять научное исследование и готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного

				решения исследовательских задач. «Не зачтено» – студент не способен осуществлять научное исследование и не готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
3.	Аналитический этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по НИР	ОПК-1	участие в итоговой конференции. Защита отчетов	«Зачтено» – студент определяет образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; разрабатывает целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; определяет направления, содержание научно-методического обеспечения реализации образовательных программ. «Не зачтено» – студент не способен определяет образовательные результаты; не может определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации образовательных программ

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании НИР проверки документов (отчет, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя НИР.

1. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате выполнения НИР:

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Содержание и оформление отчета по НИР полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по НИР. В отчете по НИР освещены не все разделы программы. Запланированные мероприятия не выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы.

а) основная литература:

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Научно-исследовательская работа: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. Е.П. Кузнецников, Е.В. Соколенко. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 246 с.: ил. – Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>.

3. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Г.А. Сидоренко, В.А. Федотов, П.В. Медведев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 99 с.: схем., табл., ил. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48181>.

б) дополнительная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.

3. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

4. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб.: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613>.

5. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

6. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). – Библиогр.: с.186-189. – ISBN 9785446801671: 475.51.

8. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

9. Чучалина А.И. Организация работы группового руководителя на научно-исследовательской практике: учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2006. – 72 с.

в) периодические издания:

1. Журнал «Информационные технологии» https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742

2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>

3. «Педагогическая библиотека» <http://www.pedlib.ru/>

4. «Стандарты и мониторинг в образовании»

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9617>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения научно-исследовательской работы.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru).

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru).

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>.

4. Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9.

5. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>.

6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>.

7. Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации научно-исследовательской работы применяются современные информационные технологии:

1. Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой НИР расчетов и т.д.

При выполнении НИР студент может использовать имеющиеся на кафедре общей и социальной педагогики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

13.2 Перечень информационных справочных систем:

	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

14. Методические указания для обучающихся по выполнению научно-исследовательской работы.

Перед началом научно-исследовательской работы студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием по НИР совместно с руководителем студент составляет план ее выполнения.

Студенты, выполняющие НИР, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем НИР;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИР;

– согласовывать работу и выполнять указания руководителя НИР, нести ответственность за неё.

НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В процессе НИР для защиты отчета на итоговой конференции студенты готовят доклад с компьютерной презентацией.

Руководитель НИР консультирует по вопросам организации и прохождения практики. Сопровождение работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- участие в дискуссиях на научно-исследовательских семинарах и т.п.;
- участие в вебинарах по актуальным проблемам образования;
- заочное или очное участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня и других формах НИР;
- публикация результатов исследования;
- текущий контроль хода выполнения заданий.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является участие в научно-практических конференциях студентов, в рамках которых он должен продемонстрировать умения научного поиска, анализа и интерпретации научной информации, представления результатов собственных исследований.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Доклад по результатам НИР должен иметь следующую структуру:

1. Тема.
2. Ключевые понятия.
3. Актуальность проблемы.
4. Методологический аппарат исследования.
5. Содержание и организация исследования.
6. Результаты исследования и их апробация (статья, выступление на НИР и т.п.).
7. Выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение материала для отчета. Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателями и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

15. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.

Для полноценного выполнения НИР в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по НИР оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью, интерактивной доской, ноутбуком
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная научно-исследовательской мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Компьютерный класс	Аудитория, оснащенная компьютерной техникой
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

При выполнении НИР обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы НИР и выполнения ими индивидуальных заданий.

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кубанский государственный университет
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
 Кафедра общей и социальной педагогики

Индивидуальное задание по НИР

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О. студента _____

Время проведения НИР с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель НИР – закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения и практик, обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

Краткая формулировка общего задания:

Виды деятельности	Срок выполнения
1	2
Подготовительный этап	
Участие в работе установочной конференции. Получение задания по НИР	
Рабочий этап	
Выполнение задания руководителя НИР, базового для научно-исследовательской работы (индивидуальное задание для студента)	
Итоговый этап	
Обобщение результатов, полученных в ходе научно-исследовательской работы. Подготовка материалов по НИР для включения в итоговую конференцию. Доклад о результатах научно-исследовательской работы	

Примерный перечень вопросов для индивидуального задания:

1. Выбор методов исследования и обоснования оптимальной последовательности их применения (в рамках курсовой работы, ВКР).
2. Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов исследования.
3. Составление библиографии по теме курсовой работы, ВКР.
4. Публикация статьи по теме курсовой работы, ВКР.

Согласовано:

Ознакомлен:

Руководитель _____ / _____
 подпись расшифровка подписи

Студент _____ / _____
 подпись расшифровка подписи

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Научно-исследовательская работа
(Получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

в период с 13.10.2022 г. по 26.10.2022 г.

Выполнил

Ф.И.О. студента

2 ОФО
курс (ОФО/ЗФО)

по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) / специализация «Общественно-педагогическое образование. Дополнительное образование»

База практики - Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
ФГБОУ ВО КубГУ

Руководитель учебной практики - _____

ученое звание, должность, Ф.И.О

Оценка « _____ » _____

подпись

Краснодар 202__ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогика, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (НИР) ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

Место прохождения практики Факультет педагогика, психологии и коммуникативистики
КубГУ

Срок прохождения практики _____ г.

Цель практики – развитие научно-исследовательских профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Задание для прохождения Учебной практики (НИР):

1. Изучить возможности электронной библиотеки и цифровых ресурсов КубГУ, правила работы в ней

2. Произвести анализ диссертационных исследований по актуальным вопросам образования, духовно-нравственного воспитания (или его аспектов). Составить аннотации к 5 работам.

3. В мини-группах разработать культурно-просветительскую программу, направленную на духовно-нравственное воспитание обучающихся, с опорой на базовые национальные ценности. Указать роль каждого участника команды.

4. Разработать диагностическую карту оценки результатов культурно-просветительской программы.

5. Подготовить аналитический отчет по результатам учебной (Научно-исследовательская работа (Получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики.

Задание выдал

Руководитель практики:

преподаватель кафедры ОСП

_____ *ФИО*

Согласованно:

_____ / *ФИО*

Ознакомлен:

Студент _____ / *ФИО*

« ____ » _____ 2022 г.

« ____ » _____ 2022 г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по учебной практики (НИР) в период с _____ г. (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1	Участие в установочной конференции: – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной практики); - изучение правил внутреннего распорядка; - прохождение инструктажа по технике безопасности, - разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1 день
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>	8 дней
	Изучение возможностей электронной библиотеки и цифровых ресурсов КубГУ.	2-й день
	Анализ диссертационных исследований по актуальным вопросам образования, духовно-нравственного воспитания (или его аспектов). Составление аннотаций.	3-6-й-день
	Разработка культурно-просветительской программы, направленную на духовно-нравственное воспитание обучающихся, с опорой на базовые национальные ценности. Указать роль каждого участника команды	7-8-й день
	Разработка диагностической карты оценки результатов культурно-просветительской программы	8-9-й день
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	10-11-й день
4	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	12-й день

Согласован: Зав. кафедрой ОСП _____ /О.А. Мосина

Ознакомлен: Студент _____ /

« ____ » _____ 20__ г.

Задание 6. Аналитический отчет по результатам учебной практики (научно-исследовательской работы (Получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Студента (ки) 2 курса ОФО

Специальность/направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(ф.и.о. полностью)

В период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.,

проходившего _____ практику.
(указать вид практики)

Место проведения практики: _____

(указать точное название учреждения, адрес, телефон)

За время проведения практики были поставлены следующие цели и задачи:

Выполнен следующий объем работы: _____

Краткая характеристика новых и наиболее интересных методов и приемов, которые были использованы в период прохождения практики _____

Самоанализ выполненной работы _____

Положительные стороны практики _____

Отрицательные стороны практики _____

Подпись студента-практиканта

« _____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения *учебной* практики (НИР)
по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ <i>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ</i> ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
2.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;				
3.	ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики (кафедра ОиСП)

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)