

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор _____ **Магдеев Т.А.**
подпись _____
« *db* » _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.01 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ В СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность _____ 39.03.01 Социология _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
_____ Социальная теория и прикладное социальное знание _____
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ бакалавр _____

Рабочая программа дисциплины «Институциональный анализ в социальных исследованиях» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.01 Социология
код и наименование направления подготовки

Программу составил(а):

И.Б. Кантемирова, доцент каф. социологии, канд. соц. наук, доцент

И.О. Фамилия. должность, ученая степень, ученое звание

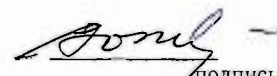

подпись

Рабочая программа дисциплины «Институциональный анализ в социальных исследованиях» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 «18» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой социологии

Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, заведующий Центром социологических исследований ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов Валерий Васильевич, д-р социол. наук, д-р ист. наук, профессор, декан факультета журналистики ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Институциональный анализ в социальных исследованиях» является развитие теоретико-методологических представлений и навыков самостоятельного эмпирического анализа формирования институционального порядка, институциональной структуры, социальных практик институциональной самоорганизации и институционального регулирования, институциональных изменений и проблем в российском обществе.

Изучение данной дисциплины в соответствии с ФГОС ВО необходимо для формирования у студентов комплексного видения институциональных проблем, имеющих социальный характер, их решения посредством применения социологического инструментария; выработки компетенций, необходимых для разработки социально значимых проектов.

1.2 Задачи дисциплины

- Сформировать у учащихся способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач на базе углубленного освоения научного социологического знания в области понимания социальных условий, вызывающих потребность институционального регулирования социальной реальности, идеологических посылок, механизмов и процедур деятельности акторов, участвующих в конструировании институтов, характера их функционирования, процессов институциональных изменений;
- Выработать у учащихся навыки и способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в институтах современного общества, динамику и направленность изменений, а также особенности становления общественных институтов, меж-институционального взаимодействия, специфику исторического развития отдельных институтов и связей между ними;
- Развить умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп путем совершенствования овладения организационно-методическими процедурами разработки и реализации программ социологического исследования и анализа явлений и процессов, происходящих в институциональной сфере;
- Сформировать и развить способность к участию в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению внутри- и межинституциональных социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп, общностей и общества в целом.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Институциональный анализ в социальных исследованиях» Б1.В.ДВ.08.01 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «Основы социологии», «Экономическая социология», «Методология и методы социологического исследования».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.	Знает принципы операционализации задач конкретного социологического исследования.
ИОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования.	Умеет операционализировать задачи конкретного социологического исследования.
	Владеет навыками операционализации задач конкретного социологического исследования.
	ИОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования.
ИОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования.	Знает пути проверки задач и гипотез исследования.
	Умеет проверять задачи и гипотезы исследования.
	Владеет навыками проверки задач и гипотез исследования.
ИОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.	Знает принципы разработки программных и методических документов социологического исследования.
	Умеет разрабатывать программные и методические документы социологического исследования.
	Владеет навыками разработки программных и методических документов социологического исследования.
ИОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.	Знает организационные и методические принципы и методы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; знает правила и методы контроля сбора социологических данных.
	Умеет решать организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; умеет контролировать сбор социологических данных.
ИОПК-3.5 Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.	Знает принципы и правила оформления научно-технической документации на всех этапах исследования.
	Умеет оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования.
	Владеет навыками оформления научно-технической документации на всех этапах исследования.
ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	
ИПК-2.1 Описывает проблемную ситуацию.	Знает принципы описания проблемной ситуации.
	Умеет описывать проблемную ситуацию.
	Владеет навыками описания проблемной ситуацию.
ИПК-2.2 Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы.	Знает принципы обоснования актуальности проекта для решения поставленной проблемы.
	Умеет обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы.
	Владеет навыками обоснования актуальности проекта

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	для решения поставленной проблемы.
ИПК-2.3 Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования.	Знает правила согласования документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования.
	Умеет согласовывать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:		72,3	72,3			
Аудиторные занятия (всего):		68	68			
Занятия лекционного типа		32	32			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36			
Иная контактная работа:		4,3	4,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		36	36			
Подготовка к текущему контролю		36	36			
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144			
	в том числе контактная работа	72,3	72,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальные институты: базовая характеристика.	8	4	2	-	2
2.	Функции социальных институтов.	8	4	2	-	2
3.	Институционализация: характеристика процесса.	8	4	2		2

4.	Структура и признаки социальных институтов.	8	4	2		2
5.	Социальные институты в концепции социальной мобильности П. Сорокина.	8	4	2		2
6.	Концепция институциональных матриц С.Г. Кирдиной.	8	4	2		2
7.	Институциональный анализ: методология, методы и направления.	56	8	24		24
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	32	36	-	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальные институты: базовая характеристика.	1. Понятие социального института: основные подходы и концепции. 2. Типология и виды социальных институтов. Понятие институционального анализа.	О
2.	Функции социальных институтов.	1. Основные классификации функций социальных институтов. 2. Латентные функции социальных институтов. 3. Дисфункции социальных институтов.	О
3.	Институционализация: характеристика процесса.	1. Понятие институционализации. 2. Процесс институционализации.	ППР
4.	Структура и признаки социальных институтов.	1. Структура социального института, выделенная А.Г. Эфендиевым. 2. Признаки главных институтов общества выделенные С.С. Фроловым.	ППР
5.	Социальные институты в концепции социальной мобильности П. Сорокина.	1. Концепция социальных институтов П. Сорокина. 2. Горизонтальная и вертикальная мобильность.	О
6.	Концепция институциональных матриц С.Г. Кирдиной.	1. Понятие базового института. 2. Понятие институциональной матрицы. 3. Типы институциональных матриц: X и Y матрицы.	О
7.	Институциональный анализ: методология, методы и направления.	1. Институциональный анализ в социологии. 2. Институциональный анализ в экономике. 3. Институционализм и неинституционализм.	ГР, Д, Д/О

		<p>4. Источники и виды информации, используемые в институциональном анализе.</p> <p>5. Методы социологических исследований в институциональном анализе.</p> <p>6. Сферы практического применения институционального анализа.</p>	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Базовая характеристика и функции социальных институтов	<p>1. Понятие и виды социальных институтов.</p> <p>2. Понятие институционального анализа.</p> <p>3. Функциональная характеристика институтов российского общества и системы международных отношений.</p>	Базовая характеристика и функции социальных институтов
2.	Институционализация: характеристика процесса	1. Институционализация и институциональные изменения в российском обществе	Институционализация: характеристика процесса
3.	Структура и признаки социальных институтов	1. Структура и признаки базовых и специализированных институтов российского общества	Структура и признаки социальных институтов
4.	Институциональный анализ: методология, методы и направления	<p>1. Анализ конкретных социальных фактов, событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение функций социальных институтов (явные, латентные, дисфункции и пр.); - выделение институциональных ролей; - описание норм; - формирование схемы / графическое описание структуры социального института. 	Институциональный анализ: методология, методы и направления
5.	Институциональный анализ: методология, методы и направления	<p>1. Мозговой штурм (групповая работа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ социального института – социальные сети; - институциональный анализ системы трудовых отношений; - институциональный анализ корпоративной культуры; - институциональный анализ системы управления персоналом. 	Институциональный анализ: методология, методы и направления
6.	Институциональный анализ: методология, методы и направления	<p>1. Представление и обсуждение результатов институциональных исследований и анализа, опубликованных в периодических изданиях по вопросам / проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация и развитие экономики; - бедность; - национальное богатство; - режимы легитимности; 	Институциональный анализ: методология, методы и направления

	<ul style="list-style-type: none"> - религия; - институты государственного регулирования отдельных сфер общественной жизни; - инфраструктура регионов; - справедливость в современной рыночной экономике; - институты инновационной деятельности; - человеческий потенциал; - проблемы социальной сферы: образования, здравоохранения, социальной защиты и поддержки уязвимых групп населения и пр. 	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.		

О – опрос, ППР – практическая письменная работа, ГР – групповая работа, Д – доклад, Д/О – дискуссия / обсуждение.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
5	самообучение с помощью	Методические материалы по реализации образовательных

	компьютерных программных средств	технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Институциональный анализ в социальных исследованиях», используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции; самостоятельная работа – реализация исследовательского проекта, презентация исследовательского проекта; групповая работа – мозговой штурм; дискуссии.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Институциональный анализ в социальных исследованиях».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме практических заданий, вопросов к контрольной работе и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования.	Знает принципы операционализации задач конкретного социологического исследования.	Опрос, практическая письменная работа, групповая работа, доклад, дискуссия / обсуждение.	Вопросы к экзамену 18-23

		Умеет операционализировать задачи конкретного социологического исследования.	Опрос, практическая письменная работа, групповая работа, доклад, дискуссия / обсуждение.	Вопросы к экзамену 18-23
		Владеет навыками операционализации задач конкретного социологического исследования.	Опрос, практическая письменная работа, групповая работа, доклад, дискуссия / обсуждение.	Вопросы к экзамену 18-23
2	ИОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования.	Знает пути проверки задач и гипотез исследования.	Опрос, практическая письменная работа, групповая работа, доклад, дискуссия / обсуждение.	Вопросы к экзамену 1-23
		Умеет проверять задачи и гипотезы исследования.	Опрос, практическая письменная работа, групповая работа, доклад, дискуссия / обсуждение.	Вопросы к экзамену 1-23
		Владеет навыками проверки задач и гипотез исследования.	Опрос, практическая письменная работа, групповая работа, доклад, дискуссия / обсуждение.	
3	ИОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.	Знает принципы разработки программных и методических документов социологического исследования.	Опрос, практическая письменная работа, групповая работа, доклад, дискуссия / обсуждение.	Вопросы к экзамену 1-23
		Умеет разрабатывать программные и методические документы социологического исследования.	Опрос, практическая письменная работа, групповая работа, доклад, дискуссия / обсуждение.	Вопросы к экзамену 1-23
		Владеет навыками разработки программных и методических документов социологического исследования.	Опрос, практическая письменная работа, групповая работа, доклад, дискуссия / обсуждение.	Вопросы к экзамену 18-23
4	ИОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.	Знает организационные и методические принципы и методы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; знает правила и методы контроля сбора социологических данных.	Опрос, практическая письменная работа, групповая работа, доклад, дискуссия / обсуждение.	Вопросы к экзамену 1-23
		Умеет решать организационные и методические вопросы сбора информации в	Опрос, практическая письменная работа, групповая работа,	Вопросы к экзамену 1-23

		соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; умеет контролировать сбор социологических данных.	доклад, дискуссия / обсуждение.	
5	ИОПК-3.5 Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	Знает принципы и правила оформления научно-технической документации на всех этапах исследования.	Опрос, практическая письменная работа, групповая работа, доклад, дискуссия / обсуждение.	Вопросы к экзамену 1-23
		Умеет оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования.	Опрос, практическая письменная работа, групповая работа, доклад, дискуссия / обсуждение.	Вопросы к экзамену 1-23
		Владеет навыками оформления научно-технической документации на всех этапах исследования.	Опрос, практическая письменная работа, групповая работа, доклад, дискуссия / обсуждение.	Вопросы к экзамену 18-23
6	ИПК-2.1 Описывает проблемную ситуацию.	Знает принципы описания проблемной ситуации.	Опрос, практическая письменная работа, групповая работа, доклад, дискуссия / обсуждение.	Вопросы к экзамену 1-23
		Умеет описывать проблемную ситуацию.	Опрос, практическая письменная работа, групповая работа, доклад, дискуссия / обсуждение.	Вопросы к экзамену 1-23
		Владеет навыками описания проблемной ситуацию.	Опрос, практическая письменная работа, групповая работа, доклад, дискуссия / обсуждение.	Вопросы к экзамену 18-23
7	ИПК-2.2 Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы.	Знает принципы обоснования актуальности проекта для решения поставленной проблемы.	Опрос, практическая письменная работа, групповая работа, доклад, дискуссия / обсуждение.	Вопросы к экзамену 1-23
		Умеет обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы.	Опрос, практическая письменная работа, групповая работа, доклад, дискуссия / обсуждение.	Вопросы к экзамену 1-23
		Владеет навыками обоснования актуальности проекта для решения поставленной проблемы.	Опрос, практическая письменная работа, групповая работа, доклад, дискуссия / обсуждение.	Вопросы к экзамену 18-23
8	ИПК-2.3 Согласовывает документацию,	Знает правила согласования	Опрос, практическая	Вопросы к

	регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования.	документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования.	письменная работа, групповая работа, доклад, дискуссия / обсуждение.	экзамену 1-23
		Умеет согласовывать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования.	Опрос, практическая письменная работа, групповая работа, доклад, дискуссия / обсуждение.	Вопросы к экзамену 1-23

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Институциональный анализ в социальных исследованиях».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме групповых практических работ, индивидуальной самостоятельной работы (исследовательский проект), контрольной работы в тестовой форме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену (устному – экзаменационные билеты).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

I. Письменная практическая работа – выполняется индивидуально каждым студентом во время занятия.

В начале занятия преподаватель осуществляет опрос о региональных, федеральных, международных новостях за 3 предыдущих дня. В каждом из направлений, по каждой представленной новости студентами выделяются институциональные аспекты представленных явлений, процессов и / или событий и мероприятий. Далее, путем открытого голосования студентов, выбираются 3 наиболее актуальные темы из каждого направления (регионального, федерального, международного). Время выбора объекта и предмета институционального анализа в рамках письменной работы занимает 30 минут.

Далее, студенты выбирают одну из трех актуальных тем, и выполняют письменную работу (время работы составляет 50-60 мин.) по следующему плану:

- Описание сути новостного сообщения; выделение его институциональных аспектов; определение объекта и предмета институционального анализа. Уточнение социальной актуальности и сути проблемы.
- Выделение социальных институтов, с которыми непосредственно связано анализируемое явление, процессы и / или события и мероприятия. Описание функций выделенных институтов (явных, латентных, дисфункций).
- Выделение институциональных ролей.
- Выделение формальных и неформальных норм институциональных взаимодействий.
- Формирование графической схемы / структуры института.
- Выделение и характеристика институциональных механизмов, структурных элементов, которые стали причинами проблемной ситуации или благоприятными факторами развития общества, разрешения проблемной ситуации и пр.

II. Групповая работа – метод мозгового штурма. Для групповой работы группа студентов разбивается на подгруппы по 4-5 человек. Каждая группа выбирает один из следующих объектов институционального анализа:

- социальные сети;
- система трудовых отношений;
- корпоративные культуры;
- система управления персоналом.

Анализ осуществляется по следующему алгоритму:

- Описание институализированной структуры выбранного социального объекта.
- Описание функций института (явных, латентных, дисфункций).
- Выделение институциональных ролей.
- Выделение формальных и неформальных норм институциональных взаимодействий.
- Определение механизмов и типов институциональной регламентации.
- Формирование графической схемы / структуры института.
- Выделение и характеристика институциональных механизмов, структурных элементов, которые могут стать или являются причинами проблемных ситуаций.

III. Темы докладов о результатах институциональных исследований и анализа, опубликованных в периодических изданиях; групповые дискуссии и обсуждения материалов докладов:

1. Модернизация и экономическое развитие: институциональные факторы роста общественного благосостояния.
2. Институциональные факторы формирования застойной бедности в современной России.
3. Модель институциональных режимов легитимности и ее практическое применение.
4. Национальное богатство России: история и современность.

5. Институты государственного регулирования религии в постсоветских республиках (государствах).
6. Инфраструктурный комплекс регионов России: проблемы постиндустриальной модернизации.
7. Роль социальных институтов в обеспечении справедливости в современной рыночной экономике.
8. Сущность и классификация институтов институциональной среды инновационной деятельности.
9. Человеческий потенциал россиян и перспективы модернизации страны.
10. Измерение человеческого потенциала в аспекте ограничения доступа к ресурсам его развития.
11. Человеческий потенциал наукоемкой сферы: тенденции развития.
12. Поствузовское образование как инструмент развития человеческого потенциала: возможности и ограничения.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Теоретический раздел

1. Понятие социального института.
2. Виды социальных институтов.
3. Понятие институционального анализа.
4. Функции и задачи социальных институтов в общественной жизни.
5. Явные и латентные функции социальных институтов.
6. Функции и дисфункции социальных институтов.
7. Понятие и процесс институционализации.
8. Основные элементы / признаки социального института (А.Г. Эфендиев).
9. Общие признаки главных институтов общества (семья, государство, бизнес, образование, религия).
10. Социальные институты в концепции социальной мобильности П.А Сорокина.
11. Концепция институциональных матриц С.Г. Кирдиной.
12. Типы институциональных матриц С.Г. Кирдиной.
13. Институциональный анализ в социологии и в экономике: общие и специфические аспекты.
14. Институционализм и неоинституционализм как методологический фундамент социальных исследований.
15. Источники и виды информации, используемые в институциональном анализе.
16. Методы социологических исследований в институциональном анализе.
17. Сферы практического применения институционального анализа.

Практический раздел

18. Признаки армии как социального института.
19. Институциональный анализ актуального социального факта (проблемы, события, явления, процесса): выявление функций института / ов, в поле которых определен анализируемый социальный факт; выделение институциональных ролей; выделение институциональных норм; графическое представление институционального пространства или структуры института. Примеры социальных фактов: отмена электричек компанией РЖД, создание сети государственных аптек и др. (по выбору студента).
20. Анализ социальной сети как социального института.

21. Институциональный анализ системы трудовых отношений (описание структуры института, определение основных институциональных функций, ролей и норм).
22. Институциональный анализ корпоративной культуры (описание структуры института, определение основных институциональных функций, ролей и норм).
23. Институциональный анализ системы управления персоналом (описание структуры института, определение основных институциональных функций, ролей и норм).

Примеры экзаменационных билетов с вопросами

Билет X

1. Виды социальных институтов.
2. Признаки армии как социального института.

Билет XX

1. Концепция институциональных матриц С.Г. Кирдиной.
2. Анализ социальной сети как социального института.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине «Социологические методы в маркетинговых исследованиях».

Экзамен по дисциплине «Институциональный анализ в социальных исследованиях» преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие аналитического (творческого) мышления, приобретение навыков самостоятельной исследовательской и аналитической работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно или в форме тестирования (устанавливается решением кафедры).

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины «Институциональный анализ в социальных исследованиях».

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки ответа студента на экзамене:

«Отлично» - студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; в ответе увязывает теорию и практику; не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос (задание), показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий; при выполнении письменных заданий не делает ошибок.

«Хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и конкретно, без существенных неточностей его излагает; правильно использует теоретические сведения, положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами. Допускаются малосущественные ошибки и пропуски.

«Удовлетворительно» - студент знает общие положения основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала; испытывает трудности в выполнении практических заданий, что, однако, не служит препятствием для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

1. Антонова Н.Л., Абрамова С.Б., Нотман О.В., Пименова О.И. Социология повседневности: социальные институты и практики: учеб.-метод. пособие / Н.Л. Антонова, С.Б. Абрамова, О.В. Нотман, О.И. Пименова: под общ. ред. Н.Л. Антоновой. – Екатеринбург: М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т, 2018. – 132 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/read?id=422560>
2. Восканов, М.Э. Теоретические аспекты управления социально-экономическими системами в условиях меняющейся институциональной среды: монография / М.Э. Восканов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 215 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443429>
3. Дискурсивные практики современной институциональной коммуникации: коллективная монография / Л.В. Куликова, С.Б. Белецкий, Н.Г. Бурмакина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет; науч. ред. Л.В. Куликова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 182 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435601>
4. Самыгин С.И. Социология: социальные институты, структура и процессы: Учебник. / С.И. Самыгин, К.В. Воденко – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 252 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/wide-search?submitted=1&insubscribe=0&title=социальные+институты>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Юрайт», «Znanium».

5.2. Периодические издания:

1. «Журнал институциональных исследований». <http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>
2. «Маркетинг и маркетинговые исследования». <https://grebennikon.ru/journal-3.html#volume2023-2>
3. «Экономическая социология». <https://ecsoc.hse.ru/>
4. «Социология 4М». https://www.isras.ru/index.php?page_id=2382&jn=72&y=2021&i=53&base=ojs3
5. «СОЦИС» / «Социологические исследования». <https://www.socis.isras.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
9. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

10. Всероссийский Центр Изучения Общественного мнения [Официальный сайт] - URL: <http://www.wciom.ru>
11. Фонд «Общественное мнение» [Официальный сайт] - URL: <http://www.fom.ru>
12. ПостНаука [сайт] - URL: <https://postnauka.ru/faq/59648>
13. Российское общество социологов [Официальный сайт] - URL: http://www.isras.rssi.ru/ROS_Site.htm
14. Сервер органов государственной власти [Официальный сайт] - URL: РФ <http://www.gov.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Институциональный анализ в социальных исследованиях» применяются активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, самостоятельная работа – реализация исследовательского проекта, презентация исследовательского проекта; групповая работа – мозговой штурм; дискуссии; контрольная работа в тестовой форме.

Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов (бакалавров) по дисциплине «Институциональный анализ в социальных исследованиях» отводится 36 ч. от общей трудоемкости курса для очной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением электронной информационно-образовательной среды;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Содержание самостоятельной работы студента включает:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины (направлений, парадигм, концепций);
- работа с учебной и научной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к экзамену и т.п.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.259)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	