

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хагуров Т.А.  
« 29 » мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Б1.В.15 Избирательные системы и избирательный процесс»**

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Политический менеджмент и экспертиза

Форма обучения очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Избирательные системы и избирательный процесс» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.04 Политология

Программу составил(и):

Ю.В. Костенко, канд. полит. наук, ст. преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 15 «21» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Баранов А.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Канд. полит. наук, доцент кафедры ГПГУ

Сазантович А.Б.

Канд. полит. наук, зам. главного редактора – науч. редактор журнала «Историческая социально-образовательная мысль»

Халилов Т.А.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**11 Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов всестороннего целостного представления о политических и избирательных кампаниях и других видах политической мобилизации; а также участия в информационно-коммуникационных процессах разного уровня и проведении информационных кампаний.

о международном опыте молодежной политики с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 12 Задачи дисциплины

- создание навыков и умений в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации;
- формирование способности участвовать в информационно-коммуникационных процессах разного уровня, в проведении информационных кампаний;
- создание умений и навыков анализа мотиваций и установок электорального поведения, применения нормативно-правового регулирования и технологий избирательных кампаний.

## 13 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.15 Избирательные системы и избирательный процесс» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений рабочего учебного плана ООП бакалавриата 41.03.04 Политология, профиль «Политический менеджмент и экспертиза»

## 14 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной компетенции ПК-1

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	ПК-1	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	ИПК-1.1. Осуществляет планирование деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ; ИПК-1.2. Самостоятельно составляет политико-управленческие документы (письма, обращения, экспертные доклады и аналитические записки, ответы на запросы и др.); ИПК-1.3. Организует и проводит под руководством опытных сотрудников мероприятия политической направленности на национальном и региональном уровнях; ИПК-1.4. Применяет технологии политического менеджмента, PR, консалтинга в политических

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
			кампаниях национального и регионального уровней

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		7				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>42,3</b>	<b>42,3</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>48</b>	<b>48</b>				
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>39</b>	<b>39</b>				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	-	-	-	
Реферат	10	10	-	-	-	
Устный опрос	9	9				
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-	
<b>Контроль:</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>				
Подготовка к экзамену	-	-				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>42,3</b>	<b>42,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Электоральное поведение в постсоветской России как вид политической мобилизации	24	6	6		12
2.	Электоральный процесс и избирательные системы. Особенности проведения избирательных кампаний	24	6	6		12

3.	Электоральные процессы в Российской Федерации: специфика видов кампаний. Информационно-коммуникационные процессы разного уровня	25	4	6		15
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	73	16	18		39
	Контроль	26,7				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Электоральное поведение в постсоветской России как вид политической мобилизации	Теоретические основы анализа электорального поведения. Теории электорального поведения, преобладающие в современной науке: социологическая, социально-психологическая, рационально-инструментальная. Они различаются по пониманию важнейших факторов поведения. Электоральное участие как вид политического участия. Детерминанты электорального участия. Мотивации электорального поведения. Абсентеизм. Специфика электорального поведения российской молодёжи. Классификация факторов электоральной активности молодежи. Основные каналы электорального участия молодежи	Степень участия в лекции
2.	Электоральный процесс избирательные системы. Особенности проведения избирательных кампаний	Сущность, виды и стадии электорального процесса. Факторы электорального участия. Избирательная система РФ. Политический режим. Классификация избирательных систем современности. Сравнительный анализ опыта реформ избирательной системы. Факторы развития электоральных процессов в РФ. Проекты оптимизации избирательной системы. Государственная политика в системе методов регулирования электорального участия. Избирательные кампании	Степень участия в лекции
3.	Электоральные процессы Российской Федерации: специфика видов кампаний. Информационно-коммуникационные процессы разного уровня	Выборы Президента Российской Федерации: электоральное поведение, процедуры, политические технологии. Выборы Государственной думы Российской Федерации: электоральное поведение, процедуры, политические технологии. Количественные показатели парламентских избирательных кампаний. Классификация электората России. Социальная структура электората политических	Степень участия в лекции

		партий России. Особенности выборов органов власти субъектов федерации. Развитие избирательных систем в регионах. Эффекты избирательных кампаний в условиях российских регионов. Тип системы. Административно–территориальные округа. Уровень представленности партий и блоков в региональных собраниях. Специфика электоральной политики Российской Федерации в отношении молодёжи. Информационно-коммуникационные процессы разного уровня	
--	--	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Электоральное поведение в постсоветской России как вид политической мобилизации	1. Теоретические основы анализа электорального поведения. 2. Электоральное участие как вид политического участия. 3. Специфика электорального поведения российской молодёжи	Реферат
2.	Электоральный процесс и избирательные системы. Особенности проведения избирательных кампаний	1. Сущность, виды и стадии электорального процесса. 2. Классификация избирательных систем современности. 3. Государственная политика в системе методов регулирования электорального участия	Реферат, Подготовка докладов, сообщений
3.	Электоральные процессы в Российской Федерации: специфика видов информационно-коммуникационные процессы разного уровня	1. Выборы Президента Российской Федерации: электоральное поведение, процедуры, политические технологии. 2. Выборы Государственной думы Российской Федерации: электоральное поведение, процедуры, политические технологии. 3. Особенности выборов органов власти субъектов федерации. 4. Специфика электоральной политики Российской Федерации в отношении молодёжи	Устный опрос, Реферат

### 2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04
2	Реферат	

3	Презентация докладов, сообщений	Политология (протокол № 15 от 21.05.2020 г.)
	Выполнение индивидуальных заданий	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Избирательные системы и избирательный процесс». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные и методические материалы**

##### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Избирательные системы и избирательный процесс».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к семинарам, реферата, доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Электоральное поведение в постсоветской России как вид политической мобилизации 1. Теоретические основы анализа электорального поведения.	ПК-1	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы на экзамене 1-12



	2. Электоральное участие как вид политического участия. 3. Специфика электорального поведения российской молодежи			
2	1. Сущность, виды и стадии электорального процесса. 2. Классификация избирательных систем современности. 3. Государственная политика в системе методов регулирования электорального участия	ПК-1	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Подготовка реферата, сообщений	Вопросы на экзамене 13-25
3	Электоральные процессы в Российской Федерации: специфика видов кампаний. Информационно-коммуникационные процессы разного уровня 1. Выборы Президента Российской Федерации: электоральное поведение, процедуры, политические технологии. 2. Выборы Государственной думы Российской Федерации: электоральное поведение, процедуры, политические технологии. 3. Особенности выборов органов власти субъектов федерации. 4. Специфика электоральной политики Российской Федерации в отношении молодежи	ПК-1	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Подготовка реферата, сообщений	Вопросы на экзамене 26-36

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих	ИПК-1.1. Испытывает трудности при планировании деятельности руководителей	ИПК-1.1. Осуществляет планирование деятельности руководителей	ИПК-1.1. Свободно осуществляет планирование деятельности руководителей

<p>процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ</p>	<p>органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ; ИПК-1.2. Испытывает трудности при составлении политико-управленческих документов (письма, обращения, экспертные доклады и аналитические записки, ответы на запросы и др.); ИПК-1.3. Испытывает трудности в организации мероприятий политической направленности на национальном и региональном уровнях; ИПК-1.4. Испытывает трудности в применении технологий политического менеджмента, PR, консалтинга в политических кампаниях национального и регионального уровней</p>	<p>органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ, но допускает неточности. ИПК-1.2. Самостоятельно составляет политико-управленческие документы (письма, обращения, экспертные доклады и аналитические записки, ответы на запросы и др.), но допускает неточности. ИПК-1.3. Организует и проводит под руководством опытных сотрудников мероприятия политической направленности на национальном и региональном уровнях, но допускает неточности. ИПК-1.4. Применяет технологии политического менеджмента, PR, консалтинга в политических кампаниях национального и регионального уровней, но допускает неточности</p>	<p>органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ; ИПК-1.2. Свободно составляет политико-управленческие документы (письма, обращения, экспертные доклады и аналитические записки, ответы на запросы и др.); ИПК-1.3. Свободно организует и проводит под руководством опытных сотрудников мероприятия политической направленности на национальном и региональном уровнях; ИПК-1.4. Свободно применяет технологии политического менеджмента, PR, консалтинга в политических кампаниях национального и регионального уровней</p>
--	---	---	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Назовите теории электорального поведения, преобладающие в современной науке.
2. Электоральное участие – это.....
3. Определите детерминанты электорального участия.
4. В чем заключается специфика электорального поведения российской молодёжи?
5. Назовите критерии классификации факторов электоральной активности молодежи.
6. Количественные показатели парламентских избирательных кампаний.
7. Классификация электората России.
8. Социальная структура электората политических партий России.
9. Особенности выборов органов власти субъектов федерации.
10. Развитие избирательных систем в регионах.
11. Эффекты избирательных кампаний в условиях российских регионов.
12. Уровень представленности партий и блоков в региональных собраниях.
13. Специфика электоральной политики Российской Федерации в отношении молодежи.
14. Информационно-коммуникационные процессы разного уровня

### *Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИПК-1.1. Осуществляет планирование деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ;

ИПК-1.2. Самостоятельно составляет политико-управленческие документы (письма, обращения, экспертные доклады и аналитические записки, ответы на запросы и др.);

ИПК-1.3. Организует и проводит под руководством опытных сотрудников мероприятия политической направленности на национальном и региональном уровнях;

ИПК-1.4. Применяет технологии политического менеджмента, PR, консалтинга в политических кампаниях национального и регионального уровней

### **Темы для подготовки рефератов**

1. Особенности электоральных процессов на постсоветском пространстве.
2. Тенденции и развитие региональных электоральных процессов
3. Правовые и технологические аспекты избирательного процесса в Российской Федерации.
4. Роль СМИ и Интернета в избирательном процессе.
5. Избирательные системы и избирательный процесс как динамическая характеристика электоральной компаративистики.
6. Виды сравнительных исследований избирательных систем и процессов.
7. Электоральный порог: сущность и практика его применения.
8. Принципы нарезки избирательных округов. Джерримендеринг.
9. Практика применения мажоритарных систем голосования в современных странах (Великобритания, США, Франция).
10. Преимущества и недостатки мажоритарных систем голосования (пропорциональных систем голосования, смешанных систем голосования).
11. Правовой статус внутреннего и международного наблюдателя.
12. Принципы избирательного права: зарубежный опыт.
13. Состояние и перспективы развития международных избирательных стандартов.

14. Способы формирования избирательных комиссий и образование избирательных округов и участков: зарубежный опыт.
15. Правовое регулирование голосования и установления результатов выборов: зарубежный опыт.
16. Основные модели электорального поведения.
17. Доминанты и вариативность электорального поведения в современной России.
18. Эволюция электорального поведения в современной России: сравнительный анализ повестки дня выборов, позиционирования электората, голосований.
19. Голосование в России и странах Запада: различия моделей.
20. Особенности электорального поведения на президентских выборах в РФ.
21. Специфика голосований на парламентских федеральных выборах.
22. Структурно-функциональный, коммуникативный, сравнительно-исторический подходы в исследовании избирательных технологий.
23. Политическая реклама в избирательной кампании.
24. Избирательные технологии в России в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
25. Технологии разработки предвыборной программы и платформы.
26. Формирование имиджа кандидата как один из этапов избирательной кампании.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИПК-1.1. Осуществляет планирование деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ;

ИПК-1.2. Самостоятельно составляет политико-управленческие документы (письма, обращения, экспертные доклады и аналитические записки, ответы на запросы и др.);

ИПК-1.3. Организует и проводит под руководством опытных сотрудников мероприятия политической направленности на национальном и региональном уровнях;

ИПК-1.4. Применяет технологии политического менеджмента, PR, консалтинга в политических кампаниях национального и регионального уровней

**Темы для подготовки сообщений (докладов)**

1. Тенденции и развитие региональных электоральных процессов
2. Роль средств массовой информации и Интернета в избирательном процессе.
3. Виды сравнительных исследований избирательных систем и процессов.
4. Электоральный порог: сущность и практика его применения.
5. Преимущества и недостатки мажоритарных систем голосования (пропорциональных систем голосования, смешанных систем голосования).
6. Основные модели электорального поведения.
7. Эволюция электорального поведения в современной России: сравнительный анализ повестки дня выборов, позиционирования электората, голосований.
8. Голосование в России и странах Запада: различия моделей.
9. Особенности электорального поведения на президентских выборах в РФ.
10. Специфика голосований на парламентских федеральных выборах.
11. Структурно-функциональный, коммуникативный, сравнительно-исторический подходы в исследовании избирательных технологий.
12. Политическая реклама в избирательной кампании.
13. Формирование имиджа кандидата как один из этапов избирательной кампании.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИПК-1.1. Осуществляет планирование деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ;

ИПК-1.2. Самостоятельно составляет политико-управленческие документы (письма, обращения, экспертные доклады и аналитические записки, ответы на запросы и др.);

ИПК-1.3. Организует и проводит под руководством опытных сотрудников мероприятия политической направленности на национальном и региональном уровнях;

ИПК-1.4. Применяет технологии политического менеджмента, PR, консалтинга в политических кампаниях национального и регионального уровней

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Объект и предмет электоральной политологии, её место в системе политических наук.

2. Основные научные направления электоральной политологии.

3. Методологии и методики электоральной политологии.

4. Социологический подход в политико-электоральных исследованиях.

5. Социально-психологический подход в политико-электоральных исследованиях.

6. Рационально-инструментальный подход в политико-электоральных исследованиях.

7. Концепция социокультурных размежеваний С.М. Липсета и С. Роккана применительно к электоральным исследованиям.

8. Модель «воронки причинности» в политико-электоральных исследованиях.

9. Избирательные системы: сущность, признаки, типология.

10. Политические эффекты выбора избирательной системы.

11. Электоральное поведение: сущность и основные индикаторы.

12. Специфика электорального поведения в постсоциалистических странах.

Типология Х. Китчельта.

13. Электоральное участие как вид политического участия.

14. Особенности электорального поведения российской молодёжи.

15. Электоральный процесс: сущность, виды, стадии.

16. Избирательные системы современности: сравнительный анализ.

17. Избирательная система Российской Федерации: основные этапы и тенденции развития.

18. Избирательная кампания как вид политической деятельности.

19. Внешняя среда избирательной кампании.

20. Особенности проведения избирательных кампаний.

21. Субъекты проведения избирательной кампании.

22. Объекты политического управления в избирательной кампании.

23. Модели политического взаимодействия в избирательной кампании.

24. Основные технологии проведения избирательной кампании.

25. Взаимосвязь и взаимозависимость избирательной и партийной систем России.

26. Политико-географические методы анализа голосований.

27. Учредительные выборы в России 1989–1993 гг.: политический анализ.

28. Избирательные кампании 1995–1996 гг.: повестка дня, позиционирование политических акторов, итоги.

29. Избирательные кампании 1999–2000 гг.: повестка дня, позиционирование политических акторов, итоги.

30. Электоральный цикл 2003–2004 гг. и консолидация политического режима в России.
31. Электоральный цикл 2007–2008 гг.: повестка дня, позиционирование политических акторов, итоги.
32. Электоральный цикл 2011–2012 гг.: повестка дня, позиционирование политических акторов, итоги.
33. Электоральный цикл 2016–2018 гг.: повестка дня, позиционирование политических акторов, итоги.
34. Специфика электоральных ориентаций российской молодёжи.
35. Электоральная политика России в отношении молодёжи.
36. Информационно-коммуникационные процессы разного уровня.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИПК-1.1. Осуществляет планирование деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ;

ИПК-1.2. Самостоятельно составляет политико-управленческие документы (письма, обращения, экспертные доклады и аналитические записки, ответы на запросы и др.);

ИПК-1.3. Организует и проводит под руководством опытных сотрудников мероприятия политической направленности на национальном и региональном уровнях;

ИПК-1.4. Применяет технологии политического менеджмента, PR, консалтинга в политических кампаниях национального и регионального уровней

#### **42 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:***

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объеме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов, эссе, презентаций***

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объеме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают

необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:**

«неудовлетворительно» / не зачтено - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» / зачтено - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» / зачтено - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» / зачтено - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Головин А.Г. Избирательное право России: курс лекций. 2-е изд., перераб. и доп. М.: НОРМА, 2009. - 351 с. 50 экз.

2. Электоральное участие российской молодежи в контексте электоральной политики: монография / А.В. Баранов, Ю.В. Костенко, Ю.А. Пеницын, В.В. Скоробогатов. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. - 227 с. 10 экз.

3. Электоральная политологии: учебное пособие / Ю.В. Костенко, Ю.А. Пеницын, В.В. Скоробогатов. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. - 159 с. 13 экз.

4. Избирательное право и процесс в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Алексеев, Д.С. Белявский, А.А. Свистунов и др. М.: Проспект, 2014. 209 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251920>

5. Избирательное право Российской Федерации: учебник для студентов вузов / под ред. И.В. Захарова, А.Н. Кокотова; Уральская гос. юрид. акад. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. - 411 с. 10 экз.

6. Матейкович М.С. Избирательное право и избирательный процесс: учебное пособие для студентов вузов. М.: НОРМА, 2010. - 287 с. 10 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Игнатенко В.А., Пеницын Ю.А. Электоральное участие российской молодежи: теоретический и прикладной аспекты: монография. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. 244 с. 8 экз.

2. Политические партии в избирательном процессе: российские и зарубежные сравнения: сборник / Рос. ассоц. полит. науки; Исслед. комитет по сравнит. политологии; С.-Петербург. гос. ун-т; Кубан. гос. ун-т. Краснодар: КубГУ, 2008. - 325 с. 5 экз.

3. Тарасенко, Т.П. Словарь избирательной кампании. Краснодар: Просвещение-Юг, 2017. - 586 с. 8 экз.



4. Законы о выборах Российской Федерации / [сост. Н.И. Маняк]. - Краснодар: Книга, 2016. - 655 с. 3 экз.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология.

Право. Международные отношения

4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические указания по подготовке к лекциям**

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, проводится проверка выполнения заданий студентов (рефераты, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы

студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

**Самостоятельная работа студентов** по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Самостоятельная работа магистрантов включает подготовку к **устному опросу**. Для этого они изучают лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до магистрантов заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой и источниками. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебниках или другой рекомендованной литературе, конспектах лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

**Методические рекомендации по подготовке устного выступления с сообщением:**

Опытные ораторы иногда произносят блестящие речи и без подготовки, но это, как правило, короткие выступления. Реферат, эссе, аналитический доклад, политическое обозрение требуют тщательной подготовки.

Вначале необходимо определить и точно сформулировать тему, она должна быть актуальной и интересной для данной аудитории. Выбирая тему, следует обдумать и название лекции (доклада, сообщения), оно должно не только отражать содержание выступления, но и привлекать внимание будущих слушателей, затрагивать их интересы.

Оратор должен четко определить для себя цель предстоящего выступления: он не только информирует слушателей, рассказывая о событиях, фактах, но и старается сформировать у них определенные представления, убеждения, которые должны определить их дальнейшее поведение. Любое выступление должно преследовать воспитательные цели, и оратор обязан незаметно для слушателей приобщать их к своим нравственным идеалам.

**Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии и мультимедийной лекции с элементами дискуссии:**

Особенность таких лекций состоит в том, что в процессе их чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10–12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает

лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем. В процессе лекции-дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Конспект будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, чётко выделенные в структуре конспекта.

Мультимедийная лекция с элементами дискуссии предполагает изложение наглядного материала в видеопрезентациях, инфографике, раздаточном материале. При этом преподаватель чередует лекционное изложение с комментариями к презентациям. Целесообразно, чтобы содержание презентаций не дублировало, а дополняло устную лекцию. В ходе такой лекции проводится интерактивное общение со студентами путём обмена мнениями, высказывания в краткой форме дискуссионных мнений, вопросов и ответов.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии**

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. К технике дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть современные подходы по выбранной теме.
4. Выписать тезисы.
5. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность участников. Семинар-дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать ораторское искусство.

#### **Методические рекомендации по написанию эссе:**

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
  - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
  - Аргументированное изложение одного-двух основных тезисов.
  - Вывод.

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

Экзамен – это проверочное испытание по учебной дисциплине.

Цель экзамена — завершить курс изучения дисциплины в семестре, оценить уровень полученных магистрантом знаний.

Можно выделить критерии, по которым преподаватель оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

### 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

### 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная мебелью
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащённый мебелью и рабочими станциями для доступа в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащённая презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.