

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



А. Хагуров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии политики идентичности»

Направление подготовки/специальность

41.04.04 Политология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Экспертно-аналитическая деятельность в публичной политике и управлении
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

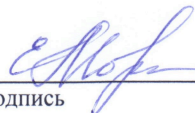
Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии политики идентичности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология

Программу составил(и):

Е.В. Морозова, проф., д-р филос. н., проф.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 12 «12» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой ГПГУ

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 «23» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Федорова М.М., доктор политических наук, зав. сектором Института философии РАН, декан факультета политологии ГАУГН

Рожков А.Ю., доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой социологии КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для анализа, диагностики и прогнозирования символической политики и политики идентичности в современных условиях.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание концепта «политика идентичности», структуры политики идентичности и возможностей его использования в собственном исследовании;
- формирование представлений о роли символической политики в формировании идентичности;
- формирование представлений о стратегиях и технологиях символической политики и политики идентичности в современных условиях;
- формирование и развитие у магистров умений и навыков, необходимых для самостоятельной разработки экспертных материалов по вопросам символической политики, отражения политики идентичности в стратегиях деятельности политических акторов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии политики идентичности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины «Технологии политики идентичности» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Медиаменеджмент профессиональной коммуникации и политическая публицистика», «Современные технологии политического менеджмента», «Публичная политика и управление». Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Технологии символической политики и политики идентичности» будут использоваться в процессе итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять аналитическую и экспертную поддержку и оценку выработки и принятия решений в публичной политике и управлении	и экспертную поддержку и оценку выработки и принятия решений в публичной политике и управлении
ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику системы публичной политики и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ	Знает методы анализа и диагностики системы публичной политики, прогнозирования политических процессов в РФ.
	Умеет осуществлять анализ и диагностику системы публичной политики и разрабатывать прогнозы политических процессов в РФ.
	Владеет навыками анализа и диагностики символической политики и политики идентичности.
ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает экспертные материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ.	Знает содержание, жанровые разновидности экспертных материалов по вопросам внутренней и внешней политики РФ, методы их разработки.
	Умеет самостоятельно разрабатывать экспертные материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ.
	Обладает навыками самостоятельной разработки экспертных материалов по вопросам символической политики и политики идентичности в РФ.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.3. Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур как субъектов публичной политики.	Знает стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур как субъектов публичной политики.
	Умеет разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур как субъектов публичной политики.
	Владеет навыками разработки стратегии деятельности субъектов политики по формированию гражданской, региональной и локальной идентичности.
ИПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений субъектов публичной политики.	Знает процедуры информационно-аналитического обеспечения выработки и принятия политических решений субъектов публичной политики.
	Умеет реализовать информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений субъектов публичной политики.
	Обладает навыками организации информационно-аналитического обеспечения выработки и принятия политических решений субъектов публичной политики в сфере политики идентичности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	24,2		24,2
Аудиторные занятия (всего):	24		24
занятия лекционного типа	12		12
лабораторные занятия	-		-
практические занятия	12		12
семинарские занятия	-		-
Иная контактная работа:	0,2		0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-		-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	47,8		47,8
<i>Подготовка к лекции (дискуссии, работы в малых группах)</i>	4		4
<i>Подготовка к практическому семинару (подготовка заданий)</i>	8		8
<i>Решение ситуационных задач (кейсов)</i>	4		4
<i>Подготовка групповых творческих заданий</i>	8		8
<i>Подготовка презентаций</i>	8		8
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников)</i>	8		8

и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)				
Подготовка к текущему контролю		7,8		7,8
Контроль:				
Подготовка к зачету				
Общая трудоемкость		72		72
Общая трудоемкость	в том числе контактная работа	24,2		24,2
	зач. ед	2		2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие и структура политики идентичности.	12	2	2		8
2.	Трансформации идентичности в современном мире.	12	2	2		8
3.	Стратегии и технологии символической политики и политики идентичности.	14	2	2		10
4.	Политика идентичности и символическая политика в современной России: национальный, региональный и локальный уровень.	18	4	4		10
5.	Разработка модельного раздела «Политика идентичности» в стратегии развития.	15,8	2	2		11,8
6.	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	12	12		47,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	47,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие и структура политики идентичности.	Идентичность и сопряженные понятия. Индивидуальная и коллективная идентичность. Психологический, социологический, исторический и политологический подходы к исследованию идентичности. Идентитарный подход и его эвристический потенциал в политических исследованиях. Структура политики идентичности: символическая политика, языковая политика, политика памяти, имиджевая политика.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.</i>
2.	Трансформации идентичности в современном мире.	Дискуссии о кризисе идентичности. Векторы развития идентичности в современную эпоху (появление множественных и гибридных форм идентичности). Влияние факторов глобализации, миграции, консьюмеризации, сетевизации и архаизации на трансформации идентичности.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.</i>
3.	Стратегии и технологии символической политики и политики идентичности.	Субъекты политики идентичности. Роль органов государственной власти в политике идентичности. Система образования и формирование идентичности. Политические партии, общественные движения, СМИ, церковь, бизнес как субъекты политики идентичности. Стратегии и механизмы конструирования идентичности.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.</i>

4.	Политика идентичности и символическая политика в современной России: национальный, региональный и локальный уровень.	Понятие национально-государственной идентичности как вида макрополитической идентичности. Соотношение национальной и гражданской идентичности. Понятие региональной идентичности. Факторы и субъекты формирования региональной идентичности. Политика идентичности на региональном уровне. Локальная идентичность: понятие и структура.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.</i>
----	--	---	---

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Понятие и структура политики идентичности.	Идентичность и сопряженные понятия. Индивидуальная и коллективная идентичность. Психологический, социологический, исторический и политологический подходы к исследованию идентичности. Идентитарный подход и его эвристический потенциал в политических исследованиях. Структура политики идентичности: символическая политика, языковая политика, политика памяти, имиджевая политика.	Устный опрос по теме Кейс-стади «Структура политики идентичности»
2.	Трансформации идентичности в современном мире.	Дискуссии о кризисе идентичности. Векторы развития идентичности в современную эпоху (появление множественных и гибридных форм идентичности). Влияние факторов глобализации, миграции, консьюмеризации, сетевизации и архаизации на трансформации идентичности.	Устный опрос по теме Презентации «Векторы трансформации идентичности в современном мире»
3.	Стратегии и технологии символической политики и политики идентичности.	Субъекты политики идентичности. Роль органов государственной власти в политике идентичности. Система образования и формирование идентичности. Политические партии, общественные движения, СМИ, церковь, бизнес как субъекты политики идентичности. Стратегии и механизмы конструирования идентичности.	Устный опрос по теме Презентации «Официальные и неофициальные символы в формировании национальной идентичности».
4.	Политика идентичности и символическая политика в современной России: национальный, региональный и локальный уровень.	Понятие национально-государственной идентичности как вида макрополитической идентичности. Соотношение национальной и гражданской идентичности. Понятие региональной идентичности. Факторы и субъекты формирования региональной идентичности. Политика идентичности на региональном уровне. Локальная идентичность: понятие и структура.	Устный опрос по теме Презентации «Технологии символической политики в российских регионах»
5.	Разработка модельного раздела «Политика идентичности» в стратегии развития.	Значение нематериальных ресурсов в политике развития. Идентичность как ресурс территориального развития. Стратегии развития на региональном и локальном уровнях.	Защита подготовленных предложений в стратегии развития муниципальных образований

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	Самостоятельная работа студентов по изучению литературы.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
2	Подготовка предложений в модельный раздел «Политика идентичности» в стратегии развития МО.	Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.04.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
3	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

- *Мультимедиа* - лекция. Все лекционные занятия предполагают подготовку преподавателем мультимедийных презентаций изучаемой темы. Использование визуальной поддержки существенно повышает познавательную мотивацию студентов, в отдельных случаях в презентациях используются аудио- и видео-фрагменты.

- *Лекция с элементами дискуссии* является наиболее оптимальной формой для изложения/обсуждения дискуссионных вопросов, предполагает такую разновидность как Pro&Contra. Вопросы для дискуссии используются преподавателем в течение проведения лекции с элементами дискуссии, работа над вопросами может производиться как с вовлечением всей аудитории, так и с разделением аудитории на малые группы.

- *Проблемный семинар* в данном курсе проводится с использованием двух образовательных технологий – метода работы в малых группах по методикам «пирамида» или «Pro&Contra».

- *Кейс-стади* «Структура политики идентичности» предполагает изучение описания ситуации малыми группами студентов и ответы на вопросы. В качестве текста используется статья «Между государством и нацией: дилеммы политики идентичности на постсоветском

пространстве» (Семенов И.С., Лапкин В.В., Бардин А.Л., Пантин В.И. Полис. Политические исследования. 2017. № 5. С. 54-78).

- *Презентации* предполагают самостоятельную работу по сбору информации малыми группами студентов (3-4 чел.) по предложенному преподавателем плану, анализ и визуализацию собранной информации и представление презентаций на практическом занятии.

- *Проектная работа* заключается в подготовке и защите студентами предложений в модельный раздел «Политика идентичности» в стратегии развития МО.

Самостоятельная внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, сбор материала для проектной деятельности, рассмотрение кейс-стади, подготовку к мини-конференции

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технологии политики идентичности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, дискуссии, презентация, мини-конференции и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	<p>ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику системы публичной политики и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ.</p>	<p>Знает методы анализа и диагностики системы публичной политики, прогнозирования политических процессов в РФ. Умеет самостоятельно разрабатывать экспертные материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ. Владеет навыками анализа и диагностики символической политики и политики идентичности.</p>	<p>Устный опрос по темам «Понятие и структура политики идентичности», «Политика идентичности и символическая политика в современной России». Кейс-стади «Структура политики идентичности». Презентации «Технологии символической политики в российских регионах».</p>	<p>Вопросы к зачету 1-5, 16-19</p>
2	<p>ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает экспертные материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ.</p>	<p>Знает содержание, жанровые разновидности экспертных материалов по вопросам внутренней и внешней политики РФ, методы их разработки. Умеет самостоятельно разрабатывать экспертно-аналитические материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ. Обладает навыками самостоятельной разработки экспертных материалов по вопросам символической политики и политики идентичности в РФ.</p>	<p>Защита подготовленных предложений в стратегии развития муниципальных образований. Презентации «Векторы трансформации идентичности в современном мире». Презентации «Официальные и неофициальные символы в формировании национальной идентичности».</p>	<p>Вопросы к зачету 6-10, 15</p>

3	ИПК-1.3. Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур как субъектов публичной политики.	Знает стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур как субъектов публичной политики. Умеет разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур как субъектов публичной политики. Владеет навыками разработки стратегии деятельности субъектов политики по формированию гражданской, региональной и локальной идентичности.	Защита подготовленных предложений в стратегии развития муниципальных образований. Презентации «Технологии символической политики в российских регионах»	Вопросы к зачету 10-14
4	ИПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений субъектов публичной политики.	Знает процедуры информационно-аналитического обеспечения выработки и принятия политических решений субъектов публичной политики. Умеет реализовать информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений субъектов публичной политики. Обладает навыками организации информационно-аналитического обеспечения выработки и принятия политических решений субъектов публичной политики в сфере политики идентичности.	Устный опрос по теме «Трансформации идентичности в современном мире», «Стратегии и технологии символической политики и политики идентичности». Кейс-стади «Структура политики идентичности». Презентации «Векторы трансформации идентичности в современном мире». Презентации «Технологии символической политики в российских регионах».	Вопросы к зачету 10-14, 6-9

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

- Пример вопросов для устного опроса студентов по теме «Основные этапы создания учебного курса:

Кейс-стади «Структура политики идентичности» предполагает изучение описания ситуации малыми группами студентов и ответы на вопросы. В качестве текста используется статья «Между государством и нацией: дилеммы политики идентичности на постсоветском

пространстве» (Семененко И.С., Лапкин В.В., Бардин А.Л., Пантин В.И. Полис. Политические исследования. 2017. № 5. С. 54-78).

Вопросы для обсуждения кейса:

- 1). Приведите примеры позитивной и негативной идентичности в государствах постсоветского пространства.
- 2). Какова роль политики памяти в конструировании национальной идентичности в государствах постсоветского пространства?
- 3). Какие модели языковой политики используются в государствах постсоветского пространства?
- 4). Каково соотношение национальной и гражданской идентичности в странах постсоветского пространства?

- *Презентации* предполагают самостоятельную работу по сбору информации малыми группами студентов (3-4 чел.) по предложенному преподавателем плану, анализ и визуализацию собранной информации и представление презентаций на практическом занятии. Темы для презентации «Векторы трансформации идентичности в современном мире»:

- 1). Глобализация как ключевой фактор трансформации идентичности в современном мире.
- 2). Множественные и гибридные идентичности.
- 3). Проблема сетевых идентичностей.
- 4). Глобальные миграции как фактор трансформации идентичности.
- 5). Влияние общества потребления на формирование идентичности.

- *Проектная работа* заключается в подготовке и защите студентами предложений в модельный раздел «Политика идентичности» в стратегии развития МО.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Идентичность: понятие, структура, виды.
2. Основные подходы к исследованию идентичности.
3. Идентитарный подход и его эвристический потенциал в политических исследованиях.
4. Векторы развития идентичности в современную эпоху.
5. Факторы трансформации идентичности в современную эпоху.
6. Понятие и структура символической политики и политики идентичности.
7. Символическая политика и ее роль в формировании идентичности.
8. Политика памяти: как она влияет на идентичность через исторические символы.
9. Языковая символизация и формирование идентичности.
10. Субъекты, стратегии и технологии символической политики.
11. Национальная и гражданская идентичность, проблемы их формирования в РФ.
11. Внешнеполитическая идентичность: понятие, структура и механизмы формирования.
12. Региональная идентичность: понятие и особенности символической политики.
14. Локальная идентичность: понятие и особенности символической политики.
15. Идентичность как ресурс развития.
16. Представления Ф. Фукуямы о политике идентичности.
17. Представления С. Хантингтона о символической политике и политике идентичности.
18. З. Бауман о проблемах формирования идентичности в «обществе риска».
19. Российские научные политологические школы исследования идентичности.

Критерии оценивания результатов обучения

«зачтено»: студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями практическим содержанием проектной деятельности, допускает незначительные ошибки; умеет использовать методы и

алгоритмы управления проектами в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты проектной деятельности в профессиональной сфере.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент не понимает сущность излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Кикнадзе, В. Г. Как защитить свою историю? : государственная политика современной России в сфере сохранения исторической памяти и обеспечения медиабезопасности: направления, противоречия, результаты и перспективы / В. Кикнадзе. - Москва : Вече, 2022. - 284 с.

Беспалова, Т. В. Национальная память в эпоху перемен : монография / Т. В. Беспалова, С. П. Поцелуев, В. Н. Расторгуев ; ответственный редактор Т. В. Беспалова. - Москва : [б. и.], 2021. - 207 с.

Дряева, Э. Д. Я и Другой : факторы формирования идентичности в информационном обществе / Э. Д. Дряева, И. А. Канаев. - Москва : Изд-во Московского университета, 2020. - 262 с.

Теория и политика идентичности : учеб. пособие / В.М. Капицын. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 219 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1002062>

Идентичность: Личность, общество, политика : энциклопедическое издание / отв. ред. И. С. Семененко ; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук. - Москва : Весь Мир, 2017. - 992 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483520>

Малинова, О. Ю. Актуальное прошлое: символическая политика властвующей элиты и дилеммы российской идентичности / О. Малинова. - Москва : РОССПЭН, 2015. - 207 с.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
6. БД eBook Collection (SAGE) – [https://sk.sagepub.com/books/discipline](https://sk.sagepub.com/books/discipline;);
7. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
8. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
9. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
10. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ [http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web](http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;);
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ [http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6](http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6;);
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>;
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>;

5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике; На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции.

На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при

необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Критерии оценки:

«зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов; студентом занимается лидерская позиция и ведется модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«незачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов проектной деятельности:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – промежуточные результаты проекта представляют собой изложение несамостоятельных результатов проектной деятельности компиляцию материалов;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной проектной деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию проекта.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice