

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования и первый  
проректор

\_\_\_\_\_ Т.А. Зюв

« 06 » \_\_\_\_\_ 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.07.01 ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИОЛОГИИ СПОРТА

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Прикладные методы в социологических исследованиях  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «**Эмпирические исследования в социологии спорта**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.01 Социология  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Т.А. Михайлова, доцент, к.с.н.  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

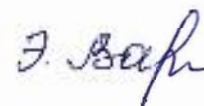
Рабочая программа дисциплины «Эмпирические исследования в социологии спорта» утверждена на заседании кафедры (*разработчика*) социологии протокол № 10 от 18.04.2023

Заведующий кафедрой (*разработчика*) Рожков А.Ю.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 от 12.05.2023

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян



Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, заведующий Центром социологических исследований ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов Валерий Васильевич, доктор ист. наук, доктор социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины.** Целью изучения дисциплины «Эмпирические исследования в социологии спорта» является познание студентами основ социологии физической культуры и спорта как специальной социологической теории, подготовка к применению социологических методов исследования в профессиональной деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины:

– Сформировать правильное представление о ФКС как социальном явлении и социально значимом элементе общей культуры, который отвечает за здоровье и физическую подготовленность различных социально-демографических групп населения;

– Способствовать умению применять необходимый инструментарий для проведения эмпирических исследований отношения разных социальных и возрастных групп населения к физической культуре и спорту, степень вовлеченности различных социально-демографических групп населения в физкультурно-спортивное движение, а так же исследовать интересы и мотивы, побуждающие к занятиям физическими упражнениями;

– Сформировать компетенции, необходимые для умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (в том числе здоровьесбережения) на основе принципов образования в течение профессиональной деятельности на протяжении всей жизни.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эмпирические исследования в социологии спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Методология и методы социологического исследования», «Основы научно-исследовательской работы», «Социология профессий», «Социология общественного мнения», «Социология культуры», «Правоведение», «Социальная психология».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	<b>Знает</b> как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию личного развития и профессионального роста.
УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста	<b>Умеет</b> использовать инструменты и методы управления временем при выполнении поставленных целей и конкретных задач. <b>Владеет</b> навыками определения приоритетности собственной деятельности, самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения).
<b>ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</b>	

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	<b>Знает</b> социологические теории, концепции и подходы объяснения социальных явлений и процессов.
ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;	<b>Умеет</b> описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.
ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	<b>Владеет</b> навыками объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		8 семестр (часы)	X семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
занятия лекционного типа	20	20	
лабораторные занятия	-		
практические занятия	-		
семинарские занятия	20	20	
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	
Подготовка к текущему контролю	37	37	
<b>Контроль:</b>	-	-	
Подготовка к экзамену	-	-	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>		
час.	<b>108</b>		
в том числе контактная работа	<b>26,7</b>		
зач. Ед	<b>3</b>		

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (4 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социология спорта как наука, ее место в системе социальных наук.	7	2	2	-	3

2.	История становления и развития социологии физической культуры и спорта.	7	2	2	-	3
3.	Организация и особенности построения программы эмпирического социологического исследования в области физической культуры и спорта.	5	1	1	-	3
4.	Методология и методы эмпирического социологического исследования в области физической культуры и спорта.	5	1	1	-	3
5.	Объектно-предметная область социологического исследования в социологии спорта.	7	2	2		3
6.	Опыт проведения прикладных социологических исследований физической культуры и спорта в России.	5	1	1	-	3
7.	Эмпирические исследования физкультуры и спорта, как факторов социализации личности.	5	1	1	-	3
8.	Эмпирические исследования массового спорта в России: история и современность.	7	2	2	-	3
9.	Опыт эмпирических социологических исследований здорового образа жизни студентов.	7	2	2	-	3
10.	Эмпирические исследования физического воспитания и детско-юношеского спорта.	7	2	2	-	3
11.	Эмпирические исследования отношения различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, их потребности и интересы.	7	2	2	-	3
12.	Эмпирические исследования выявления стимулов и мотивов в физкультурно-спортивных занятиях у граждан и формирование здорового образа жизни.	8	2	2	-	4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		77	20	20	-	37
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		-				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Социология спорта как наука, ее место в системе социальных наук.	1. Социология спорта как специальная социологическая теория. 2. Предмет социологии спорта. 3. Основная проблематика социологии спорта. 4. Задачи социологии спорта. 5. Функции социологии спорта.	0
2.	История становления и развития социологии физической культуры и спорта.	1. Особенности развития социологии физической культуры и спорта в отечественной и зарубежной практике. 2. Центы проведения прикладных социологических исследований в области социологии спорта.	0
3.	Организация и особенности построения программы эмпирического социологического исследования в области физической культуры и спорта.	Программа социологического исследования в области физической культуры и спорта. Формулировка проблемы и проблемной ситуации, цели задач в области физической культуры и спорта, на примере эмпирического исследования места спорта и физической культуры в повседневной жизни студентов.	0
4.	Методология и методы эмпирического социологического исследования в области	Методология и методы эмпирического социологического исследования в области физической культуры и спорта. Наиболее приемлемый выбор методологии и методов в области физической культуры и спорта, на примере	0



	физической культуры и спорта.	эмпирического исследования места спорта и физической культуры в повседневной жизни студентов.	
5.	Объектно-предметная область социологического исследования в социологии спорта.	1. Особенности обоснования объекта эмпирического социологического исследования, на примере спорта и спортивной деятельности. 2. Предметное поле эмпирического социологического исследования в социологии спорта.	0
6.	Опыт проведения прикладных социологических исследований физической культуры и спорта в России.	1. Идеи вдохновители, «рождения» социологии спорта в нашей стране. 2. Этапы развития научных социологических центров в области физической культуры 3. Современная проблематика эмпирических исследований в области физической культуры и спорта.	0
7.	Эмпирические исследования физкультуры и спорта, как факторов социализации личности.	1. Социализирующие функции спорта в человеческих отношениях. 2. Влияние ценностей общества на воспитательную ценность спорта. 3. Актуальность гуманизации современного спорта.	0
8.	Эмпирические исследования массового спорта в России: история и современность.	1. Массовость как закономерность функционирования и развития спорта. 2. Основные тенденции и противоречия в сфере массового спорта. 3. Федеральный проект «Спорт норма жизни» основные цели и задачи.	0
9.	Опыт эмпирических социологических исследований здорового образа жизни студентов.	1. Физическая культура в учебном заведении как необходимый параметр в формировании общей и профессиональной культуры личности современного специалиста. 2. Место физической культуры в повседневном образе жизни студента.	0
10.	Эмпирические исследования физического воспитания и детско-юношеского спорта.	1. Социальные институты семьи и школы и их первостепенная роль в формировании стойких интересов и потребностей в сфере физической культуры и спорта. 2. Физкультурно-спортивные интересы школьников России и других стран. 3. Особенности физического воспитания детей и молодежи в различных социальных институтах РФ: история и современность.	0
11.	Эмпирические исследования отношения различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, их потребности и интересы.	1. Занятия спортом и физической культурой в повседневной жизни различных социально-демографических групп населения. 2. Основные социальные факторы, определяющие динамику физкультурно-спортивной активности личности на протяжении ее жизненного пути. 3. Социальная роль и участие женщин в спорте.	0
12.	Эмпирические исследования выявления стимулов и мотивов в физкультурно-спортивных занятиях у граждан и формирование здорового образа жизни	1. Физкультурно-спортивная активность как социальный индикатор отношения к физической культуре и спорту. 2. Показатели физкультурно-спортивной активности граждан, на примере Краснодарского края. 3. Спорт в структуре свободного времени граждан РФ, на примере результатов опросов разных лет.	0

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Социология спорта как	1. Социология спорта как специальная социологическая	0,

	наука, ее место в системе социальных наук.	теория. 2. Предмет социологии спорта. 3. Основная проблематика социологии спорта. 4. Задачи социологии спорта. 5. Функции социологии спорта.	
2.	История становления и развития социологии физической культуры и спорта.	1. Особенности развития социологии физической культуры и спорта в отечественной и зарубежной практике. 2. Центры проведения прикладных социологических исследований в области социологии спорта.	Р, Т.
3.	Объектно-предметная область социологического исследования в социологии спорта.	1. Спорт и спортивная деятельность как объект социологического исследования. 2. Социальный портрет личности спортсмена как объект социологического исследования. 2. Предметное поле эмпирических исследований в социологии спорта.	Р, Т.
4.	Опыт проведения прикладных социологических исследований физической культуры и спорта в России.	1. Идейные вдохновители, «рождения» социологии спорта в нашей стране. 2. Этапы становления и развития научных социологических центров в области физической культуры 3. Современная проблематика эмпирических исследований в области физической культуры и спорта.	О, Р.
5.	Эмпирические исследования физкультуры и спорта, как факторов социализации личности.	1. Физическая культура и спорт как особая сфера жизни людей и культуры. 2. Спорт как социальный институт, участвующий в социализации личности. 3. Взаимодействие государства, семьи и школы в обеспечении преемственности физического воспитания и социализации личности.	О, Р.
6.	Эмпирические исследования массового спорта в России: история и современность.	1. Тенденции развития массового спорта в современной России. 2. Анализ российского и зарубежного опыта развития массового спорта. 3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): история и современность.	О, Т.
7.	Эмпирические исследования физического воспитания и детско-юношеского спорта.	1. Социологические проблемы приобщения детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом. 1. Формирование положительных черт личности юного спортсмена посредством занятий физической культурой и спортом. 2. Социальные проекты, направленные на приобщение детей и молодежи к здоровому образу жизни (на примере РФ и Краснодарского края). 3. Роль семьи в формировании полноценной личности юного спортсмена.	О, Р.
8.	Опыт эмпирических социологических исследований здорового образа жизни студентов.	1. Организация и пропаганда здорового образа жизни студента. 2. Развитие физкультурно-оздоровительных и спортивных клубов как форма популяризации занятий спортом у молодежи. 3. Самостоятельные практики занятий физической культурой у молодежи.	О, Т.
9.	Эмпирические исследования выявления стимулов и мотивов в физкультурно-спортивных занятиях у граждан и формирование здорового образа жизни	1. Проблемы мотивации двигательной активности людей. 2. Государственная и муниципальная политика в сфере физической культуры и массового спорта. 3. Положительный пример родителей и друзей и пр. занимающихся физической культурой и спортом, в привитии основ здорового образа жизни.	О, Р.

10.	Эмпирические исследования отношения различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, их потребности и интересы.	1. Статистические данные результатов опросов, отношения различных социально-демографических населения к физической культуре и спорту: данные прошлых лет и современные показатели. 2. Необходимость проведения занятий по физической культуре на рабочем месте. 3. Физическая активность работников умственного труда.	О, Р..
-----	--	--	-----------

Опрос (О), написание реферата (Р), тестирование (Т).

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа студентов	<b>Методические указания по самостоятельной работе студентов,</b> утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Реализация образовательных технологий в учебном процессе	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Эмпирические исследования в социологии спорта»

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Эмпирические исследования в социологии спорта», используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, опрос, доклады, дискуссии / обсуждения; самостоятельная работа – работа с публикациями в специализированных периодических изданиях, эссе, тестирование.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.



### 13. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Эмпирические исследования в социологии спорта».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, опросов, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>Знает</b> как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию личностного развития и профессионального роста.</p> <p><b>Умеет</b> использовать инструменты и методы управления временем при выполнении поставленных целей и конкретных задач.</p> <p><b>Владеет</b> навыками определения приоритетности собственной деятельности, самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения).</p>	<p><i>Опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Реферат</i> <i>Эссе</i></p>	<p><i>Вопросы на зачете 1 – 12</i></p>
2	ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<p><b>Знает</b> социологические теории, концепции и подходы объяснения социальных явлений и процессов.</p> <p><b>Умеет</b> описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.</p> <p><b>Владеет</b> навыками объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.</p>		

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *Пример тестирования (ОПК-2, УК-6)*

##### 1. Дайте определение массового спорта:

а) часть спорта, для которого приоритетным является физическое воспитание и физическое развитие граждан, с помощью организованных и (или) самостоятельных занятий и т.д.;

б) часть спорта, для которого соревнование и высокий спортивный результат имеют первостепенное место;

в) спорт для лиц с ограниченными возможностями.

## 2. Заполните таблицу.

Этапы развития советской социологии физической культуры по О. А. Мильштейну	Характеристика этапов
1 этап	
2 этап	
3 этап	

## 3. Здоровый образ жизни — это:

а) культурный образ жизни, цивилизованный, гуманистический. «Здоровый дух — в здоровом теле», забота о здоровье как высшей ценности — основные категории, определяющие содержание данного феномена;

б) способ жизнедеятельности отдельного индивида;

в) совокупность существенных черт, характеризующих способ жизнедеятельности людей в конкретном обществе (образ жизни, те нормы и ценности, которые определяют образец жизни данного конкретного общества) — собирательное понятие.

## 4. Слово спорт происходит:

а) от старофранцузского и английского слов «de sporte», что обозначает «развлечение»;

б) от английского «training», что обозначает «тренировка»;

в) от русского «спорт», что обозначает «соревнование».

## 5. Физическая культура — это:

а) совокупность общественных целей, задач, форм, мероприятий, достижений и факторов, существенных для физического совершенствования человека;

б) составная часть общей культуры, объединяющая категории, закономерности, учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физического упражнения в рамках соревновательной деятельности, которая преследует цель первенства и рекорда, вследствие физического и духовного совершенствования человека;

в) совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность.

## *Темы рефератов (ОПК-2, УК-6)*

1. Социология спорта как специальная социологическая теория.
2. Предмет социологии спорта.
3. Основная проблематика социологии спорта.
4. Задачи социологии спорта.
5. Функции социологии спорта.
6. Особенности развития социологии физической культуры и спорта в отечественной и зарубежной практике.
7. Центры проведения прикладных социологических исследований в области социологии спорта.
8. Спорт и спортивная деятельность как объект социологического исследования.
9. Социальный портрет личности спортсмена как объект социологического исследования.
10. Предметное поле эмпирических исследований в социологии спорта.
11. Идеи вдохновители, «рождения» социологии спорта в нашей стране.

12. Этапы становления и развития научных социологических центров в области физической культуры
13. Современная проблематика эмпирических исследований в области физической культуры и спорта.
14. Физическая культура и спорт как особая сфера жизни людей и культуры.
15. Спорт как социальный институт, участвующий в социализации личности.
16. Взаимодействие государства, семьи и школы в обеспечении преемственности физического воспитания и социализации личности.
17. Тенденции развития массового спорта в современной России.
18. Анализ российского и зарубежного опыта развития массового спорта.
19. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): история и современность.
20. Социологические проблемы приобщения детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом.
21. Формирование положительных черт личности юного спортсмена посредством занятий физической культурой и спортом.
22. Социальные проекты, направленные на приобщение детей и молодежи к здоровому образу жизни (на примере РФ и Краснодарского края).
23. Роль семьи в формировании полноценной личности юного спортсмена.
24. Организация и пропаганда здорового образа жизни студента.
25. Развитие физкультурно-оздоровительных и спортивных клубов как форма популяризации занятий спортом у молодежи.
26. Самостоятельные практики занятий физической культурой у молодежи.
27. Проблемы мотивации двигательной активности людей.
28. Государственная и муниципальная политика в сфере физической культуры и массового спорта.
29. Положительный пример родителей и друзей и пр. занимающихся физической культурой и спортом, в привитии основ здорового образа жизни.
30. Статистические данные результатов опросов, отношения различных социально-демографических населения к физической культуре и спорту: данные прошлых лет и современные показатели.
31. Необходимость проведения занятий по физической культуре на рабочем месте.
32. Физическая активность работников умственного труда.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачету/ экзамену)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету/ экзамену**

1. Социология спорта как наука, ее место в системе социальных наук (*ОПК-2, УК-6*).
2. История становления и развития социологии физической культуры и спорта (*ОПК-2, УК-6*).
3. Организация и особенности построения программы эмпирического социологического исследования в области физической культуры и спорта (*ОПК-2, УК-6*).
4. Методология и методы эмпирического социологического исследования в области физической культуры и спорта (*ОПК-2, УК-6*).
5. Объектно-предметная область социологического исследования в социологии спорта (*ОПК-2, УК-6*).
6. Опыт проведения прикладных социологических исследований физической культуры и спорта в России (*ОПК-2, УК-6*).

7. Эмпирические исследования физкультуры и спорта, как факторов социализации личности (ОПК-2, УК-6).

8. Эмпирические исследования массового спорта в России: история и современность (ОПК-2, УК-6).

9. Опыт эмпирических социологических исследований здорового образа жизни студентов (ОПК-2, УК-6).

10. Эмпирические исследования физического воспитания и детско-юношеского спорта (ОПК-2, УК-6).

11. Эмпирические исследования отношения различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, их потребности и интересы (ОПК-2, УК-6).

12. Эмпирические исследования выявления стимулов и мотивов в физкультурно-спортивных занятиях у граждан и формирование здорового образа жизни (ОПК-2, УК-6).

### **Критерии оценивания результатов обучения**

#### **Критерии оценки:**

«Зачтено», если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;

«Незачтено», если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

#### **5.1. Основная литература:**

1. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов вузов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Академия, 2010. - 270 с.

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Михайлова Т.А. Практикум по социологии физической культуры и спорта: учебное пособие / Т.А. Михайлова и др. – Краснодар: КГУФКСТ, 2022. – 120 с.

2. Михайлова Т.А. Социология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие /Т.А. Михайлова, Ю.А. Прокопчук, Л.А. Якимова. Краснодар: КГУФКСТ, 2021. – 136 с.

3. Михайлова Т.А. Оздоровительная физическая культура и основы гигиенического массажа: учебно-методическое пособие /Т.А. Михайлова. – Ростов-на-Дону: Таганрог, 2018. – 46 с.

4. Михайлова Т.А. «Социология» практикум, для студентов бакалавриата, обучающихся на социально-гуманитарных направлениях подготовки - ФГБОУ ВО «КубГУ», Краснодар 2021. С. 84.

5. Михайлова Т.А., Рожков А.Ю. Введение в направление подготовки социология: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся на социологических направлениях подготовки. ФГБОУ ВО «КубГУ», Краснодар 2023. С. 111.

6. Виноградов П. А., Жолдак В. И., Чеботкевич В. И. Социология физической культуры и спорта: Уч. пособие. – Пенза: Пензенский гос. пед. ун-т им В. Г. Белинского, 1995.

7. Городилин С.К. История развития социологии физической культуры и спорта. Гродно: Изд-во ГрГУ. 2001.

8. Михайлова Т.А. Из истории Международного Комитета (Ассоциации) социологии спорта. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием – Девярых Санкт-Петербургских социологических чтений «Социология физической культуры и спорта: Состояние и перспективы развития». Санкт-Петербург. 2017. С. 46-47.

9. Михайлова Т.А., Студеникина Е.С. Проблемы спорта и физической культуры в российских социологических исследованиях: история и перспективы развития. Человек. Сообщество. Управление. 2017 18(4):121-136.

10. Чесноков Н.Н. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта. Часть 1. Москва: Изд-во Физическая культура. 2005.

11. Михайлова Т.А., Студеникина Е.С., Усова Л.В. ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ КУБАНИ // ОБЩЕСТВО: СОЦИОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА» №5. Краснодар 2020. С. 53-58.

12. Созин А.В. Массовый спорт как фактор социально-экономической безопасности РФ и повышения эффективности человеческих ресурсов России [Текст] : [монография] / А. В. Созин. - Москва : ЛЕНАНД, 2018. - 160 с.

13. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. М.: Физическая культура и спорт. 1988. 208 с.

14. Тимушкин А.В. Физическая культура и здоровье: Учебное пособие / Тимушкин А.В., Чесноков Н.Н., Чернов С.С. – М., СпортАкадемПресс, 2003. 139 с.

15. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст] : учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. Москва : КНО-РУС, 2016. – 240 с.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**



1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Эмпирические исследования в социологии спорта» применяются активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, опросы, регламентированные дискуссии, практические письменные работы / эссе; работа с публикациями в специализированных периодических изданиях. Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов (бакалавров) по дисциплине «Эмпирические исследования в социологии спорта» отводится 71,8 ч. от общей трудоемкости курса для очной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах: 1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением электронной информационно-образовательной среды; 2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Содержание самостоятельной работы студента включает:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины (направлений, парадигм, концепций);
- работа с учебной и научной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к зачету и т.п.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 249, 250, 246, 244
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 249, 250, 246, 244
3.	Лабораторные	Не предусмотрены

	занятия	
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых консультаций ауд. 249, 250, 246, 244
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для промежуточных консультаций ауд. 249, 250, 246, 244
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. ауд. 249, 250, 246, 244, 257