

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра психологии личности и общей психологи

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
  
Хагуров Г.А.  
подпись  
« 27 » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.03 ЛИДЕРСТВО И КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки	41.04.04 Политология
Направленность (профиль)	Экспертно-аналитическая деятельность в публичной политике и управлении
Форма обучения	Очная
Квалификация (степень) выпускника	Магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Лидерство и командообразование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки/специальности 41.04.04 Политология (уровень магистратуры).

Программу составил:

А.Ш. Гусейнов, доктор психол. наук, доцент,  
профессор кафедры психологии личности  
и общей психологии



---

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Лидерство и командообразование» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика)  
протокол № 11 от « 17 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  
психологии личности и  
общей психологии (разработчика) Лупенко Н.Н.



---

Утверждена на заседании учебно-методической  
комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 7 от « 23 » мая 2022 г.

Председатель УМК факультета  
управления и психологии Шлюбуль Е.Ю.



---

Рецензенты:

Горская Г.Б., доктор психол. наук, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».

Кимберг А.Н., кандидат психол. наук, профессор кафедры социальной психологии и социологии управления КубГУ.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Лидерство и командообразование» является освоение обучающимися знаний, умений и представлений принципах проектирования эффективных организаций, о теориях лидерства, стратегиях организации, принятии действенных управленческих решений; развитие навыков взаимодействия в группе, управления мотивацией сотрудников, готовности к лидерству и влиянию, создания благоприятного психологического климата в команде.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- дать представление о типология команд, основных подходах к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный.
- ознакомить с факторами, влияющими на эффективность работы группы.
- рассмотреть поведение человека в организации, типологию сотрудников и исполнителей
  - освоить навыки конструктивного взаимодействия в группе, способности к пониманию других;
  - обучить выявлению психических особенностей личности, влияющими на ход профессиональной деятельности;
  - сформировать готовность к лидерству и воздействию на других людей;
  - выработать навыки анализа стратегий для принятия управленческих и кадровых решений;
  - развитие потенциала команды, мотивации сотрудников,
  - рассмотреть особенности формирования психологического климата, типов организационной культуры.
  - ознакомиться с методикой разработки и проведения тренингов лидерства и командообразования.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Лидерство и командообразование» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры).

Дисциплина предназначена для студентов первого курса ОФО.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины «Лидерство и командообразование»: «Теория политики и методология политологических исследований», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»,

Дисциплина «Лидерство и командообразование» предшествует дисциплинам: «Планирование и организация политических кампаний», «Консультирование в политическом управлении», «Выполнение выпускной квалификационной работы».

Освоение дисциплины «Лидерство и командообразование» позволит применить приобретенные знания, умения и навыки при принятии кадровых и управленческих решений, касающихся формирования лидерских качеств сотрудников; формирования резерва кадров для управления персоналом; персональной карьеры сотрудников организации; благоприятного психологического климата, эффективной системы взаимодействия команды.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.	<b>Знать</b> - общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста;
	<b>Уметь</b> - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;
	<b>Владеть</b> - навыками постановки цели в условиях командой работы; - способами разногласий, споров и конфликтов на основе учета поставленных задач;
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	<b>Знать</b> - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;
	<b>Уметь</b> - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;
	<b>Владеть</b> - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		1 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	12,2	12,2
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	12	12
занятия лекционного типа		
лабораторные занятия		
практические занятия	12	12
семинарские занятия		
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>59,8</b>	<b>59,8</b>
Курсовая работа/проект (КР/КП) (не предусмотрена)		
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Реферат/эссе, задания	19,8	19,8
Подготовка к текущему контролю		
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к зачету		
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очной формы обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и задачи дисциплины лидерство и командообразование.	16		2		14
2.	Основные теории и механизмы лидерства.	18		4		14
3.	Структура команды и эффективность деятельности.	18		4		14
4.	Конструктивные и деструктивные явления групповой активности в команде.	19,8		2		17,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8		12		59,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	0				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, ИКР - Иная контактная работа

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предмет и задачи дисциплины лидерство и командообразование.	Предмет и задачи дисциплины лидерство и командообразование. Социальная психология и дисциплина лидерство и командообразование. Функция лидера в современном обществе. Личностные качества лидера. Правила, которыми должен руководствоваться лидер. Социальная ответственность лидера, руководителя, менеджера.	КЛ, Устный опрос
2.	Основные теории и механизмы лидерства.	Лидерство и руководство. Основные теории лидерства. Соотношение явлений «лидерства» и «руководства». Основные теории лидерства. Структурный подход к исследованию лидерства. Поведенческий подход к исследованию лидерства.	КЛ, Устный опрос
3.	Структура команды и эффективность деятельности.	Структура группы. Понятие о группах Типология групп по А.В. Петровскому. Этапы и стадии развития группы. Коллектив. Признаки коллектива. Анализ единства ценностей команды.	КЛ, Устный опрос
4.	Конструктивные и деструктивные явления групповой активности в команде.	Психологический климат в команде. Психологический климат в группе. Факторы формирования благоприятного психологического климата. Мотивация сотрудничества в команде. Диагностика климата и удовлетворенности в команде.	КЛ, Устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Предмет и задачи дисциплины лидерство и командообразование.	Предмет и задачи дисциплины лидерство и командообразование. Социальная психология и дисциплина лидерство и командообразование. Функция лидера в современном обществе. Личные качества лидера. Правила, которыми должен руководствоваться лидер. Социальная ответственность менеджера. Теории личности. Личность как единство трех частей.	КЛ, Р, Э
2.		Личностные и индивидуальные характеристики лидера. Индивидуальные качества лидера. Технологии самоактуализации и повышения эффективности лидера. Понятие и формирование имиджа человека. Основы тайм-менеджмента. Управление временем. Презентация и самопрезентация. Искусство публичного выступления. Основные характеристики лидера в различных организационных культурах, ситуациях. Проблема подготовки лидера. Коучинг как форма поддержки и обучения лидера. Самомотивация лидера.	Р, Э, Д, П, ГД
3.	Основные теории и механизмы лидерства.	Лидерство и руководство. Основные теории лидерства. Соотношение явлений «лидерства» и «руководства». Основные теории лидерства. Структурный подход к исследованию лидерства. Поведенческий подход к исследованию лидерства.	Р, Э, Д, П, ГД,
4.		Лидерство в команде. Стили лидерства. Власть и влияние в группе. Феномен власти. Понятие авторитета. Стили лидерства К.Левина. Типы власти по Френчу и Равену. Типы лидерства (управления) по Р. Лайкерту. Стил управления. Эффективный стиль управления. Ошибки руководителя. Мотивация: поощрение и наказание.	Р, Э, Д, П, ГД,
5.		Механизмы выдвижения в позицию лидера. Механизмы выдвижения лидера. Психологический обмен и имплицитная теория. Психологический обмен как механизм выдвижения в лидеры. Обмен как трансакционистский феномен. Обмен как проявление «идиосинкразического кредита». Ценностный обмен в лидерстве. «Имплицитная теория» лидерства как механизм выдвижения в позицию лидера. Идентификация как механизм влияния.	Э, Д, П, ГД,
6.	Структура команды и эффективность деятельности.	Структура группы. Понятие о группах Типология групп по А.В. Петровскому. Этапы и стадии развития группы. Коллектив. Признаки коллектива. Анализ единства ценностей команды.	КЛ, Р, Д, П, ПЗ
7.		Динамические процессы в команде. Групповая динамика. Позитивные и негативные стороны внутригруппового взаимодействия. Исследование удовлетворенности руководством и отношениями в группе.	Р, Д, П, ГД
8.		Эффективность групповой деятельности. Формирование структуры группы. Групповая совместимость и сплоченность. Уровни совместимости: индивидуальный, личностный, ценностный, социально-психологический. Формирование сплоченности в команде. Тренинги командообразования.	КЛ, Р, Э
9.		Управление деятельностью команды. Факторы, влияющие на эффективность работы группы. Психологические механизмы взаимодействия. Понятие интеракция и ее особенности. Детерминация поведения. Поведение человека в организации. Типы сотрудников.	Р, Д, П, ГД
		Типология исполнителей. Изучение лидерских и коммуникативных качеств сотрудников.	

10.		Формирование эффективных команд. Принципы проектирования эффективных организаций. Проектирование организационных структур управления. Определение и типология команд. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный. Управленческие решения. Содержание и виды решений. Элементы типы и стадии принятия управленческого решения. Феномены групповой жизнедеятельности. Управление деятельностью команды: личностный и динамический фактор. Мотивация команды. Мотивы предпочтения собственной группы.	Р, Д, П, ГД
11.	Конструктивные и деструктивные явления группой активности в команде.	Психологический климат в команде. Психологический климат в группе. Факторы формирования благоприятного психологического климата. Мотивация сотрудничества в команде.	КЛ, Р, Э,
12.		Методы управления конфликтом в организации. Конфликт: личность – группа. Межгрупповые конфликты. Управление конфликтом. Стили конфликтного поведения. Классификация конфликтных личностей.	Р, Э, Д, П, ГД
13.		Аномалии группой активности Деструктивные явления группой активности - агрессия, anomia, буллинг и способы их подавления. Негативизм и протестная активность в команде и механизмы ее купирования.	Р, Д, П, ГД
14.		Организационная культура. Организационная культура. Особенности и типология организационной культуры. Диагностика организационной культуры.	КЛ, Р, Э, ПО

Написание реферата (Р), эссе (Э), конспект лекций (КЛ), участие в дискуссии (УД), подготовка доклада (Д), подготовка презентации (П), групповая дискуссия (ГД), творческие задания (ТЗ), психодиагностические задания (ПЗ), письменный отчет (ПО),

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрены)

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утвержден на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474591">https://urait.ru/bcode/474591</a>
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	<i>Корниенко, В.И.</i> Командообразование: учебник для вузов / В.И. Корниенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

		<a href="https://urait.ru/bcode/479367">https://urait.ru/bcode/479367</a> .
3	Подготовка рефератов, докладов, презентаций	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9 Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469174">https://urait.ru/bcode/469174</a> .
4	Выполнение психодиагностических заданий, творческих заданий, письменных отчетов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9. Гусейнов А.Ш. Протестная активность личности. Дисс. доктора психол. наук. Краснодар. 2017. 504 с. Библиотека КубГУ.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа задач, психодиагностические задания в сочетании с внеаудиторной работой).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных



достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лидерство и командообразование».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: доклад-презентация по проблемным вопросам, разноуровневые задания, реферат, эссе, конспект лекций, участие в дискуссии, творческие задания, психодиагностические задания, письменный отчет и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций;	Знать - общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу.	Вопросы на зачете
2	соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.	Уметь - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;	Реферат, доклад, опрос, участие в дискуссии.	Вопросы на зачете
3		Владеть навыками постановки цели в условиях командной работы; -способами разногласий, споров и конфликтов на основе учета поставленных задач;	Реферат, доклад, опрос, участие в дискуссии.	Вопросы на зачете
4	ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия;	Знать - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;	Реферат, доклад, опрос, сообщение, участие в дискуссии.	Вопросы на зачете
5	планирует и организует командную работу.	Уметь - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	Реферат, доклад, эссе.	Вопросы на зачете
6		Владеть - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Проведение, интерпретация и представление результатов исследования психологического климата в группе; письменный отчет.	Зачет работы по СРС

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Примерный перечень вопросов и заданий

1. Понятие команды. Цели, основные функции и признаки команды.
2. Раскрыть основные психологические подходы к лидерству. Теории лидерства.

3. Показатели социально-психологического климата в организации.
4. Цели, объекты, методы исследования лидерства.
5. В чем состоят трудности диагностики способностей к лидерству?
6. Определить критерии профессионального отбора и набора в команду.
7. Раскройте личностные и социально-психологические факторы, определяющие успешность групповой деятельности.
8. Раскройте суть понятий: группа, команда, коллектив.
9. Какие способы взаимодействия с окружением оказывают влияние на авторитет лидера?
10. Подходы и концепции, раскрывающие специфику командного поведения.
11. Характеристики организаций. Виды организационных культур.
12. Структура и компоненты команды. Цели команды.
13. Параметры организационной структуры.
14. Понятие мотивов. Структура профессиональной мотивации.
15. Организация как социотехническая система.
16. Групповая динамика.
17. Провести диагностику ценностно-ориентировочного единства в группе и дать интерпретацию полученным результатам.
18. Подходы к изучению сплоченности и сработанности людей в команде.

### **Реферат**

1. Специфика командной работы в организации.
2. Адаптация персонала при слиянии и реорганизации компаний.
3. Модель организации по Ф. Фидлеру: отношения руководитель-подчиненный, структура задачи, должностные полномочия.
4. Лидерство в команде. Стили лидерства.
5. Власть и влияние в группе.
6. Понятие авторитета.
7. Стили лидерства К.Левина.
8. Типы власти по Френчу и Равену. Типы лидерства (управления) по Р. Лайкерту.
9. Психологический обмен как механизм выдвижения в лидеры.
10. Обмен как транзакционистский феномен.
11. Обмен как проявление «идиосинкразического кредита».
12. Ценностный обмен в лидерстве.
13. «Имплицитная теория» лидерства как механизм выдвижения в позицию лидера.
14. Идентификация как механизм влияния.
15. Личностная зрелость и ее критерии ее сформированности.
16. Профессиограмма специалиста.
17. Создание и развитие виртуальных команд.
18. Оценка эффективности организационных изменений.
19. Модели организационного поведения.
20. Методы исследования организационного поведения.
21. Этапы профессионального становления.
22. Теории мотивации А. Маслоу, Ф.Херцберга, Д.Мак-Клелланда, Д.Мак-Грегора.
23. Теории лидерства. Личностная теория лидерства.
24. Харизматическая теория лидерства.
25. Эффективность групповой деятельности.
26. Формирование структуры группы.
27. Принципы проектирования эффективных организаций. Проектирование организационных структур управления.
28. Определение и типология команд. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный.

29. Управленческие решения. Содержание и виды решений. Элементы типы и стадии принятия управленческого решения.
30. Управление деятельностью команды: личностный и динамический фактор.
31. Групповая совместимость и сплоченность.
32. Уровни психологической совместимости: индивидуальный, личностный, ценностный, социально-психологический. Формирование сплоченности в команде.
33. Тренинги командообразования.
34. Управление деятельностью команды.
35. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.
36. Психологические механизмы взаимодействия. Понятие интеракция и ее особенности. Детерминация поведения.
37. Типы сотрудников. Типология исполнителей.
38. Изучение лидерских и коммуникативных качеств сотрудников.
39. Поведенческая теория лидерства. Ситуационный подход к лидерству.
40. Методологические и методические аспекты исследования малых групп.
41. Групповые девиации.
42. Управление формированием команд.
43. Презентация и самопрезентация. Искусство публичного выступления.
44. Методы управления конфликтом в организации.
45. Конфликт: личность – группа. Межгрупповые конфликты.
46. Управление конфликтом. Стили конфликтного поведения. Классификация конфликтных личностей.
47. Аномалии группой активности
48. Деструктивные явления группой активности - агрессия, аномия, буллинг и способы их подавления.
49. Негативизм и протестная активность в команде и механизмы ее купирования.
50. Особенности и типология организационной культуры. Диагностика организационной культуры.

#### **Возможные темы творческих заданий/эссе:**

1. Методы оценки эффективности руководства/лидерства в процессе реструктуризации компании.
2. Формирование управленческих команд (анализ проблем, методы, подходы.). Конструирование эффективной работы в команде.
3. Стратегия управления изменениями в компании.
4. Понятия поведения, трудового поведения и организационного поведения. Модели и факторы, их разнообразие и субъективность.
5. Девиантное поведение в организации, его формы.
6. В чем опасность «группового мышления».
7. Потенциал группы и факторы повышения продуктивности группы.
8. Методы измерения и оценки лидерских качеств.
9. Опишите факторы и показатели, влияющие на совместимость членов команды.
10. Индивидуальный, личностный, ценностный, социально-психологический уровни совместимости людей в организации.
11. Диагностика факторов, определяющих поведение работников организации.
12. Поведение лидера в ситуации изменений. Сопrotивление изменениям.
13. Эффективна ли модель иерархии (пирамиды) потребностей А. Маслоу?
14. Опишите характеристики благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата.

#### **Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая

командную стратегию для достижения поставленной цели

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы реферата, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме реферата, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и подходами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме реферата, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и подходами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

**Перечень вопросов к зачету:**

1. Предмет и задачи дисциплины лидерство и командообразование.
2. Понятие лидерство. Лидерские качества.
3. Подходы к пониманию лидерства и менеджмента,
4. Формирование продуктивных рабочих команд.
5. Классические и современные теории лидерства.
6. Взаимодействие лидера и его последователей.
7. Выдвижение лидера. Влияние лидера на группу и группы на лидера.
8. Психологический обмен как механизм выдвижения в лидеры.
9. ИмPLICITная теория лидерства.
10. Организация команды для решения управленческих задач.
11. Основные групповые динамические процессы.
12. Этапы развития команды.
13. Социализация личности в организации.
14. Теории мотивации и руководства людьми Мак-Грегора: теория X, Y.
15. Принципы проектирования эффективных организаций.
16. Проектирование организационных структур управления.
17. Определение и типология команд.
18. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный.
19. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.
20. Особенности взаимодействия в группе.
21. Поведение человека в организации. Типы сотрудников и исполнителей.
22. Формирование и развитие лидерских качеств.
23. Функциональные, статусные и личностные аспекты лидерства.
24. Понятие авторитет. Факторы, определяющие авторитет.
25. Авторитет и референтность как лидерские качества.
26. Методы исследования референтности.
27. Методы оценки лидерского потенциала.
28. Стиль руководства и управления.
29. Динамика формирования группы.
30. Теории группообразования.
31. Этапы группового развития.
32. Особенности групп в организации.
33. Группа высшего уровня развития (коллектив). Признаки коллектива.
34. Типы сплоченности в группе.
35. Ценностная сплоченность и эффективность групповой деятельности.
36. Диагностика уровня межличностных отношений в группе (коллективе).
37. Особенности воспитания личности в коллективе.
38. Совместимость и сработанность в малой группе.

39. Конфликты в группе и механизмы их преодоления.
40. Типы организационных культур
41. Диагностика организационных культур
42. Уровни совместимости работников.
43. Проблема группового сознания.
44. Методы решения конфликтов в группе.
45. Сущность психологического климата в группе.
46. Факторы формирования социально-психологического климата.
47. Методы изучения социально-психологического климата в организации.
48. Деструктивное поведение руководителя, как проявление ложной субъектности.
49. Аномалии группой активности - агрессия, аномия, буллинг и способы их подавления.
50. Негативизм и протестная активность в команде и механизмы ее купирования.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

#### **Критерии оценивания по зачету:**

**«зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями без пробелов; выполнил все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами допускает незначительные ошибки.

**«не зачтено»:** студент имеет довольно ограниченный объем знаний программного материала, теоретический материал не усвоен или усвоен частично, затрудняется привести примеры по изученному материалу, не умеет применять знания на практике, плохо объясняет и иллюстрирует материал, допускает фактически ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного

документа. Для лиц с нарушениями

слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494350> (дата обращения: 27.05.2022).

2. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497114> (дата обращения: 27.05.2022).

3. Савинова, С. Ю. Лидерство в бизнесе : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Савинова, Е. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11445-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495680> (дата обращения: 27.05.2022).

4. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489281> (дата обращения: 27.05.2022)

5. Спивак, В. А. Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00898-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489502> (дата обращения: 27.05.2022)

6. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489015> (дата обращения: 27.05.2022).

7. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489128> (дата обращения: 27.05.2022).

8. Гусейнов А.Ш., Шиповская В.В. Молодежный экстремизм: психологические факторы риска, система профилактики и преодоления / Краснодар, 2020. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44491821>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### 5.2. Периодическая литература

1. Психологический журнал ([http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)); (<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972>)

2. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

3. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>

4. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

5. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>

6. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
7. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>
8. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)
9. Официальный сайт факультета психологии МГУ: (<http://www.psy.msu.ru>)
10. Портал психологических изданий PsyJournals.ru:  
 Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psychlin/>  
 Консультативная психология и психотерапия <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>  
 Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>  
 Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>  
 Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>  
 Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>  
 Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
7. Электронная Библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru><https://dvs.rsl.ru>)
8. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>, <https://rusneb.ru/>)
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (<http://uisrussia.msu.ru>)

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
2. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
4. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
5. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Методические рекомендации** по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям; по подготовке к семинарским (практическим/ лабораторным) занятиям; общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

По данной дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по изучаемой предметной области. Дисциплина включает четыре раздела.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. На лекциях студенты получают возможность не только сформировать необходимый уровень знаний, но и обсудить возможности применения получаемых в ходе обучения теоретических знаний к постановке и решению профессиональных задач в будущей деятельности.

Семинарско-практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются вопросы, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Семинарско-практические занятия расширяют и дополняют рассмотрение вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению вопросов, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа психической реальности.

Самостоятельная работа (СР) студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает подготовку разделов дисциплины в рамках соответствующих заданий. СР включает в себя как самоподготовку и проработку теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе, так и творческие задания, направленные на развитие самостоятельного творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка эссе по предлагаемым темам



- Проведение микроисследования, выполнение практических диагностических заданий и подготовка отчетов по их результатам

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и критериев их оценки выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с программой.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) 415А Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)</p>	<p>- Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-Ф3/2020 от 01.10.2020) - Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) - 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 416С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)</p>	<p>Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-Ф3/2020 от 01.10.2020)</p>