

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.21

Дискурс-анализ политических процессов

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Политический менеджмент и экспертиза

Форма обучения очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.21

Дискурс-анализ политических процессов

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):

И.В. Юрченко, д-р. полит. наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15 « 21 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Баранов А. В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 « 25 » мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Бойко П.Е., доктор философ. наук, профессор;

Жаде З. А., доктор полит. наук, профессор

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование способности решать научные задачи исследования политических процессов и отношений с помощью дискурс анализа.

Задачи дисциплины:

- овладение навыками дискурс-анализа в работе с оригинальными научными текстами и содержащиеся в них смысловыми конструкциями;
- ознакомление обучающихся с современными направлениями дискурс-анализа в процессе применения методов современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений;
- формирование умений и навыков квалифицированно применять методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументировать выводы и рекомендации исследования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Б1.В.21 «Дискурс-анализ политических процессов» относится к вариативной части Блока 1 рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность (профиль) «Политический менеджмент и экспертиза».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3 Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	основные требования к постановке научных задач исследования политических процессов и отношений	профессионально определять содержание научных задач исследования политических процессов и отношений	способностью решать научные задачи исследования политических процессов и отношений

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Контактная работа, в том числе:	44,2	44,2			
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	63,8	63,8			

Проработка теоретического материала		20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (написание аналитических текстов)		31,8	31,8	-	-	-
Подготовка к проблемным семинарам		12	12	-	-	-
Контроль:		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	44,2	44,2			
	зач. ед	3	3			

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очно-заочная форма обучения)

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			СРС, КСР ИКР
			Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные теории политической дискурсологии: история ее становления и развития	32	6	6		20
2.	Понятие и структура политического дискурса	42	6	6		30
3.	Методология и практика дискурс-анализа политических и политологических текстов	25,8	6	6		13,8
<i>Всего по разделам:</i>		<i>99,8</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>63,8</i>
<i>ИКР</i>		<i>0,2</i>				
<i>КСР</i>		<i>8</i>				
Всего:		108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия – не предусмотрены; СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Основные теории политической дискурсологии: история ее становления и развития	Проблемы теории и методов разнообразных дискурсов. Интенсивное развитие дискурс-исследований. Предметная область дискурсологии. Дискурс как феномен общественной жизни.	Устный опрос
	Понятие и структура политического дискурса	Специфика политического дискурса. Природа структура и функции дискурса. Институциональные дискурсы, дискурсы идентичности, дискурсы демократии, дискурсы демократии, парламентаризма, популизма и др.	Устный опрос
	Методология и	Концепции исследования дискурса М. Фуко, Т.	Устный опрос

практика дискурс-анализа политических и политологических текстов	Ван-Дейка, Ю. Хабермаса и др. Принципы этики дискурса. Анализ тематизации дискурсов. Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. Структурный анализ дискурсов публичной коммуникации: интернациональный план, актуальный план, виртуальный план (план распознавания и понимания смыслов, ценностей, идентичностей), контекстуальный план (социокультурные, исторические и др. контексты),	Устный опрос
------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные теории политической дискурсологии: история ее становления и развития	Проблемы теории и методов разнообразных дискурсов. Интенсивное развитие дискурс-исследований. Предметная область дискурсологии. Дискурс как феномен общественной жизни.	Устный опрос
2.	Понятие и структура политического дискурса	Специфика политического дискурса. Природа структура и функции дискурса. Институциональные дискурсы, дискурсы идентичности, дискурсы демократии, дискурсы демократии, парламентаризма, популизма и др.	Устный опрос
3.	Методология и практика дискурс-анализа политических и политологических текстов	Концепции исследования дискурса М. Фуко, Т. Ван-Дейка, Ю. Хабермаса и др. Принципы этики дискурса. Анализ тематизации дискурсов. Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. Структурный анализ дискурсов публичной коммуникации: интернациональный план, актуальный план, виртуальный план (план распознавания и понимания смыслов, ценностей, идентичностей), контекстуальный план (социокультурные, исторические и др. контексты). Критический дискурс-анализ.	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР) – не предусмотрено;
 выполнение курсового проекта (КП) – не предусмотрено;
 курсовой работы (КР) – не предусмотрено, написание реферата (Р), эссе (Э)

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3
1	Анализ политических текстов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол №15 от 21.05.2020 г.
2	Критический дискурс-анализ	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол №15 от 21.05.2020 г.
3	Виды политического дискурса	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол №15 от 21.05.2020 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

3. Образовательные технологии.

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Дискурс-анализ политических процессов». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

- подготовка реферата.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие - дискуссия

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия, лекция-беседа;
- семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-

ресурсов;

- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Предмет и метод политической дискурсологии. Основные теории политической дискурсологии: история ее становления и развития
2. Понятие и структура политического дискурса
3. Методология и практика дискурс-анализа политических и политологических текстов
4. Подходы к пониманию терминов «политическая дискурсология», "политический дискурс-анализ".
5. Функции политического дискурс-анализа.
6. Принципы разграничения теоретического и прикладного дискурс-анализа.
7. Особенности методологии и методики прикладного дискурс-анализа политики.
8. Комбинации методов и процедур критического дискурс-анализа для решения конкретной задачи.
9. Направления и типы и функции политического дискурс-анализа.
10. Политическая дискурсология и парадигмы политической науки.
11. Основные научные труды зарубежной и отечественной политической мысли 2п. XX века по проблемам политического дискурса.
12. Генезис профессиональной области и становление специальной дисциплины по политическому дискурс-анализу.
13. Особенности понимания специфики политического дискурс-анализа в контексте различных парадигм.
14. Конфликтологическая парадигма в политической дискурсологии. Конфликт интерпретаций (П. Рикер)
15. Соотношение понятий коммуникация и информация.
16. Основные типы источников политической информации.
17. Феномен первичных сообщений.
18. Факт и интерпретация. От сообщений – к событиям.
19. Понятие и виды документов. Традиционный/классический анализ политических текстов и дискурс-анализ.
20. Традиционные неформализованные приемы анализа документов.
21. Контент-анализ, виды контент-анализа; ивент-анализ; когнитивное картирование; процедуры интент-анализа; дискурс-анализ, критический дискурс-анализ.
22. Принципы этики дискурса Ю. Хабермаса в рамках его теории коммуникативного действия.
23. Научная школа О.Ф. Русаковой.
24. Понятие принципов этики дискурса.
25. Принцип обратной связи в процессе политических коммуникаций.
26. Анализ политической ситуации методами дискурс-анализа.
27. Тематизация дискурсов и персуазивность текстов как способ анализа политического взаимодействия.

28. Проблемы информационного противостояния, информационной и сетевой войны в современном медиа дискурсе.

29. Новые социальные медиа: шанс или угроза?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Основные теории политической дискурсологии: история ее становления и развития

2. Понятие и структура политического дискурса

3. Методология и практика дискурс-анализа политических и политологических текстов

4. Подходы к пониманию терминов «политическая дискурсология», "политический дискурс-анализ".

5. Функции политического дискурс-анализа.

6. Принципы разграничения теоретического и прикладного дискурс-анализа.

7. Особенности методологии и методики прикладного дискурс-анализа политики.

8. Комбинации методов и процедур критического дискурс-анализа для решения конкретной задачи.

9. Направления и типы и функции политического дискурс-анализа.

10. Политическая дискурсология и парадигмы политической науки.

11. Основные научные труды зарубежной и отечественной политической мысли 2п. XX века по проблемам политического дискурса.

12. Генезис профессиональной области и становление специальной дисциплины по политическому дискурс-анализу.

13. Особенности понимания специфики политического дискурс-анализа в контексте различных парадигм.

14. Конфликтологическая парадигма в политической дискурсологии. Конфликт интерпретаций (П. Рикер)

15. Соотношение понятий коммуникация и информация.

16. Основные типы источников политической информации.

17. Феномен первичных сообщений.

18. Факт и интерпретация. От сообщений – к событиям.

19. Понятие и виды документов. Традиционный/классический анализ политических текстов и дискурс-анализ.

20. Традиционные неформализованные приемы анализа документов.

21. Контент-анализ, виды контент-анализа; ивент-анализ; когнитивное картирование; процедуры интент-анализа; дискурс-анализ, критический дискурс-анализ.

22. Принципы этики дискурса Ю. Хабермаса в рамках его теории коммуникативного действия.

23. Научная школа О.Ф. Русаковой.

24. Понятие принципов этики дискурса.

25. Принцип обратной связи в процессе политических коммуникаций.

26. Анализ политической ситуации методами дискурс-анализа.

27. Тематизация дискурсов и персуазивность текстов как способ анализа политического взаимодействия.

28. Проблемы информационного противостояния, информационной и сетевой войны в современном медиа дискурсе.

29. Новые социальные медиа: шанс или угроза?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Абрамова В.А. Политический дискурс: информационно-коммуникативный аспект: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 107 с. 69 экз.

2. Чернявская В.Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия. М.: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13075> [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 128 с. <https://e.lanbook.com/book/13075>

3. Алтунян, А. Г. Анализ политических текстов: учебное пособие / А. Г. Алтунян. - Москва : Логос, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98704-479-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211584> ; также текстовое изд. 2014 г. 3 экз., 2012 г. 5 экз. и 2010 г. 5 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Сергеев В.М., Алексеенкова Е.С. Теория и практика политической коммуникации: учебное пособие. М.: Проспект, 2010. 125 с. 8 экз.

2. Будаев Э.В. Зарубежная политическая лингвистика [Текст]: учебное пособие / Э.В. Будаев, А.П. Чудинов. М.: Флинта; Наука, 2008. 352 с. 6 экз.

3. Тарасенко Т.П. Доминирующие модели образа России в современном дискурсе зарубежных СМИ [Текст]: монография / Т.П. Тарасенко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. 231 с. 5 экз.

4. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Баранов А.Н. М.: Флинта, 2018. 592 с. <https://e.lanbook.com/book/106866#authors>

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)
4. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по написанию эссе

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме.

Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
 - Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе актуальную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии

Семинар — это вид учебного занятия, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов.

Дискуссия создает необходимые педагогические и социально психологические условия для размышления, поиска, решения проблемы. Усиление активности человека происходит тогда, когда он разрешает проблемную ситуацию. Проблемные методы, а к ним относится и дискуссия, основаны на том, что для учащегося возникает субъективное противоречие, которое он должен разрешить. Если же противоречие не осознано и не устранено в силу чрезмерной трудности или по каким-либо иным причинам, то это может тормозить познавательный интерес, мыслительную активность, привести к апатии, явиться причиной заниженной самооценки. Поэтому, надо найти оптимальную меру трудности той проблемы, которую вы хотите вынести для обсуждения. Главное в дискуссии — наличие проблемы, ее доступность для обсуждения в группе и разрешение путем дискуссионного обсуждения. Решений может быть и несколько и не обязательно, что все придут к общему выводу. Важно, чтобы каждый участник разобрался в проблеме, увидел возможности ее решения и уяснил основные методологические подходы к ней.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

Как готовиться к семинару.

1. Внимательно прочти вопросы к заданию.
2. Подбери литературу, не откладывай ее поиски на последний день.
3. Прочти указанную литературу, определи основной источник по каждому вопросу, делая выписки на листах или карточках, нумеруй их пунктами плана, к которому они относятся.
4. Оформляя выписки, не забудь записать автора, название, год и место издания, том, страницу.
5. При чтении найди в словарях значение новых слов или слов, недостаточно вам известных.
6. Просматривая периодическую печать, делайте вырезки по теме.
7. Проверь, на все ли вопросы плана у вас есть ответы.
8. На полях конспекта, выписок запиши вопросы, подчеркни спорные положения в тексте.

Правила ведения дискуссии.

1. Нельзя критиковать людей — только их позиции и мнения.
2. Цель дискуссии — не в победе, а в поиске согласия.
3. Все участники должны быть вовлечены в обсуждение.
4. Желаящие взять слово должны попросить разрешения у ведущего.
5. Каждый участник имеет право и возможность высказаться.
6. Обсуждению подлежат все высказанные мнения.
7. Участники имеют право изменить свою позицию под воздействием фактов и аргументов.
8. Необходимо подводить промежуточные и конечные выводы.

Памятка участнику дискуссии.

1. Прежде чем выступать, четко определи свою позицию.
2. Проверь, правильно ли ты понимаешь проблему.
3. Внимательно слушай оппонента, затем излагай свою точку зрения.
4. Помни, что лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты.
5. Не забывай о четкой аргументации и логике.
6. Спорь честно и искренне, не искажай мыслей оппонентов.
7. Говори ясно, точно, просто, отчетливо, своими словами, не “по бумажке”.
8. Имей мужество признать правоту оппонента, если ты не прав.
9. Никогда не “навешивай ярлыков”, не допускай грубостей и насмешек.

10. Заканчивая выступления, подведи итоги и сформулируй выводы.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

Таким образом, преподаватель оценивает на экзамене как знание данного предмета (содержание), так и выбранную студентом форму ответа.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
-

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

8. Электронная библиотечная система издательства «Лань»
(<https://e.lanbook.com>)

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
(www.studmedlib.ru)

10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
(<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.