

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета географии, геологии, туризма и сервиса – первый проректор по учебной работе,

профессор

Т.А. Хагуров

подпись

» мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.О.02.02(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Социально-экономическая география и территориальное планирование

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа научно-исследовательской работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 География.

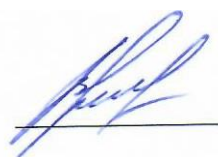
Программу составил(и):  
Миненкова В.В.



Рабочая программа научно-исследовательской работы утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от 19.05.2023 г.

Заведующий кафедрой

Миненкова В.В.  
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 от 20.05.2023 г.

Председатель УМК факультета/института

Филобок А.А.  
фамилия, инициалы



Рецензенты:

1. Горецкая Е.О., доктор экономических наук, кандидат географических наук, профессор кафедры менеджмента и мировой экономики Краснодарского филиала ФГБОУ ВО Российского государственного торгово-экономического университета.
2. Беликов М.Ю., доктор географических наук, профессор, заведующий кафедрой международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

## **1 Цели практики**

Целью прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) является закрепление накопленных в процессе обучения знаний, умений и практических навыков профессиональной деятельности, сбор материалов по теме выпускной квалификационной работы.

Виды деятельности, обрабатываемые на практике обучающимися – научно-исследовательская, проектно-производственная (проектно-исследовательская).

## **2 Задачи практики**

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в ходе обучения;
- приобретение практических навыков проведения комплексных географических исследований;
- овладение методами комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования;
- сбор, систематизация, обобщение полученных в ходе практики материалов для подготовки отчета по практике и использование результатов при написании выпускной квалификационной работы;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в области географии с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- выполнение конкретного научно-практического исследования (при наличии) в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от ИГГТС и научного руководителя ВКР.

## **3 Место практики в структуре ООП**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части учебного плана основной образовательной программы 05.03.02 «География», способствует комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения всех дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляющих Блока 1 учебного плана, направленных на развитие профессиональных навыков в области социально-экономической географии и территориального планирования. Практические знания, умения и навыки, сформированные по итогам прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа), необходимы студентам для подготовки выпускной квалификационной работы.

Логически и содержательно-методически производственная практика (научно-исследовательская работа) закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические и практические знания студентов, что создает основу для реализации блока 3 (Б3) учебного плана – государственной итоговой аттестации.

## **4 Тип (форма) и способ проведения практики**

Основной формой проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) является научно-исследовательская работа, которая проходит в рамках исполнения учебного плана подготовки студентов.

Во время научно-исследовательской работы основной задачей обучающегося

является подготовка концепции научных исследований (ВКР), сбор, анализ и обобщение необходимого материала, апробация полученных выводов, подготовка выпускной квалификационной работы. Для этого студент должен добросовестно выполнять поручения непосредственного научного руководителя. Студент публикует научные статьи по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК и РИНЦ, выступает на научных конференциях, семинарах, круглых столах, готовит свою ВКР.

Научно-исследовательская работа студентов предусматривает также:

- проведение учебно-исследовательских работ, предусматриваемых учебными планами;

- участие студентов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам географических и других наук); в конкурсах Университета, краевых конкурсах, конкурсах Министерства науки и высшего образования РФ, профильных министерств и т.п.;

- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период практик;

- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по специальным курсам;

- выполнение исследований в рамках подготовки научных исследований (курсовое проектирование, ВКР);

- поиск, отбор, анализ информационных материалов по теме НИР с использованием цифровых технологий (сетевые ресурсы, онлайн-сервисы).

Способ проведения НИР может быть стационарным, выездным, выездным полевым.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. Научно-исследовательская работа студента может осуществляться в вузе на выпускающей кафедре (кафедре экономической, социальной и политической географии), в библиотеках, при необходимости – в лабораториях, в организациях и предприятиях по специфике исследования, на натуральных объектах. Место прохождения НИР определяется с учетом темы выпускной квалификационной работы обучающегося. Осуществляется в 8 семестре.

## **5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.03.02 География (профиль «Социально-экономическая география и территориальное планирование»): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
ОПК-1	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	<p>ИОПК-1.1. Способен использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных.</p> <p>ИОПК-1.2. Способен использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии.</p> <p>ИОПК-1.3. Способен использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении при</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные и прикладные разделы дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры;</li> <li>– основы методологии теории и методики географической науки;</li> <li>– законы и принципы получения нового знания;</li> <li>– методы комплексных и отраслевых научных исследований;</li> <li>– теоретические аспекты избранной темы научного исследования, место и значимость решения исследуемой проблемы;</li> <li>– библиографические и цифровые источники данных и сведений в сфере экономической и социальной географии;</li> <li>– основные требования к представлению результатов проведенного исследования в виде курсовой работы, ВКР, статьи или доклада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин программы магистратуры;</li> <li>– формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований;</li> <li>– получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, в том числе с применением цифровых технологий;</li> <li>– самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические (прикладные) исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;</li> <li>– анализировать информацию, полученную самостоятельно и другими исследователями, критически её осмысливать, формулировать логически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами комплексных и отраслевых географических научных исследований;</li> <li>– навыками систематизирования собственных выводы и результатов исследований;</li> <li>– пользования научной, методической и справочной литературой с использованием современных цифровых технологий, правилами по написанию и оформлению отчетов о научно-исследовательской работе;</li> <li>– методологией и методикой проведения научных исследований;</li> <li>– теоретическими и эмпирическими методами познания;</li> <li>– навыками самостоятельной научной и</li> </ul>

		выполнении работ географической направленности.		выстроенные и чёткие выводы, строить новые научные гипотезы; – выявлять практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;	исследовательской работы; – навыками анализа информации, заимствованной и полученной самостоятельно, формулирования выводов и построения новых гипотез; – навыками научного анализа эмпирических данных, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; – навыками подготовки научных статей к публикации;
ОПК-2	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности.  ИОПК-2.2. Способен использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России,	– цель, этапы, содержание региональной социально-экономической диагностики территорий; – основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях; – методы комплексных и отраслевых научных исследований;	– проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию; – осуществлять глобальный, региональный и локальный географический аудит;	– навыками проведения комплексной региональной социально-экономической диагностики территории; – методами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований;

		<p>физической географии материков и океанов.</p> <p>ИОПК-2.3. Способен использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира.</p> <p>ИОПК-2.4. Способен использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.</p> <p>ИОПК-2.5. Способен применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, анализировать туристско-рекреационную деятельность, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразии территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</p>			<p>– современными методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;</p> <p>– способностью формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований.</p>
ОПК-3	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении	ИОПК-3.1. Способен применять картографический метод в географических исследованиях.	– современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе	– использовать современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации;	– методами обработки и визуализации географических данных,

	<p>комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях</p>	<p>ИОПК-3.2. Способен применять основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.</p> <p>ИОПК-3.3. Способен применять основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и пространственного развития.</p> <p>ИОПК-3.4. Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.</p>	<p>и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности</p>		<p>геоинформационным и технологиями и программными средствами для решения задач профессиональной деятельности;</p>
--	---	--	--	--	--



		<p>ИОПК-3.5. Способен применять на практике методы географических исследований, географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.</p> <p>ИОПК-3.6. Способен применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.</p>			
ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	ОПК 4.1. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной	– современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и	– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу и работу в научном коллективе; – использовать современные цифровые методы обработки и интерпретации	– методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической

	решения задач профессиональной деятельности	безопасности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	прикладных исследований социально-экономических территориальных систем, в т.ч. с применением современных цифровых технологий;	общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований в сфере экономической и социальной географии; – проводить поиск информации для мониторинга природных и социально-экономических процессов, в том числе с применением цифровых технологий;	информации при проведении научных и прикладных исследований;
ОПК-5	Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	ИОПК-5.1. Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных.  ИОПК-5.2. Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных	– основы методологии теории и методики географической науки; – законы и принципы получения нового знания; – методы комплексных и отраслевых научных исследований;	– осуществлять поиск специальной информации по экономической и социальной географии для выполнения научно-исследовательской работы, в том числе с применением современных цифровых технологий анализа и обработки данных; – использовать современные цифровые методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;	– методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ИОПК-6.1. Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования.  ИОПК-6.2. Способен использовать теоретические знания на практике.	– теоретические аспекты избранной темы научного исследования, место и значимость решения исследуемой проблемы;	– проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию;	– навыками анализа информации, заимствованной и полученной самостоятельно, формулирования выводов и построения новых гипотез; – навыками научного анализа эмпирических данных, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний;

					– навыками подготовки научных
ПК-1	Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	<p>ИПК-1.1. Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности.</p> <p>ИПК-1.2.Способен формировать комплект градостроительной документации применительно к территориальному объекту, для которого документация разрабатывается.</p>	<p>– нормативные правовые акты РФ, регламентирующие порядок проведения проектно-изыскательских работ, предынвестиционных исследований, разработки документов государственного стратегического планирования;</p> <p>– стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки ТЗ;</p>	<p>– осуществлять подготовку технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности;</p> <p>– определять ключевые параметры, обосновывать сроки выполнения этапов работ и проектов географической направленности;</p> <p>– разрабатывать и оформлять презентационные материалы с использованием современных цифровых ресурсов (<a href="https://www.canva.com">https://www.canva.com</a>, <a href="https://www.crello.com">https://www.crello.com</a>, <a href="https://prezi.com/">https://prezi.com/</a>, <a href="https://vengage.com">https://vengage.com</a> и др.);</p> <p>– использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>– методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ географической направленности</p>
ПК-2	Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности	<p>ИПК-2.1. Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной информации географической направленности.</p> <p>ИПК-2.2. Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации географической направленности.</p> <p>ИПК-2.3. Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая</p>	<p>– нормативные правовые акты РФ, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных, вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы;</p> <p>– отечественный и международный опыт</p>	<p>– проводить сравнительный и комплексный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем;</p> <p>– оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах;</p> <p>– выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ;</p> <p>– применять стандартное программное обеспечение для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов;</p>	<p>– общими и специализированным и методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем;</p> <p>– методами проведения комплексной диагностики состояния, развития и функционирования</p>

		<p>проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами.</p>	<p>реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;</p> <p>– стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p>	<p>– анализировать и систематизировать информацию географической направленности, содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;</p>	<p>природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем;</p>
ПК-3	<p>Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами</p>	<p>ИПК-3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами.</p> <p>ИПК-3.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>	<p>– определять возможные последствия использования механизмов и инструментов при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;</p> <p>–</p>	<p>– выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;</p>	<p>– методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях</p>
ПК-4	<p>Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования</p>	<p>ИПК-4.1 Способен проводить комплексные исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях принятия решений о</p>	<p>– научно-техническую документацию в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском</p>	<p>– основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований;</p>	<p>– обосновывать потребности в ресурсном обеспечении выполнения проектов и работ географической направленности;</p>

		территориально-пространственном планировании и развитии.	хозяйстве и в сфере услуг, в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра;		– осуществлять организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности
--	--	--	---	--	---

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе контактная работа – 1 час. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1	Планирование	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой практики и получение индивидуального задания руководителя ВКР. Определение целей и задач практики, методов исследования, разработка и подготовка инструментария исследования. Составление плана исследования и сбора информации.	1 день
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
2	Работа на рабочем месте. Сбор материала.	Знакомство с предприятием (объектом), его производственной, организационно- функциональной структурой, направлениями и содержанием деятельности.	1 день
		Ознакомление с деятельностью предприятия по изучаемой в ВКР теме. Проведение опросов, наблюдений, адаптация собственных предложений в работе предприятия.	1 день
		Мероприятия по сбору, обобщению, обработке и систематизации теоретического, фактического, статистического материала. Консультации с экспертами-практиками.	5 дней
		Выполнение индивидуального задания научного руководителя ВКР.	1 день
<b>Подготовка отчета по прохождению преддипломной практики</b>			
3	Написание отчета	Обработка и систематизация материала, краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования. Формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики. Оценка вклада результатов практики в ВКР.	4 дня
4	Защита отчёта	Публичное выступление с отчетом о результатах прохождения преддипломной практики. Оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы.	1 день

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (базы практики) и требования охраны

труда и пожарной безопасности.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

## **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

– в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– в форме самостоятельной работы обучающихся;

– к иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

## **8. Формы отчетности практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет титульного листа отчета по практике приведен в Приложении к РПП.

Отчет о НИР должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студента и руководителя НИР, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников и приложения (при необходимости). Отчет также должен включать в себя анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках НИР, обобщения по результатам проведенного анализа, систематизацию фактических данных, соответствующих теме научного исследования и отвечающих индивидуальному заданию для студента.

## 9. Образовательные технологии, используемые на практике

НИР носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей НИР от университета и руководителей НИР от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения, развивающее и проблемное обучение, технологии критического мышления, проектные методы обучения, коллективная подготовка итогового текста отчета по НИР. Проводятся вводные лекции, обзорные экскурсии, самостоятельные маршруты и исследования. Применяются наглядные полевые методы обучения (лекции в ходе маршрутов и экскурсий), полевая работа (сбор, первичная обработка материалов) с дальнейшей самостоятельной обработкой полевых материалов с помощью специализированных программных комплексов, самостоятельная работа с библиографическими источниками. Основные методы экономико-географических исследований: описательный, сравнительно-географический, историко-географический, картографический.

*Образовательные технологии* при прохождении НИР в зависимости от места прохождения НИР и задания по сбору информации могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», советах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период НИР в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов туристской отрасли); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

*Научно-производственные технологии* при прохождении НИР включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе НИР; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе НИР; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

*Научно-исследовательские технологии* при прохождении НИР включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы НИР; экспертизу результатов НИР (предоставление материалов дневника и отчета о НИР; оформление отчета о НИР).

Широкое применение *цифровых технологий* в системе образования и профессиональной подготовке студентов вывели НИР студентов на новые уровни: в сборе информации и материалов исследования (поисковые системы, ускоряющие поиск и отбор информации), в обработке данных (продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.),



программные системы статистического анализа и др.), в коммуникациях (позволяют взаимодействовать, решать задачи совместно, виртуально общаться, обеспечивают возможность групповой работы); визуализации (3D-технологии способствуют реальному восприятию объектов материального мира); материализации. Цифровые технологии НИР могут применяться на всех ее этапах: от сбора и обработки материалов до составления отчета и защиты ВКР. Для подготовки и осуществления научного исследования, студенты могут использовать широкий арсенал программных продуктов: Adobe

Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение. В ходе выполнения НИР обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии проведения научного анализа.

#### **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

#### **11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

##### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериевооценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Планирование	ОПК-1-6	Записи в журнале инструктажа. Собеседование	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка. Ознакомление с целями, задачами преддипломной практики и индивидуального задания

<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>				
2.	Работа на рабочем месте. Сбор материала.	ПК-1-4	Собеседование Проверка выполнения индивидуального задания, программы практики	Сбор обобщение, обработка и систематизация материала. Разделы отчета о практике
<b>Подготовка отчета по прохождению преддипломной практики</b>				
3.	Написание отчета	ОПК-1-6 ПК-1-4	Оформление отчета	Отчет
4.	Защита отчёта	ОПК-1-6 ПК-1-4	Защита отчета	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Критерии оценки отчётов по прохождению практики:

- уровень теоретической подготовки обучающегося, способность адаптировать имеющиеся научные знания под текущую ситуацию, применять свои знания на практике;
- верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания НИР;
- полнота представленного материала в соответствии с заданием руководителя;
- отсутствие смысловых и грамматических ошибок, противоречий;
- степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения НИР;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы;
- качество приложенных к отчету дополнительных документов (при их наличии)

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания по дифференцированному зачету</b>
Высокий уровень «5» (отлично)	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
Средний уровень «4» (хорошо)	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.

<p>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</p>	<p>Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями</p>
<p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</p>	<p>Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.</p>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 12 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 12.1. Учебная литература

#### Основная литература:

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/514435>.

2. Дрецинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрецинский. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 349 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/532136>.

3. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 141 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/512914>.

4. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макара, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 409 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/512946>.

Также используется литература по тематике ВКР.

## 12.2. Периодическая литература

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>.

1. Географический портал карта – [vseprostrany.ru](http://vseprostrany.ru)

2. География мира РАН – [www.geowww.ru](http://www.geowww.ru)

3. Институт географии РАН – [www.spr.ru](http://www.spr.ru)

4. Институт водных экологических проблем – [www.altaregion22.ru](http://www.altaregion22.ru)

5. Краткая географическая энциклопедия – <http://geoman.ru>

6. Официальные сайты муниципальных образований Краснодарского края.

7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – [www.gks.ru](http://www.gks.ru).

8. Официальный сайт Управления федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и республике Адыгея – <http://krsdstat.gks.ru>.

1. Русское географическое общество – [www.rgo.ru](http://www.rgo.ru)

2. Университетская библиотека on-line – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

3. Электронный справочник «Информю» для высших учебных заведений – [www.informuo.ru](http://www.informuo.ru).

## 12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Перед началом НИР студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на НИР совместно с руководителем студент составляет план прохождения НИР. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем НИР и руководителем ВКР.

Студенты, направляемые на НИР, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем НИР;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИР;

- явиться на место НИР в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя НИР, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план НИР, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о НИР.

НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническое обеспечение НИР определяется спецификой выполняемых задач и типом организации, которая выступает в качестве базы прохождения НИР. Научно-производственные технологии должны обеспечивать безопасность всех участников процесса и отвечать нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовывается между руководителем НИР от ФГБОУ ВО «КубГУ» и руководителем от принимающей организации.

Для проведения занятий в рамках НИР, предусмотренной учебным планом подготовки магистров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к АЛ/1-Р1, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- демонстрационные материалы: географические карты, таблицы, фотографии, слайды, короткометражные видеофильмы, картосхемы, графики, диаграммы, меловые рисунки;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы.

Для полноценного прохождения НИР, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по НИР оборудование, и материалы.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. И212, И209)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	

**Образец титульного листа отчета по НИР**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса  
Кафедра экономической, социальной и политической географии

**ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Студента \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

\_\_\_\_\_

(код и наименование специальности или направления подготовки)

\_\_\_\_\_

(наименование специальности или профиля)

\_\_\_\_\_

Квалификация (степень) выпускника

Место прохождения НИР \_\_\_\_\_  
(Полное наименование организации, её юридический адрес)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата начала прохождения НИР «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Дата окончания прохождения НИР «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Руководитель НИР от кафедры \_\_\_\_\_  
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Краснодар 202\_\_г.





**Оценочный лист**  
**результатов прохождения НИР по направлению подготовки \_\_\_\_\_**  
**Профиль \_\_\_\_\_**

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем НИР)	Оценка
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению НИР	
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи	
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по НИР	
4.	Оценка трудовой дисциплины	
5.	Соответствие программе НИР работ, выполняемых студентом в ходе прохождения НИР	

Руководитель НИР \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НИР КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем НИР от университета)	Оценка
1.	ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	
2.	ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	
3.	ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	
4.	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
5.	ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	
6.	ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	
7.	ПК-1. Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	
8.	ПК-2. Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности	
9.	ПК-3. Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
10	ПК-4. Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования	

Руководитель НИР \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*