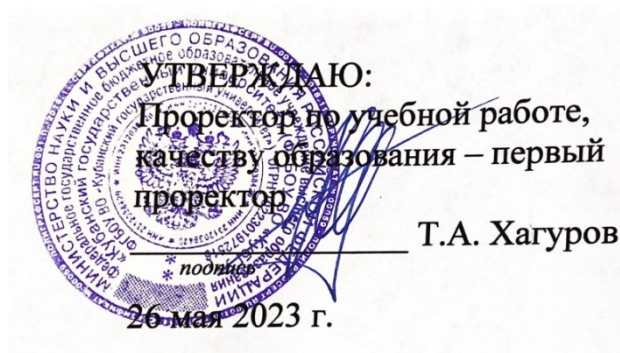


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки / 44.05.01 Педагогика и психология
специальность девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)"

Направленность (профиль) / «Психолого-педагогическая профилактика
специализация девиантного поведения несовершеннолетних»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ заочная _____

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ специалист _____

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2023

Рабочая программа производственной практики (педагогической) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил(и):

А.В. Лакреева, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Производственная (педагогическая) практика» утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 16 от «22» мая 2023г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

Протокол № 10 от 23.05.2023

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Скитева А.Ф., директор МБОУ гимназии № 82 город Краснодар

Калашникова Т.В., педагог дополнительного образования МБОУ ДТТ «Созвездие»

Цели производственной практики «Педагогическая практика»:

Целью прохождения Производственной (педагогической) практики являются: закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение практического педагогического опыта, овладение студентами основными функциями педагогической деятельности и формирование у них профессиональных качеств личности педагога.

1. Задачи производственной практики «Педагогическая практика»:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин учебного плана;
- формирование навыков использования современных технологий и методик обучения, освоенных в процессе изучения дисциплин учебного плана ООП бакалавриата;
- формирование умений и навыков разрабатывать планы и конспекты уроков и внеурочных мероприятий, проводить уроки по учебным предметам и занятия по плану внеурочной деятельности и т.д.;
- овладение методикой и технологиями организации культурно-досуговой деятельности детей;
- овладение современными методами диагностики планируемых результатов достижений учащимися, осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для субъектов образовательного процесса;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- популяризация педагогической профессии в обществе;
- формирование профессионально-педагогической направленности деятельности студентов; интереса к инновационной деятельности, самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов методической и воспитательной работы.
- формирование умения организации взаимодействия с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм.

2. Место Производственной практики «Педагогическая практика» в структуре ООП.

Производственная практика «Педагогическая практика» относится к *вариативной* части Блока 2 «ПРАКТИКИ». Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Педагогическая риторика», «Информационные технологии в образовании», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Социальная педагогика», «Теория обучения и педагогические технологии», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Организация дополнительного образования», «Методика преподавания права», «Технологии развития творческих способностей», «Основы вожатской деятельности», «Методика преподавания культурологии», «Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий», «Методика преподавания обществознания», «Методика преподавания истории».

В системе подготовки учителя обществоведческих дисциплин и педагога дополнительного образования педагогическая практика является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение педагогической деятельности, способствует овладению студентами профессиональными умениями, дает возможность применения теоретических знаний по базовым дисциплинам в практике обучения школьников, знакомит с состоянием системы дополнительного образования и образовательных учреждений на современном этапе развития образования.

Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей работе.

Место проведения производственной практики «Педагогическая практика»:
 – общеобразовательные учреждения г. Краснодара, Краснодарского края и РФ;
 - учреждения дополнительного образования,
 - структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ»,
 - детские оздоровительные лагеря Краснодарского края и РФ с круглосуточным режимом проживания,
 - детские городские площадки с дневным пребыванием г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор мест прохождения производственной практики «Педагогическая практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

3. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Тип производственной практики: «Педагогическая практика».

Практика проводится в форме – дискретно.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Согласно учебному плану производственная (педагогическая) практика проводится в:

4-м семестре, продолжительность практики – 6 недель;

5-м семестре, продолжительность практики – 6 недель;

6-м семестре, продолжительность практики – 6 недель;

7-м семестре, продолжительность практики – 4 недели;

8-м семестре, продолжительность практики – 8 недель;

9-м семестре, продолжительность практики – 4 недели.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения *производственной (педагогической) практики* студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы моделирования и конструирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе требований образовательного стандарта моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области; – применять навыки работы с различными образовательными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных организациях; – формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным

			предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
2	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования обучающихся; – виды и формы диагностики учащихся; – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса <i>Уметь:</i> – осуществлять диагностику обучающихся; – выделять критерии оценивания учащихся; – создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы; – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических педагогических задач. <i>Владеть:</i> – современными приемами диагностирования и оценивания обучающихся – современными технологиями обучения – основными способами фиксации динамики достижений учащихся – навыками комплексного использования методов обучения
3	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знать:</i> – основные закономерности, принципы, содержание и структуру воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – принципы и факторы оптимизации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; <i>Уметь:</i> – проводить диагностику духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – грамотно ставить перед собой воспитательные задачи в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания – использовать современные педагогические технологии в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <i>Владеть:</i> – навыками анализа исходных и полученных данных – оптимальными и позитивными способами воздействия на обучающихся при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
4	ПК-4	Способность использовать возможности	<i>Знать:</i> – тенденции развития образовательной среды;

		<p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, учащихся в образовательной среде; – механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей; – достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, учащихся в образовательной среде; – навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
5	ПК5	<p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, закономерности, содержание и структуру педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся - формы и способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов, программ и мероприятий педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся

6	ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия – особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению; – осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом профессиональных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество – различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.
7	ПК-7	<p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий); – теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки активности, обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности, обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – теоретические психолого-педагогические основы развития творческих способностей, обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – проектировать различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности; – ориентироваться в многообразии технологий, методик, методов и приёмов и осуществлять отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и осуществления собственной деятельности по организации

			сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей – методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
--	--	--	--

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет:

1. На 3 курсе в 5-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 3 часов, СР – 213. Продолжительность производственной педагогической практики 4 недели;
2. На 4 курсе в 7-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часа. ИКР – 3 часа, СР – 213. Продолжительность производственной педагогической практики 6 недель;
3. На 4 курсе в 8-м семестре: 3 зачетных единицы, 108 часов. ИКР – 1,5 часа, СР – 107. Продолжительность производственной педагогической практики 2 недели;
4. На 5 курсе в 10-м семестре: 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 1,5 часа, СР – 107 часа. Продолжительность производственной педагогической практики 2 недели;
5. На 5 курсе в 10-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 3 часов, СР – 213. Продолжительность производственной педагогической практики 4 недели;
6. На 6 курсе в 11-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 3 часов, СР – 213. Продолжительность производственной педагогической практики 4 недели.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)					
		5	7	8	10	10	11
Контактная работа всего:	15						
В том числе:							
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)							
Промежуточная аттестация (ИКР)	15	3	3	1,5	3	1,5	3
Самостоятельная работа (всего)	1065	213	213	107	213	107	213
В том числе:							
Проработка учебного (теоретического) материала		55	55	30	55	30	55
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка уроков, сообщений, презентаций)		100	100	50	100	50	100
Подготовка к текущему контролю		55	55	23,5	55	23,5	55
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)							
Общая трудоемкость	1080 час. 36 зач. ед.	<i>диф. зачет</i>	<i>диф. зачет</i>	<i>диф. зачет</i>	<i>диф. зачет</i>	<i>диф. зачет</i>	<i>диф. зачет</i>

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Учебной практики); изучение правил внутреннего распорядка, прохождение	1 день

		инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности.	
2.	Основной этап	<p>Самостоятельная профессиональная педагогическая деятельность в условиях дополнительного образования /оздоровительно-образовательного учреждения (лагерь/площадка) в летний период.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с организацией и условиями работы: образовательной программой лагеря, воспитательным пространством ДОЛ, его традициями и преподавательским составом. 2. Анализ нормативно-правовой и организации нормативно-методической документации вожатого/воспитателя. 3. Осуществление планирования работы в период прохождения практики: знакомство с составом отряда, проведение диагностики (на выявление лидера, индивидуальных особенностей и социально-культурных потребностей воспитанников, планирование культурно-просветительской работы с детьми, организация субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения и др.), проектирование процесса профессионального саморазвития. 4. Разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. одного зачетного. 5. Подготовка к лагерным мероприятиям (организация и участие в них с воспитанниками своего отряда с учетом их индивидуальных особенностей). 6. Анализ и оценивание проведенных мероприятий и собственной профессиональной деятельности (самооценивание) 7. Выполнение индивидуальных заданий практики. 	2 – 22-й день
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета и дневника по практике: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков.</p> <p>Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы)</p> <p>Участие в итоговой конференции. Защита отчета</p>	23-24- й день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с педагогом-наставником и руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, изучение правил внутреннего распорядка СОШ, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания.	1-3-й день
2.	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> – планирование своей работы с учителем-наставником. – встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – уточнение расписания уроков и звонков; – знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; – ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики; – знакомство с УМК и литературой по программе работы класса; – ознакомление с документацией, порядком ведения и требованиями к оформлению; – составление графика пробных уроков; – просмотр уроков, проводимых учителем; – подготовка планов-конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; – подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам в соответствии с УМК; – проведение и самоанализ пробных уроков: (право – 1, обществознание – 1, культурология – 1, история - 1) – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; составление графика зачетных уроков; – подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; - консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока; – проведение и самоанализ зачетных уроков: (право – 1, обществознание – 1, культурология – 1, история - 1) – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; – анализ воспитательной работы класса; – подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы: 	4-25-й день

		разработка 1-го внеклассного мероприятия, – выполнение индивидуального задания; – подготовка и сдача документации по педагогической практике.	
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: – анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. – подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	26-28-й дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с учителем-наставником и руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы – Производственной практики, – Ознакомление с дошкольным учреждением и педагогическим коллективом, с формами и методами контроля, основными направлениями работы образовательного учреждения, с нормативно-правовой документацией. – Составление индивидуального методического плана практики	1-3-й – день
2.	Основной этап осуществление производственной (педагогической) практики	1. Составить, провести индивидуальную и групповую консультацию для обучающихся с использованием активизирующих профориентационных методов в рамках учебной или внеучебной деятельности 2. Разработать программу педагогической деятельности, направленную на реализацию требований образовательного стандарта, в рамках выбранного учебного предмета/направления дополнительного образования. 3. Реализовать программу педагогической деятельности, направленную на реализацию требований образовательного стандарта, в рамках выбранного учебного предмета/направления дополнительного образования. 4. Провести анализ программы педагогической деятельности, направленной на реализацию требований образовательного	4-25й день

		стандарта, в рамках выбранного учебного предмета/ направления дополнительного образования.	
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: – анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. Подготовка к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы) Участие в итоговой конференции. Защита отчета	26-28 й- день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с учителем-наставником и руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики «студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности Производственной (педагогической) практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

А) В отчет по производственной (педагогической) практике на 4 курсе в 8 семестре входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1)

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной (преддипломной) практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания

2. «Дневник практики» (Приложение 2)

3. «Лист оценивания» (см. Приложение 3) с рекомендуемой оценкой, заверенный печатью организации (места практики) и подписью руководителя практики организации.

4. «План-график выполнения работ» (см. Приложение 4).

5. «Индивидуальные задания нахождение педагогической практики» в период прохождения практики» (см. Приложение 5).

6. «Отзыв (характеристика) руководителя практики от организации» (см. Приложение 6).

7. Дополнительно – грамоты, благодарности, характеристика от организации.

Б) В отчет по производственной (педагогической) практике на 5 курсе в 9 семестре:

1. Отчет по практике (Приложение 1)

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной (преддипломной) практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания

2. «Дневник практики» (Приложение 2)

3. «Лист оценивания» (см. Приложение 3) с рекомендуемой оценкой, заверенный печатью организации (места практики) и подписью руководителя практики организации.

4. «План-график выполнения работ» (см. Приложение 4).

5. «Индивидуальные задания на прохождение педагогической практики» в период прохождения практики» (см. Приложение 5).
6. «Отзыв (характеристика) руководителя практики от организации» (см. Приложение 6).
7. Дополнительно – грамоты, благодарности, характеристика от организации.

В) В отчет по производственной (педагогической) практике на 5 курсе в 10 семестре:

1. Отчет по практике (Приложение 1)

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной (преддипломной) практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания

2. «Дневник практики» (Приложение 2)
3. «Лист оценивания» (см. Приложение 3) с рекомендуемой оценкой, заверенный печатью организации (места практики) и подписью руководителя практики организации.
4. «План-график выполнения работ» (см. Приложение 4).
5. «Индивидуальные задания на прохождение педагогической практики» в период прохождения практики» (см. Приложение 5).
6. «Отзыв (характеристика) руководителя практики от организации» (см. Приложение 6).
7. Дополнительно – грамоты, благодарности, характеристика от организации.

Промежуточная аттестация студентов по производственной (педагогической) практике проводится в течение 10 дней после ее завершения в учебном семестре, на итоговой конференции.

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

В рамках педагогической практики используются:

- Технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;
- Технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;
- Информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- Технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные методы обучения, презентации, конференции, игровые, презентационные технологии, портфолио, проблемно-поисковые, интерактивные методы обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме, г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

3. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие, г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза, образовательного учреждения и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.

Форма контроля производственной (педагогической) практики на 4 курсе в 8 семестре по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.	Подготовительный этап	ПК-3	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
2.	Основной этап: выполнение заданий программы практики по	ПК-7	Индивидуальные консультации, устный опрос, проверка выполнения работ, проверка выполнения индивидуального задания.	<p>«Отлично» - студент демонстрирует способность свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p> <p>«Хорошо» - студент испытывает некоторые затруднения в оперировании теоретическими знаниями и применениями их в организации сотрудничества обучающихся, поддержании их активность, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК-6	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>«Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>

				<p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>
--	--	--	--	---

**Форма контроля производственной (педагогической) практики
на 5 курсе в 9 семестре по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК – 4	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	<p>«Отлично» - студент демонстрирует знания нормативно-правовой документации, отражающей содержание образования к заданной предметной области.</p> <p>«Хорошо» - студент испытывает некоторые затруднения в оперировании теоретическими знаниями знания нормативно-правовой документации, отражающей содержание образования к заданной предметной области.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень знания нормативно-правовой документации, отражающей содержание образования к заданной предметной области.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует знания нормативно-правовой документации, отражающей содержание образования к заданной предметной области.</p>
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК – 2	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания.	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования обучающихся; умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеет современными приемами диагностирования, и оценивания обучающихся.</p> <p>«Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования обучающихся; затрудняется самостоятельно осуществлять диагностику обучающихся,</p>

				<p>демонстрирует некоторые затруднения владения современными приемами диагностирования, и оценивания обучающихся.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; ограниченно (с помощью методиста/учителя) осуществляет диагностику достижений обучающихся, демонстрирует низкий уровень владения современными приемами диагностирования, и оценивания обучающихся.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не способен осуществлять диагностику достижений обучающихся, не владеет современными приемами диагностирования, и оценивания обучающихся.</p>
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК – 4	Участие в итоговой конференции, групповые обсуждения, проверка индивидуального задания, защита отчетов	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.</p> <p>«Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных</p>

**Форма контроля производственной (педагогической) практики
на 5 курсе в 10 семестре по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК – 1	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	<p>«Отлично» - студент демонстрирует высокий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> <p>«Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> <p>«Удовлетворительно» - студент демонстрирует низкий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p>
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК - 5	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания.	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
		ПК - 1		«Отлично» - студент демонстрирует высокий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и

				<p>элективных курсов в различных образовательных учреждениях <i>«Хорошо»</i> - студент демонстрирует средний уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях <i>«Удовлетворительно»</i> - студент демонстрирует низкий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях <i>«Неудовлетворительно»</i> – студент не демонстрирует способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p>
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК – 4	Участие в итоговой конференции, групповые обсуждения, проверка индивидуального задания, защита отчетов	<p><i>«Отлично»</i> – студент демонстрирует высокий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. <i>«Хорошо»</i> - студент демонстрирует средний уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. <i>«Удовлетворительно»</i> – студент демонстрирует низкий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. <i>«Неудовлетворительно»</i> – студент не демонстрирует способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся</p>

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник, отчет, индивидуальное задание, отзыв-характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, виды основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – знает, имеет представления о научных концепциях педагогического процесса; – закономерности физиологического и психического развития обучающихся и особенности проявления этих закономерностей в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – знает, объясняет и интерпретирует методологические принципы образовательного процесса; – нормативно-правовое обеспечение образовательных программ базовых и элективных курсов; – понимает сущность методологических основ проектирования и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях; – понимает место и роль учебных программ в педагогическом процессе и профессиональной деятельности педагога; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определением основных целей и задач образовательных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;
	Повышенный уровень		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать внеучебную деятельность обучающихся с использованием интерактивных средств; – применять философские, общенаучные и конкретно-научные методы, направленные на решение задач образовательных программ; – обосновывать оптимальный выбор методов, средств в интересах достижения поставленных целей; – при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов учитывает различные контексты (социальные, культурные, национальные); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); – свободно оперируют традиционными и новейшими теоретическими понятиями, и категориями; – системным анализом при разработке и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному)		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт,

	уровню)		<p>– систематически повышать свою профессиональную и педагогическую квалификацию;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексным подходом при использовании в учебно- воспитательном процессе современных образовательных ресурсов –
2.	<p>Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов- выпускников вуза)</p>	ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории процесса диагностирования учебных достижений учащихся – сущность методов диагностирования учебных достижений учащихся – сущность основных форм диагностики достижений учащихся – имеет представление об основных способах фиксации и хранения результатов деятельности учащихся в процессе обучения – основные этапы проведения диагностики достижений учащихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществить отбор диагностических методов достижений учащихся –осуществлять отбор разнообразных видов диагностики учащихся –применяет основные способы фиксации динамики достижений учащихся –использовать стандартное и специализированное программное обеспечение для оценивания результатов обучения и учета учебных достижений учащихся –осуществить отбор критериев оценивания диагностики достижений учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся
	Повышенный уровень		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирует по образцу комплекс диагностических методик оценки достижений учащихся – способен осуществлять диагностику достижений, обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей – сопоставляет существующие критерии оценивания учебных достижений учащихся – на основе анализа осуществляет оценку учебных достижений учащихся с учетом различных критериев – способен давать оценку и создавать наиболее приемлемые условия для развития рефлексии учащимися результатов учебной работы – способен разработать компьютерные тесты и иные средства оценивания результатов обучения с использованием ИКТ – способен наглядно представить данные мониторинга учебных достижений – обосновывает оптимальный выбор основных приемов диагностирования и оценивания достижений обучающихся <p>сопоставляет и осуществляет отбор основных способов фиксации динамики достижений учащихся</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному)		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять критерии оценки учебных достижений учащихся с учетом специфики учебной дисциплины,

	уровню)		<p>вида образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – с осуществлять анализ и подбор программного обеспечения, используемого для оценивания результатов обучения, в зависимости от поставленной цели – давать критическую оценку современным приемам диагностирования и оценки достижений учащихся – устанавливать причины повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса,
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками комплексного использования методов обучения – качественной и количественной оценкой учебных достижений учащихся, сравнительным анализом индивидуального прогресса учащегося в процессе обучения – имеет опыт разработки диагностических программ достижения учащихся – способен к критическому анализу результатов диагностики достижений обучающихся – опытом создания условий и развития у учащихся рефлексии достижений в процессе обучения
3.	<p>Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)</p>	ПК–3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.). – специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся;
	Повышенный уровень		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ситуацию развития личности и вычленять её отдельные параметры, значимые для достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; – проектировать и реализовывать отдельные элементы средств и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; – применять диагностические методики для выявления результатов духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения отдельными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.; – специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и выявлять ведущие характеристики ситуации развития личности и на их основе вычленять

			<p>основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги и родители в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся;</p> <p>– анализировать тенденции развития современного общества и ставить задачи на соответствие проводимой воспитательной работы данным тенденциям.</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Владеть:</p> <p>– основами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</p> <p>– базовыми технологиями проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности</p>
	4. Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-4	<p>Уметь:</p> <p>– анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;</p> <p>– анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;</p>
	Повышенный уровень		<p>Владеть:</p> <p>– основами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности</p>
			<p>Знать:</p> <p>– требования к содержательному наполнению образовательной среды, обеспечивающей формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>– механизмы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>– критерии и показатели достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p>
			<p>Уметь:</p> <p>– самостоятельно получать новые знания на основе анализа, синтеза и т.д.</p> <p>– обосновывать практическую и теоретическую ценность полученных результатов;</p> <p>– определять эффективное направление действий в образовательной среде для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
			<p>Уметь:</p> <p>– определяет возможные трудности и их причины в организации образовательной среды и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов всеми учащимися;</p> <p>– осуществляет последовательность действий на основе сознательного выбора адекватных проблеме</p>

			<p>знаний, информации и поставленных целей в ситуации разной степени сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагает выполнимые решения и делает обоснованные выводы; – обосновывает оптимальный выбор содержания, методов, средств, форм в организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для организации образовательной среды, обеспечивающей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
5.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы основные принципы и подходы профориентационной работы с учащимися; – теоретические основы процесса социализации личности (принципы, механизмы, стадии, факторы и т.д.); – специфику учебно-воспитательного процесса как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности их функционирования в обществе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать и проводить тренинги, собеседования, консультации, профориентационные игры с учащимися, опираясь на их возрастные особенности;
	Повышенный уровень		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями об этических особенностях проведения профориентационных бесед и консультаций; – базовыми технологиями проведения профориентационных бесед и интервью; – методами активизации профессионального и личностного самоопределения учащихся.

	<p>Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)</p>		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести анализ востребованных профессий на рынке труда региона (с использованием интернет-ресурсов и данных Центра занятости населения); – подготовить профориентационную беседу с группой. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализует на практике знания об этических особенностях проведения профориентационных бесед и консультаций; – базовыми технологиями проведения профориентационных бесед и интервью; – методами активизации профессионального и личностного самоопределения учащихся; – навыками составления карьерного плана; – навыками проведения профориентационных индивидуальных и групповых тренингов; – навыками проведения профпросветительских лекций для учащихся ОУ.
6.	<p>Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)</p>	ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия – особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению – осуществлять взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом профессиональных задач
	<p>Повышенный уровень</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулирует особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия; – называет способы коммуникации с различными участниками педагогического взаимодействия; – объясняет значение соблюдения правил и норм при взаимодействии с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. <p>Уметь:</p> <p>принимает участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач; приводит аргументы в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество
	<p>Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)</p>		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулирует закономерности процесса межличностного взаимодействия; – проявляет понимание основных механизмов и характеристик процесса межличностного взаимодействия; – ориентирует в гибком понимании норм и правил ведения профессионального диалога.

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами эффективного профессионального взаимодействия; – во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса ориентируется на нахождение компромиссов и сотрудничество. рефлексиирует свое поведение в профессиональной деятельности с точки зрения адекватного использования способов и приемов эффективной коммуникации.
7.	<p>Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)</p>	<p>ПК-7</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий); – связи и характер научной иерархии между различными составляющими теоретических основ организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий); – основные формы представлений научных знаний об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий); – основные теоретических сведения об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику основным теоретическим основам организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий); – реализовать теоретические основы проектирования различных методик из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – реализовать основы проектирования методик организации сотрудничества обучающихся поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, в соответствии с целью и задачами профессиональной деятельности, осуществляет адекватных отбор приёмов и методов работы;
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать:</p> <p>основные методы и приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать наиболее продуктивные приемы и методы планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – демонстрирует навыки рефлексии собственных действий по планированию и осуществлению организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

Продвинутый уровень
(по отношению к
повышенному
уровню)

Владеть:

– отбором адекватных ситуаций методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

– использованием основных методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

Знать:

– пути и средства решения профессиональных задач по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

Уметь:

– в процессе осуществления собственной деятельности соблюдать принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

– работать по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

– самостоятельно проектировать различные методики исходя из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

– критично оценивать спроектированные методики и своевременно внести изменения в план-график работы;

– обеспечивать достаточную результативность работы по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности

– проверять результаты своей работы и оценивает её эффективность

Владеть:

– навыками планирования и осуществления мероприятий по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

– рефлексией собственной деятельности и своевременно вносит коррективы в процедуры по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

– эффективным использованием методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

– организацией различных видов управленческой деятельности по стимулированию педагогического коллектива по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология /М.В. Гамезо /Е.А. Петрова / Л.М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.www.biblioclub.ru
2. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М.Я. Ситниченко. – Москва: МПГУ, 2016. – 180 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254>
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов/ Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.– М.: КНОРУС, 2011. – 432с.
4. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с.; [Электронный ресурс]. – URL:

б) дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. – Ярославль: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241#page/1>

2. Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования: Учебник и практикум для бакалавриата. – Ярославль: Юрайт, 2017. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657#page/1>

3. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. www.biblioclub.ru

4. Кудяев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования: учебное пособие / М.Р. Кудяев. – Майкоп, 2003, 2010.

5. Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/07791EFA-CB08-4998-8398-CED4F78D1BDD#page/1>

6. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Слостенина; Л.К. Гребенкина и др.-7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 159 с.

7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.

8. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для бакалавриата. – СПб.: Юрайт. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077#page/1>

в) периодические издания.

1. Педагогическое образование и наука

2. Аккредитация в образовании

3. Педагогика

4. Российское образование

5. Развитие личности

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения Учебной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1) Единая коллекция цифровых ресурсов: **Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE":** www.biblioclub.ru

2) Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9

3) Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>

4) **Scopus** – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>

5) Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации *производственной* практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения, требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедрах:

педагогике и методики начального образования и дошкольной педагогике, психологии и коммуникативистики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система MS Windows.
- Интегрированное офисное приложение MS Office.
- Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

14. Методические указания для обучающихся по прохождению *производственной (педагогической) практики.*

Перед началом *производственной (педагогической)* практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную конференцию, проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение *производственной (педагогической) практики*

Для полноценного прохождения *производственной (педагогической)* практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и компьютерной техникой с возможностью

		подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
3.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической)

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация «Общественно-педагогическое образование, Дополнительное образование»

Выполнил

Ф.И.О. студента

_____ курс _____

курс (ОФО/ЗФО)

Факультетский руководитель производственной (преддипломной) практики _____

Групповой руководитель производственной (преддипломной) практики _____

Оценка «_____»

Подпись группового руководителя

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Цель практики – закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение практического педагогического опыта, овладение студентами основными функциями педагогической деятельности и формирование у них профессиональных качеств личности педагога.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
2. ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3. ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
4. ...

Задание для прохождения практики

1.

Задание выдал

Руководитель практики:
преподаватель кафедры ОСП

_____ *ФИО*

Согласованно:

Ознакомлен:

Директор _____ / *ФИО*

Студент _____ / *ФИО*

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г. « ____ »

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

по производственной (педагогической) практики в период с _____ по _____ (4 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной (преддипломной) практики); – изучение правил внутреннего распорядка; – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1-й день	
2	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда.	2-3-й день	
3	<i>Основной этап. Выполнение основных и индивидуальных заданий по практике</i>	3-24-й-день	
4	Обобщение и оформление в виде отчета результатов производственной (преддипломной) практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	25-28-й день	

Согласован:

Директор _____

подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ Г.

Ознакомлен _____

подпись студента

расшифровка подписи

« ____ » _____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	ПК-1 ...				
2	ПК-2 ...				
3	ПК-3				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от базы практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
по направлению подготовки _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	<i>ПК-1 ...</i>				
2	<i>ПК-2 ...</i>				
3	<i>ПК-3</i>				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от университета _____

(подпись) (расшифровка подписи)

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

Студента-практиканта _____

Ф.И.О.

Период практики: с «__» _____ 20__ год по «__» _____ 20__ год

Место прохождения практики _____

1. Трудовая дисциплина студента: _____

2. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время учебной практики:

3. Общая и речевая культура студента _____

4. Уровень теоретической подготовки _____

5. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач

6. Программа практики выполнена полностью/частично _____

7. Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

«_____» _____ 201_г.

Руководитель практики _____ / _____

Подпись М.П.

Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику

