

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«28» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.ДВ.03.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЭЛИТЫ И ВЛАСТЬ В
РОССИИ»**

Направление подготовки/специальность _____ 41.03.04 Политология _____

Направленность (профиль) / специализация _____ «Политический
менеджмент и экспертиза» _____

Форма обучения _____ очно-заочная _____

Квалификация _____ бакалавр _____

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЭЛИТЫ И ВЛАСТЬ В РОССИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):

И.Г. Чайка, канд. полит.наук, доцент кафедры политологии и полит.управления


подпись

Телятник Т.Е., канд.полит.наук, доцент кафедры политологии и полит.управления


подпись

Рабочая программа дисциплины «Политические элиты и власть в России» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 8 «22» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Баранов А.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.


подпись

Рецензенты:

Кольба А.И., доктор политических наук, профессор кафедры государственной политики и государственного управления ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет»

Близняк Р.З., кандидат политических наук, доцент, начальник научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

изучить теоретические основы анализа политических элит и власти России; сущность политической элиты и власти, роль и функции элит и органов власти в политическом процессе; методологию и парадигмы политической элитологии; сформировать у студентов способность решать научные задачи исследования политических процессов и отношений.

Задачи дисциплины:

- изучить типы и классификации политических элит, научные концепции отечественных и зарубежных ученых-элитологов
- сформировать у студентов способность решать научные задачи исследования политических процессов и отношений;
- сформировать у студентов знания о роли элит в политических процессах и отношениях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.01 Политические элиты и власть в России» относится к *вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений*, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины «Б1.В.ДВ.03.01 Политические элиты и власть в России»: Основы политической науки; Политическая история России; Теория политики. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Современная российская политика; Политическая регионалистика.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 - способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	
ИПК-3.1. Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции.	знает оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции.
	умеет самостоятельно интерпретировать оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции.
	владеет навыками интерпретации оригинальных научных текстов и содержащихся в них смысловых конструкций.
ИПК-3.2. Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте.	знает способы аргументации актуальности исследования, определения цели и задач, объекта и предмета исследования, формулировки научной проблемы и гипотезы исследования, обоснования научной новизны и практической значимости проблемы в политическом контексте.
	умеет аргументировать актуальность исследования, определять цель и задачи, объект и предмет исследования, формулировать научную проблему и гипотезу исследования, обосновывать научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте.
	владеет навыками определения цели и задач, объекта и предмета исследования, формулирования научной
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине

	проблемы и гипотезы исследования, обоснования научной новизны и практической значимости исследования.
ИПК-3.3. Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования.	знает методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, способы аргументации выводов и рекомендаций исследования.
	умеет квалифицированно применять методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументировать выводы и рекомендации исследования.
	владеет навыками применения методов современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументации выводов и рекомендаций исследования.
ИПК-3.4. Самостоятельно оформляет результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных мероприятиях.	знает методы оформления результатов политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), приёмы изложения материалов и выводов исследования на научных мероприятиях.
	умеет самостоятельно оформлять результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагать материалы и выводы исследования на научных мероприятиях.
	владеет навыками самостоятельного оформления результатов политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), изложения материалов и выводов исследования на научных мероприятиях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очно-заочная
		VI семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	32,2	
Аудиторные занятия (всего):	26	
занятия лекционного типа	8	8
лабораторные занятия		-
практические занятия	18	18
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	75,8	75,8
Реферат/эссе (подготовка)	42	42

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		33,8	33,8
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		-	
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	час.	108	
	в том числе контактная работа	32,2	
	зач. ед	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курсе) (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Сущность политической элиты и власти. Роль и функции элит и органов власти в политическом процессе.	26	2	4	-	20
2.	Методологии и парадигмы политической элитологии. Альтиметрический, десизиональный и репутационный подходы.	26	2	4	-	20
3.	Политико-институциональные и социокультурные особенности политических элит России. Структура политических элит России. Феномен «власти-собственности», Концепция русской власти.	26	2	4	-	20
4.	Политико-прикладной анализ политических элит и власти современной России. Социологические и политико-психологические методы анализа элит и власти современной России.	23,8	2	6	-	15,8
ИТОГО по разделам дисциплины		101,8	8	18	-	75,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		-				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Теоретические основы анализа политических элит и власти России	Сущность политической элиты и власти. Роль и функции элит и органов власти в политическом процессе. Методологии и парадигмы политической элитологии. Альтиметрический, десизиональный и репутационный подходы.	Устный опрос
2	Политико-институциональные и социокультурные особенности политических элит России	Государственная власть как детерминанта особенностей политических элит России. Структура политических элит России. Рекрутация, состав и механизмы циркуляции элит. Конкуренция элитных групп. Взаимосвязь элит и масс. Патрон-клиентарные отношения.	Устный опрос
3	Политико-институциональные и социокультурные особенности власти России	Феномен «власти-собственности». Концепция Русской Власти (В.П. Макаренко, Н.С. Розов, Ю.С. Пивоваров). Преобладание неформальных институтов над формально-правовыми. Специфика идеологий и политической культуры как средовых факторов сущности и тенденций развития власти в России.	Лекция-дискуссия
4	Институционализация политических элит и власти современной России	Взаимосвязь позиционирования политических элит с институциональной системой власти. Феномены идеократии, централизма, неформальности власти в России. Трансформация и импорт политических институтов, их потенциал и ограничения. Ресурсы, каналы и методы институционализации политических элит России.	Лекция-консультация
5	Политико-прикладной анализ политических элит и власти современной России	Качественные и количественные методы анализа политических элит и власти современной России. Исследования системы социального представительства, артикуляции и агрегации групповых интересов, рекрутации, позиционирования, политических практик и ориентаций элит и власти.	Устный опрос
6	Социологические и политико-психологические методы анализа элит и власти современной России	Историко-культурные аспекты анализа элит и власти современной России. Наблюдение, интервью, эксперимент и их виды. Метод анкетного опроса и экспертных оценок. Методы анализа данных в политической элитологии. Политико-психологическое портретирование	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы анализа политических элит и власти России	Сущность политической элиты и власти. Роль и функции элит и органов власти в политическом процессе. Методологии и парадигмы политической элитологии. Альтиметрический, десизиональный и репутационный подходы.	Устный опрос, устное сообщение

2.	Политико-институциональные и социокультурные особенности политических элит России	Государственная власть как детерминанта особенностей политических элит России. Структура политических элит России. Рекрутация, состав и механизмы циркуляции элит. Конкуренция элитных групп. Взаимосвязь элит и масс. Патрон-клиентарные отношения.	Устный опрос, реферат
3.	Политико-институциональные и социокультурные особенности власти России	Феномен «власти-собственности». Концепция Русской Власти (В.П. Макаренко, Н.С. Розов, Ю.С. Пивоваров). Преобладание неформальных институтов над формально-правовыми. Специфика идеологий и политической культуры как средовых факторов сущности и тенденций развития власти в России.	Семинар-дискуссия
4.	Институционализация политических элит и власти современной России	Взаимосвязь позиционирования политических элит с институциональной системой власти. Феномены идеократии, централизма, неформальности власти в России. Трансформация и импорт политических институтов, их потенциал и ограничения. Ресурсы, каналы и методы институционализации политических элит России.	Эссе
5.	Политико-прикладной анализ политических элит и власти современной России	Качественные и количественные методы анализа политических элит и власти современной России. Исследования системы социального представительства, артикуляции и агрегации групповых интересов, рекрутации, позиционирования, политических практик и ориентаций элит и власти.	Устный опрос, кейс-стади
6.	Социологические и политико-психологические методы анализа элит и власти современной России	Историко-культурные аспекты анализа элит и власти современной России. Наблюдение, интервью, эксперимент и их виды. Метод анкетного опроса и экспертных оценок. Методы анализа данных в политической элитологии. Политико-психологическое портретирование российских политических элит.	Устный опрос, устные сообщения, презентации

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной

Эссе	работы студентов по направлению подготовки 41.03.4 Политология (протокол № 8 от 22.04.2021 г).
Реферат	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями

слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Политические элиты и власть в России». Используются следующие образовательные технологии:

Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий и др.

1. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие и др.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Политические элиты и власть в России».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1. Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции.	знает оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 1-11</i>
2	ИПК-3.2. Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте.	владеет навыками определения цели и задач, объекта и предмета исследования, формулирования научной проблемы и гипотезы исследования, обоснования научной новизны и практической значимости исследования.	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 12- 20</i>
3	ИПК-3.3. Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования.	знает методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, способы аргументации выводов и рекомендаций исследования.	<i>Опрос</i>	<i>Вопрос на зачете 21-30</i>
4	ИПК-3.4. Самостоятельно оформляет результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных мероприятиях.	умеет самостоятельно оформлять результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагать материалы и выводы исследования на научных мероприятиях.	<i>Реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на зачете 31-38</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для устного опроса.

1. Сущность политической элиты и власти.
2. Роль и функции элит и органов власти в политическом процессе.
3. Методологии и парадигмы политической элитологии.
4. Альтиметрический, десизиональный и репутационный подходы.
5. Государственная власть как детерминанта особенностей политических элит России.
6. Структура политических элит России.
7. Рекрутация, состав и механизмы циркуляции элит России.
8. Конкуренция элитных групп России.
9. Взаимосвязь элит и масс России.
10. Патрон-клиентарные отношения в России.
11. Качественные методы анализа политических элит и власти современной России.
12. Количественные методы анализа политических элит и власти современной России.
13. Исследования системы социального представительства элит и власти в России.
14. Исследования артикуляции и агрегации элит и власти в России.
15. Исследования политико-групповых интересов элит и власти в России.
16. Исследования позиционирования, политических практик и ориентаций элит и власти в России.
17. Исследования рекрутации элит и власти в России.
18. Историко-культурные аспекты анализа элит и власти современной России.
19. Наблюдение, интервью, эксперимент и их виды как методы анализа элит и власти современной России.
20. Метод анкетного опроса и экспертных оценок как методы анализа элит и власти современной России.
21. Методы анализа данных в политической элитологии.
22. Политико-психологическое портретирование российских политических элит.

Примерная тематика рефератов:

1. Государственная власть как детерминанта особенностей политических элит России.
2. Структура политических элит России.
3. Рекрутация, состав и механизмы циркуляции элит России.
4. Конкуренция элитных групп России.
5. Взаимосвязь элит и масс в России.
6. Патрон-клиентарные отношения в России.

Примерные вопросы для проведения семинара-дискуссии на тему «Политико-институциональные и социокультурные особенности власти России»

1. Феномен «власти-собственности».
2. Концепция Русской Власти (В.П. Макаренко, Н.С. Розов, Ю.С. Пивоваров).
3. Преобладание неформальных институтов над формально-правовыми.
4. Специфика идеологий как средовых факторов сущности и тенденций

развития власти в России.

5. Специфика политической культуры как фактора сущности и тенденций развития власти в России.

Примерная тематика эссе

1. Взаимосвязь позиционирования политических элит с институциональной системой власти.
2. Феномен идеократии власти в России.
3. Феномен централизма власти в России.
4. Феномен неформальности власти в России.
5. Трансформация политических институтов, её потенциал и ограничения.
6. Импорт политических институтов, его потенциал и ограничения.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет).

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Объект и предмет политической элитологии.
2. Основные направления исследований в политической элитологии.
3. Методологии политической элитологии.
4. Основные парадигмы политической элитологии.
5. Сущность политической элиты.
6. Роль и функции элит в политическом процессе.
7. Структура политической элиты.
8. Сущность политической власти.
9. Роль и функции органов власти в политическом процессе.
10. Репутационный подход в политической элитологии.
11. Альтиметрический (позиционный) подход в политической элитологии.
12. Десигнационный подход в политической элитологии.
13. Государственная власть как детерминанта особенностей политических элит России.
14. Структура политических элит России.
15. Рекрутация, состав и механизмы циркуляции элит.
16. Конкуренция элитных групп.
17. Взаимосвязь элит и масс.
18. Патрон-клиентарные отношения.
19. Феномен «власти-собственности».
20. Концепция Русской Власти (В.П. Макаренко, Н.С. Розов, Ю.С. Пивоваров).
21. Преобладание неформальных институтов над формально-правовыми.
22. Специфика идеологий и политической культуры как средовых факторов сущности и тенденций развития власти в России.
23. Взаимосвязь позиционирования политических элит с институциональной системой власти.
24. Феномены идеократии, централизма, неформальности власти в России.
25. Трансформация и импорт политических институтов, их потенциал и ограничения.
26. Ресурсы, каналы и методы институционализации политических элит России.
27. Исследования системы социального представительства элит и власти современной России.
28. Исследования артикуляции и агрегации групповых интересов элит и власти современной России.
29. Исследования рекрутации элит и власти современной России.
30. Исследования позиционирования элит и власти современной России.

31. Исследования системы ориентаций элит и власти современной России.
32. Исследования политических практик элит и власти современной России.
33. Историко-культурные аспекты анализа элит и власти современной России.
34. Наблюдение и его виды в исследованиях российских политических элит.
35. Интервью и его виды в исследованиях российских политических элит.
36. Метод анкетного опроса в исследованиях российских политических элит.
37. Метод экспертных оценок в исследованиях российских политических элит.
38. Политико-психологическое портретирование российских политических элит.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основные концепции и парадигмы элит, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять изученный материал, иллюстрируя его примерами из курса дисциплины. Студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по курсу истории политических учений России, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала. Студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект курса (даже в случае разрешения свободного посещения занятий);
- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На зачете по билетам студент дает ответ на вопросы билетов после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Аверин, А. Н. Элиты в российском обществе : учебное пособие / А. Н. Аверин. - 3-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 180 с. - ISBN 978-5-394-03831-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081833>

2. Баранов А.В. Политическая социология: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 414 с. 58 экз.

3. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник / Ж.Т. Тощенко, В.Э. Бойков, Ю.Е. Волков и др.; под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 496 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118661&sr=1

4. Чирикова А.Е. Региональные элиты России [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / А.Е. Чирикова. М.: Аспект Пресс, 2010. 271 с. ISBN 9785756705638. 15 экз.

5. Понеделков А.В. Политическая наука в элитологическом измерении [Текст] / А.В. Понеделков. Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2010. 511 с. ISBN 9785895464649. 12 экз.

5.2. Периодическая литература

1. Журнал Полис. Политические исследования <http://www.politstudies.ru/>

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. Политология. Международные отношения. - <http://vestnik.unipress.ru/s06.html>

3. Социс. Социологические исследования. <http://www.socis.isras.ru/>

4. Журнал Власть <http://isras.ru/>

5. Мировая экономика и международные отношения. - http://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=683

6. Регионология. <http://regionsar.ru/>

7. Журнал Государственная служба - <http://pa-journal.ranepa.ru/>

8. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

9. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращаться в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Семинар - дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников, прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:

Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме;
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачет — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель зачета — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить (зачтено/не зачтено) уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает (зачтено/не зачтено) ответ на зачете:

- содержательность (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.