

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.16 ЭТНОПОЛИТОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Политический менеджмент и экспертиза

Форма обучения очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у обучающихся базовых знаний о взаимосвязи этнических и политических явлений, формирование у них навыков межкультурного взаимодействия., толерантных установок в этнической сфере

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся базового объема знаний в области теории этнополитологии;

–формирование у обучающихся навыков систематизации информации по этнополитической проблематике;

–формирование у обучающихся умения применять полученные навыки при анализе этнополитических процессов, прогнозировании и регулировании этнополитических конфликтов

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Блок1, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	ПК-3	способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений;	ИПК-3.1. Способен определять проблемное поле в исследованиях политических процессов и отношений ИПК-3.2.Способен составлять библиографические обзоры, рефераты, разделы научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы ИПК-3.3. Способен разрабатывать рекомендации в сфере этнополитики
2	ПК-7	способен проводить анализ, прогнозирование и регулирование политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, участвовать в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений.	ИПК-7.1 Способен анализировать причины межэтнических и межконфессиональных конфликтов ИПК – 7.2. Предлагает способы решения проблемных (конфликтных) ситуаций в этнополитическом взаимодействии ИПК -7.3. Способен участвовать в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6	7		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		106,7	52,2	54,3		
Занятия лекционного типа		32	16	16		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		66	32	34		
Иная контактная работа:		0,5	0,2	0,3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		37,8	19,8	18		
Проработка учебного(теоритического) материала		8	4	4		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	4	4		
Реферат		8	4	4		
Пилотажное этнополитологическое исследование		8	4	4		
Подготовка к текущему контролю		5,8	3,8	2		
Контроль:		35,7		35,7		
Подготовка к экзамену		35,7		35,7		
Общая трудоемкость	час.	180	72	108		
	в том числе контактная работа	106,7	52,2	54,3		
	зач. ед	5	2	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7,8 семестрах (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Этнополитология как научное направление и учебная дисциплина		2	2	2	2
2.	Основные теории этничности		2	4		2
3.	Этническое самосознание		2	4		2
4.	Виды этнического взаимодействия		2	4		2
5.	Национализм как политическая идеология		2	4		2
6.	Этнополитические теории первой половины XX века		2	4		2
7.	Современные этнополитические теории		2	4		4
8.	Мультикультурализм как политическая теория и практика		2	6		4

9.	Этнический и этнополитический конфликт		2	6		4
10.	Этнополитический процесс		2	6		1,8
11.	Стратегии и тактики этнополитики		4	6		4
12.	Этнополитический процесс в странах Балтии		4	6		4
13.	Этнополитический процесс в странах СНГ		2	6		4
14.	Этнополитический процесс в Российской Федерации		2	6		2
	ИТОГО по разделам дисциплины		32	66		37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	5,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Этнополитология как научное направление и учебная дисциплина	Зарождение этнополитологии. Междисциплинарный характер этнополитологии. Объект и предмет этнополитологии. Проблематика этнополитологии	Степень участия в лекции
2.	Основные теории этничности	Теория этноса в советской науке. Современные теории этничности. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм	Степень участия в лекции
3.	Этническое самосознание	Понятие этнического самосознания. Структура этнического самосознания. Этническая идентичность. Виды этнической идентичности	Степень участия в лекции
4.	Виды этнического взаимодействия	Стратегии взаимодействия этнических групп в свете теории социальной идентичности. Типы культур и этническое взаимодействие. Индекс культурной дистанции	Степень участия в лекции
5.	Национализм как политическая идеология	Понятие национализма. Функции национализма. Полемика Э.Геллнера и З. Смита о сущности национализма. Виды национализма. Этнический и гражданский национализм	Степень участия в лекции
6.	Этнополитические теории первой половины XX века	Влияние социал-дарвинизма на развитие этнополитических теорий. Расизм. Австро-марксизм о решении национальных проблем. Национально-культурные автономии. Влияние социальной антропологии на развитие этнополитических теорий	Степень участия в лекции
7.	Современные этнополитические теории	Теория «внутреннего колониализма» и её критика. Теории относительной депривация. Теория этнополитической стратификации	Степень участия в лекции

8.	Мультикультурализм как политическая теория и практика	Понятие мультикультурализма. Теория мультикультурализма. Работы Ч. Тейлора и У. Кимлики. Критика идей мультикультурализма. Практика мультикультурализма. Мультикультурализм в Канаде. Мультикультурализм в Австралии. Мультикультурализм в Европе. Крах мультикультурализма?	Степень участия в лекции
9.	Этнический и этнополитический конфликт	Понятие этнического и этнополитического конфликта. Виды этнополитического конфликта. Управление этнополитическим конфликтом. Трансформация этнополитического конфликта. Международные аспекты этнополитического конфликта	Степень участия в лекции
10.	Этнополитический процесс	Понятие этнополитического процесса. Акторы этнополитического процесса. Проблемы деполитизации этничности	Степень участия в лекции
11.	Стратегии и тактики этнополитики	Общие принципы этнополитики. Модели этнополитики. Этнологическая политика. Этнические аспекты миграционной политики.	Степень участия в лекции
12.	Этнополитический процесс в странах Балтии	Общая характеристика этнополитической ситуации в странах Балтии. Законодательство Латвии и Эстонии о гражданстве как инструмент этнополитики. Законодательство о государственном языке в Латвии и Эстонии. Русские в положении этнического меньшинства	Степень участия в лекции
13.	Этнополитический процесс в странах СНГ	Этнополитические процессы в Украине. Этнополитический процесс в Молдавии. Конфликт в Приднестровье. Конфликт в Гагаузы. Конфликт в Нагорном Карабахе. Абхазо-грузинский конфликт. Конфликт в Южной Осетии.	Степень участия в лекции
14.	Этнополитический процесс в Российской Федерации	Этапы этнополитического процесса в РФ. Законодательство в этнической сфере. Концепция государственной национальной политики 1996 г. Стратегия государственной национальной политики до 2025 г(2012 г). Региональные особенности этнополитического процесса.	Степень участия в лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Этнополитология как научное направление и учебная дисциплина	Зарождение этнополитологии. Междисциплинарный характер этнополитологии. Объект и предмет этнополитологии. Проблематика этнополитологии	опрос
2.	Основные теории этничности	Теория этноса в советской науке.. Примордиализм	Р

		инструментализм конструктивизм	
3.	Этническое самосознание	Понятие этнического самосознания. Структура этнического самосознания. Этническая идентичность. Виды этнической идентичности Этнические стереотипы	Пилотажное этнополитологическое исследование
4.	Виды этнического взаимодействия	Стратегии взаимодействия этнических групп в свете теории социальной идентичности. Типы культур и этническое взаимодействие. Индекс культурной дистанции	Опрос, тренинг «Культурный ассимилятор»
5.	Национализм как политическая идеология	Понятие национализма. Функции национализма. Полемика Э.Геллнера и З. Смита о сущности национализма. Виды национализма. Этнический и гражданский национализм	опрос, Т
6.	Этнополитические теории первой половины XX века	Влияние социал-дарвинизма на развитие этнополитических теорий. Расизм. Австро-марксизм о решении национальных проблем. Национально-культурные автономии. Влияние социальной антропологии на развитие этнополитических теорий	опрос
7.	Современные этнополитические теории	Теория «внутреннего колониализма» и её критика. Теории относительной депривация. Теория этнополитической стратификации	опрос
8.	Мультикультурализм как политическая теория и практика	Понятие мультикультурализма. Теория мультикультурализма. Работы Ч. Тейлора и У. Кимлики. Критика идей мультикультурализма. Практика мультикультурализма. Мультикультурализм в Канаде. Мультикультурализм в Австралии. Мультикультурализм в Европе. Крах мультикультурализма?	опрос
9.	Этнический и этнополитический конфликт	Понятие этнического и этнополитического конфликта. Виды этнополитического конфликта. Управление этнополитическим конфликтом. Трансформация этнополитического конфликта. Международные аспекты этнополитического конфликта	опрос
10.	Этнополитический процесс	Понятие этнополитического процесса. Акторы этнополитического процесса. Проблемы деполитизации этничности	опрос
11.	Стратегии и тактики этнополитики	Общие принципы этнополитики. Модели этнополитики. Этноязыковая политика. Этнические аспекты миграционной политики	опрос
12.	Этнополитический процесс в странах	Общая характеристика этнополитической ситуации в странах Балтии.	опрос, Р

	Балтии	Законодательство Латвии и Эстонии о гражданстве как инструмент этнополитики. Законодательство о государственном языке в Латвии и Эстонии. Русские в положении этнического меньшинства	
13	Этнополитический процесс в странах СНГ	Этнополитические процессы в Украине. Этнополитический процесс в Молдавии. Конфликт в Приднестровье. Конфликт в Гагаузы. Конфликт в Нагорном Карабахе. Абхазо-грузинский конфликт. Конфликт в Южной Осетии.	опрос
14	Этнополитический процесс в Российской Федерации	Этапы этнополитического процесса в РФ. Законодательство в этнической сфере. Концепция государственной национальной политики 1996 г. Стратегия государственной национальной политики до 2025 г(2012 г). Региональные особенности этнополитического процесса.	Опрос, проектная работа

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены

.....

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления,(протокол № 21 от 16.04.2019 г.).
2	Пилотажное этнополитологическое исследование «Этнические стереотипы в студенческой среде	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления,(протокол № 21 от 16.04.2019 г.)
3	Тренинг «Культурный ассимилятор»	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления,(протокол № 21 от 16.04.2019 г.).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии – организационная в различных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

Традиционные образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, лекция-провокация, семинар-дискуссия.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

.....

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Этнополитология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, темам реферата, пилотажного этнополитологического исследования, тренинга

«Культурный ассимилятор» и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету и к экзамену

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Этнополитология как научное направление и учебная дисциплина	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме	Вопросы на зачете 1,2
2	Основные теории этничности	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме. Реферат	Вопросы на зачете 3-10
3	Этническое самосознание	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме. Тест по теме Пилотажное этнополитологическое исследование	Вопросы на зачете 12-15
4	Виды этнического взаимодействия	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме. Тренинг «Культурный ассимилятор»	Вопросы на зачете 11, 16-34
5	Национализм как политическая идеология	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме. Тест по теме	Вопросы на экзамене 8-11
6	Этнополитические теории первой половины XX века	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме	Вопросы на экзамене 1-4

7	Современные этнополитические теории	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме	Вопросы на экзамене 5-6
8	Мультикультурализм как политическая теория и практика	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме	Вопрос на экзамене 7
9	Этнический и этнополитический конфликт	ПК-7	Вопросы для устного опроса по теме	Вопросы на экзамене 12-16
10	Этнополитический процесс	ПК-7	Вопросы для устного опроса по теме	Вопросы на экзамене 17-19
11	Стратегии и тактики этнополитики	ПК-7	Вопросы для устного опроса по теме	Вопросы на экзамене 20-28
12	Этнополитический процесс в странах Балтии	ПК-7	Вопросы для устного опроса по теме Реферат	Вопросы на экзамене 29,30
13	Этнополитический процесс в странах СНГ	ПК-7	Вопросы для устного опроса по теме	Вопросы на экзамене 31-35
14	Этнополитический процесс в Российской Федерации	ПК-7	Вопросы для устного опроса по теме. Проектная работа	Вопросы на экзамене 36-42

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3 –способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений;	ИПК-3.1. Способен только в самом общем виде определять проблемное поле в исследованиях политических процессов и отношений	ИПК-3.1. Способен определять проблемное поле в исследованиях политических процессов и отношений	ИПК-3.1. Способен определять проблемное поле в исследованиях политических процессов и отношений
	ИПК-3.2. обладает первичными навыками составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-	ИПК -3.2.- в целом умеет, но не вполне самостоятельно, составлять библиографические обзоры, рефераты, разделы научно-аналитических отчетов по результатам научно-	ИПК -3.2 -.умеет полностью самостоятельно составлять библиографические обзоры, рефераты, разделы научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и

	теоретической и эмпирической исследовательской работы	теоретической и эмпирической исследовательской работы	эмпирической исследовательской работы
	ИПК-3.3. Испытывает затруднения при разработке рекомендаций в сфере этнополитики	ИПК-3.3. Умеет разрабатывать самые общие рекомендации в сфере этнополитики	ИПК -3.3. - Способен разрабатывать рекомендации в сфере этнополитики
ПК-7-способен проводить анализ, прогнозирование и регулирование политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, участвовать в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений.	ИПК – 7.1. Способен анализировать причины межэтнических и межконфессиональных конфликтов	ИПК – 7.1. Способен анализировать причины межэтнических и межконфессиональных конфликтов	ИПК – 7.1. Способен анализировать причины межэтнических и межконфессиональных конфликтов
	ИПК – 7.2. Предлагает способы решения проблемных (конфликтных) ситуаций в этнополитическом взаимодействии	ИПК – 7.2. Предлагает способы решения проблемных (конфликтных) ситуаций в этнополитическом взаимодействии	ИПК – 7.2. Предлагает способы решения проблемных (конфликтных) ситуаций в этнополитическом взаимодействии
	ИПК -7.3. Испытывает затруднения в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений.	ИПК 7.3. . Способен, но не вполне самостоятельно участвовать в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений	ИПК 7.3. . Способен участвовать в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Образец теста

1. Когда, по мнению российских ученых, в Советском Союзе возникла этносоциология:

- 1.1. в 60-е годы XX в.
- 1.2. в 80-е годы XX в.
- 1.3. в 90-е годы XX в.

- 2. Термин «этнос» ... (выберите одно неверное высказывание)**
 - 2.1. практически не используется в исследованиях за рубежом;
 - 2.2. синонимичен термину «этничность»;
 - 2.3. введен в научный оборот отечественным ученым Широкогоровым.
- 3. Теория расширенного фенотипа – это...**
 - 3.1. разновидность когнитивного направления в социальной психологии;
 - 3.2. разновидность социобиологического примордиализма;
 - 3.3. часть «информационной» теории этноса.
- 4. Представители какого научного направления считают, что этничность скорее создана, чем дана:**
 - 4.1. инструментализма;
 - 4.2. примордиализма;
 - 4.3. конструктивизма.
- 5. Этнические стереотипы характеризуются (выберите одно неверное высказывание):**
 - 5.1. устойчивость к внешним воздействиям;
 - 5.2. недифференцированностью признаков;
 - 5.3. усвоением в раннем возрасте;
 - 5.4. необычайной точностью оценок.
- 6. Какой из приведенных ниже демографических процессов в большой степени зависит от этнической культуры:**
 - 6.1. смертность;
 - 6.2. рождаемость.
- 7. Этнодифференцирующие признаки в наибольшей степени сосредоточены:**
 - 7.1. в культуре жизнедеятельности этноса;
 - 7.2. в соционормативной культуре этноса;
 - 7.3. в гуманитарной культуре этноса.
- 8. Методологической основой исследований американской школы «Культура и личность» послужила**
 - 8.1. теория З. Фрейда
 - 8.2. бихевиоризм
 - 8.3. работы М. Вебера
- 9. Понятие «культурной дистанции» чаще используется**
 - 9.1. при сравнительном анализе культур;
 - 9.2. при исследовании адаптации мигрантов к принимающему обществу;
 - 9.3. сторонниками цивилизационного подхода.
- 10. Одним из авторов теории «пеленочного детерминизма» был:**
 - 10.1. Г. Тэджфел;
 - 10.2. Д. Горер;
 - 10.3. Р. Бенедикт.
- 11. Отток русского населения с территории Северного Кавказа начался:**
 - 11.1. в 70-е годы XX в.;
 - 11.2. в 80-е годы XX в.;
 - 11.3. в 90-е годы XX в.
- 12. Назовите 4 стадии демографического перехода с краткой характеристикой каждой стадии**
 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____

13. Результаты какой переписи населения наиболее полно отразили этнический состав населения России

13.1. 1897

13.2. 1926

13.3. 1989

14. В материалах какой переписи населения зафиксированы якобы живущие в России скифы

14.1. 1897

14.2. 1926

14.3. 2002

15. Три наиболее крупных по численности народов РФ по переписи 2002 года

15.1. русские, украинцы, армяне

15.2. русские, татары, украинцы

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИПК-3.1. Способен определять проблемное поле в исследованиях политических процессов и отношений

ИПК – 7.1. Способен анализировать причины межэтнических и межконфессиональных конфликтов

4.2. Темы рефератов

1. Сущность и функции национализма (современные дискуссии).
2. Национализм и политические процессы в постсоветском пространстве.
3. «Русская идея» и поиски новой государственной идентичности.
4. Этнонационализм и сепаратизм в современном российском обществе.
5. Этнические и этнополитические конфликты в Российской Федерации.
6. Этнические стереотипы и этнополитическая напряженность.
7. Роль этнополитического фактора в распаде СССР.
8. Национальная политика России: история и современность.
9. Особенности становления российского федерализма.
10. Этнополитические процессы в странах СНГ.
11. Межнациональные конфликты в советский период истории.
12. Русофобия в постсоветском пространстве.
13. Проблемы межнациональных отношений в Краснодарском крае.
14. Была ли Россия колониальной империей.
15. Этнокультурная политика: основные проблемы.
16. Расизм в этнополитической борьбе.
17. Мультикультурализм как политический проект.
18. Модернизация и этнополитические конфликты.
19. Демократизация и национализм в современном российском обществе.
20. Этническая миграция и этнополитическая напряженность

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИПК-3.1. Способен определять проблемное поле в исследованиях политических процессов и отношений

ИПК-3.2. Способен составлять библиографические обзоры, рефераты, разделы научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы

ИПК-3.3. Способен разрабатывать рекомендации в сфере этнополитики

ИПК – 7.1. Способен анализировать причины межэтнических и межконфессиональных конфликтов

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. . Зарождение этнополитологии как отрасли научного знания и ее цели.
2. Предмет этнополитологии и ее направления.
3. Теория этноса Л.Н. Гумилева.
4. Дуалистическая теория этноса.
5. Отечественный конструктивизм (работы В.А. Тишкова).
6. Информационная теория этноса.
7. Компонентная теория этноса.
8. Примордиализм.
9. Инструментализм.
10. Конструктивизм.
11. Этнические процессы, их типологизация.
12. Этническое самосознание. Понятие и структура.
13. Концепция этнической идентичности.
14. Механизмы формирования этнической идентичности и ее виды.
15. Стратегии взаимодействия между этническими группами (в свете теории социальной идентичности).
16. Понятие этнического стереотипа и проблемы их изучения.
17. Этнические авто- и гетеростереотипы: основные свойства.
18. Этническая культура как объект исследований в этносоциологии. Проблема межкультурной дистанции.
19. Кросс-культурные исследования: основные школы и направления.
20. Этнокультурная вариативность социального поведения.
21. Социально-этнические аспекты рождаемости и смертности.
22. Этнокультурные особенности демографического перехода.
23. Этническая миграция: понятие и причины.
24. Особенности социокультурной адаптации иноэтнических мигрантов в принимающем сообществе.
25. Российская перепись 2010 года и изменения этнического состава населения РФ.
26. Язык как признак этноса.
27. Факторы формирования двуязычия.
28. Массовые статистические источники в этнополитологии.

29. Инструментарий опроса в этнополитологических исследованиях
30. Организация этносоциологического опроса.
31. Особенности выборки в этносоциологии.
32. Особенности этнического самосознания русских.
33. Брачность и разводимость как объект этносоциологии.
34. Этнический статус в системе идеологических отношений.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ИПК-3.1. Способен определять проблемное поле в исследованиях политических процессов и отношений

ИПК-3.2. Способен составлять библиографические обзоры, рефераты, разделы научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы

ИПК-3.3. Способен разрабатывать рекомендации в сфере этнополитики

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Влияние идей социал-дарвинизма на развитие этнополитической теории в 19 веке.
2. Марксизм как этнополитическая теория.
3. Австромарксизм о путях решения национальных проблем.
4. Влияние школы функционализма в культурной антропологии на развитие этнополитических идей.
5. Общая характеристика этнополитических теорий второй половины 20 века.
6. Теория «внутреннего колониализма» и ее критика.
7. Теория мультикультурализма в этнополитологии.
8. Национализм как идеология. Различия в трактовке национализма в отечественной и зарубежной литературе. Функции национализма.
9. Исследование национализма в работах современных российских авторов.
10. Исследование национализма в работах Э. Геллнера и Э. Смита.
11. Типологии национализма.
12. Понятие этнического и этнополитического конфликта.
13. Классификации этнических конфликтов.
14. Проблемы прогнозирования этнических конфликтов.
15. Управление этническим конфликтом: меморандум Кона.
16. Международные аспекты этнополитических конфликтов.
17. Понятие этнополитического процесса
18. Понятие сепаратизма. Этнический сепаратизм в современном мире.
19. Теория права наций на самоопределение.

20. Основные направления этнополитики и ее задачи.
21. Этноязыковая политика: цели, задачи, общемировые тенденции.
22. Языковая политика в Российской Федерации.
23. Этнообразовательная политика: цели, задачи, общемировые тенденции.
24. Этнодемографическая политика в брачно-семейной и жилищной сферах.
25. Этнодемографическая политика в миграционной сфере.
26. Роль этнополитического фактора в дезинтеграции СССР.
27. Этноправовые проблемы распада СССР.
28. Периодизации этнических движений в Советском Союзе.
29. Законодательство о гражданстве в странах Балтии как инструмент этнополитики.
30. Общая характеристика этнополитической ситуации в странах Балтии.
31. Этнополитические процессы в Белоруссии и на Украине: общее и особенное.
32. Этнополитические процессы в Молдавии.
33. Конфликт в Нагорном Карабахе как пример этнополитического конфликта.
34. Международные аспекты этнополитических конфликтов в Абхазии и Южной Осетии.
35. Этнополитические процессы в государствах Центральной Азии.
36. Общая характеристика этнических и этнополитических процессов в Российской Федерации.
37. Этнополитические процессы в северо-западном регионе России.
38. Этнополитические процессы в республиках Поволжья.
39. Этнополитические процессы в южно-сибирском регионе.
40. Этнополитические процессы в Калмыкии.
41. Концепция национальной политики Российской Федерации.
42. Национальные меньшинства в Российской Федерации и законодательное обеспечение их прав.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ИПК-7.1 Способен анализировать причины межэтнических и межконфессиональных конфликтов

ИПК – 7.2. Предлагает способы решения проблемных (конфликтных) ситуаций в этнополитическом взаимодействии

ИПК -7.3. Способен участвовать в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий

сгруппированном виде контрольных вопросов

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект курса;
- реферат(рефераты) по указанной преподавателем тематике(в случае пропусков(по не уважительной или неуважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На зачет по вопросам студент дает ответ на вопросы после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса(свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объем знаний студента.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект курса
- реферат(рефераты) по указанной преподавателем тематике(в случае пропусков(по не уважительной или неуважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На экзамен по билетам студент дает ответ на вопросы билетов после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к экзамену является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса(свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Критерии оценки:

«зачтено» - студент ответил правильно на более чем половину вопросов теста;

« не зачтено»- студент допустил ошибки более чем в половине вопросов теста

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Ачкасов В.А. Этнополитология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Ачкасов В.А. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 495 с. <https://biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39>

2. Савва Е.В. Этнополитология: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. 129 с. 10 экз.

3. Тишков В.А. Этнополитология. Политические функции этничности [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 «Политология», и учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030600 «История» / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. политологии. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Московского университета, 2013. 411 с. 20 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Богорсукова Н.Я. Этнология [Текст]: учебно-методический комплекс / сост. Н.Я. Богорсукова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Каф. эконом., соц. и полит. географии. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2010. 61 с. 20 экз.

2. Богорсукова Н.Я. Этнология: учеб. пособие. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2013. 251 с. 14 экз.

3. Копцева Н.П., Середкина Н.Н. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс]: монография. Красноярск: Сибир. федер. ун-т, 2013. 184 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492183>

4. Толерантность и культура межнационального общения: учебно-методическое пособие (для студентов вузов) / ред. Е.А. Журавлева, В.В. Шалин. Краснодар: Просвещение-Юг, 2009. 307 с. 99 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)

8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования

2.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.1. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Этнополитология», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.....

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.
- Вывод.

Методические рекомендации по подготовке тренинга «Межкультурный ассимилятор»

Первая структурная часть тренинга – описание не менее чем десяти конфликтных ситуаций, в которых взаимодействуют персонажи из двух культур (русской и определенной по таблице). Информация подбирается так, чтобы представить ситуации, в которых проявляются либо значительные, либо наиболее значимые, ключевые различия между культурами. Идеальной можно считать ситуацию, во-первых, описывающую часто встречающийся случай взаимодействия членов двух культур, во-вторых, такую, которую представитель группы «гостей» находит конфликтной или которую он чаще всего неправильно интерпретирует, в-третьих, позволяющую получить важные сведения о чужой культуре.

При подборе ситуаций учитываются взаимные стереотипы, различия в ролевых ожиданиях, обычаи, особенности невербального поведения и многое другое. Особое внимание уделяется ориентированности культуры на коллективизм или индивидуализм.

Примеры потенциально конфликтных ситуаций могут быть взяты из художественной и исторической литературы, прессы, специальной литературы по дисциплине.

Каждую интерпретацию необходимо прокомментировать. Если тренируемый выбирает неправильный ответ, его просят вернуться к ситуации ещё раз и выбрать другое объяснение поведения персонажей. А при выборе правильного ответа подробно описываются особенности культуры, в соответствии с которыми они действовали.

Методические рекомендации по подготовке к тесту:

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-

		наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
2.	Семинарские занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
3.	Групповые и индивидуальные консультации.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
4.	Текущий контроль и промежуточная аттестация.	Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
5.	Самостоятельная работа.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.