

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
«подпись»  
« 29 » мая 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.05.02 СЕТЕВОЙ АНАЛИЗ В ПУБЛИЧНОЙ  
ПОЛИТИКЕ**

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Политический менеджмент и экспертиза

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины СЕТЕВОЙ АНАЛИЗ В ПУБЛИЧНОЙ ПОЛИТИКЕ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.04 Политология

Программу составила(и):

И. В. Мирошниченко, докт. полит. наук, доц.

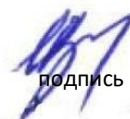
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии и политического управления

протокол № 15 «21» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Баранов А. В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Гриценко Н.П., первый заместитель председателя Законодательного Собрания Краснодарского края – председатель комитета по вопросам информационной политики

Хагуров Т.А., д-р соц. н., проф., проф. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** - сформировать целостное представление о структурных и процессуальных сетевых компонентах публичной политики, сетевых механизмов и технологий деятельности политических субъектов, а также навыки практического использования аналитического инструментария сетевого менеджмента в деятельности субъектов публичной политики и управления.

### 1.2 Задачи дисциплины

- формирование представлений об эвристическом потенциале сетевого анализа политики, структурных и процессуальных сетевых компонентах публичной политики и управления;
- сформировать умения использовать аналитический инструментарий сетевого анализа и сетевого менеджмента для решения задач политических субъектов;
- показать возможности использования методов сетевого анализа и технологий сетевого менеджмента в различных профессиональных сферах политолога.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Сетевой анализ в публичной политике» относится части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1: Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.	ИПК-1.1. Осуществляет планирование деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ.	ИПК-1.2. Самостоятельно составляет политико-управленческие документы (письма, обращения, экспертные доклады и аналитические записки, ответы на запросы и др.). ИПК-1.3. Организует и проводит под руководством опытных сотрудников мероприятия политической направленности на национальном и	ИПК-1.4. Применяет технологии политического менеджмента, PR, консалтинга в политических кампаниях национально- и регионального уровней.
№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет

			региональном уровнях.	
--	--	--	--------------------------	--

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>48,2</b>	<b>48,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>40</b>	<b>40</b>			
Занятия лекционного типа		20	20			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20			
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>8,2</b>	<b>8,2</b>			
КСР		8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>59,8</b>	<b>59,8</b>			
Проработка учебного (теоретического материала)		20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка веб-круиза, подготовка исследовательских кейсов, презентаций)		39,8	39,8			
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к зачёту						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>				
	<b>48,2</b>	<b>48,2</b>				
	<b>3</b>	<b>3</b>				

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сетевой подход в исследовании публичной политики и управления	27,8	4	4		19,8
2.	Формирование сетевой публичной политики и управления в современных государствах	18	4	4		10
3.	Сетевой ландшафт российской публичной политики	18	4	4		10
4.	Интерактивные механизмы и технологии развития публичной политики и управления	18	4	4		10
5.	Моделирование и проектирование сетевых структур в публичном управлении.	18	4	4		10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99,8	20	20		59,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
КСР		8				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные

занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сетевой подход в исследовании публичной политики и управления	Сетевой подход как исследовательский метод. Основные подходы и направления развития сетевого подхода в политико-управленческой науке. Сетевой эмпирический анализ. Роль моделирования в сетевом подходе.	Индивидуальное задание. «Анализ статьи, отражающий сетевой способ решения социально-политической/научной проблемы».
2.	Формирование сетевой публичной политики и управления современных государствах	Эффекты и результаты сетевизации современной публичной политики и управления. Информационно-дискурсивное, деятельностно-активистское, управленческое, пространственное измерения публичной политики. Содержание сетевой публичной политики. Политика в сетевом обществе.	Индивидуальное задание. Описание кейса «Результаты сетевизации современной публичной политики»
3.	Сетевой ландшафт российской публичной политики	Национальная модель публичной политики. Структура сетевого ландшафта российской публичной политики. Модели сетевых структур и механизмы их образования в системе публичной политики и управления современной России. Типы социальных сетей в социокультурной среде российского общества. Этапы и формы политической институционализации сетевых структур. Онлайн-пространство публичной политики. Формы и практики конституирования сетевых сообществ в онлайн-пространстве.	Групповое исследовательское задание: «Описание сетевой структуры в политике по предложенному дизайну кейс-стади». Индивидуальное задание Разработка и презентация веб-круиза «Визуализации деятельности социальных сетей в онлайн-пространстве публичной политики»
4.	Интерактивные механизмы и технологии развития публичной политики и управления	Сетевое публичное управление в структуре публичной политики. Виды интерактивных механизмов сетевого публичного управления. Электронное правительство, электронное правление, электронная демократия, открытое правительство. Роль краудсорсинга в развитии публичной политики.	Разработка и презентация веб-круиза «Краудсорсинговые проекты в сфере сетевого публичного управления и развития публичной политики»

5.	Моделирование проектирование сетевых структур в публичном управлении.	и	Роль моделирования сетевого взаимодействия в решении публичных проблем. Методы и алгоритмы проектирования и менеджмента сетевых структур.	Проектная работа в малых группах. «Проектирование сетевой структуры для решения публичной проблемы в регионе/муниципальном образовании.
----	---	---	---	---

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сетевой подход в исследовании публичной политики и управления	Проблемный семинар №1 «Эвристические возможности сетевого подхода в исследовании публичной политики и управления»	Презентация индивидуальных заданий «Анализ статьи, отражающий сетевой способ решения социально-политической/научной проблемы». Устный опрос в рамках проблемного семинара №1.
2.	Формирование сетевой публичной политики и управления современных государствах	Проблемный семинар 2. «Эффекты и результаты сетевизации современной публичной политики в современных государствах».	Презентация индивидуального задания (кейса) «Результаты сетевизации современной публичной политики». Групповая дискуссия в рамках проблемного семинара №2.
3.	Сетевой ландшафт российской публичной политики	Проблемный семинар 3. «Конструктивный и деструктивный потенциал сетевых структур в публичной политике и управлении».	Презентация группового исследовательского задания «Описание сетевой структуры в политике по предложенному дизайну кейс-стади». Презентация веб-круиза «Визуализации деятельности социальных сетей в онлайн-пространстве публичной политики». Групповая дискуссия в рамках проблемного семинара №3.
4.	Интерактивные механизмы технологий развития публичной политики и управления	Проблемный семинар 4. «Инновационные сетевые практики в многоуровневой системе публичного управления»	Подготовка и презентация веб-круиза «Краудсорсинговые проекты в сфере сетевого публичного управления и развития публичной политики». Групповая дискуссия в рамках проблемного семинара №4.

5.	Моделирование проектирование сетевых структур в публичном управлении.	и Проблемный семинар 5. «Сетевое управление региональным развитием: возможности и ограничения»	Презентация проектной работы в малых группах. «Проектирование сетевой структуры для решения публичной проблемы в регионе/муниципальном образовании. Групповая дискуссия в рамках проблемного семинара №5.
----	---	--	---

**2.3.3 Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** – не предусмотрены.

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 - Политология (протокол № 15 от 21.05.2020 г.)
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, исследовательских кейсов, веб-квиза)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 - Политология (протокол № 15 от 21.05.2020 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В ходе изучения данной дисциплины используются различные формы интерактивного обучения.

Лекционные занятия предполагают использование таких интерактивных образовательных технологий, как:

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы.

Практические занятия проводятся с использованием таких интерактивных технологий, как:

- проблемные дискуссии;
- подготовка презентаций;
- сообщения на основе индивидуальных письменных заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **1. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,



– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Сетевой подход в исследовании публичной политики и управления	ПК-1	Индивидуальное задание. «Анализ статьи, отражающий сетевой способ решения социально-политической/научной проблемы». Устный опрос в рамках проблемного семинара №1.	Вопросы к зачету № 1-6
2	Формирование сетевой публичной политики и управления в современных государствах	ПК-1	Индивидуальное задание. Описание кейса «Результаты сетевизации современной публичной политики». Устный опрос в рамках проблемного семинара №2.	Вопросы к зачету № 8-12
3	Сетевой ландшафт российской публичной политики	ПК-1	Групповое исследовательское задание: «Описание сетевой структуры в политике по предложенному дизайну кейс-стади». Разработка и презентация веб-квиза «Визуализации деятельности социальных сетей в онлайн-пространстве публичной политики». Устный опрос в рамках проблемного семинара №3.	Вопросы к зачету № 13-18
4	Интерактивные механизмы и технологии развития публичной политики и управления	ПК-1	Разработка и презентация веб-квиза «Краудсорсинговые проекты в сфере сетевого публичного управления и развития публичной политики». Устный опрос в рамках проблемного семинара №4.	Вопросы к зачету № 19-23
5	Моделирование и проектирование сетевых структур в публичном управлении.	ПК-1	Проектная работа в малых группах. «Проектирование сетевой структуры для решения публичной проблемы в	Вопросы к зачету № 24-31

			регионе/муниципальном образовании. Устный опрос в рамках проблемного семинара №5.	
--	--	--	--	--

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1: Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.	Знает основные принципы сетевого проектирования в публичной политике и управлении	Знает основные принципы и алгоритм сетевого проектирования в публичной политике и управлении	Знает основные принципы, алгоритмы и технологии сетевого проектирования в публичной политике и управлении
	Умеет использовать алгоритм сетевого проектирования и сетевого менеджмента в профессиональной деятельности	Умеет использовать алгоритмы сетевого проектирования и сетевого менеджмента	Умеет использовать алгоритмы сетевого проектирования и сетевого менеджмента в профессиональной деятельности
	Владеет навыками презентации публичных проектов сетевого управления	Владеет навыками оценки публичных проектов в сетевом управлении	Владеет навыками оценки эффективности публичных проектов в сетевом управлении

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **4.1.1. Вопросы по проблемному семинару №1 «Эвристические возможности сетевого подхода в исследовании публичной политики и управления»**

1. Какие социетальные изменения современного общества способствовали становлению и развитию сетевого подхода в социально-гуманитарном знании?
2. Какова специфика сетевого подхода как исследовательского метода (объект, предмет, способ познания)?
3. Назовите этапы развития сетевого подхода в политико-управленческой науке.
4. Определите основное содержание сетевого эмпирического анализа публичной политики и управления. Опишите его основные методы, процедуры и результаты.
5. Охарактеризуйте основные школы сетевого анализа публичной политики.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-1 - Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах

государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **4.1.2. Индивидуальное письменное задание «Анализ статьи, отражающий сетевой способ решения социально-политической/научной проблемы».**

Студенту необходимо осуществить поиск научной статьи, где научная задача (в области философии, социологии, политологии, управления) решается сетевым способом. Студенту необходимо осуществить в письменном виде анализ статьи и подготовить краткий доклад на 5-7 минут, в котором будут отражены следующие позиции:

- Какие сетевые акторы/структуры стали объектом исследования?
- Кто или что выступают носителями информации и каким образом она собиралась?
- Что выступило в качестве единицы сетевого анализа?
- К каким результатам и выводам пришел исследователь?
- В качестве письменного отчета должны быть представлены текст исходной анализируемой статьи и структурированный текст/презентация доклада.

P.S. Статьи не должны дублироваться!

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-1 - Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент частично освоил содержание сетевого подхода, имеет представление о принципах и методах сетевого анализа политики и управления.

«хорошо»/ «зачтено» - студент имеет представление об основных компонентах сетевого подхода (объекте, предмете, способе познания), умеет определять специфику аналитического инструментария сетевого анализа.

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании сетевого подхода, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями сетевого подхода и эмпирическими фактами, умеет определять в содержании сетевого исследования основные компоненты (объект, предмет, способ познания), умеет определять специфику аналитического инструментария сетевого анализа, используемого в конкретном сетевом исследовании, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **4.1.3. Подготовка и презентация исследовательского кейса по проблематике сетевой публичной политике и управления.**

**Индивидуальное задание. Разработка кейса «Результаты сетевизации современной публичной политики».**

Разработка кейса представляет собой аналитическую работу по сбору, анализу и

оценке эмпирического материала, характеризующие нелинейные трансформации/изменения современной публичной политики. Изменения могут охватывать один из сегментов публичной политики (информационно-дискурсивный, институционально-активистский, пространственный, управленческий) как в рамках отдельного государства/региона, так и в компаративном (сравнительном ракурсе). В кейсе должны быть обоснованы не только трансформационные процессы, но и аргументировано оценены результаты сетевизации (нелинейных процессов) как закрепление определенных инноваций в сфере публичной политики. Описание кейса должно быть в пределах 1,5-3 страниц текста, выполненного 14 шрифтом 1,5 интервалом, кегль Times New Roman. Студент помимо аналитического описания кейса должен подготовить и представить для публичного обсуждения мультимедийную презентацию кейса (6-8 слайдов).

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-1 - Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент на фрагментарном уровне описывает содержание процессов и результатов сетевизации публичной политики и управления современных государств.

«хорошо»/ «зачтено» - студент в рамках самостоятельно описанного исследовательского кейса раскрывает содержание процесса сетевизации и его результатов в многоставной структуре публичной политики и управления.

«отлично»/ «зачтено» - студент в рамках самостоятельно описанного исследовательского кейса раскрывает содержание процесса сетевизации и его результатов в многоставной структуре публичной политики и управления, использует инструментарий сетевого эмпирического анализа для выявления и характеристики эмпирических фактов, формулирует аналитические обобщения и выводы в кейсе.

**4.1.4 Веб – круиз – самостоятельное индивидуальное или групповое исследовательское задание в онлайн-пространстве с элементами презентации результатов собственной аналитической работы.**

**Разработка и презентация веб-круиза «Визуализации деятельности социальных сетей в онлайн-пространстве публичной политики».**

Веб-круиз представляет собой результаты интерактивного анализа электронных ресурсов, отражающего результаты математического анализа онлайн-социальных сетей с использованием метода визуализации. Обязательными структурными элементами веб-круиза являются:

- кем было проведено исследование;
- формулировка исследовательской задачи;
- объект исследования – (какой массив информации социальной онлайн-сети был подвержен математическому анализу);
- аналитические шаги в сетевом анализе и промежуточные результаты;
- способы визуализации данных сетевого анализа;
- основные результаты и выводы исследования.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-1 - Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - подготовка веб-круиза без участия в публичном

обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - демонстрационный веб-круз отчасти соответствует требованиям, сформулированных в содержательной части задания;

«отлично»/ «зачтено» - демонстрационный веб-круз адекватно отражает содержательные части сформулированного задания; презентация соответствует логике сформулированного маршрута веб-круза, представленного в таблице; студент творчески подошел к визуализации материала электронных ресурсов; в презентации содержатся аналитические обобщения и выводы.

#### **4.1.5. Проектная работа в малых группах. «Проектирование сетевой структуры для решения публичной проблемы в регионе/муниципальном образовании».**

Данное задание представляет собой проектный метод работы, предполагающее создание и поддержание сетевой структуры, функционирование которой обеспечивает эффективное решение публичной проблемы в регионе или муниципальном образовании. В задании студентам необходимо описать проблемную ситуацию в публичном секторе и разработать на основе предложенного алгоритма оптимальную сетевую структуру.

##### **Алгоритм проектирования сетевой структуры публичного управления**

<b>Структурные элемента алгоритма проектирования</b>	<b>Описание промежуточного результата проектирования</b>
Определение целей создания политической сети	
Выбор ресурсов для формирования сети.	
Активация сети (идентификации партнеров и стэйкхолдеров для будущей сети)	
Выбор конфигурации и способа интеграции сети.	
Создание и поддержание каналов коммуникации между участниками сети	
Распределение рисков между участниками.	
Разработка системы мониторинга функционирования сети.	

##### *Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-1 - Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.

##### *Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - содержательное участие в проектной работе без публичного обсуждения и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - выполненное задание в рамках группового проектирования частично соответствует требованиям, сформулированных в содержательной части задания;

«отлично»/ «зачтено» - выполненное задание в рамках группового проектирования адекватно отражает содержательные части сформулированного задания; презентация соответствует логике алгоритма, представленного в таблице; студент творчески подошел к визуализации материала; в презентации содержатся аналитические обобщения и выводы.

## Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Какие социетальные изменения современного общества способствовали становлению и развитию сетевого подхода в социально-гуманитарном знании?
2. Какова специфика сетевого подхода как исследовательского метода (объект, предмет, способ познания)?
3. Назовите этапы развития сетевого подхода в политико-управленческой науке.
4. Определите основное содержание сетевого эмпирического анализа публичной политики и управления.
5. Опишите основные методы, процедуры и результаты сетевого эмпирического анализа публичной политики и управления.
6. Охарактеризуйте основные школы сетевого анализа публичной политики.
7. Охарактеризуйте многосоставную структуру публичной политики? Какова содержательная специфика измерений публичной политики?
8. Какие изменения, связанные с сетевизацией публичной политики, происходят в информационно-коммуникативной сфере?
9. Какие изменения, связанные с сетевизацией публичной политики, происходят в институциональном дизайне публичной политики?
10. Какие изменения, связанные с сетевизацией публичной политики, происходят в системе публичного управления?
11. Назовите и охарактеризуйте эффекты сетевизации публичной политики. Приведите примеры из публичной практики современных государств.
12. Опишите структуру сетевого ландшафта российской публичной политики.
13. Назовите и охарактеризуйте типы социальных сетей в социокультурной среде российского общества.
14. Назовите и охарактеризуйте этапы и формы политической институционализации сетевых структур.
15. Охарактеризуйте формы и практики конституирования сетевых сообществ в онлайн-пространстве российской публичной политике.
16. Опишите ресурсный потенциал сетевых структур в системе публичного управления.
17. Опишите конструктивные и деструктивные модели сетевых структур и механизмы их образования в системе публичной политики и управления современной России.
18. Опишите систему сетевого публичного управления в онлайн-пространстве.
19. Назовите и охарактеризуйте интерактивные механизмы сетевого публичного управления.
20. Опишите функции электронного государства и электронного правления в публичной практике современной России.
21. Охарактеризуйте роль краудсорсинга в развитии публичной политики современной России. Приведите примеры.
22. Приведите примеры инновационных сетевых практик в многоуровневой системе публичного управления.
23. Какие возможности (ресурсы, механизмы) в публичной практике дает сетевое публичное управление.
24. Какие сетевые структуры обеспечивают институциональный дизайн сетевого публичного управления?
25. На основе каких «правил игры»/ норм обеспечивается взаимодействие между акторами сетевого управления?
26. Какие управленческие механизмы и стратегии обеспечивают функционирование

- сетового публичного управления?
27. Каков алгоритм и методы сетевого менеджмента?
  28. Каковы функциональные и ролевые позиции менеджера сети?
  29. Какие ограничения существуют в сетевом менеджменте?
  30. Опишите примеры эффективного сетевого управления в развитии территорий (регионов, местных сообществ).
  31. Каковы факторы эффективной реализации сетевого управления в региональном развитии?

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством***

ПК-1 - Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.

**Критерии оценки:**

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания Web-круиза:***

Самостоятельное индивидуальное или групповое исследовательское задание в онлайн-пространстве с элементами презентации результатов собственной аналитической работы.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - демонстрационный веб-круиз адекватно отражает содержательные части сформулированного задания; презентация соответствует логике сформулированного маршрута веб-круиза, представленного в таблице; студент творчески подошел к визуализации материала электронных ресурсов; в презентации содержатся аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - демонстрационный веб-круиз отчасти соответствует требованиям, сформулированных в содержательной части задания.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа над заданием веб-круиза без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Критерии оценки:

«зачтено» - демонстрационный веб-круиз адекватно отражает содержательные части сформулированного задания; презентация соответствует логике сформулированного маршрута веб-круиза, представленного в таблице; студент творчески подошел к визуализации материала электронных ресурсов; в презентации содержатся аналитические обобщения и выводы.

«незачтено» - веб-круиз соответствует требованиям, сформулированных в содержательной части задания.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в проблемном семинаре:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.



«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных письменных работ:**

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Политические сети. Теория и методы анализа [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Сморгун, А. С. Шерстобитов. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 320 с. - <https://e.lanbook.com/book/68727#authors>.

2. Подшибякина, Т.А. Сетевой и диффузный анализ политики: теория, методология, практика, моделирование : учебное пособие / Т.А. Подшибякина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 99 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2241-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493275>

3. Шарков Ф. И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны»): учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. Шарков, Ф.И. - 260 с. : ил. - Библиогр.: с. 254-255. - ISBN 978-5-394-02257-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454124>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Акопов Г.Л. Интернет и политика [Текст] : модернизация политической системы на основе инновационных политических интернет-коммуникаций : монография / Г. Л. Акопов. - Москва : КНОРУС, 2014. - 238 с. - ISBN 9785406035375 : 540.34.

2. Мирошниченко И. В. Сетевая публичная политика и управление [Текст] : монография / И. В. Мирошниченко. - Москва : АРГАМАК-МЕДИА, 2016. - 295 с. - Библиогр.: с. 263-295. - ISBN 9785000240595.

3. Мирошниченко И.В. Сетевой ландшафт российской публичной политики [Текст] / И. В. Мирошниченко. - Краснодар : Просвещение-ЮГ, 2013. - 295 с. - Библиогр.: с. 263-295. - ISBN 9785934915613.

4. Современная политическая реальность и государство: сложные методы исследований [Текст] : монография / [под ред. Л. В. Сморгунова, Е. В. Морозовой, А. И. Кольбы] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар :

[Кубанский государственный университет], 2015. - 259 с. : ил. - Библиогр.: с. 233-255. - ISBN 9785820911187.

5. Управление публичной политикой [Текст] : [коллективная монография] / под ред. Л. В. Сморгунова ; С.-Петерб. гос. ун-т, Исслед. комитет 48 "Административная культура" "Международ. ассоциации полит. науки, Исслед. комитет по сравнительной политологии Рос. ассоциации полит. науки. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 319 с. - Библиогр.: с. 312-314. - Библиогр. в примеч. в конце тем. - ISBN 978-5-7567-0826-4.

6. Чхартишвили, А.Г. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства / А.Г. Чхартишвили, Д.А. Губанов, Д.А. Новиков ; Российская академия наук, Институт проблем управления. - Москва : Физматлит, 2010. - 228 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-594052-194-5 ; То же [Электронный ресурс].

### **5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:**

Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество) - <https://dlib.eastview.com/>

Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки - <https://dlib.eastview.com/>

Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология – <https://dlib.eastview.com/>

Вестник Московского университета. Серия 11. Право - <https://dlib.eastview.com/>

Мировая экономика и международные отношения - <https://dlib.eastview.com/>

Полис: Политические исследования – <https://dlib.eastview.com/>

Социс: Социологические исследования - <https://dlib.eastview.com/>

Общественные науки и современность - <https://dlib.eastview.com/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем

формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);

- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

## 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

## 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.