

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хагуров Т.А.  
*подпись*  
«28» мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.15 ОСНОВЫ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**  
*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**Направление подготовки/специальность** 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Политический менеджмент и экспертиза

Форма обучения очная

Квалификация Бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 Основы мировой политики и международных отношений составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология  
код и наименование направления подготовки

Программу составил:

А.В. Ващенко, доц., канд ист. наук,  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

К.А. Говорухина, доц., канд полит. наук,  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления  
протокол № «8» 22 апреля 2021 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика)



Баранов А.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
протокол № «4» 26 апреля 2021 г.  
Председатель УМК факультета



Шлюбуль Е.Ю.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

состоит в изучении студентами основных концепций и подходов, а также ключевых проблем, существующих в мировой политике и международных отношениях. Программа курса предназначена для формирования стройной системы взглядов в данной области.

### 1.2 Задачи дисциплины

- способствовать пониманию студентами современной мировой политики;
- выявлять основные факторы и тенденции развития мировых политических процессов;
- способствовать пониманию студентами основных проблем современных международных отношений;
- критически оценивать различные теоретические школы и подходы, существующие в данной области;
- уметь применять теоретические знания для анализа текущих проблем мировой политики и международных отношений;
- уметь находить адекватные средства для решения современных проблем в области мировой политики.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы мировой политики и международных отношений» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность (профиль)

«Политический менеджмент и экспертиза», и она ориентирована на познание основных концепций, подходов и проблем в современной мировой политике и международных отношениях, а также нахождение адекватных способов решения современных проблем в области мировой политики.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ОПК-4

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	
ИОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.	Обладает базовыми и специальными знаниями теоретического и прикладного характера в области политических наук.
	Умеет применять базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области политических наук.
ИОПК-4.2. Даёт характеристику и	Знает методики характеристики и оценки общественно-политических событий и процессов, выявления их связей с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, во взаимосвязанном комплексе.

	Умеет характеризовать и оценивать общественно-политические события и процессы, выявлять их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом в их взаимосвязанном комплексе.
ИОПК-4.3. Находит причинно-	Знает методики установления причинно-
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и социальными и культурными процессами, с другой.	следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и экономическими, социальными и культурными процессами. Умеет применять методики установления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и экономическими, социальными и культурными процессами.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>72,3</b>	72,3			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>68</b>	68			
Занятия лекционного типа	34	34			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34			
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>4,3</b>	4,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>36</b>	36			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Устный опрос</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
<i>Эссе</i>					
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	35,7			

Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>72,3</b>	<b>72,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)  №	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Мировая политика и международные отношения: предмет и объект исследования, методология.	20	6	6		8
2.	Актеры мировой политики (сверхдержавы, великие державы, политические блоки, сетевые актеры)	24	8	8		8
3.	Конфликт и сотрудничество: взаимодействия акторов в мирополитической системе	22	8	6		8
4.	Среда мировой политики и отношений	16	6	6		4
5.	Основные проблемы в мировой политике и международных отношениях.	22	6	8		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	34	34	-	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	34	34	-	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Мировая политика и международные отношения: предмет и объект исследования, методология.	Вводная часть, дающая представление об объекте и предмете мировой политики. Знакомит с основными методологическими подходами. Основной упор делается на системный метод.	Степень участия влекции
2.	Актеры мировой политики (сверхдержавы, великие державы, интеграционные группы и военно-политические блоки, сетевые акторы)	Характеристика основных акторов мировой политики: государственных	Степень участия влекции
3.	Конфликт и сотрудничество: две формы взаимодействия акторов в мирополитической системе	Анализ форм взаимодействия акторов. Конфликты. Сотрудничество. Интеграционные процессы и их значение.	Степень участия влекции
4.	Среда мировой политики и международных отношений	Анализ процессов социализации географической среды. Геополитика и геоэкономика.	Степень участия влекции
5.	Основные проблемы в мировой политике и международных отношениях	Анализ ключевых проблем современной мировой политики и международных отношений. Терроризм, миграция, распространение ОПИ и т.д.	Степень участия влекции

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Мировая политика и международные отношения: предмет и объект исследования, методология.		

2	Актеры мировой политики (сверхдержавы, великие державы, интеграционные группы и военно-политические блоки, сетевые акторы)	«Сверхдержавы» и «великие державы» концепция структурной силы. Сетевые акторы и их влияние на МП. Институциональный каркас МП.	Устный опрос
3	Конфликт и сотрудничество: две формы взаимодействия акторов в мирополитической системе	Конфликт: типологизация. Исследования конфликтов: школы и направления. Сотрудничество. Кооперативное и некооперативное взаимодействие. Интеграционные объединения типы и виды. Региональные особенности влияния на МП.	Коллоквиум
4	Среда мировой политики и международных отношений	Классическая и новая геополитика. Социализация географической среды. Процессы глобализации: позитивный и конфликтогенный потенциал.	Устный опрос
5	Основные проблемы в мировой политике и международных отношениях	Анализ ключевых проблем современной мировой политики и международных отношений. Терроризм, миграция, распространение ОМП и т.д.	Круглый стол

### 2.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка научных сообщений, презентаций)	
3	Выполнение рефератов	
4	Выполнение эссе	
5	Выполнение кейс-стади	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Основы мировой политики и международных отношений». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие на основе кейс-стади и др.

Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия;
- семинар-дискуссия.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация



консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные и методические материалы

##### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы мировой политики и международных отношений».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада, устных сообщений, презентаций, эссе по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации № п/п	Контролируемые разделы(темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Мировая политика и исследования, методология.	ОПК-4	Вопросы для устного опроса, темы сообщений	Вопрос на экзамене 1-5
	Актеры мировой политики (сверхдержавы,	ОПК-4	Вопросы для устного опроса, темы	Вопрос на экзамене 6-8

2	великие державы, интеграционные группы и военно-политические блоки, сетевые акторы)		рефератов	
3	Конфликт сотрудничества: две формы взаимодействия акторов мирополитической системе	ОПК-4	Вопросы для устного опроса	Вопрос на экзамене 9-24
4	Среда мировой политики и международных отношений	ОПК-4	Вопросы для устного опроса, темы сообщений	Вопрос на экзамене 25-33
5	Основные проблемы мирополитике международных отношениях	ОПК-4	Вопросы для устного опроса, темы рефератов	Вопрос на экзамене 33-35

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Примерные темы рефератов:**

«Сверхдержавы» и «великие державы» концепция структурной силы.  
Сетевые акторы и их влияние на МП.  
Институциональный каркас МП.

**Примерные темы круглых столов:**

Классическая и новая геополитика.  
Социализация географической среды. Процессы глобализации: позитивный и конфликтогенный потенциал.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

**Вопросы для подготовки к экзамену – 5 семестр:**

1. Основные этапы и черты политического развития мира до формирования системы национальных государств;
2. Понятие мирового лидерства в современной мировой политике.
3. Эволюция Вестфальской системы международных отношений (сравнительный анализ Венской, Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской систем).
4. Диверсионно-террористическая война, как военно-политический феномен в

мировой политике.

5. Международный порядок в конце XX – начале XXI вв.
6. Миграция как фактор мировой политики.
7. Реализм-неореализм: основные положения и представители.
8. Глобальное управление в мировой политике: основные подходы и дискуссии.
9. Либерализм-неолиберализм: основные положения и представители.
10. Роль переговорного процесса в дипломатической практике.
11. Марксизм-неомарксизм: основные положения и представители.
12. Теория рационального выбора: основные положения.
13. Мировая политика: предмет, проблемы, методы.
14. Образование как фактор мировой политики.
15. Дипломатия как система регулирования в мировой политике. Её основные виды.
16. Теоретическое осмысление мировых процессов в конце XX – начале XXI вв.
17. Не силовые методы в мировой политике.
18. Основные акторы в мировой политике.
19. Право и мораль в мировой политике: основные подходы и направления.
20. Глобализация в мирополитических процессах: позитивный и конфликтогенный потенциал.
21. Международно-правовые режимы и их функционирование в мировой политике.
22. Интеграционные процессы: основные теоретические подходы.
23. Экономические сетевые акторы (ТНК и ТНБ) и их функционирование в мирополитической системе.
24. Интеграционные группировки в мировой политике.
25. Бреттон-Вудская финансовая система и особенности её функционирования.
26. Демократические процессы в мире в конце XX – начале XXI вв. Теория демократического мира.
27. Экономическая кооперативность в мировой политике.
28. Дискуссии по вопросы многополярности и монополярности мира в конце XX – начале XXI вв.
29. Проблемы демографии и экологии.
30. Проблемы безопасности и контроля над вооружением в современном мире.
31. Проблема отношений «СЕВЕР-ЮГ»: основные теоретические подходы.
32. Новые вызовы безопасности конце XX – начале XXI вв...
33. Постконфликтное урегулирование в современной мирополитической системе.
34. Силовые методы в мировой политике.
35. Современные конфликты и способы их предотвращения и урегулирования.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют

самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:***

Критерии оценки:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, высокий уровень знаний по историографии, источникам, методологии истории, общеисторическим закономерностям и особенностям развития общества, блестящее владение материалом по персоналиям, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, хорошее знание историографии, источников, методологии истории, общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, высокий уровень владения материалом по персоналиям, информационная насыщенность вопросов, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы. Склонность не к анализу, а к описательности в ответах.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание историографии вопроса, источников, методологии истории, общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития стран и народов в разные исторические эпохи, полное отсутствие знаний по историографии вопроса, источников, методологии истории, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, персоналиям.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:**

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но

испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объеме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов, эссе, презентаций**

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объеме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:**

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объеме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1 Основная литература:**

1. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. М.: Аспект Пресс, 2011. 480 с. 24 экз., а также электрон. изд. <https://e.lanbook.com/book/68659>
  2. Лебедева М.М. Мировая политика: учебник для студентов вузов. М.: КНОРУС, 2011. 14 экз. + 2013. 6 экз., итого 20 экз.
  3. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / П.А. Цыганков и др.; под ред. П.А. Цыганкова. М.: Юрайт, 2018. 290 с. <https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929>
- Современные международные отношения [Текст]: учебник для студентов вузов / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. М.: Аспект Пресс, 2013. 684 с. 15 экз.+ 5 экз. изд. 2014 г.; также электронное изд. 2017 г. [https://e.lanbook.com/book/97263#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/97263#book_name)

#### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Алексеева Т.А. Внешнеполитический процесс: сравнительный анализ: учебное пособие для студентов вузов / Т.А. Алексеева, А.А. Казанцев. М.: Аспект Пресс, 2012. 223 с. 15 экз.
2. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. 336 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=246855>
3. Негосударственные участники мировой политики [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / под ред. М.М. Лебедевой, М.В. Харкевича. М.: Аспект Пресс, 2013. 208 с. [https://e.lanbook.com/book/68699#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/68699#book_name)
4. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика: введение в специальность: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов и факультетов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2012. 151 с. 17 экз., а также изд. 2009 г. – 5 экз., итого 22 экз. Современная мировая политика: прикладной анализ: учеб. пособие / под ред. А.Д. Богатурова. 2-е изд., измен. и доп. М.: Аспект Пресс, 2010. 592 с. 18 экз., также электрон. изд. [https://e.lanbook.com/book/68669#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/68669#book_name)

### **5.3. Периодические издания:**

Журнал: «Международные процессы» сайт [intertrends.ru](http://intertrends.ru)

Министерство иностранных дел Российской Федерации – <http://www.mid.ru/> Ежемесячный журнал «Мировая экономика и международные отношения» – <http://www.imemo.ru/ru/period/meimo/>

Журнал «Россия в глобальной политике» – <http://www.globalaffairs.ru/> Журнал

«Россия и современный мир» – <http://www.imepi-eurasia.ru/russian.php>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические указания по подготовке к лекциям**

По дисциплине «Основы мировой политики и международных отношений» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, проводится проверка выполнения заданий студентов (рефераты, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины. Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы

обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета и экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

**Самостоятельная работа студентов** по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

#### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:**

Самостоятельная работа бакалавров включает подготовку к устному опросу. Для этого бакалавр изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до бакалавров заранее. Эффективность подготовок к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Политическая регионалистика», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии и мультимедийной лекции с элементами дискуссии:**

Особенность таких лекций состоит в том, что в процессе их чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10–12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем. В процессе лекции-дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Конспект будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, чётко выделенные в структуре конспекта.

Мультимедийная лекция с элементами дискуссии предполагает изложение наглядного материала в видеопрезентациях, инфографике, раздаточном материале. При этом преподаватель чередует лекционное изложение с комментариями к презентациям. Целесообразно, чтобы содержание презентаций не дублировало, а дополняло устную лекцию. В ходе такой лекции проводится интерактивное общение со студентами путём

обмена мнениями, высказывания в краткой форме дискуссионных мнений, вопросов и ответов.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекции-консультации**

Эта форма занятий предпочтительна при изучении тем с четко выраженной дискуссионной направленностью. Существует несколько вариантов проведения таких лекций.

Вариант 1. Занятие начинается со вступительного выступления, в котором преподаватель акцентирует внимание обучающихся на актуальных аспектах темы. Затем слушатели задают вопросы. Основная часть занятия (до 50% учебного времени) уделяется ответам на вопросы. В конце занятия проводится небольшая дискуссия, свободный обмен мнениями, завершающийся заключительным словом лектора.

Вариант 2. За несколько дней до объявленного занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению. Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы слушателей, свободного обмена мнениями, завершается заключительным словом преподавателя.

Вариант 3. Слушатели заблаговременно получают материал к занятию. Слушатели должны изучить материал и подготовить свои вопросы лектору-консультанту. Занятие проводится в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может подведением итогов на консультации или заключительным словом, в котором обобщаются выводы по теме. Вариант 4. Первая часть занятия проводится в форме краткого сообщения, просмотра кинофильма, видеофильма, презентации. Слушатели могут заранее изучить более подробные материалы, освещающие тему (монографии, энциклопедии, научные статьи). Вторая часть занятия строится в форме ответов на вопросы обучающихся. Использование такой формы групповой консультации эффективно при рассмотрении наиболее актуальных и комплексных проблем.

Занятия в форме лекции-консультации проходят тем эффективнее, чем больше вопросов задают слушатели и чем шире и предметнее содержание вопросов. Лекция-консультация является формой, заставляющей слушателей более активно включиться в обсуждение темы. Она отличается от обычной групповой консультации тем, что преподаватель сам составляет и предлагает вопросы слушателям. На подготовленные вопросы сначала отвечают слушатели, а затем проводится анализ и обсуждение неправильных ответов. Преподаватель дает разъяснения по возникающим дополнительным вопросам и ошибочным ответам.

Лекция-консультация может состояться после цикла лекционных занятий. На ней, отвечая на поставленные вопросы, слушатели актуализируют полученные знания и доказывают понимание проблемы, умение правильно применять знания. Преимущество лекции-консультации в том, что она позволяет в большей степени приблизить содержание занятия к интересам обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом понимания материала каждым слушателем.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии**

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. К технике дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.



3. Рассмотреть современные подходы по выбранной теме.
4. Выписать тезисы.
5. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту. В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность участников. Семинар-дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать ораторское искусство.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата:**

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание бакалавров на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

#### **Методические рекомендации по подготовке презентации:**

Сообщения с презентацией подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки бакалавра выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5-7 минут, поэтому бакалавр должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Устное выступление обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.).

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

Экзамен – проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена – завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно

оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

#### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

#### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

### **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая мебелью
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащённое презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащённый мебелью и рабочими станциями для доступа в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащённая презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.