

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологи



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 ЛИДЕРСТВО И КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки	41.04.04 Политология
Направленность (профиль)	Экспертно-аналитическая деятельность в публичной политике и управлении
Форма обучения	Очная
Квалификация (степень) выпускника	Магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Лидерство и командообразование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки/специальности 41.04.04 Политология (уровень магистратуры).

Программу составил:

А.Ш. Гусейнов, доктор психол. наук, доцент,
профессор кафедры психологии личности
и общей психологии



Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Лидерство и командообразование» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика)

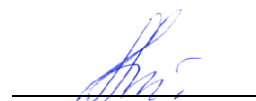
протокол № 9 от « 14 » апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой
психологии личности и
общей психологии (разработчика) Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета управления и психологии
протокол № 4 от « 17 » апреля 2023 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Горская Г.Б., доктор психол. наук, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».

Кимберг А.Н., кандидат психол. наук, профессор кафедры социальной психологии и социологии управления КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Лидерство и командообразование» является освоение обучающимися знаний, умений и представлений принципах проектирования эффективных организаций, о теориях лидерства, стратегиях организации, принятии действенных управленческих решений; развитие навыков взаимодействия в группе, управления мотивацией сотрудников, готовности к лидерству и влиянию, создания благоприятного психологического климата в команде.

1.2 Задачи дисциплины

- дать представление о типология команд, основных подходах к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный.
- ознакомить с факторами, влияющими на эффективность работы группы.
- рассмотреть поведение человека в организации, типологию сотрудников и исполнителей
 - освоить навыки конструктивного взаимодействия в группе, способности к пониманию других;
 - обучить выявлению психических особенностей личности, влияющими на ход профессиональной деятельности;
 - сформировать готовность к лидерству и воздействию на других людей;
 - выработать навыки анализа стратегий для принятия управленческих и кадровых решений;
 - развитие потенциала команды, мотивации сотрудников,
 - рассмотреть особенности формирования психологического климата, типов организационной культуры.
 - ознакомиться с методикой разработки и проведения тренингов лидерства и командообразования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лидерство и командообразование» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры).

Дисциплина предназначена для студентов первого курса ОФО.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины «Лидерство и командообразование»: «Теория политики и методология политологических исследований», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»,

Дисциплина «Лидерство и командообразование» предшествует дисциплинам: «Планирование и организация политических кампаний», «Консультирование в политическом управлении», «Выполнение выпускной квалификационной работы».

Освоение дисциплины «Лидерство и командообразование» позволит применить приобретенные знания, умения и навыки при принятии кадровых и управленческих решений, касающихся формирования лидерских качеств сотрудников; формирования резерва кадров для управления персоналом; персональной карьеры сотрудников организации; благоприятного психологического климата, эффективной системы взаимодействия команды.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.	Знать - общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста;
	Уметь - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;
	Владеть - навыками постановки цели в условиях командой работы; - способами разногласий, споров и конфликтов на основе учета поставленных задач;
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	Знать - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;
	Уметь - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;
	Владеть - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2
Аудиторные занятия (всего):	12	12
занятия лекционного типа		
лабораторные занятия		
практические занятия	12	12
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	59,8	59,8
Курсовая работа/проект (КР/КП) (не предусмотрена)		
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Реферат/эссе, задания	19,8	19,8
Подготовка к текущему контролю	0	0
Контроль:		
Подготовка к зачету		
Общая трудоемкость	час.	72
	в том числе контактная работа	12,2
	зач. ед	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очной формы обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и задачи дисциплины лидерство и командобразование.	18		4		14
2.	Основные теории и механизмы лидерства.	18		4		14
3.	Структура команды и эффективность деятельности.	16		2		14
4.	Конструктивные и деструктивные явления группой активности в команде.	19,8		2		17,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8		12		59,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	0				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, ИКР - Иная контактная работа

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (не предусмотрено)

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Предмет и задачи дисциплины лидерство и командообразование.	Предмет и задачи дисциплины лидерство и командообразование. Социальная психология и дисциплина лидерство и командообразование. Функция лидера в современном обществе. Личные качества лидера. Правила, которыми должен руководствоваться лидер. Социальная ответственность менеджера. Теории личности. Личность как единство трех частей.	КЛ, Р, Э
2.		Личностные и индивидуальные характеристики лидера. Индивидуальные качества лидера. Технологии самоактуализации и повышения эффективности лидера. Понятие и формирование имиджа человека. Основы тайм-менеджмента. Управление временем. Презентация и самопрезентация. Искусство публичного выступления. Основные характеристики лидера в различных организационных культурах, ситуациях. Проблема подготовки лидера. Коучинг как форма поддержки и обучения лидера. Самомотивация лидера.	Р, Э, Д, П, ГД
3.	Основные теории и механизмы лидерства.	Лидерство и руководство. Основные теории лидерства. Соотношение явлений «лидерства» и «руководства». Основные теории лидерства. Структурный подход к исследованию лидерства. Поведенческий подход к исследованию лидерства.	Р, Э, Д, П, ГД,
4.		Лидерство в команде. Стили лидерства. Власть и влияние в группе. Феномен власти. Понятие авторитета. Стили лидерства К.Левина. Типы власти по Френчу и Равену. Типы лидерства (управления) по Р. Лайкерту. Стил управления. Эффективный стиль управления. Ошибки руководителя. Мотивация: поощрение и наказание. Механизмы выдвижения в позицию лидера. Механизмы выдвижения лидера. Психологический обмен и имплицитная теория. Психологический обмен как механизм выдвижения в лидеры. Обмен как трансакционистский феномен. Обмен как проявление «идиосинкразического кредита». Ценностный обмен в лидерстве. «Имплицитная теория» лидерства как механизм выдвижения в позицию лидера. Идентификация как механизм влияния.	Р, Э, Д, П, ГД,
5.	Структура команды и эффективность деятельности.	Структура группы. Понятие о группах Типология групп по А.В. Петровскому. Этапы и стадии развития группы. Коллектив. Признаки коллектива. Анализ единства ценностей команды. Динамические процессы в команде. Групповая динамика. Позитивные и негативные стороны внутригруппового взаимодействия. Исследование удовлетворенности руководством и отношениями в группе. Эффективность групповой деятельности. Формирование структуры группы. Групповая совместимость и сплоченность. Уровни совместимости: индивидуальный, личностный, ценностный, социально-психологический. Формирование сплоченности в команде. Тренинги командообразования. Управление деятельностью команды. Факторы, влияющие на эффективность работы группы. Психологические механизмы взаимодействия. Понятие интеракция и ее особенности. Детерминация поведения. Поведение человека в организации. Типы сотрудников. Типология исполнителей. Изучение лидерских и	КЛ, Р, Д, П, ПЗ

		коммуникативных качеств сотрудников. Формирование эффективных команд. Принципы проектирования эффективных организаций. Проектирование организационных структур управления. Определение и типология команд. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный. Управленческие решения. Содержание и виды решений. Элементы типы и стадии принятия управленческого решения. Феномены групповой жизнедеятельности. Управление деятельностью команды: личностный и динамический фактор. Мотивация команды. Мотивы предпочтения собственной группы.	
б.	Конструктивные и деструктивные явления группой активности в команде.	Психологический климат в команде. Психологический климат в группе. Факторы формирования благоприятного психологического климата. Мотивация сотрудничества в команде. Методы управления конфликтом в организации. Конфликт: личность – группа. Межгрупповые конфликты. Управление конфликтом. Стили конфликтного поведения. Классификация конфликтных личностей. Аномалии группой активности Деструктивные явления группой активности - агрессия, аномия, буллинг и способы их подавления. Негативизм и протестная активность в команде и механизмы ее купирования. Организационная культура. Организационная культура. Особенности и типология организационной культуры. Диагностика организационной культуры.	ПЗ, Р, Э, ПО ГД

Написание реферата (Р), эссе (Э), участие в дискуссии (УД), подготовка доклада (Д), подготовка презентации (П), групповая дискуссия (ГД), творческие задания (ТЗ), психодиагностические задания (ПЗ), письменный отчет (ПО),

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрены)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.]; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474591
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	<i>Корниенко, В.И.</i> Командообразование: учебник для вузов / В.И. Корниенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/479367 .
3	Подготовка рефератов,	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы

	докладов, презентаций	студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9 <i>Спивак, В. А.</i> Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469174 .
4	Выполнение психодиагностических заданий, творческих заданий, письменных отчетов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9. Гусейнов А.Ш. Протестная активность личности. Дисс. доктора психол. наук. Краснодар. 2017. 504 с. Библиотека КубГУ.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа задач, психодиагностические задания в сочетании с внеаудиторной работой).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лидерство и

командообразование».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: доклад-презентация по проблемным вопросам, разноуровневые задания, реферат, эссе, конспект лекций, участие в дискуссии, творческие задания, психодиагностические задания, письменный отчет и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций;	Знать - общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу.	Вопросы на зачете
2	соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.	Уметь - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;	Реферат, доклад, опрос, участие в дискуссии.	Вопросы на зачете
3		Владеть навыками постановки цели в условиях командой работы; -способами разногласий, споров и конфликтов на основе учета поставленных задач;	Реферат, доклад, опрос, участие в дискуссии.	Вопросы на зачете
4	ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия;	Знать - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;	Реферат, доклад, опрос, сообщение, участие в дискуссии.	Вопросы на зачете
5	планирует и организует командную работу.	Уметь - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	Реферат, доклад, эссе.	Вопросы на зачете
6		Владеть - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Проведение, интерпретация и представление результатов исследования психологического климата в группе; письменный отчет.	Зачет работы по СРС

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

1. Понятие команды. Цели, основные функции и признаки команды.
2. Раскрыть основные психологические подходы к лидерству. Теории лидерства.
3. Показатели социально-психологического климата в организации.

4. Цели, объекты, методы исследования лидерства.
5. В чем состоят трудности диагностики способностей к лидерству?
6. Определить критерии профессионального отбора и набора в команду.
7. Раскройте личностные и социально-психологические факторы, определяющие успешность групповой деятельности.
8. Раскройте суть понятий: группа, команда, коллектив.
9. Какие способы взаимодействия с окружением оказывают влияние на авторитет лидера?
10. Подходы и концепции, раскрывающие специфику командного поведения.
11. Характеристики организаций. Виды организационных культур.
12. Структура и компоненты команды. Цели команды.
13. Параметры организационной структуры.
14. Понятие мотивов. Структура профессиональной мотивации.
15. Организация как социотехническая система.
16. Групповая динамика.
17. Провести диагностику ценностно-ориентировочного единства в группе и дать интерпретацию полученным результатам.
18. Подходы к изучению сплоченности и сработанности людей в команде.

Реферат

1. Специфика командной работы в организации.
2. Адаптация персонала при слиянии и реорганизации компаний.
3. Модель организации по Ф. Фидлеру: отношения руководитель-подчиненный, структура задачи, должностные полномочия.
4. Лидерство в команде. Стили лидерства.
5. Власть и влияние в группе.
6. Понятие авторитета.
7. Стили лидерства К.Левина.
8. Типы власти по Френчу и Равену. Типы лидерства (управления) по Р. Лайкерту.
9. Психологический обмен как механизм выдвижения в лидеры.
10. Обмен как транзакционистский феномен.
11. Обмен как проявление «идиосинкразического кредита».
12. Ценностный обмен в лидерстве.
13. «Имплицитная теория» лидерства как механизм выдвижения в позицию лидера.
14. Идентификация как механизм влияния.
15. Личностная зрелость и ее критерии ее сформированности.
16. Профессиограмма специалиста.
17. Создание и развитие виртуальных команд.
18. Оценка эффективности организационных изменений.
19. Модели организационного поведения.
20. Методы исследования организационного поведения.
21. Этапы профессионального становления.
22. Теории мотивации А. Маслоу, Ф.Херцберга, Д.Мак-Клелланда, Д.Мак-Грегора.
23. Теории лидерства. Личностная теория лидерства.
24. Харизматическая теория лидерства.
25. Эффективность групповой деятельности.
26. Формирование структуры группы.
27. Принципы проектирования эффективных организаций. Проектирование организационных структур управления.
28. Определение и типология команд. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный.
29. Управленческие решения. Содержание и виды решений. Элементы типы и стадии

- принятия управленческого решения.
30. Управление деятельностью команды: личностный и динамический фактор.
 31. Групповая совместимость и сплоченность.
 32. Уровни психологической совместимости: индивидуальный, личностный, ценностный, социально-психологический. Формирование сплоченности в команде.
 33. Тренинги командообразования.
 34. Управление деятельностью команды.
 35. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.
 36. Психологические механизмы взаимодействия. Понятие интеракция и ее особенности. Детерминация поведения.
 37. Типы сотрудников. Типология исполнителей.
 38. Изучение лидерских и коммуникативных качеств сотрудников.
 39. Поведенческая теория лидерства. Ситуационный подход к лидерству.
 40. Методологические и методические аспекты исследования малых групп.
 41. Групповые девиации.
 42. Управление формированием команд.
 43. Презентация и самопрезентация. Искусство публичного выступления.
 44. Методы управления конфликтом в организации.
 45. Конфликт: личность – группа. Межгрупповые конфликты.
 46. Управление конфликтом. Стили конфликтного поведения. Классификация конфликтных личностей.
 47. Аномалии группой активности
 48. Деструктивные явления группой активности - агрессия, аномия, буллинг и способы их подавления.
 49. Негативизм и протестная активность в команде и механизмы ее купирования.
 50. Особенности и типология организационной культуры. Диагностика организационной культуры.

Возможные темы творческих заданий/эссе:

1. Методы оценки эффективности руководства/лидерства в процессе реструктуризации компании.
2. Формирование управленческих команд (анализ проблем, методы, подходы). Конструирование эффективной работы в команде.
3. Стратегия управления изменениями в компании.
4. Понятия поведения, трудового поведения и организационного поведения. Модели и факторы, их разнообразие и субъективность.
5. Девиантное поведение в организации, его формы.
6. В чем опасность «группового мышления».
7. Потенциал группы и факторы повышения продуктивности группы.
8. Методы измерения и оценки лидерских качеств.
9. Опишите факторы и показатели, влияющие на совместимость членов команды.
10. Индивидуальный, личностный, ценностный, социально-психологический уровни совместимости людей в организации.
11. Диагностика факторов, определяющих поведение работников организации.
12. Поведение лидера в ситуации изменений. Сопротивление изменениям.
13. Эффективна ли модель иерархии (пирамиды) потребностей А. Маслоу?
14. Опишите характеристики благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы реферата, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;
«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме реферата, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и подходами;
«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме реферата, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и подходами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи дисциплины лидерство и командообразование.
2. Понятие лидерство. Лидерские качества.
3. Подходы к пониманию лидерства и менеджмента,
4. Формирование продуктивных рабочих команд.
5. Классические и современные теории лидерства.
6. Взаимодействие лидера и его последователей.
7. Выдвижение лидера. Влияние лидера на группу и группы на лидера.
8. Психологический обмен как механизм выдвижения в лидеры.
9. ИмPLICITная теория лидерства.
10. Организация команды для решения управленческих задач.
11. Основные групповые динамические процессы.
12. Этапы развития команды.
13. Социализация личности в организации.
14. Теории мотивации и руководства людьми Мак-Грегора: теория X, Y.
15. Принципы проектирования эффективных организаций.
16. Проектирование организационных структур управления.
17. Определение и типология команд.
18. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный.
19. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.
20. Особенности взаимодействия в группе.
21. Поведение человека в организации. Типы сотрудников и исполнителей.
22. Формирование и развитие лидерских качеств.
23. Функциональные, статусные и личностные аспекты лидерства.
24. Понятие авторитет. Факторы, определяющие авторитет.
25. Авторитет и референтность как лидерские качества.
26. Методы исследования референтности.
27. Методы оценки лидерского потенциала.
28. Стиль руководства и управления.
29. Динамика формирования группы.
30. Теории группообразования.
31. Этапы группового развития.
32. Особенности групп в организации.
33. Группа высшего уровня развития (коллектив). Признаки коллектива.
34. Типы сплоченности в группе.
35. Ценностная сплоченность и эффективность групповой деятельности.
36. Диагностика уровня межличностных отношений в группе (коллективе).
37. Особенности воспитания личности в коллективе.
38. Совместимость и сработанность в малой группе.
39. Конфликты в группе и механизмы их преодоления.

40. Типы организационных культур
41. Диагностика организационных культур
42. Уровни совместимости работников.
43. Проблема группового сознания.
44. Методы решения конфликтов в группе.
45. Сущность психологического климата в группе.
46. Факторы формирования социально-психологического климата.
47. Методы изучения социально-психологического климата в организации.
48. Деструктивное поведение руководителя, как проявление ложной субъектности.
49. Аномалии группой активности - агрессия, аномия, буллинг и способы их подавления.
50. Негативизм и протестная активность в команде и механизмы ее купирования.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями без пробелов; выполнил все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами допускает незначительные ошибки.

«не зачтено»: студент имеет довольно ограниченный объем знаний программного материала, теоретический материал не усвоен или усвоен частично, затрудняется привести примеры по изученному материалу, не умеет применять знания на практике, плохо объясняет и иллюстрирует материал, допускает фактически ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516688> (дата обращения: 05.05.2023).

2. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520204> (дата обращения: 30.05.2023).

3. Савинова, С. Ю. Лидерство в бизнесе : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Савинова, Е. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11445-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518178> (дата обращения: 30.05.2023).

4. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511178> (дата обращения: 30.05.2023)

5. Спивак, В. А. Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00898-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511424> (дата обращения: 30.05.2023)

6. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510924> (дата обращения: 30.05.2023).

7. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511051> (дата обращения: 30.05.2023)

8. Гусейнов А.Ш. Молодежный экстремизм: психологические факторы риска, система профилактики и преодоления: монография / А.Ш. Гусейнов, В.В. Шиповская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. - 330 с. - Библиогр.: с. 287-327. - ISBN 978-5-8209-1784-4. Режим доступа: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=194873&idb=0; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44491821>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Психологический журнал (http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html); (<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972>)

2. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

3. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>

4. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)
5. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>
6. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
7. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>
8. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)
9. Официальный сайт факультета психологии МГУ:(<http://www.psy.msu.ru>)
10. Портал психологических изданий PsyJournals.ru:
 Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>
 Консультативная психология и психотерапия <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
 Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>
 Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>
 Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>
 Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>
 Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
7. Электронная Библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru><https://dvs.rsl.ru>)
8. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>, <https://rusneb.ru/>)
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (<http://uisrussia.msu.ru>)

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
2. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
4. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
5. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям; по подготовке к семинарским (практическим/ лабораторным) занятиям; общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

По данной дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по изучаемой предметной области. Дисциплина включает четыре раздела.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. На лекциях студенты получают возможность не только сформировать необходимый уровень знаний, но и обсудить возможности применения получаемых в ходе обучения теоретических знаний к постановке и решению профессиональных задач в будущей деятельности.

Семинарско-практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются вопросы, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Семинарско-практические занятия расширяют и дополняют рассмотрение вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению вопросов, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа психической реальности.

Самостоятельная работа (СР) студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает подготовку разделов дисциплины в рамках соответствующих заданий. СР включает в себя как самоподготовку и проработку теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе, так и творческие задания, направленные на развитие самостоятельного творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка эссе по предлагаемым темам
- Проведение микроисследования, выполнение практических диагностических заданий и подготовка отчетов по их результатам

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и критериев их оценки выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с программой.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) 415А Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)</p>	<p>- Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) - Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) - 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 416С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)</p>	<p>Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p>