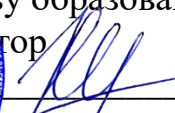


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет Биологический

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

 Т.А. Хагуров

подпись  
«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.03 Основы проектной деятельности (Биология)

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Биологическое образование

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023



## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Б1.О.03 Основы проектной деятельности (Биология)» формирует у бакалавров профессиональные компетенции по развитию основ проектной деятельности учащихся в процессе обучения биологии.

### 1.2 Задачи дисциплины

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся, включающие проектную деятельность;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов по организации проектной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования в области проектной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через проектную деятельность;
- проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся на основе метода проекта, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- постановка и решение исследовательских задач в области образования;
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности через организацию проектной деятельности.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.03 Основы проектной деятельности (Биология)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование по профилям: Биоэкология, Биохимия, Генетика, Зоология, Микробиология.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Науки о Земле», «Зоология», «Ботаника», «Учение о биосфере», «Знакомство с местной флорой, фауной, основными типами экосистем», дающие теоретическую базу для успешного формирования навыков проектной и исследовательской работы. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин «Деятельностный подход в обучении биологии», «Методика обучения биологии», а также к подготовке и написанию курсовых работ и выпускной квалификационной работы, предусмотренных учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	<b>Знает:</b> – способы анализа для предоставления результатов проектной деятельности и их презентации; – особенности организации проектной деятельности учащихся; – основные принципы построения научной дискуссии; – роль проектной деятельности в повышении профессионального роста и личностного развития педагога.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p><b>Умеет</b> – применять результаты проектной деятельности для постановки и решения исследовательских задач по биологии; – создавать условия для организации проектной деятельности учащихся; – излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; – осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта.</p> <p><b>Владеет</b> – навыками разработки структуры проекта по биологии; – технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом; – навыками оценки рисков, последствий и дальнейшего развития проекта или исследования; – видением проблемы, формулировкой гипотезы, постановкой цели в рамках исследования и проектирования; – построением совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.</p>
ПК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	<p><b>Знает</b> – нормативные документы, принципы и требования к проектной деятельности учащихся; – направления проектной деятельности учащихся по биологии; структуру проекта, этапы проектной деятельности учащихся, жизненный цикл проекта; типологию проектов; структуру текстового описания проекта; – алгоритм поиска ресурсов для реализации проекта.</p> <p><b>Умеет</b> – разработать структуру проекта по биологии для урочной и внеурочной деятельности, проводить анализ тем для проектной деятельности учащихся по биологии; – анализировать биогеографические описания и оценивать значение различных биогеографических показателей; – проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов; – осуществлять планирование проекта.</p> <p><b>Владеет</b> – современными средствами сбора информации; – навыками самостоятельного и совместно с другими авторами разрабатывания систем параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.; – умением коммуникации с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного сотрудничества.</p>
<b>ОПК-8 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария</b>	
ОПК-8.1 Использует в профессиональной педагогической деятельности научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук	<p><b>Знает</b> – основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей возникающих при изучении естественнонаучных дисциплин; – способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности; – особенности современного естествознания, место и роль человека в природе.</p> <p><b>Умеет</b> – применять основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей возникающих при изучении естественнонаучных дисциплин; – осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе естественнонаучных и гуманитарных знаний.</p> <p><b>Владеет</b> – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных Знаний.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
		<b>72</b>	4 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>26,2</b>	<b>26,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>22</b>	<b>22</b>
занятия лекционного типа		10	10
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		12	12
семинарские занятия		-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>4,2</b>	<b>4,2</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>45,8</b>	<b>45,8</b>
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка		36	36
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8
<b>Контроль:</b>		<b>-</b>	<b>-</b>
Подготовка к экзамену		-	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>26,2</b>	<b>26,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре 2 курса (очная форма обучения):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.	10	2	2	-	6
2.	История проектного метода.	10	2	2	-	6
3.	Цель и эскизное описание проекта. Выбор темы проекта и формулировка проблематики.	16	2	4	-	10
4.	Этапы проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности.	12	2	2	-	8
5.	Требования к презентации и публичной защите проекта. Презентация проекта.	10	2	2	-	6
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>58</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	9,8	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.	<b>Понятие проектной деятельности.</b> – Теоретические основы педагогического проектирования. – Специфика организации проектной деятельности в образовании. – Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов.	Устный опрос, беседа
2.	История проектного метода.	<b>История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании.</b> – Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У. Х. Килпатрик и др. – Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. – Современное состояние проектной деятельности в России.	Устный опрос, беседа
3.	Цель и эскизное описание проекта. Выбор темы проекта и формулировка проблематики.	<b>Критерии выбора темы проекта.</b> – Требования к выбору темы проекта. – Проблематизация темы проекта. <b>Классификация проектов.</b> – Объекты проектирования. – Предмет проектирования. – Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по	Устный опрос, беседа

		продолжительности выполнения и т.д.	
4.	Этапы проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности.	<p><b>Этапы проектной деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пять «П» проектной деятельности.</li> <li>– Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них.</li> </ul> <p><b>Продукты проектной деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности.</li> <li>– Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и из разновидности.</li> </ul> <p><b>Методы проектно-исследовательской деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы научного познания.</li> <li>– Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.</li> </ul>	Устный опрос, беседа
5.	Требования к презентации и публичной защите проекта. Презентация проекта.	<p><b>Требования к презентации и публичной защите проекта.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Публичная защита проекта - как один из важнейших этапов проектной деятельности.</li> <li>– Правила оформления проектной документации и законченного проекта.</li> <li>– Виды презентаций проекта</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания проектной работы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Метод экспертных оценок в проектировании.</li> <li>– Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т. д.) оценивания проектов.</li> <li>– Дополнительные результаты проектной деятельности - изменения личности самого проектанта.</li> </ul>	Устный опрос, беседа

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.	<p><b>Практическое занятие №1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.</li> <li>– Специфика организации проектной деятельности в образовании.</li> <li>– Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов.</li> </ul>	Выполнение работы в тетрадях, презентации, подготовка ответов на вопросы (тема №1-4).
2.	История проектного метода.	<p><b>Практическое занятие №2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.</li> <li>– Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Проектный метод в образовательной практике 1920-х гг.</li> <li>– Современное состояние проектной технологии в России.</li> </ul>	К - №1, выполнение работы в тетрадях, презентации.
3.	Цель и эскизное описание проекта. Выбор темы проекта и формулировка проблематики.	<p><b>Практическое занятие №3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Критерии выбора темы проекта.</li> <li>– Требования к выбору темы проекта.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие №4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблематизация темы проекта.</li> <li>– Формулировка целей и задач проекта.</li> </ul>	Проект
4.	Этапы проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности.	<p><b>Практическое занятие №5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные этапы организации проектной деятельности.</li> <li>– Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности.</li> <li>– Методы научного познания.</li> <li>– Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.</li> </ul>	Проект

5.	Требования к презентации и публичной защите проекта. Презентация проекта.	<b>Практическое занятие №6</b> – Правила оформления проектной документации и законченного проекта. – Виды презентаций проекта и требования к их оформлению. – Публичная защита проекта и требования к ней. – Метод экспертных оценок в проектировании.	Проект
----	---	--	--------

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – *не предусмотрены*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, картирование, исследовательские методы в обучении.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.



#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.03 Основы проектной деятельности (Биология)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, написание реферативных и проектных работ по предложенным темам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	<p><b>Знает:</b> – способы анализа для предоставления результатов проектной деятельности и их презентации; – особенности организации проектной деятельности учащихся; – роль проектной деятельности в повышении профессионального роста</p> <p><b>Умеет:</b> – применять результаты проектной деятельности для постановки и решения исследовательских задач по биологии; – создавать условия для организации проектной деятельности; – осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта.</p> <p><b>Владеет:</b> – навыками разработки структуры проекта по биологии; – технологией проектной деятельности; – навыками оценки рисков, последствий и дальнейшего развития проекта; – построением совокупности взаимосвязанных задач</p>	Опрос по темам №1-5, Рабочая тетрадь	Вопрос на зачете 1-14
2	ПК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	<p><b>Знает:</b> – нормативные документы, принципы и требования к проектной деятельности учащихся; – направления проектной деятельности учащихся по биологии; – структуру проекта, этапы проектной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> – разработать структуру проекта по биологии – проводить сбор и анализ информации – осуществлять планирование проекта.</p> <p><b>Владеет:</b> – современными средствами сбора информации; – навыками самостоятельного разрабатывания систем параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта</p>	Коллоквиум №1, реферат	Вопрос на зачете 15-28
3	ОПК-8.1 Использует в профессиональной педагогической деятельности	<p><b>Знает:</b> – основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p>	Проект	Вопрос на зачете 29-42

	<p>научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук</p>	<p>– способы эффективного применения специальных научных знаний  <b>Умеет:</b> – применять основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся          - осуществлять эффективную педагогическую деятельность  <b>Владеет:</b> – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных Знаний.</p>		
--	---	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Перечень вопросов для устного контроля знаний студентов***

*Тема 1: Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.*

1. Понятие и сущность проектной деятельности.
2. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, планирование.
3. Современные концепции проектной деятельности.

*Тема 2: История проектного метода.*

1. Становление и развитие проектной деятельности за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.
2. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий.
3. Современное состояние проектной технологии в России.

*Тема 3: Цель и эскизное описание проекта. Выбор темы проекта и формулировка проблематики.*

1. Выбор и формулирование темы, постановка целей.
2. Требования к выбору и формулировке темы.
3. Актуальность и практическая значимость проекта.
4. Определение цели и задач.

*Тема 4: Этапы проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности.*

1. Этапы работы над проектом.
2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
3. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
4. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
5. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

*Тема 5: Требования к презентации и публичной защите проекта. Презентация проекта.*

1. Требования к оформлению проекта.

2. Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации): правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем;
3. Составление компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов).
4. Критерии оценивания проекта.

### ***Вопросы к коллоквиуму***

*Коллоквиум № 1 «Проектная деятельность».*

1. Предмет и задачи биогеографии. Основные направления биогеографии.
2. Типы и виды проектов.
3. Классификация проектов по типологическим признакам по доминирующей в проекте деятельности.
4. Классификация проектов по типологическим признакам по предметно-содержательной области.
5. Проектный метод в образовательной практике 1920-х гг.
6. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
7. Типичные способы определения цели.
8. Эффективность целеполагания.
9. Классификация проектов по типологическим признакам по характеру координации проекта.
10. Классификация проектов по типологическим признакам по количеству участников проекта.
11. Классификация проектов по типологическим признакам по продолжительности выполнения проекта и др.
12. Понятие «продукта» проектной деятельности
13. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
14. Методы работы с источником информации.
15. Виды литературных источников информации.
16. Информационные ресурсы (интернет – ресурсы).
17. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
18. Виды чтения. Виды фиксирования информации.
19. Виды обобщения информации.
20. Способы оценки. Самооценка.

### ***Критерии оценки:***

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал моно-графической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### **Реферат**

#### *Тематика рефератов*

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании.
4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
5. Становление и развитие проектной деятельности в России
6. Критерии и требования к выбору темы проекта.
7. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
8. Классификации и типология проектов.
9. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.
10. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
11. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
12. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
13. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
14. Публичная защита проекта и требования к ней.
15. Методы и критерии оценивания проектов

*Критериями оценки реферата являются:* новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

– оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

– оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

– оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

– оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе

### **Проект**

1. Примерные темы проектных заданий по биологии
2. Влияние человека на живую природу (на примере любой доступной экосистемы).
3. Животные, исчезнувшие из биоразнообразия Земли по вине человека.
4. Низшие животные и растения пресных вод.
5. Значение воды в жизни растений и животных.
6. Животные и растения Красных книг Российской Федерации и Краснодарского края в окрестностях .....
7. Жизненные формы растений территории Северо-Западного Кавказа.

8. История сельскохозяйственных растений. Сорты и гибриды растений.
9. Типы опыления у растений. Биологическая роль опыления.
10. Перелётные и зимующие птицы Краснодарского края.
11. Водные и амфибиотические насекомые территории Северо-Западного Кавказа.
12. Насекомые – переносчики заболеваний человека.
13. Аквариум – искусственная экосистема.
14. Влияние шума на организм человека.
15. Возможности и особенности человеческого глаза.
16. Селекция животных и микроорганизмов
17. Рефлекторная дуга и рефлекс.
18. Виды почв и их влияние на растения.
19. Флора и растительность лесополос и других искусственных лесных насаждений района .....
20. Земноводные и пресмыкающиеся населённых пунктов и городов.
21. Биологические методы борьбы с вредителями растений.
22. Приоритеты в питании современной молодёжи.
23. Современные представления о происхождении жизни.
24. Эволюция биосферы.
25. Ноосфера и пути ее развития.

*Критериями оценки проектов являются:*

- ясность цели и ожидаемых результатов деятельности;
- адекватность средств достижения цели;
- процесс, навыки самоорганизации;
- качество произведенного продукта;
- презентация (уровень организации и проведения презентации: устного сообщения);
- оценка (социальное и прикладное значение полученных результатов);
- владение рефлексией;

#### **Материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Цель, задачи и общая характеристика проектной деятельности.
2. Принципы организации научно-исследовательской работы.
3. Появление и развитие понятия «проект».
4. Понятие проектной культуры.
5. Понятие проектного менеджмента.
6. Основные этапы разработки проекта.
7. Целеполагание и планирование проекта. Выбор и формулирование темы, постановка целей.
8. Этапы проектной работы.
9. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
10. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
11. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
12. Особенности коллективной работы над проектом.
13. Технология работы над проектом по методу «мозгового штурма».
14. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.
15. Ресурсы проектной деятельности.
16. Классификация проектов.
17. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий.

18. Оценка рисков в проектной работе.
19. Методы работы с источником информации.
20. Виды литературных источников информации.
21. Информационные ресурсы (интернет - ресурсы).
22. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
23. Виды обобщения информации и фиксирования информации.
24. Правила составления и требования к оформлению проекта (по стандарту организации)
25. Проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта. Критерии оценивания проекта.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

#### *Критерии оценивания по зачету:*

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

#### *Основная литература:*

1. Арсеньев, Ю. Н. Управление проектами, программами: учебник : в 2 томах : [16+] / Ю. Н. Арсеньев, Т. Ю. Давыдова ; под ред. Ю. Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625> (дата обращения: 20.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст: электронный.

2. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. – 206 с. – ISBN 978-5-9275-3125-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/141067> (дата обращения: 20.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184 с. – ISBN 978-5-8114-4395-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/130487> (дата обращения: 20.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская библиотека ONLINE» и «Юрайт».

#### *Дополнительная литература:*

1. Зуб А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00725-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084> (дата обращения: 20.08.2023).

2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11817-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/446191> (дата обращения: 20.08.2023).

3. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00436-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449791> (дата обращения: 20.08.2023).

4. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975782> (дата обращения: 20.08.2023).

5. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика): монография / В.П. Сергеева. – 2-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 128 с. – (Научная мысль). – [www.dx.doi.org/10.12737/21419](http://www.dx.doi.org/10.12737/21419). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754584> (дата обращения: 20.08.2023).

6. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи : монография / Л.С. Пастухова ; науч. ред. С.В. Иванова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1016502> (дата обращения: 20.08.2023).

## 5.2. Периодическая литература

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>
2. Дошкольная педагогика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879>
3. Журнал руководителя управления образованием. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19086/udb/1270>
4. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>
5. Исследовательская работа школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>
6. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
7. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
8. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
9. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>
10. Практика управления ДОУ. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
11. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>
12. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
13. Социальная педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>



14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

##### *Лекционные занятия*

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Её цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передаёт обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины.

При подготовке к лекционным занятиям студенты должны:

- ознакомиться с темой, целью, задачами и тезисами лекций;
- отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания:
- попытаться ответить на контрольные вопросы;
- необходимо приходиться на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

#### *Практические занятия*

- ознакомиться с темой, целью, задачами занятия;
- ознакомиться с предложенными теоретическими вопросами;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- ознакомиться с практическими заданиями и ходом их выполнения;
- выполнить предложенные практические задания в соответствии с ходом работы;
- письменно оформить выполненную работу в тетради, сделать структурированные выводы.

#### *Коллоквиумы*

- ознакомиться с темой и вопросами коллоквиума;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- написать ответ на один из предложенных вопросов, показывающий знание современных направлений биогеографии; основных законов, теорий, концепций и принципов, объёмом три-четыре рукописные страницы, время на выполнение задания 60 мин.

#### *Написание рефератов*

Реферат – письменная работа объёмом 10–15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение продолжительного срока (от одной недели до месяца).

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

#### *Структура реферата:*

Титульный лист. Указываются название учебного заведения, кафедры, название реферата, предмета, фамилии автора и руководителя, город, год.

Оглавление, в котором указаны названия всех разделов реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение (1,5–2,0 страницы). Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Основная часть. Она может состоять из одной или нескольких глав и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объёму, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развёрнутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции.

Заключение. Содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нём отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

Приложение. Может включать графики, таблицы, рисунки.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом:

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

- подготовительный, включающий изучение предмета исследования, поиск соответствующих литературных источников, работу с ними;
- изложение результатов изучения в виде связного текста;
- устное сообщение по теме реферата.

Общие требования к тексту:

Текст реферата должен подчиняться определённым требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата:

Объёмы рефератов колеблются в пределах 10–20 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата А4 (210×297 мм). По краям листа оставляют поля размером: 30 мм слева, 15 мм справа и по 20 мм сверху и снизу, рекомендуется использовать шрифт 12–14 кегль, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы.

Проверка:

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- степень завершённости реферативного исследования;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*«Методические рекомендации по созданию проекта»*

Учебный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Этапы и службы проектирования:

– Замысел проекта. На данном этапе группа организаторов разрабатывает идею проекта, прорисовывать основные этапы, прописывать содержание деятельности участников, предлагает схемы распределения ресурсов проекта. После завершения работы группы проектировщиков готовый документ публикуется и делается доступным для общего ознакомления.

– Планирование проекта. Планируя мероприятия по реализации проекта, используйте календарь, указывая в нем сроки каждого этапа проекта. Представление участников проекта. Каждый участник проекта может представить себя, обозначив свою роль в проекте, функции, которые он реализует.

– Реализация проекта. Выделение проблемы и поиск возможных ее решений. Фиксация первичных результатов.

– Представление результатов проекта.

Типы проектов:

- Практико-ориентированный
- Исследовательский
- Информационный
- Творческий
- Ролевой

Продуктом проектной деятельности могут быть различные дидактические материалы:

- различные дидактические материалы;
- сборник упражнений с методическими рекомендациями по использованию в учебной деятельности студентов и младших школьников;
- банк диагностических заданий (с возможностью осуществления самоконтроля);
- сценарии комплекса уроков (тематические, типовые);
- сценарии внеклассных мероприятий (конкурс знаний, викторина, занятие, газета);
- программа работы кружка или факультатива с методическим обеспечением;
- мультимедийное сопровождение курса лекций или процесса изучения раздела дисциплин начального общего образования;
- аннотированный каталог;
- технологические карты;
- дидактические игры;
- виртуальные экскурсии;
- словари, в том числе электронные;
- тематические и предметные справочники;
- наглядные пособия и пр.

Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проектная работа должна исключать какие либо виды плагиата; все теоретические положения должны иметь ссылки на цитируемую литературу.

Примерная структура проекта

- Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).
- Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.
- Цель, задачи.

- Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики.
- Ресурсное обеспечение.
- План работы. Средства решения проблемы.
- Библиографический список.

Требования к оформлению проекта:

- Проектная работа представляется на бумажном и электронном носителях.
- Примерный объем продукта - в печатном виде (сборник упражнений, программы факультатива, диагностические материалы и пр.) - не менее 30 страниц; в электронном виде (ЦОР, электронное учебное пособие, м/медийное сопровождение процесса обучения в школе и вузе и пр.) – не менее 20 слайдов.
- Титульный лист оформляется в соответствии с образцом.

Публичная защита проекта проводится в рамках практических занятий. Время выступления 10 минут. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению выступления участники отвечают на вопросы преподавателя и студентов. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

Критерии оценивания выполненных проектов.

Оценка содержания проекта:

- Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта, дидактическая ценность;
- Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта;
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений;
- Оригинальность, новизна;
- Грамотность;
- Качество пояснительной записки и продукта проектной деятельности.

Оценка защиты выполненного проекта:

- Качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность;
- Объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
- Культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией;
- Качество использования средств ИКТ;
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность;
- Коммуникабельность, доброжелательность, контактность;
- Деловые и волевые качества автора (ров) проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер (ауд. 425)	– «Microsoft Power Point» – «Windows Media 12»
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер (ауд. 408А)	– «Microsoft Power Point» – «Windows Media 12» – «Adobe Acrobat Reader» – «Microsoft Excel»

текущего контроля и промежуточной аттестации		
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А213)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	