

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет им. А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования
первый проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 19 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 РЕЧЕВЫЕ СРЕДСТВА ДОКАЗЫВАНИЯ

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Обеспечение осуществления правосудия
процессуальными и криминалистическими
средствами доказывания»

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация: магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Речевые средства доказывания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Программу составили:

М.А. Калужина, профессор кафедры криминалистики
и правовой информатики,
д-р. юрид. наук, доцент



подпись

С.М. Федяев, доцент кафедры криминалистики
и правовой информатики,
канд. филол. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Речевые средства доказывания» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики протокол № 10 от 15 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой криминалистики
и правовой информатики,
д-р юрид. наук, доцент

Руденко А.В.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 9 от 22 мая 2023 г.

Председатель УМК юридического факультета имени А.А. Хмырова

Проخورова М.Л.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Г.М. Меретуков, заведующий кафедрой криминалистики Кубанского государственного аграрного университета, д-р юрид. наук, профессор

Э.С. Данильян, начальник кафедры криминалистики Краснодарского университета МВД России, полковник полиции, канд. юрид. наук, доцент

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Речевые средства доказывания» является формирование у студентов универсальной и профессиональной компетенций, необходимых для последующей успешной профессиональной деятельности.

Прагматическая цель преподавания дисциплины – повысить речевую культуру студента, заложить основы его становления как профессиональной языковой личности и разработать перспективы его речевого самосовершенствования.

1.2 Задачи дисциплины

а) усвоение студентами магистратуры *знаний*:

- основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде, современные коммуникативные технологии, в том числе реализуемые на иностранном (ых) языке (ах), применяемые в процессе академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- юридические термины, в том числе стран, относящихся к англо-американской и к романо-германской правовым семьям, необходимые для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- технику ведения диалога в профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке, и владеет ею (УК-4);

- общие принципы словесной организации нормативных высказываний в профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке, оценочные структуры в тексте закона, юридические клише и штампы (УК-4);

- закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств (ПК-3);

- процессуальные и криминалистические средства доказывания (ПК-3);

- оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств (ПК-3).

б) формирование у студента магистратуры *умений*, связанных с профессиональной деятельностью юриста:

- применять методики и технологии юридической деловой коммуникации, в том числе осуществляя профессиональное взаимодействие с представителями государств, принадлежащих англо-американской и романо-германской правовым семьям (УК-4);

- принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном языке, аргументированно отстаивая свои позиции и идеи, оперируя юридическими терминами стран, относящихся к англо-американской и к романо-германской правовым семьям (УК-4);

- свободно изъясняться на русском и иностранном языках в суде, органах предварительного расследования, а равно в иных органах и сферах академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- преодолевать коммуникативные барьеры в профессиональной среде и в процессе ведения профессионального диалога, в том числе на иностранном языке. (УК-4);

- свободно оперировать понятиями с использованием разнообразных языковых средств, в том числе на иностранном языке, владеет культурой речи согласно коммуникативному кодексу юриста и сообразно коммуникативным технологиям, применяемым в академической и профессиональной деятельности (УК-4);

- выявлять закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств (ПК-3).

- применять процессуальные и криминалистические средства доказывания (ПК-3);

- применять оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств (ПК-3).

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов магистратуры

способностей добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления, а также способности свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Речевые средства доказывания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. (Б1.В.03)

Курс дисциплины «Речевые средства доказывания» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры магистрантов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – теория и история государства и права, административное право, уголовное право, криминалистика, теория доказывания, уголовное процессуальное право, гражданское процессуальное право, юридическая психология получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Речевые средства доказывания» способствует успешному прохождению и освоению практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций (УК-4, ПК-3)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
ИУК-4.1. Осознает цели и задачи современных коммуникативных технологий, в том числе реализуемых на иностранном (ых) языке (ах), применяемых в академическом и профессиональном взаимодействии.	<p>ИУК-4.1.3-1. Знает основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде, современные коммуникативные технологии, в том числе реализуемые на иностранном (ых) языке (ах), применяемые в процессе академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.1.У-1. Умеет применять методики и технологии юридической деловой коммуникации, в том числе осуществляя профессиональное взаимодействие с представителями государств, принадлежащих англо-американской и романо-германской правовым семьям.</p> <p>ИУК-4.1.У-2. Умеет свободно изъясняться на русском и иностранном языках в суде, органах предварительного расследования, а равно в иных органах и сферах академического и профессионального взаимодействия</p>
ИУК-4.2. Применяет юридические термины стран, относящихся к англо-американской и к романо-германской правовой семье, в процессе	ИУК-4.2.3-1. Знает юридические термины, в том числе стран, относящихся к англо-американской и к романо-германской правовым семьям, необходимые для академического и профессионального взаимодействия.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
академического и профессионального взаимодействия.	ИУК-4.2.У-1. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном языке, аргументированно отстаивая свои позиции и идеи, оперируя юридическими терминами стран, относящихся к англо-американской и к романо-германской правовым семьям.
ИУК-4.3. Способен преодолевать коммуникативные барьеры в профессиональной деятельности.	ИУК-4.3.3-1. Знает технику ведения диалога в профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке, и владеет ею.
	ИУК-4.3.У-1. Умеет преодолевать коммуникативные барьеры в профессиональной среде и в процессе ведения профессионального диалога, в том числе на иностранном языке.
ИУК-4.4. Способен свободно оперировать понятиями с использованием разнообразных языковых средств, в том числе на иностранном языке, определять оценочные структуры в тексте закона, юридические клише и штампы.	ИУК-4.4.3-1. Знает общие принципы словесной организации нормативных высказываний в профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке, оценочные структуры в тексте закона, юридические клише и штампы.
	ИУК-4.4.У-1. Умеет свободно оперировать понятиями с использованием разнообразных языковых средств, в том числе на иностранном языке, владеет культурой речи согласно коммуникативному кодексу юриста и сообразно коммуникативным технологиям, применяемым в академической и профессиональной деятельности
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять криминалистическую деятельность в сфере доказывания.	
ИПК-3.1. Выявляет закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств.	ИПК-3.1.3-1. Знает закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств.
	ИПК-3.1.У-1. Умеет выявлять закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств.
ИПК-3.2. Владеет процессуальными и криминалистическими средствами доказывания.	ИПК-3.2.3-1. Знает процессуальные и криминалистические средства доказывания.
	ИПК-3.2.У-1. Умеет применять процессуальные и криминалистические средства доказывания.
ИПК-3.3. Применяет оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.	ИПК-3.3.3-1. Знает оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.
	ИПК-3.3.У-1. Умеет применять оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет: для ОФО 4 зачетных единиц (144 часов), для ЗФО 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
	ОФО/ЗФО	3 семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	34,3/16,3	34,3	16,3
Аудиторные занятия (всего):	34/16	34	16
занятия лекционного типа	16/6	16	6
занятия семинарского типа (практические занятия)	18/10	18	10
Иная контактная работа:	0,3/0,3	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	26,7/8,7	26,7	8,7
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3/0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	83/119	83	119
Контрольная работа	-	-	-
Реферат/эссе (подготовка)	29/39	29	39
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам и т.д.)	34/40	34	40
Подготовка к текущему контролю	20/40	20	40
Контроль:			
Подготовка к экзамену	26,7/8,7	26,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	144/144	144
	в том числе контактная работа	34,3/16,3	16,3
	зач. ед	4/4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины. Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса (очная форма обучения)

№	Наименование Темы	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общетеоретические основы криминалистической теории речевых средств доказывания	12	2	2	-	8
2.	Устная речь как средство доказывания	14	2	4	-	8
3.	Толкование. Интерпретация. Слова и смыслы в криминалистике	12	2	2	-	8
4.	Следственные действия, содержащие речевое взаимодействие участников	12	2	2	-	8

5.	Речевое поведение интерпретаторов за истинный смысл текста документа в ходе судебного разбирательства	12	2	2	-	8
6.	Роль языка в процессе понимания оперативно-розыскной практики	12	2	2	-	8
7.	Интернет-коммуникации и факторы, обеспечивающие возможность их использования в доказывании	12	2	2	-	8
8.	Тенденции развития языка судебной экспертизы на современном этапе	12	2	2	-	8
<i>ИТОГО по дисциплине:</i>			<i>16</i>	<i>18</i>	-	<i>83</i>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		26,7	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		144	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование Темы	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Общетеоретические основы криминалистической теории речевых средств доказывания	18	2	2	-	14
2	Устная речь как средство доказывания	18	2	2	-	14
3	Толкование. Интерпретация. Слова и смыслы в криминалистике	24	2	2	-	14
4	Следственные действия, содержащие речевое взаимодействие участников	16	-	2	-	14
5	Речевое поведение интерпретаторов за истинный смысл текста документа в ходе судебного разбирательства	16	-	2	-	14
6	Роль языка в процессе понимания оперативно-розыскной практики	17	-	-	-	17
7	Интернет-коммуникации и факторы, обеспечивающие возможность их использования в доказывании	16	-	-	-	16
8	Тенденции развития языка судебной экспертизы на современном этапе	16	-	-	-	16
<i>ИТОГО по дисциплине:</i>			<i>6</i>	<i>10</i>	-	<i>119</i>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8,7	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		144	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Т. 1 Общетеоретические основы криминалистической теории речевых средств доказывания	1. Теоретические представления о речевых средствах доказывания в криминалистической доктрине. 2. Место и роль речевых средств доказывания в структуре современной системы средств доказывания в досудебных стадиях уголовного процесса. 3. Структурная характеристика речевых средств доказывания в досудебных стадиях уголовного судопроизводства.	Р, РП, С
2	Т. 2 Устная речь как средство доказывания	1. Генезис исследований устной речи в криминалистике: основные направления 2. Криминалистическая значимость устной речи при производстве следственных действий. 3. Возможности использования элементов устной речи (громкость, темп речи, речевые паузы, диапазон, интонация) для определения типовой речевой модели допрашиваемого. 4. Сущность устной речи в контексте криминалистической техники и тактики.	РП, С
3	Т. 3 Толкование. Интерпретация. Слова и смыслы в криминалистике	1. Навык интерпретации в профессиональной деятельности юриста в работе с текстом и его осмыслением. 2. Социальное поведение индивида, невербальные сигналы коммуникации, внешнее свойство вещей и предметов как невербальные средства доказывания. 3. Рефлексия и анализ как составляющие алгоритма интерпретации. 4. Валидность процедуры интерпретации.	Р, РП, С

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение

2.3.1 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Т. 1 Общетеоретические основы криминалистической теории речевых средств доказывания	1. Теоретические представления о речевых средствах доказывания в криминалистической доктрине. 2. Место и роль речевых средств доказывания в структуре современной системы средств доказывания в досудебных стадиях уголовного процесса.	Р, РП, С

2	Т. 2 Устная речь как средство доказывания	<p>3. Структурная характеристика речевых средств доказывания в досудебных стадиях уголовного судопроизводства.</p> <p>1. Генезис исследований устной речи в криминалистике: основные направления</p> <p>2. Криминалистическая значимость устной речи при производстве следственных действий.</p> <p>3. Возможности использования элементов устной речи (громкость, темп речи, речевые паузы, диапазон, интонация) для определения типовой речевой модели допрашиваемого.</p> <p>4. Сущность устной речи в контексте криминалистической техники и тактики.</p>	РП, С
3	Т. 3 Толкование. Интерпретация. Слова и смыслы в криминалистике	<p>1. Навык интерпретации в профессиональной деятельности юриста в работе с текстом и его осмыслением.</p> <p>2. Социальное поведение индивида, невербальные сигналы коммуникации, внешнее свойство вещей и предметов как невербальные средства доказывания.</p> <p>3. Рефлексия и анализ как составляющие алгоритма интерпретации.</p> <p>4. Валидность процедуры интерпретации.</p>	РП, С

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение

2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№ тем	Наименование темы	Содержание	Форма текущего контроля ¹
1	Общетеоретические основы криминалистической теории речевых средств доказывания	<p>1. Содержание, сущность, признаки речевых средств доказывания.</p> <p>2. Речевые средства доказывания как инструментарий юридического познания.</p> <p>3. Законодательное регулирование действий субъектов доказывания и субъектов представления доказательственной информации.</p> <p>4. Криминалистически значимые признаки речи как средства доказывания: звуковые особенности, семантико-грамматические, категориальные речевые особенности.</p> <p>3. Классификация признаков голоса и речи в криминалистической доктрине.</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, дискуссия</p>

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

2	Устная речь как средство доказывания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвистические и психологические основы устной речи как средства доказывания. 2. Следы речевой деятельности в виде речевых произведений (тексты, фонограммы переговоров, сообщения, документы) как источники доказательств 4. Речевой акт и речевое общение следователя. 	<p>Ответ на семинаре, реферат,</p>
3	Толкование. Интерпретация. Слова и смыслы в криминалистике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валидные способы и виды интерпретации. 2. Базовые критерии истинной интерпретации: логичность, внутренняя непротиворечивость (логические связи интерпретации с контекстом, доказательственной базой, элементами текста и реальности); предметность; соответствие интерпретации здравому смыслу; прагматичность 	<p>Ответ на семинаре, реферат,</p>
4	Следственные действия, содержащие речевое взаимодействие участников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Криминалистическая значимость устной речи в рамках допроса. 2. Тактико-криминалистические методики исследования устной речи, применяемые следователем в процессе расследования преступлений. 3. Критерии отличающие правдивые показания от ложных (общая характеристика показаний допрашиваемого; специфические детали; необычные характеристики, связанные с речью; особенности устной речи допрашиваемого, связанные с его позицией; элементы, отражающие специфику преступления). 4. Области применения исследований устной речи в криминалистической тактике. 	<p>Ответ на семинаре, реферат,</p>
5	Речевое поведение интерпретаторов за истинный смысл текста документа в ходе судебного разбирательства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение и цель судебной речи. 2. Полемическая направленность судебного монолога. 3. Речевые средства, характерные для обвинительной и защитительной речи. 4. Согласование цели соблюдения закона, достижения справедливости, совершения правосудия субъектами интерпретации в судебном процессе. 	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение</p>
6	Роль языка в процессе понимания оперативно-розыскной практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте докоммуникативный этап оперативно-розыскного искусства. 2. Оперативно-розыскная практика и ее особенности с точки зрения выбора речевых средств. 	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией,</p>

7	Интернет-коммуникации и факторы, обеспечивающие возможность их использования в доказывании	3. Возможности использования результатов ОРД в доказывании. 1. Отличительные особенности речевых средств доказывания в цифровой среде. 2. Речевое поведение в цифровой среде. 3. Концепт деструктивности информационного воздействия. 4. Инвективные термины и словосочетания .	сообщение Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
8	Тенденции развития языка судебной экспертизы на современном этапе	1. Становление и развитие языка науки судебной экспертизы. 2. Современное представление о терминологии базовых методологических понятий и определении общей теории судебной экспертизы. 3. Формализация и стандартизация языка судебной экспертизы.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Содержание	Форма текущего контроля ²
1	Общетеоретические основы криминалистической теории речевых средств доказывания	1.Содержание, сущность, признаки речевых средств доказывания. 2. Речевые средства доказывания как инструментарий юридического познания. 3. Законодательное регулирование действий субъектов доказывания и субъектов представления доказательственной информации. 4. Криминалистически значимые признаки речи как средства доказывания: звуковые особенности, семантико-грамматические, категориальные речевые особенности. 3.Классификация признаков голоса и речи в криминалистической доктрине.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, дискуссия
2	Устная речь как средство доказывания	1.Лингвистические и психологические основы устной речи как средства доказывания. 2.Следы речевой деятельности в виде речевых произведений (тексты, фонограммы переговоров, сообщения, документы) как источники доказательств 4.Речевой акт и речевое общение следова-	Ответ на семинаре, реферат,

² Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		теля.	
3	Толкование. Интерпретация. Слова и смыслы в криминалистике	1. Валидные способы и виды интерпретации. 2. Базовые критерии истинной интерпретации: логичность, внутренняя непротиворечивость (логические связи интерпретации с контекстом, доказательственной базой, элементами текста и реальности); предметность; соответствие интерпретации здравому смыслу; прагматичность	Ответ на семинаре, реферат,
4	Следственные действия, содержащие речевое взаимодействие участников.	1. Криминалистическая значимость устной речи в рамках допроса. 2. Тактико-криминалистические методики исследования устной речи, применяемые следователем в процессе расследования преступлений. 3. Критерии отличающие правдивые показания от ложных (общая характеристика показаний допрашиваемого; специфические детали; необычные характеристики, связанные с речью; особенности устной речи допрашиваемого, связанные с его позицией; элементы, отражающие специфику преступления). 4. Области применения исследований устной речи в криминалистической тактике.	Ответ на семинаре, реферат,
5	Речевое поведение интерпретаторов за истинный смысл текста документа в ходе судебного разбирательства	1. Назначение и цель судебной речи. 2. Полемическая направленность судебного монолога. 3. Речевые средства, характерные для обвинительной и защитительной речи. 4. Согласование цели соблюдения закона, достижения справедливости, совершения правосудия субъектами интерпретации в судебном процессе.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.3.6 Варианты контрольных работ (ЗФО)

Вариант 1 (А – В)

1. Судебный акт как специальный текст (лингво-герменевтический подход к интерпретации текста).
2. Охарактеризуйте речевые средства аргументации, использованные в главе 1 «Общая характеристика содержательной логики доказывания» научной монографии /Руденко,

А. В. Содержательная логика доказывания: монография / А. В. Руденко. — 2-е изд. — Москва: Проспект, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-392-21127-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

3. Риторико-герменевтический анализ судебной речи. Речь представителя гражданского истца Савельевой /Ивакина, Н.Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов): учебное пособие / Н. Н. Ивакина. — 3-е изд., пересмотр. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 592 с. - ISBN 978-5-91768-150-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838881>. – Режим доступа: по подписке/

Вариант 2 (Г – Д)

1. Общие закономерности построения письменной речи в текстах судебных актов (лингво-герменевтический подход к интерпретации текстов).
2. Охарактеризуйте речевые средства аргументации, использованные в главе 2 «Версия – основа поисково-познавательной деятельности по накоплению доказательств» научной монографии /Руденко, А. В. Содержательная логика доказывания: монография / А.В. Руденко. — 2-е изд. — Москва: Проспект, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-392-21127-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
3. Риторико-герменевтический анализ судебной речи. Обвинительная речь по делу Старовойтова /Ивакина, Н.Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов): учебное пособие / Н. Н. Ивакина. — 3-е изд., пересмотр. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 592 с. - ISBN 978-5-91768-150-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838881>. – Режим доступа: по подписке/

Вариант 3 (Е – Ж)

1. Особенности письменной речи в судебных актах (лингво-герменевтический подход к интерпретации текстов).
2. Охарактеризуйте речевые средства аргументации, использованные в главе 3 «Установление содержания доказательственных фактов» научной монографии /Руденко, А. В. Содержательная логика доказывания: монография / А. В. Руденко. — 2-е изд. — Москва: Проспект, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-392-21127-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
3. Риторико-герменевтический анализ судебной речи. Обвинительная речь по делу Артемьева /Ивакина, Н.Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов): учебное пособие / Н.Н. Ивакина. — 3-е изд., пересмотр. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 592 с. - ISBN 978-5-91768-150-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838881>. – Режим доступа: по подписке/

Вариант 4 (З – Л)

1. Лингвистический контроль текстов судебных актов: типы ошибок и способы их устранения (лингво-герменевтический подход к интерпретации текстов).
2. Охарактеризуйте речевые средства аргументации, использованные в главе 4 «Формирование совокупности доказательств, пригодных для обоснования выводов» научной монографии /Руденко, А. В. Содержательная логика доказывания: монография / А. В. Руденко. — 2-е изд. — Москва: Проспект, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-392-21127-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
3. Риторико-герменевтический анализ судебной речи. Речь в защиту Артемьева /Ивакина, Н.Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов): учебное пособие / Н.Н. Ивакина. — 3-е изд., пересмотр. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022.

— 592 с. - ISBN 978-5-91768-150-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838881>. – Режим доступа: по подписке/

Вариант 5 (М – П)

1. Протокол допроса как специальный текст (лингво-герменевтический подход к интерпретации текста).
2. Охарактеризуйте речевые средства аргументации, использованные в главе 5 «Оценка доказательств» научной монографии /Руденко, А. В. Содержательная логика доказывания: монография / А. В. Руденко. — 2-е изд. — Москва: Проспект, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-392-21127-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
3. Риторико-герменевтический анализ судебной речи. Речь в защиту Иванова /Ивакина, Н.Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов): учебное пособие / Н.Н. Ивакина. — 3-е изд., пересмотр. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 592 с. - ISBN 978-5-91768-150-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838881>. – Режим доступа: по подписке/

Вариант 6 (Р – У)

1. Обвинительное заключение как специальный текст (лингво-герменевтический подход к интерпретации текста).
2. Охарактеризуйте речевые средства аргументации, использованные в главе 6 «Обоснование выводов в процессе и результате доказывания» научной монографии /Руденко, А. В. Содержательная логика доказывания: монография / А. В. Руденко. — 2-е изд. — Москва: Проспект, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-392-21127-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
3. Риторико-герменевтический анализ судебной речи. Речь в защиту Шемберга /Ивакина, Н.Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов): учебное пособие / Н.Н. Ивакина. — 3-е изд., пересмотр. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 592 с. - ISBN 978-5-91768-150-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838881>. – Режим доступа: по подписке/

Вариант 7 (Ф – Ч)

1. Договор как специальный текст (лингво-герменевтический подход к интерпретации текста).
2. Охарактеризуйте речевые средства аргументации, использованные при составлении судебного приговора по п. «а» ч.2 ст. 105 УК РФ, оправдательный /Образцы процессуальных документов. Судебное производство / Н.А. Колоколов, А.Н. Разинкина, Р.В. Ярцев; под общ. ред. В.А. Давыдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. С. 250-252/
3. Риторико-герменевтический анализ судебной речи. Речь в защиту Подбельского /Ивакина, Н.Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов): учебное пособие / Н.Н. Ивакина. — 3-е изд., пересмотр. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 592 с. - ISBN 978-5-91768-150-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838881>. – Режим доступа: по подписке/

Вариант 8 (Ш – Я)

1. Особенности юридического языка (лингво-герменевтический подход к интерпретации текстов).
2. Охарактеризуйте речевые средства аргументации, использованные при составлении судебного приговора по п. «а» ч.2 ст. 105 УК РФ, оправдательный, в отношении несовершеннолетнего /Образцы процессуальных документов. Судебное

- производство / Н.А. Колоколов, А.Н. Разинкина, Р.В. Ярцев; под общ. ред. В.А. Давыдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. С. 253-255/
3. Риторико-герменевтический анализ судебной речи. Речь в защиту Качки /Ивакина, Н.Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов): учебное пособие / Н.Н. Ивакина. — 3-е изд., пересмотр. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 592 с. - ISBN 978-5-91768-150-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838881>. – Режим доступа: по подписке/

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 19.04.23 г.
2	Подготовка реферата с презентацией	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 19.04.23 г.
3	Выполнение реферата, сообщения	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 19.04.23 г.
4	Подготовка и проведение коллоквиума	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 19.04.23 г.
	Тестирование	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 19.04.23 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 19.04.23 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Речевые средства доказывания», наряду с традиционной формой, применяются следующие формы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация (основное содержание лекции представлено в образной форме: рисунках, графиках, схемах и т.д.), проблемная лекция (при изложении материала указывается на противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, которые необходимо решить), моделирование профессиональных ситуаций (решение задач).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа практических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины «Речевые средства доказывания».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, рефератов с презентацией, сообщений, коллоквиумов по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.1. Осознает цели и задачи современных коммуникативных технологий, в том числе реализуемых	ИУК-4.1.3-1. Знает основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде, современные коммуникативные технологии, в том числе реализуемые на иностранном (ых) языке (ах), применяемые в	Вопросы для коллоквиума, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщения	Вопрос на зачёте: 13-17

	на иностранном (ых) языке (ах), применяемых в академическом и профессиональном взаимодействии.	процессе академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.1.У-1. Умеет применять методики и технологии юридической деловой коммуникации, в том числе осуществляя профессиональное взаимодействие с представителями государств, принадлежащих англо-американской и романо-германской правовым семьям. ИУК-4.1.У-2. Умеет свободно изъясняться на русском и иностранном языках в суде, органах предварительного расследования, а равно в иных органах и сферах академического и профессионального взаимодействия		
2	ИУК-4.2. Применяет юридические термины стран, относящихся к англо-американской и к романо-германской правовой семье, в процессе академического и профессионального взаимодействия.	ИУК-4.2.3-1. Знает юридические термины, в том числе стран, относящихся к англо-американской и к романо-германской правовым семьям, необходимые для академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.2.У-1. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном языке, аргументированно отстаивая свои позиции и идеи, оперируя юридическими терминами стран, относящихся к англо-американской и к романо-германской правовым семьям	Вопросы для коллоквиума, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщения	Вопрос на экзамене: 1-12
3	ИУК-4.3. Способен преодолевать коммуникативные барьеры в профессиональной деятельности.	ИУК-4.3.3-1. Знает технику ведения диалога в профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке, и владеет ею. ИУК-4.3.У-1. Умеет преодолевать коммуникативные барьеры в профессиональной среде и в процессе ведения	Вопросы для коллоквиума, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщения	Вопрос на экзамене: 14-29

		профессионального диалога, в том числе на иностранном языке.		
4	ИУК-4.4. Способен свободно оперировать понятиями с использованием разнообразных языковых средств, в том числе на иностранном языке, определять оценочные структуры в тексте закона, юридические клише и штампы.	ИУК-4.4.3-1. Знает общие принципы словесной организации нормативных высказываний в профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке, оценочные структуры в тексте закона, юридические клише и штампы. ИУК-4.4.У-1. Умеет свободно оперировать понятиями с использованием разнообразных языковых средств, в том числе на иностранном языке, владеет культурой речи согласно коммуникативному кодексу юриста и сообразно коммуникативным технологиям, применяемым в академической и профессиональной деятельности	Вопросы для коллоквиума, подготовка реферата, реферата презентацией, сообщения с	Вопрос на экзамене: 14-29
5	ИПК-3.1. Выявляет закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств	ИПК-3.1.3-1. Знает закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств. ИПК-3.1.У-1. Умеет выявлять закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств	Вопросы для коллоквиума, подготовка реферата, реферата презентацией, сообщения с	Вопрос на экзамене: 1-8
6	ИПК-3.2. Владеет процессуальными и криминалистическими средствами доказывания.	ИПК-3.2.3-1. Знает процессуальные и криминалистические средства доказывания. ИПК-3.2.У-1. Умеет применять процессуальные и криминалистические средства доказывания.	Вопросы для коллоквиума, подготовка реферата, реферата презентацией, сообщения с	Вопрос на экзамене: 1-8
7	ИПК-3.3. Применяет оптимальные способы собирания,	ИПК-3.3.3-1. Знает оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств. ИПК-3.3.У-1. Умеет применять	Вопросы для коллоквиума, подготовка реферата, реферата с	Вопрос на экзамене: 1-8

проверки и оценки доказательств	оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.	презентацией, сообщения	
---------------------------------	---	-------------------------	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ № 1 *«Общетеоретические основы криминалистической теории речевых средств доказывания»*

1. Речевые средства доказывания: понятие, сущность, основные классификации.
2. Речевые средства доказывания в их криминалистическом значении.
3. Роль и место речевых средств доказывания в познании правовой природы и содержания обстоятельств, образующих предмет доказывания в уголовном судопроизводстве.
4. Тактико-криминалистические и экспертный аспекты исследования речевых средств доказывания.
5. Источники формирования речевых средств доказывания.
6. Соотношение речевых средств доказывания и доказательств.
7. Специфика оценки речевых средств доказывания в виде следственных, иных процессуальных и оперативно-розыскных действий.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ № 2 *«Устная речь как средство доказывания»*

1. Стрессовое значение ситуации допроса как фактор проявления особенностей устной речи в зависимости от психотипа человека.
2. Криминалистическое значение техники речи следователя: дикция, интонация, темп.
3. Изобразительно-выразительные средства устной речи следователя, имеющие тактико-криминалистическое значение.
4. Синтаксические средства выразительности устной речи следователя и их тактико-криминалистическое значение.
5. Коммуникативные требования, предъявляемые к звучащей речи следователя: точность, чистота, выразительность.
4. Употребление инвективных терминов и словосочетаний в процессе допроса и очной ставки.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ № 3 *«Толкование. Интерпретация. Слова и смыслы в криминалистике»*

1. Назовите соответствие логики убеждения основным законам логического мышления (закон тождества, закон противоречия, закон исключённого третьего, закон достаточного основания, закон непротиворечия).
 2. Раскройте логические операции применения законов формальной логики в доказывании посредством речевых средств доказывания.
 3. В чем состоит значение законов логики в правоприменительной практике?
 4. Какие языковые средства, выражающие логику юридического высказывания Вы знаете?
 5. Назовите речевые средства рационального воздействия.
 6. Каково соответствие логики убеждения основным законам мышления (закон тождества, закон противоречия, закон исключённого третьего, закон достаточного основания).
 7. Назовите логические операции доказательства и опровержения.
- Задание для выполнения. Подготовить и провести пресс-конференцию.*

По данному вопросу плана семинара преподавателем намечается группа из 3-4 студентов, называемых экспертами. Они изучают проблему «Необходимо ли эмоциональное воздействие в речи юриста» и выделяют одного члена своей группы для изложения тезисов по ней. После прослушивания тезисного сообщения все студенты задают вопросы, на которые отвечает не только докладчик, но и эксперты. На основе вопросов и ответов развёртывается творческая дискуссия (или дебаты), итоги которой подводит докладчик.

Подготовить и защитить с эссе на одну из предложенных тем:

- В чем заключается цель наказания?
- Можно ли оправдать подсудимого по соображению: на его месте я поступил бы также, как он?
- Может ли безупречное прошлое подсудимого служить основанием к оправданию?
- Применимо ли выражение «Краткость – сестра таланта» к речи юриста?
- Научные понятия и дефиниции в судебном разбирательстве.
- Критерии культуры речи при составлении протокола следственных действий.
- Техника вербального обозначения специальных юридических понятий в правоприменительной практике (словообразование, переосмысление, заимствование, словообразовательная модель).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ № 4 «*Следственные действия, содержащие речевое взаимодействие участников*»

1. Особенности проведения вербальных следственных действий как основного средства доказывания.
2. Типовые речевые особенности участников следственных действий с точки зрения определения следователем тактики взаимодействия с ними.
3. Стрессовое значение ситуации допроса как фактор проявления особенностей устной речи в зависимости от психотипа человека.
4. Каково эмоциональное воздействие следователя как необходимый элемент убеждения словом.
5. Содержание тактических приемов анализа вокальных (громкость) и тональных (интонация) особенностей устной речи в рамках производства следственных действий, имеющих коммуникативный характер (допрос, очная ставка).
6. Содержание тактических приемов поисковых следственных действий (тактический прием «словесная разведка» при производстве обыска).
7. Назовите изобразительно-выразительные средства языка юриста.
8. Расскажите о спонтанности выступления юриста с точки зрения выбора языковых средств.
9. Раскройте синтаксические средства выразительности.
10. Дайте характеристику фразеологическим единицам, повышающим экспрессивность речи.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ 5 «*Речевое поведение интерпретаторов за истинный смысл текста документа в ходе судебного разбирательства*»

1. Текст как средство доказывания, отличительные характеристики текстовой деятельности индивида.
2. Познательная ценность доказательств, основанных на использовании специальных познаний.
3. Показания участников процесса – специальные средства доказывания.
4. Достоинства и недостатки свидетельских показаний как средства доказывания в гражданском процессе.
5. Невербальные средства, допустимые в юридической ораторской практике.

Задание для выполнения.

Подготовить и провести Коммуникативный тренинг, состоящий из следующих этапов:

- а) Просмотр фрагментов телепередач «Суд идёт», «Суд присяжных», «Федеральный судья», «Судебные страсти», анализ звучания речи их участников (оценивается дикция, тембр голоса, интонация, темп, логическое ударение).
- б) Интерпретация предложенных преподавателем отрывков из произведений современников.
- в) Выработка выразительного чтения художественных стихотворных текстов в соответствии с предварительной интерпретацией их смысла.
- г) Имитация речей судебных ораторов, представленных в прецедентных художественных текстах – «Братья Карамазовы» Ф.М. Достоевского, «Воскресение» Л.Н. Толстого.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ 6. *«Роль языка в процессе понимания оперативно-розыскной практики»*

1. Достоинства и недостатки использования результатов оперативно-розыскной деятельности как средства доказывания в уголовном, гражданском и арбитражном процессах.
2. Аудио и видеозаписи, полученные в ходе оперативно-розыскного производства как самостоятельные речевые средства доказывания: современные проблемы и пути их решения.
3. Негласные розыскные действия как легитимные процессуальные средства доказывания.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ 7. *«Интернет-коммуникации и факторы, обеспечивающие возможность их использования в доказывании»*

1. Современная цифровая среда как объект криминалистического изучения.
2. Компьютерно-опосредованные коммуникации и их криминалистическое значение.
3. Вербальные средства коммуникации в открытой электронной социальной среде (тексты, графики, аудио-, видеофайлы, изображения) и их потенциальное доказательственное значение.
4. Тактика следственных действий, направленных на получение электронных носителей и информации на них.
5. Тактические особенности подготовки к допросу при расследовании неправомерного доступа к компьютерной информации.
6. Предмет допроса по делам о неправомерном доступе к компьютерной информации.
7. Тактические особенности рабочего этапа допроса по уголовным делам о неправомерном доступе к компьютерной информации.
8. Особенности фиксации хода и результатов допроса по уголовным делам о неправомерном доступе к компьютерной информации.
9. Проблемы восприятия криминалистически значимой информации в цифровой среде.
10. Экстремистские речевые действия, симулякры как неотъемлемая характеристика интернет-пространства. Их доказательственное значение.
11. Отличительные особенности речевых средств доказывания в цифровой среде.
12. Отличительные особенности речевого поведения в цифровой среде.
13. Конфликтогенные речевые действия в юридическом дискурсе.
14. Концепт деструктивности информационного воздействия.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ 8. *«Тенденции развития языка судебной экспертизы на современном этапе»*

1. Сущность судебной экспертизы как средства доказывания в уголовном процессе.
2. Терминология базовых методологических понятий и определений общей теории судебной экспертизы в современном представлении.
3. Основные тенденции (направления) развития языка общей теории судебной экспертизы.
4. Общая характеристика терминов и понятий терминологического аппарата судебной экспертизы.

5. Формализация и стандартизация языка судебной экспертизы на современном этапе.
6. Понятие и сущность речеведческой экспертизы в судебной практике.
7. Речевые средства доказывания, применяемые при производстве автороведческой судебной экспертизы.
8. Речевые средства доказывания, применяемые при производстве фоноскопической судебной экспертизы.
9. Речевые средства доказывания, применяемые при производстве лингвистической судебной экспертизы.
10. Понятийные основы лингвистической экспертизы текстов экстремистско-террористической направленности.
11. Понятийно-терминологический аппарат эксперта-речевода.
12. Отличительные признаки понятий и терминов, используемых при производстве комплексной экспертизы.
13. Оценка лингвистической экспертизы как средства доказывания в судебной практике.
14. Речевые средства доказывания – заключения экспертов.

Вопросы для самоконтроля обучающихся

1. В чём вы видите своеобразие юридического ораторского искусства?
2. Заранее подготовленная речь оратора, нужна ли она в суде?
3. Какие из качеств речи обеспечивают её правильность, какие – речевое мастерство?
4. В чём заключается чистота и точность слога в юридическом споре?
5. Что нового внёс Цицерон в развитие судебного красноречия?
6. Чему можно поучиться у русских юристов-ораторов XIX века?
7. Какими чертами отличалась судебная речь в условиях советского судопроизводства?
8. Каковы специфические черты юридической речи, отличающие её от любой другой публичной речи?
9. Какими характеристиками обладает судебный монолог?
10. Каковы формы проявления диалогичности судебной речи?
11. Что такое убеждение и какие факторы участвуют в его формировании?
12. Какие элементы включает в себя процесс аргументации?
13. Какие рациональные средства воздействия юридической речи вы знаете?
14. Какую роль в судебной практике играют эмоциональные средства воздействия?
15. Что является основой целостности публичной речи?
16. Как вы понимаете лингвистический аспект композиции речи?
17. В чём заключается нравственный долг судебного оратора?
18. Как осуществляется невербальное общение юристов?
19. Что такое спонтанность речи?
20. Что такое речевые штампы? Почему они вредны?
21. Эмоциональное воздействие как необходимый элемент убеждения словом.
22. Изобразительно-выразительные средства языка юриста.
23. Стилистические фигуры, характерные для судебных речей.
24. Синтаксические средства выразительности.
25. Фразеологические единицы, повышающие экспрессивность речи.

Примерная тематика для проведения регламентированной дискуссии

1. Юридический аспект проблемы толкования.
2. Понятие «толкование права». Виды и способы толкования права.
3. Конфликт интерпретаций как основа оппозиции официального и обыденного толкования права.
4. Коммуникативно-языковая природа права.
5. Проблема интерпретации в философии.
6. Смыслорождение как основа интерпретации.

7. Источники вариативности понимания текста.
8. Логико-лингвистический подход к интерпретации текста.
9. Толкование текста с позиций системно-семиотического подхода
10. Лингво-герменевтический подход к интерпретации текста.
11. Когнитивный подход к интерпретации речевых произведений.
12. Интерпретация текста в психолингвистической традиции.
13. Модельные исследования речевого общения.
14. Общая характеристика речевой деятельности на суде.
15. Модель публичной судебной речи.
16. Средства актуализации коммуникативной установки в публичной судебной речи.
17. Структура публичной судебной речи.
18. Функционально-стилистическая характеристика обязательных микротекстов, формирующих вводную часть публичной судебной речи.
19. Функционально-стилистическая характеристика обязательных микротекстов, формирующих срединную часть публичной судебной речи.
20. Функционально-стилистическая характеристика обязательных микротекстов, формирующих заключительную часть публичной судебной речи.
21. Функционально-стилистическая характеристика факультативных микротекстов в структуре публичной судебной речи.
22. Элементы разговорной речи в лексике публичной судебной речи .
23. Элементы разговорной речи в морфологии и словообразовании публичной судебной речи.
24. Элементы разговорной речи в синтаксисе публичной судебной речи.

Темы рефератов

1. Речь как источник доказательственной информации о личности.
2. Адекватность интерпретации в юридических текстах.
3. Лингво-герменевтический и когнитивный подход к интерпретации юридического текста.
4. Язык участников уголовного судопроизводства как средство реализации научного и практического криминалистического мышления.
5. Личность юриста как субъект и объект речевого взаимодействия (имидж оратора-юриста; прямой и косвенный (периферийный) способы убеждения в процессе судебного следствия и прений сторон; возможности использования оратором нейролингвистического программирования (НЛП); использование возможностей трехмерного моделирования в уголовном судопроизводстве РФ с позиций НЛП и др.)
6. Термины и определения, специфичные для криминалистического научного знания.
7. Судебная речь: общериторические законы, правила построения, средства публичной речи (изучение материалов дела; подготовка текста судебной речи; работа над языком и стилем)
8. Использование речевых средств доказывания при построении и произнесении обвинительной речи на примере конкретной категории дел (например, речь прокурора при отказе от обвинения; речь прокурора при рассмотрении дела в особом порядке; речь прокурора в суде с участием присяжных заседателей; речь государственного обвинителя по делам несовершеннолетних; речь прокурора в апелляционной, кассационной и надзорной инстанции).
9. Специфика речевых средств доказывания при построении и произнесении защитительной речи на примере конкретной категории дел.
10. Язык науки криминалистики: понятие, структура, содержание.
11. Использование речевых средств доказывания в иных видах судебных речей (например, реплика; речь адвоката – представителя потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика; напутственное слово председательствующего).

12. Речевое моделирование в лингвистической экспертизе.
13. Речевые средства доказывания в лингвистической экспертизе по делам о разжигании межнациональной, религиозной, социальной розни и призывам к экстремистской деятельности.
14. Типовые вопросы и алгоритм выявления речевых признаков экстремизма в экспертизе экстремистских текстов.
15. Доказательственное значение речевых признаков унижения чести, достоинства, умаления деловой репутации и оскорбления в лингвистической экспертизе текста.
16. Доказательственное значение признаков вербальной агрессии в форме угрозы в лингвистической экспертизе текста.
17. Речевые средства доказывания при производстве нейминговой экспертизы.
18. Комплексные исследования установления автора и исполнителя текста.
19. Особенности решения вопроса в лингвистической экспертизе о несамостоятельности порождения текста.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Перечень вопросов (для экзамена) по учебной дисциплине «Речевые средства доказывания»

1. Речевые средства доказывания и возможности их использования в гражданско-правовой и уголовно-правовой сферах.
2. Теоретические представления о речевых средствах доказывания в криминалистической доктрине и процедуре их использования.
3. Устная речь и текст как потенциал криминалистических знаний в работе с доказательствами в контексте различных уровней правовой регламентации.
4. Место и роль речевых средств доказывания в системе знаний о «технологии» доказывания в цивилистическом процессе.
5. Познавательная ценность доказательств, основанных на использовании специальных познаний в разных видах судопроизводства.
6. Научное обеспечение доказывания речевыми средствами в цивилистическом, гражданском и арбитражном процессах.
7. Речевые средства доказывания в досудебных стадиях уголовного судопроизводства: понятие, сущность, основные классификации.
8. Система признаков отнесения отдельных действий к речевым средствам доказывания в досудебных стадиях уголовного судопроизводства.
9. Критерии отграничения круга действий участников уголовного судопроизводства, правомочных на получение доказательно-релевантной информации.
10. Криминалистическая природа речевых средств доказывания в досудебных стадиях уголовного судопроизводства.
11. Взаимосвязь речевых средств доказывания со смежными научными дисциплинами, изучающими речь и речевую деятельность (теоретической и прикладной лингвистикой, теорией речевых актов, психологией, речевой акустикой, компьютерными и информационными технологиями и др.).
12. Место и роль речевых средств доказывания в структуре современной системы средств доказывания в досудебных стадиях уголовного процесса.
13. Современные тенденции уголовного судопроизводства как факторы, обуславливающие необходимость формирования системы речевых средств доказывания в досудебных стадиях уголовного судопроизводства.
14. Научно-технический прогресс как фактор, обуславливающий комбинированное использование речевых средств доказывания.

15. Язык и речь участников уголовного судопроизводства как средство реализации научного и практического криминалистического мышления.
16. Комбинированное использование речевых средств доказывания, разграничивающее области их производства.
17. Система речевых средств доказывания в досудебных стадиях уголовного процесса и закономерности ее функционирования.
18. Речевые средства доказывания в их криминалистическом значении.
19. Источники формирования речевых средств доказывания в досудебных стадиях уголовного судопроизводства.
20. Роль речевых средств доказывания в познании обстоятельств, образующих предмет доказывания в уголовном судопроизводстве.
21. Соотношение речевых средств доказывания и источников доказательств.
22. Дифференциация доказательственного значения результатов основного и дополнительных речевых средств доказывания.
23. Устная речь в решении идентификационных и тактических задач в уголовном судопроизводстве.
24. Особенности речемыслительной деятельности следователя при проведении вербальных следственных действий.
25. Текст как средство получения релевантной доказательственной информации; отличительные характеристики текстовой деятельности субъекта доказывания.
26. Эвристический потенциал межличностной коммуникации как средство доказывания в досудебных стадиях уголовного судопроизводства.
27. Изобразительно-выразительные средства устной речи следователя, имеющие тактико-криминалистическое значение.
28. Синтаксические средства выразительности устной речи следователя и их тактико-криминалистическое значение.
29. Коммуникативные требования, предъявляемые к звучащей речи следователя: точность, чистота, выразительность.
30. Криминалистическое значение техники речи следователя: дикция, интонация, темп.
31. Тактико-криминалистическое изучение устной речи, основанное на выделении в речи таких элементов, как вокальность, тональность, содержательность.
32. Употребление субъектом расследования инвективных терминов и словосочетаний в процессе допроса и очной ставки.
33. Фразеологические единицы, повышающие экспрессивность речи юриста.
34. Навык интерпретации в профессиональной деятельности юриста в работе с текстом и его осмыслением.
35. Социальное поведение индивида, невербальные сигналы коммуникации как невербальные средства доказывания.
36. Внешнее свойство вещей и предметов как невербальное средство доказывания.
37. Типовые речевые особенности участников следственных действий с точки зрения определения следователем тактики взаимодействия с ними.
38. Стрессовое значение ситуации допроса как фактор проявления особенностей устной речи в зависимости от психотипа человека.
39. Особенности устной речи допрашиваемых лиц в обычном состоянии и в стрессовой ситуации на допросе.
40. Содержание тактических приемов анализа вокальных (громкость) и тональных (интонация) особенностей устной речи в рамках производства следственных действий, имеющих коммуникативный характер (допрос, очная ставка).
41. Содержание тактических приемов поисковых следственных действий (тактический прием «словесная разведка» при производстве обыска и т.п.).
42. Криминалистическое исследование речи как средства получения дополнительной информации о личности преступника.

43. Роль и значение криминалистического исследования речи при установлении следователем психологического контакта с лицом, прогнозировании его дальнейшего поведения.
44. Рефлексия и анализ как составляющие алгоритма интерпретации.
45. Валидность процедуры интерпретации.
46. Базовые критерии истинной интерпретации: логичность, внутренняя непротиворечивость (логические связи интерпретации с контекстом, доказательственной базой, элементами текста и реальности); предметность; соответствие интерпретации здравому смыслу; прагматичность
47. Назначение и цель судебной речи.
48. Предмет, цели и задачи судебного речеведения.
49. Объекты судебного речеведения.
50. Судебное речеведение в системе взаимодействия языка и права.
51. Речевые средства доказывания, характерные для обвинительной речи на суде.
52. Речевые средства доказывания, характерные для защитительной речи на суде.
53. Ситуативность речевых особенностей субъектов доказывания и ее тактико-криминалистическое значение.
54. Криминалистическая структура устной речи, позволяющая определить особенности речи участника следственных действий.
55. Структурно-композиционное членение судебной речи.
56. Место спора и полемики в юридической публичной речи.
57. Книжно-письменные и разговорные конструкции в судебной речи.
58. Логические законы, используемые в риторике (тождества, исключённого третьего, достаточного основания).
59. Применение законов формальной логики в доказывании посредством речевых средств доказывания.
60. Языковые средства, используемые субъектом доказывания, выражающие логику юридического высказывания.
61. Законодательное регулирование действий субъектов доказывания и субъектов представления доказательственной информации.
62. Особенности доказательственного значения результатов действий защитника и их место в системе речевых средств доказывания.
63. Алгоритмы проверки информации, предоставляемой защитником по получению доказательственной информации.
64. Доказательственное значение результатов речевого средства доказывания в зависимости от его нормативной конструкции.
65. Предусмотренные законом действия защитника (адвоката) в аспекте использования речевых средств доказывания.
66. Специальные процедуры ввода в уголовное судопроизводство результатов дополнительных речевых средств доказывания.
67. Дифференциация оценки доказательственного значения действий, различных субъектов, относящихся к речевым средствам доказывания.
68. Иные процессуальные действия, оперативно-розыскные мероприятия, действия защитника (адвоката) как дополнительные речевые средства доказывания.
69. Диффамационные речевые действия. Речевые действия, влекущие гражданско-правовую ответственность.
70. Диффамационные речевые действия, образующие состав уголовного деяния.
71. Докоммуникативный этап оперативно-розыскного искусства.
72. Оперативно-розыскная практика и особенности доказательственного значения результатов ОРД.
73. Современные проблемы придания результатам ОРМ доказательственного значения.

74. Обоснование правомерности внедрения результатов ОРМ в систему средств доказывания.
75. Современная цифровая среда как объект криминалистического изучения.
76. Компьютерно-опосредованные коммуникации и их криминалистическое значение.
77. Вербальные средства коммуникации в открытой электронной социальной среде (тексты, графики, аудио-, видеофайлы, изображения) и их потенциальное доказательственное значение.
78. Проблемы восприятия криминалистически значимой информации в цифровой среде.
79. Тактика следственных действий, направленных на получение электронных носителей и информации на них.
80. Тактические особенности подготовки к допросу при расследовании неправомерного доступа к компьютерной информации.
81. Предмет допроса по делам о неправомерном доступе к компьютерной информации.
82. Тактические особенности рабочего этапа допроса по уголовным делам о неправомерном доступе к компьютерной информации.
83. Особенности фиксации хода и результатов допроса по уголовным делам о неправомерном доступе к компьютерной информации.
84. Речевые правонарушения экстремистско-террористической направленности. Язык вражды и ненависти.
85. Экстремистские речевые действия, симулякры как неотъемлемая характеристика интернет-пространства. Их доказательственное значение.
86. Отличительные особенности применения речевых средств доказывания в цифровой среде.
87. Отличительные особенности речевого поведения в цифровой среде.
88. Конфликтогенные речевые действия в юридическом дискурсе.
89. Концепт деструктивности информационного воздействия на социум и индивида.
90. Терминология базовых методологических понятий и определений общей теории судебной экспертизы в современном представлении.
91. Основные тенденции (направления) развития языка общей теории судебной экспертизы.
92. Общая характеристика терминов и понятий терминологического аппарата судебной экспертизы.
93. Формализация и стандартизация языка судебной экспертизы на современном этапе.
94. Понятие и сущность речеведческой экспертизы в судебной практике.
95. Речевые средства доказывания, применяемые при производстве автороведческой судебной экспертизы.
96. Речевые средства доказывания, применяемые при производстве фоноскопической судебной экспертизы.
97. Речевые средства доказывания, применяемые при производстве лингвистической судебной экспертизы.
98. Понятийные основы лингвистической экспертизы текстов экстремистско-террористической направленности.
99. Понятийно-терминологический аппарат эксперта-речевода.
100. Отличительные признаки понятий и терминов, используемых при производстве комплексной экспертизы.

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком

	качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа: URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595>

2. Всеобщая декларация прав человека (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/

3. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г. № 1920-1 // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: <http://docs.cntd.ru/document/9005146>

4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (4 ноября 1950 г., Рим) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: <http://legalacts.ru/doc/konventsiaa-o-zashchite-prav-cheloveka-i-osnovnykh>

5. Уголовный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа: URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=%D3%E3%EE%EB%EE%E2%ED%FB%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1+%D0%EE%F1%F1%E8%E9%F1%EA%EE%E9+%D4%E5%E4%E5%F0%E0%F6%E8%E8&sort=-1>

6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа: URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=%D3%E3%EE%EB%EE%E2%ED%EE-%EF%F0%EE%F6%E5%F1%F1%F3%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1+%D0%EE%F1%F1%E8%E9%F1%EA%EE%E9+%D4%E5%E4%E5%F0%E0%F6%E8%E8&sort=-1>

7. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=%CE+%E3%EE%F1%F3%E4%E0%F0%F1%F2%E2%E5%ED%ED%EE%E9+%F1%F3%E4%E5%E1%ED%EE-%FD%EA%F1%EF%E5%F0%F2%ED%EE%E9+%E4%E5%FF%F2%E5%EB%FC%ED%EE%F1%F2%E8+%E2+%D0%EE%F1%F1%E8%E9%F1%EA%EE%E9+%F4%E5%E4%E5%F0%E0%F6%E8%E8&sort=-1>

8. О противодействии коррупции : Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=%CE+%EF%F0%EE%F2%E8%E2%EE%E4%E5%E9%F1%F2%E2%E8%E8+%EA%EE%F0%F0%F3%EF%F6%E8%E8+%&sort=-1>

9. О полиции : Федеральный закон РФ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=%CE+%EF%EE%EB%E8%F6%E8%E8&sort=-1>

10. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=%CE+%EF%F0%EE%EA%F3%F0%F0%F2%F3%F0%E5+%D0%EE%F1%F1%E8%E9%F1%EA%EE%E9+%D4%E5%E4%E5%F0%E0%F6%E8%E8&sort=-1>

5.2. Учебная литература

1. Абрамова Н.А. Юридическая диалогика: учебное пособие для бакалавриата / Н.А. Абрамова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-91768-782-7. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092013>

2. Белкин, А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / А. Р. Белкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07405-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453581>
3. Белкин, А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / А. Р. Белкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07407-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453647>
4. Брусенская Л.А. Юридическая риторика: учебник / Л.А. Брусенская, Э. Г. Куликова, И. В. Беляева. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-91768-605-9. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217466>
5. Брянская Е.В. Основы процесса доказывания в свете судебной практики по уголовным делам: монография / Е.В. Брянская, А.А. Алтунина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 222 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1087998. - ISBN 978-5-16-016218-8. - Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087998>
6. Бурцева А.В. и др. Юридическая лингвистика. Актуальные направления исследования: монография / А.В. Бурцева, А.В. Коренева и др. — Москва: Русайнс, 2021. — 140 с. — ISBN: 978-5-4365-7867-5 — Текст: электронный. — URL: <https://www.litres.ru/aleksandra-vyachesla/uridicheskaya-lingvistika-aktualnye-napravle-66261162/>
7. Галяшина Е.И. Судебное речеведение: учебник. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://znanium.com/read?id=346886>
8. Давыдова М.Л., Козлова М.Ю. Язык гражданско-правового договора как средство договорной юридической техники: монография / М.Л. Давыдова, М.Ю. Козлова. — Москва: Русайнс, 2021. — 140 с. — ISBN: 978-5-4365-7169-0 — Текст: электронный. — URL: <https://www.litres.ru/marina-kozlova-31335/yazyk-grazhdansko-pravovogo-dogovora-kak-sre-66263534/>
9. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи: учебное пособие. — М.: Логос, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-98704-603-6. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://znanium.com/read?id=367548>
10. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста: учебное пособие. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 448 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://znanium.com/read?id=336464>
11. Иванова, Т.В. Правовая аргументация: учебное пособие для вузов / Т.В. Иванова, О.В. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10792-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474871>.
12. Козлова М.Ю. Язык права: доктрина, практика, тенденции развития: монография / Козлова М.Ю. — Москва: Русайнс, 2021. — 138 с. — ISBN 978-5-4365-6704-4. — URL: <https://book.ru/book/939969>. — Текст: электронный.
13. Криминалистическое изучение личности: научно-практическое пособие для магистров / отв. ред. Я. В. Комиссарова; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). — Москва: Проспект, 2016. — 224 с. — ISBN 978-5-392-21095-4. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444883>
14. Культура речи и риторика для юристов: учебник и практикум для вузов / Н.А. Юшкова, Е.Б. Берг, Ю.Б. Феденева, С.В. Панченко; под общей редакцией Н.А. Юшковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00359-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469324>
15. Курс доказательственного права: гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство: С.Ф. Афанасьев, О.В. Баулин, И.Н. Лукьянова и др.; под ред. М.А. Фокиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Статут, 2019. — 656 с. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8354-1538-0 [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571909>

16. Лазарева В.А. Доказывание в уголовном процессе: учебник для вузов / В. А. Лазарева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07326-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468376>
17. Малинова, И. П. Философия права и юридическая герменевтика : монография / И.П. Малинова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-91768-449-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861150>. – Режим доступа: по подписке.
18. Мельник В.В. Искусство речи в суде присяжных: учебно-практическое пособие / В.В. Мельник, И.Л. Трунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 486 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08169-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468389>
19. Малышева Н.В. Лингвистическая диагностика инвективного слова: монография / Н.В. Малышева. — Москва: Русайнс, 2021. — 148 с. — ISBN: 978-5-4365-8490-4 — Текст: электронный. — URL: <https://www.litres.ru/natalya-malysheva-25/lingvisticheskaya-diagnostika-invektivnogo-s-66413228/>
20. Михалкин Н.В. Риторика для юристов: учебник для вузов / Н.В. Михалкин, С. С. Антюшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9772-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468503>
21. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика: монография. – М.: Проспект, 2019. – 240 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-30803-3 [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=602758
22. Никулина И.А. Судебное красноречие: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский государственный юридический университет им. О.Е. Куцафина (МГЮА). – Москва: Проспект, 2019. – 64 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-28471-9 [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570270>
23. Решетникова И.В. Доказывание в гражданском процессе: учебно-практическое пособие для вузов / И.В. Решетникова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11601-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468468>
24. Москвин В.П. Риторика и теория аргументации: учебник для вузов / В.П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475010>
25. Основы теории коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450965>
26. . Россинская Е.Р., Галяшина Е.И.. Настольная книга судьи: судебная экспертиза. Монография. – М.: Проспект, 2019. – 464 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-29517-3 [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=602767
27. Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 882 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363890> (дата обращения: 23.05.2022). – ISBN 978-5-7638-2675-4. – Текст : электронный.
28. Судебная экспертиза в цивилистических процессах: научно-практическое пособие / под ред. Е.Р. Россинской; Московский государственный юридический университет им.

О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва: Проспект, 2018. – 701 с. : схем., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-27816-9 [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494597>

29. Судебная экспертология: история и современность (научная школа, экспертная практика, компетентностный подход) / под ред. Е.Р. Россинской, Е.И. Галяшиной. – М.: Проспект, 2017. – 272 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-23822-4 [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=472074

30. Толкование закона и права: книга-исследование / под общ. ред. Е. Н. Тонкова. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. – Том 1. – 194 с. – (Толкование источников права). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363374>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906792-02-0. – Текст : электронный

31. Юридическая герменевтика в XXI веке=Legal hermeneutics in the XXI century / под общ. ред. Е. Н. Тонкова, Ю. Ю. Ветютнева. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. – 440 с. – (Толкование источников права). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439450>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906823-94-6. – Текст : электронный.

5.3. Периодическая литература

1. [Юридический вестник Кубанского государственного университета](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31967) http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31967
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2022 по 31.12.2022.
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2022 по 31.12.2022.
4. Журнал «Очерки новейшей камералистики» // https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=32739

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ОП (ЭБС) «Юрайт» <https://urait.ru/>. ООО Электронное издательство «Юрайт». Договор № 1011/2022/2 от 29 ноября 2022 г., срок доступа с 20.01.23 по 19.01.24.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru. ООО «Директ-Медиа». Договор № 1011/2022/3 от 05 декабря 2022 г., срок доступа с 01.01.23 по 31.12.23.
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа». Договор № 1011/2022/9 от 06 декабря 2022 г., срок доступа с 01.01.23 по 31.12.23.
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 1011/2022/5 от 30 ноября 2022 г., срок доступа с 01.01.23 по 31.12.23.
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ». Контракт № 1011/2022/4 от 01 декабря 2022 г., срок доступа с 01.01.23 по 31.12.23.

Профессиональные базы данных:

1. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\)](http://www.elibrary.ru/) <http://www.elibrary.ru/>
2. [Национальная электронная библиотека](https://rusneb.ru/) (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
3. [Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина](https://www.prlib.ru/) <https://www.prlib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с ком-

- пьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

Профессиональные базы данных:

1. КиберЛенинка - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - Режим доступа: <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» - Режим доступа: <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей - Режим доступа: <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал «Учеба» - Режим доступа: <http://www.ucheba.com/>;
9. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы - Режим доступа: http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety
10. Официальный сайт Президента РФ. - Режим доступа: www.kremlin.ru
11. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - Режим доступа: www.council.gov.ru
12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>
13. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
14. Сайт Правительства РФ. Режим доступа: www.government.ru.
15. Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://ksrf.ru>
16. Сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
17. Сайт Генеральной Прокуратуры РФ. Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>
18. Сайт Совета Безопасности РФ. - Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/index.shtml>
19. Сайт Федеральной службы безопасности - - Режим доступа: <http://www.fsb.ru>
20. Сайт Министерства внутренних дел - Режим доступа: <https://мвд.рф>
21. Сайт Следственного комитета РФ - Режим доступа: <https://sledcom.ru>
22. Сайт Министерства юстиции РФ. Режим доступа: <http://www.mibjust.ru>
23. Сайт Министерства иностранных дел РФ. Режим доступа: www.mid.ru
24. Сайт Комиссии Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.tsouz.ru>
25. Сайт юридического факультета Кубанского государственного университета - Режим доступа: www.law.kubsu.ru
26. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) - Режим доступа: <https://sudact.ru>
27. Интернет-ресурс Психология и право - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
28. Интернет-ресурс Юридическая психология - Режим доступа: <http://yurpsy.com>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Речевые средства доказывания» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел, рассмотрения гражданских и административных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Ориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также

программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, соответствующие федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Криминалистика», «Юридическая психология», «Теория доказывания» и др.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

- выступать можно только при предоставлении слова;
- реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для семинарских занятий «Речевые средства доказывания» характерно сочетание теории с решением задач, составлением практических юридических документов, анализ казусов и т. д.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется

конспектировать.

Активное участие в работе в практических занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа в практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых *правовых документов, а также к их составлению и анализу*. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на

образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычлнить структуру документа и т.п.).

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические рекомендации к решению задач

Приступая к решению задачи, необходимо усвоить нормативный материал, рекомендованный по теме, отработать вопросы, поставленные перед обучаемыми, используя при этом рекомендованную литературу.

Задача должна быть прочитана внимательно для того, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как иногда именно она содержит необходимые для верного решения данные. Кроме того, необходимо точно усвоить, что требуется от принимающего решение, на какие конкретно вопросы и в какой их постановке ему надлежит отвечать. Задача решается только на основании тех обстоятельств, которые прямо в ней сформулированы, если иное не оговорено. Эти обстоятельства нужно считать установленными и доказанными.

Важным этапом решения является поиск правовых норм, в соответствии с которыми оно принимается, их анализ и сопоставление. В основе этого лежит хорошее знание Уголовного кодекса, умение свободно в нем ориентироваться, усвоение закона и теоретических положений.

Отвечая на поставленные в задаче вопросы, нельзя ограничиваться ответами, например, «Да, подлежит» или «Нет, не является» и т. д. Решение должно быть мотивированным, т. е. содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует. Только тогда, когда принятое решение обоснованно приведенными надлежащими правовыми нормами, доказана его истинность, задачу можно считать решенной.

В ситуации, когда имеющихся источников (нормативных или научный, учебных) недостаточно для уверенного решения, надо ознакомиться с дополнительной литературой или обратиться за консультацией к преподавателю.

Условия задачи следует переписать и отвечая на вопрос показать всю логику решения (последовательность действий).

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить знания студентов по дисциплине «Теория доказывания». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от рефератов не только объёмом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические рекомендации по работе с правовыми документами.

Правовые документы имеют несколько категорий:

- нормативно-правовые акты различных уровней;
- не нормативные документы;
- правоприменительные акты
- процессуальные и т.д.

Первым шагом в работе с документом является установление его категории (принадлежности к определенной группе).

Затем студент должен обратить внимание на конкретный вид документа, характер содержащихся в нем предписаний. Следует определить структуру документа и его реквизиты. При необходимости следует обратиться к источникам (учебникам, учебным пособиям), для получения сведений относительно порядка делопроизводства в отношении изучаемого документа и постараться критически отнестись к представленному образцу. Следует помнить, что процессуальные документы имеют весьма существенную специфику делопроизводства, а также характеризуются особенными чертами и признаками (обоснованность, мотивированность и др.). На них не распространяются правила обычного либо специального делопроизводства. Все вопросы порядка оборота таких документов регулируются нормами соответствующего процессуального законодательства.

Далее студенту надлежит ответить на поставленные преподавателем вопросы, касающиеся изучаемого документа и выполнить предложенное задание.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Важное значение для учебной дисциплины «Речевые средства доказывания» является **самостоятельная работа**, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, рефератов, презентаций), подготовку к групповым дискуссиям, а также к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Речевые средства доказывания», по итогам которой магистранты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, чем показывают свои знания на в ходе групповых занятий.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).

	<p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых- юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	<p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p> <p>Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)</p>
--	---	--

	<p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ</p>

	<p>мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная</p>	<p>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p> <p>Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)</p>
--	---	--

	<p>доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
--	--	--

	<p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
--	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020). P7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса P7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог.</p>

	<p>КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>№2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p> <p>Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Desktop + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)</p>
--	---	--

ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ

ВАРИАНТ 1

1. Согласно какой концепции доказательствами являются и факты, и те источники (по терминологии некоторых авторов - средства доказывания), из которых эти факты почерпнуты
 - а. «двойственная» концепция доказательств
 - б. логическая модель доказательства
 - в. информационная модель доказательства

2. Согласно смешанной (синтезированной) концепции доказательства доказательством являются
 - а. сведения о них, а также их источники
 - б. сами факты
 - в. сами факты, и сведения о них, а также их источники

3. Доказательствами являются
 - а. достоверно установленные обстоятельства
 - б. факты, используемые в качестве логических посылок
 - в. достоверно установленные обстоятельства, факты, используемые в качестве логических посылок для выводов о других обстоятельствах дела

4. Установление обстоятельств совершенного противоправного деяния, составляющее содержание доказывания получили в специальной литературе понятие
 - а. достоверно установленных обстоятельств
 - б. средств доказывания
 - в. фактов, используемых в качестве логических посылок

5. В рамках допроса устная речь является источником информации о
 - а. достоверно установленных обстоятельствах
 - б. допрашиваемом лице
 - в. самом преступном событии

6. устная речь является одним из основных объектов изучения криминалистики по причине того, что
 - а. в рамках допроса информацию о преступлении следователь получает от свидетелей, которые могут помнить не все обстоятельства или не придавать значения тем деталям
 - б. большинство следственных действий содержат в себе коммуникативный аспект
 - в. непосредственным способом получения сведений является процесс говорения

7. В ходе допроса спонтанная речь обычно сопровождается
 - а. паузами обдумывания с отказом от продолжения разговора из-за затруднений, связанных с построением предложения
 - б. неуверенностью в голосе, повторами,
 - в. все ответы правильные

8. В ходе допроса следователь, чаще всего сталкивается с трудностями, которые вытекают из следующих особенностей устной речи:
 - а. устная речь слабо организована, то есть опрашиваемый, несмотря на возможные попытки следователя ввести его в русло последовательного изложения, обычно сбивается, уходит в

сторону, говорит избыточные (с точки зрения следователя) вещи;
б. устная речь характеризуется повышенной значимостью интонации и логического ударения;
в. речь свидетеля, подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, дающего показания, содержит большое количество информации, идущей по неязыковым каналам, то есть через мимику и жесты

9. В криминалистике целесообразно изучение особенности устной речи:

- а. в целом;
- б. дифференцированно;
- в. применительно к конкретному психологическому типу

10. В уголовном судопроизводстве к недопустимым доказательствам относятся:

- а. додуманные показания свидетеля;
- б. невербальное поведение потерпевшего;
- в. путанные показания свидетеля

ВАРИАНТ 2

11. Доказательства, полученные из первоисточника, называются:

- а. первичными;
- б. первоначальными;
- в. первыми

12. Основным способом получения доказательств в уголовном судопроизводстве относятся:

- а. следственные действия;
- б. процессуальные действия;
- в. судебные действия

13. Важнейшим признаком, позволяющим отграничить следственные действия от других процессуальных действий является:

- а. процедура производства;
- б. решение ситуации о применении меры пресечения;
- в. собирание и проверка доказательств

14. Доказывание состоит из:

- а. субъектов, защищающих свой интерес;
- б. собирания, проверки и оценки доказательств;
- в. проведения следственных действий

15. Непосредственно по уголовному использоваться в качестве доказательств могут:

- а. показания по слухам;
- б. суждения по прослушке;
- в. сведения о конкретных фактах действительности

16. Невербальные сигналы не имеют юридической силы и ... быть положены в основу обвинения:

- а. могут;
- б. не могут;
- в. могут по указанию прокурора

17. Протоколы следственных действий как вид доказательства это:

- а. речевые средства доказывания;
- б. носители доказательственной информации;
- в. источники фактических данных

18. Кто подписывает исследовательскую часть заключения эксперта:

- а. эксперт, проводивший экспертизу;
- б. руководитель экспертной организации;
- в. свидетели, проходящие по делу

18. Существенным признаком правосудия является:

- а. национальный язык и речь участников уголовного судопроизводства;
- б. вид государственной деятельности;
- в. потенциал криминалистических знаний в работе с доказательствами

19. К способам получения доказательств в уголовном процессе не относятся:

- а. вербальные следственные действия;
- б. вербальные оперативно-розыскные мероприятия;
- в. общеизвестные факты

20. К отличительным характеристикам текстовой деятельности субъекта доказывания относится:

- а. эмпирический уровень языка;
- б. речевое воздействие;
- в. верификация полученных данных

ВАРИАНТ 3

21. Официально-деловой стиль имеет языковые особенности, к ним можно отнести:

- а. частое использование отглагольных существительных;
- б. интерпретационный характер изложения;
- в. апеллирование общеизвестными фактами

22. Ошибкой в тексте «Показания Сидорова П.К. во всех деталях сообщенных им сведений полностью совпали с показаниями Иванова К.В.» является:

- а. синонимичный ряд;
- б. фразеологические обороты;
- в. тавтологические обороты

23. В судебной лингвистической экспертизе применительно к понятиям «побуждение», «оправдание», «пропаганда», «унижение» решаемая задача может быть определена как:

- а. идентификационная;
- б. диагностическая;
- в. идентификационно-диагностическая

24. Логические законы, используемые в риторике:

- а. вероятностного основания;
- б. тождества;
- в. исключения третьего

25. Диффамационные речевые действия это:

- а. фейковая информация;
- б. искусство толкования дискурса;
- в. последовательное осуществление интерпретаций

26. Современное судебное речеведение представляет собой:

- а. профессиональную деятельность экспертов-речеведов;
- б. интегративную область специальных синтетических научно-практических знаний;
- в. основная процессуальная форма использования специальных речеведческих знаний

27. Использование языка в аспекте эффективности речи через воздействие и убеждение адресата изучает:

- а. германевтика;
- б. риторика;
- в. сценическое мастерство

28. Знания правовой регламентации судебной экспертизы в различных видах судопроизводства; судебной экспертологии; теоретических, методических, организационных основ конкретного класса, рода, вида судебной экспертизы, включая положения «материнских» наук представляют собой:

- а. базу данных в судебных речеведческих экспертизах;
- б. язык экспертизы;
- в. базовые знания в предметных областях экспертизы

29. Владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах:

- а. специальные знания эксперта;
- б. высказывание;
- в. культура речи

30. Промежуток времени от момента отображения объекта, определяемый временем относительной устойчивости признаков идентифицируемого объекта и его отображений:

- а. идентификационный период;
- б. значимость признака;
- в. прагматический порог