

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хатурав Т.А.
подпись « 06 » 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 СОЦИОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Прикладные методы в социологических исследованиях
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Социология безопасности составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.Ю. Рожков, зав. кафедрой социологии, д-р ист. наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Социология безопасности утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 10 от «18» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.Ю. Рожков

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 от «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартамян

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Еремеева А.Н., главный научный сотрудник отдела комплексных проблем изучения культуры Южного филиала Института наследия, д-р ист. наук, профессор;

Скворцов И.П., профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Краснодарского высшего военного орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменного училища им. генерала армии С.М. Штеменко, д-р философ. наук, профессор.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социология безопасности» является формирование у обучающихся целостного представления о социологии безопасности как специальной отрасли социологического знания через овладение студентами системой знаний по теории и практике междисциплинарного социологического исследования национальных социоприродных, социокультурных и геополитических современных угроз в условиях социальных изменений для последующего формирования культуры безопасности.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать у обучающихся целостное представление о социологическом измерении безопасности, современных угрозах и опасности в условиях социальных изменений;
- сформировать у обучающихся умение обрабатывать и анализировать данные об угрозах общественной безопасности для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций;
- на основе ознакомления с теоретическим и практическим полем социологии безопасности привить обучающимся навыки осознания источников и угроз безопасности, их движущих сил и последствий, умение их предотвращения и преодоления;
- сформировать у обучающихся навыки проведения эмпирических исследований, направленных на изучение различного рода проявлений риска и опасности в обществе, с использованием методов сбора и анализа социологической информации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социология безопасности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: «Философия», «Социология молодежи», «Современные социологические теории», «Социология культуры», «Социология коммуникаций», «Социальная антропология», «Методология и методы социологических исследований».

К последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей, относятся «Основы инклюзивной компетентности», «Социологические методы анализа текста и дискурса», «Теория и практика рекламы и брендинга».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	
ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях (<i>формируется частично</i>)	- знает основы социологического анализа и научного объяснения социальных явлений; - умеет находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; - владеет навыками выявления, анализа и представления фактических данных, подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
ИОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации	- знает , как описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;

эмпирических данных (<i>формируется частично</i>)	- умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; - владеет навыками описания социальных исследований и процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
ИОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии (<i>формируется частично</i>)	- знает , как объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии; - умеет объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии; - владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (*Для студентов ОФО*)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		8 семестр (часы)			
Контактная работа, в том числе:	46,2	46,2			
Аудиторные занятия (всего):	40	40			
занятия лекционного типа	20	20			
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	20	20			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	61,8	61,8			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	15	15			
Подготовка к текущему контролю	26,8	26,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	46,2	46,2		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*Для студентов ОФО*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социология риска и безопасности	13,8	2	2	-	9,8
2.	Национальная безопасность общества	18	4	4	-	10
3.	Духовная безопасность общества	18	4	4	-	10

4.	Информационная безопасность общества	20	4	4	-	12
5.	Социальная безопасность России	18	4	4	-	10
6.	Социологические исследования проблем безопасности	14	2	2	-	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		20	20		61,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	20	20	-	61,8

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социология риска и безопасности	<p>Безопасность как предмет научного дискурса. Понятие безопасности и отсутствия опасности. Понятие угрозы безопасности. Понятие социальной безопасности. Историческая эволюция понятия безопасности в общественно-политической и научной литературе. Социология безопасности в системе социально-гуманитарного знания о безопасности. Специфика философского, психологического и социологического подходов к изучению социальной безопасности. Риск как ключевое понятие социологии безопасности. Характеристика уровня социальной безопасности современного российского общества и ключевые угрозы безопасности России. У. Бек: новое социологическое воображение; разработка интегральной методологии анализа рисков. Э. Гидденс: теория рисков рефлексивного модерна. Н. Луман: системная теория риска. Социологизм Э. Дюркгейма: исследование рисков в относительно локальных общественных системах. Марксистская социология: анализ новых опасностей и социально-политических рисков. Феноменологическая парадигма: изучение восприятия и социально-культурного конструирования рисков. Ф. Найт: формально-логический подход к изучению риска. М. Алле: возможности субъектно-психологического подхода изучения риск-восприятия. М. Дуглас: культурологический подход к рискам.</p>	КО
2	Национальная безопасность общества	<p>Понятие национальной безопасности. Основные подходы к понятию «национальная безопасность». Национальная безопасность как совокупность различных аспектов безопасности, угрожающих стабильности российского общества и в целом российской государственности. Основные угрозы: резкое снижение здоровья и социального самочувствия населения, рост преступности, особенно в молодежной среде, снижение интеллектуального потенциала и в целом социального потенциала страны, рост безграмотности, духовной деградации, снижение патриотизма, рост экстремизма и ксенофобии, тенденции депопуляции российского народа и др. Принятие Концепции национальной безопасности РФ в 2000 г., Стратегии национальной безопасности РФ (2010). Учреждение Совета безопасности РФ (1992). Составные элементы национальной безопасности:</p>	КО

		<p>экономическая безопасность, информационная безопасность, общественная безопасность, демографическая безопасность, техногенная безопасность и др.</p> <p>Военная безопасность как структурный элемент национальной безопасности. Понятия военная безопасность и военно-политическая безопасность. Важность военной сферы в обеспечении национальной безопасности государства. Перемещение войн в виртуальное пространство. Информационно-сетевые войны. Понятие ментальные войны. Понятие информационно-психологической войны. Возрастание влияния вооруженных сил в политических процессах. Общественное мнение в России о росте военной угрозы.</p>	
3	Духовная безопасность общества	<p>Духовная безопасность как смысловое ядро социологии безопасности. Понятие духовности и общая характеристика духовной сферы жизни общества. Духовные ценности и референты нации. Состояние защищенности основных институтов и форм духовной культуры в современном российском обществе (религия, искусство, мораль, наука). Особенности ценностных ориентаций молодежи.</p> <p>Основные понятия духовной безопасности: социальная справедливость, общенациональная цель, социальный идеал, ценности, смысл жизни, взаимодоверие, историческая память, культура патриотизма.</p> <p>Историческая эволюция национальной идеи в России. К. Мангейм о социологии духовности. Р. Геном об утрате традиционных основ духовности в современной цивилизации. Э. Гидденс о доверии как онтологии безопасности. Культура безопасности как ключевая категория социологии безопасности. Идеология духовной безопасности. Идеология патриотизма и социология победы как средства духовной безопасности России. Идеология духовной безопасности как средство консолидации общества. Патриотизм в системе духовных ценностей россиян. Проблемы риска идеологической экспансии (внутренней и внешней).</p>	Р, Э
4	Информационная безопасность общества	<p>Соотношение понятий духовной и информационной безопасности в контексте защищенности духовных ценностей и общественного сознания. Информационная безопасность как условие защиты духовного развития (сознания, психологии) общества, особенно молодежи, от негативного воздействия. Основные источники, средства и методы информационного воздействия. Характер противостояния информационным опасностям и угрозам обществу, государству, личности и социальным группам. Р. Эмерсон: риски и доверие в социальных сетях. Доктрина информационной безопасности РФ (2016).</p> <p>Методология социологического анализа содержания разных видов информации. Типы анализа печатной и индивидуальной информации по Р. Мертону.</p> <p>Информационные войны в современном мире. Цель духовно-нравственной войны. Социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности. Особенности ментальности россиян (мировосприятия, миропонимания, мироощущения). Обеспечение информационно-психологической безопасности России в условиях глобализации. Концептуальные модели защиты информации. Социологические исследования общественного мнения о проблемах информационной безопасности России.</p>	КО

5	Социальная безопасность России	<p>Методологические основы социальной безопасности. Социальная безопасность как базовое и интегральное понятие социологии безопасности. Многообразие объекта социальной безопасности. Общая характеристика причин и источников социальных рисков и угроз в современном российском обществе. Социальная безопасность в общей системе безопасности. Цель, принципы и средства социальной безопасности. Социальные интересы и новая парадигма социальной безопасности. Соотношение социальной и общественной безопасности. Социальный механизм контроля гражданского общества за состоянием общественной безопасности. Сущность общественной системы безопасности. Концепции общественной безопасности.</p> <p>Социальная безопасность и типология социальных систем. Место социальной безопасности в различных теориях развития социальных систем (формационной, цивилизационной, индустриальной, модернизации и т.п.). Социальная безопасность как структурообразующий элемент социальной системы. Социальная безопасность и социальные общности. Социальная безопасность и социальные взаимоотношения. Социальная безопасность и социальные институты. Социальная безопасность и социальная культура (нормы, ценности). Этнососоциальные проблемы безопасности. Социальная безопасность и социальное неравенство. Социальная безопасность и общественное здоровье. Социальная напряженность и управление социальными конфликтами. Социальная безопасность и показатели социального развития общества. Глобальные аспекты социальной безопасности. Социологический аспект нормативно-правовой регламентации деятельности по обеспечению социальной безопасности.</p>	КО
6	Социологические исследования проблем безопасности	<p>Типология социологических исследований безопасности. Характер качества комплексных социологических исследований среды безопасности. Основные принципы построения программы социологического исследования проблем безопасности. Условия формирования и виды выборки. Операционализация понятий. Опыт конкретного социологического исследования на примере ИСПИ РАН. Формирование и обработка индикаторов социологического анализа состояния и динамики безопасности. Специфика применения социологических методов в изучении общественной и личной безопасности. Методология измерения социальной напряженности в субъекте РФ. Социальное измерение военно-политического компонента национальной безопасности на примере СИПРИ. Социологическое изучение общественного мнения о состоянии безопасности.</p>	КО

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социология риска и безопасности	Тема 1. Безопасность как предмет научного дискурса.	К, Р/Э
2	Национальная безопасность общества	Тема 2. Концепция национальной безопасности России. Тема 3. Военная безопасность общества.	Р/Э

3	Духовная безопасность общества	Тема 4. Концептуальные основы духовной безопасности. Тема 5. Идеология духовной безопасности общества.	ТЗ
4	Информационная безопасность общества	Тема 6. Социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности. Тема 7. Доктрина информационной безопасности России.	КЗ
5	Социальная безопасность России	Тема 8. Социальная безопасность как структурообразующий элемент социальной системы. Тема 9. Социальная безопасность и социальные институты.	ТЗ
6	Социологические исследования безопасности	Тема 10. Методика и техника социологического исследования безопасности.	КЗ

Условные обозначения форм текущего контроля: написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), контрольное задание (КЗ), контрольный опрос (КО), творческое задание (ТЗ).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социологии, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

обучающихся.

3 Образовательные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения семинарских и практических занятий - интерактивные и проблемные лекции, разработка проектов, деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, семинары в диалоговом режиме.

Коллоквиумы, тесты, выдача индивидуальных и групповых контрольных заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексию, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание эссе и рефератов, рецензирование научной литературы, работу в малой группе по решению практических задач и деловых ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды организации.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология безопасности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях (<i>формируется частично</i>)	- владеет навыками устных выступлений и написания текстов по тематике курса; - способен выделить социальные явления и процессы, которые можно анализировать с позиции социологии безопасности;	<i>Коллоквиум по разделам 1–2, Рефераты и эссе</i>	<i>Вопрос на зачете 1-14</i>
2	ИОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных (<i>формируется частично</i>)	- способен описать отдельную область социологического знания и осветить специфику этой области; - использует социологические теории для описания соответствующих социальных явлений и событий в сфере безопасности	<i>Разноуровневые и творческие задания по разделам 3–5 Рефераты и эссе</i>	<i>Вопрос на зачете 15-29</i>
3	ИОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии (<i>формируется частично</i>)	- демонстрирует навыки объяснения теоретических текстов по тематике курса; - способен привести и проинтерпретировать примеры в связи разными концепциями	<i>Доклад-презентации по проблемным вопросам Рефераты и эссе</i>	<i>Вопрос на зачете 30-36</i>

		в рамках социологии безопасности		
--	--	----------------------------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к коллоквиуму:

- 1) Понятие опасности и безопасности в научной литературе: теоретический анализ.
- 2) Безопасность как свойство социальной системы.
- 3) Социологическая специфика учения о безопасности.
- 4) Риски и угрозы безопасности России.
- 5) Социология безопасности: этапы становления и тенденции развития.
- 6) Национальная безопасность России: история и современность.
- 7) Система национальной безопасности России: опыт становления и проблемы функционирования.
- 8) Духовная безопасность российского общества: основные угрозы и их источники.
- 9) Информационная безопасность современной России.
- 10) Информационное неравенство в современной России.

Пример творческого задания:

Тема ролевой игры: «Духовная безопасность и стратегия национальной безопасности». Игра проводится в два этапа несколькими командами. На первом этапе каждая команда формирует свою стратегию духовной безопасности на основе анализа духовных и культурных традиций и национальных интересов страны. На втором этапе каждая команда, исходя из этого анализа, определяет наиболее важные конкретные национальные задачи и механизмы по сохранению и развитию духовных традиций. Игра предполагает разработку сценария и описания особенностей страны.

Пример разноуровневого задания:

1. Провести социологическую диагностику по теме «Среда безопасности моего дома (улицы, квартала, поселка, района города, мегаполиса)», где должны быть обозначены выявленные критерии, показатели и индикаторы основных угроз, опасности, риски.
2. Разработать рекомендации органам власти и управления по преодолению выявленных угроз по следующей методологической схеме: опасность (потенциальные риски и угрозы) – небезопасность (отклонение от норм, слабые и сильные риски) – безопасность (существующие системы средств защиты, предупреждения) – культура безопасности (уровень взаимодействий, взаимоотношений и самосознания).
3. Составить опросный лист по теме «Кому вы доверяете» и провести интервью среди различных групп молодежи (8–10 человек). Обсудить результаты.

Примерные темы рефератов и эссе:

- 1) Особенности социологии безопасности как научной дисциплины.
- 2) Характер взаимосвязи безопасности и её среды.
- 3) Основные направления безопасности российского общества в XXI веке.
- 4) Историческая эволюция безопасности как социокультурного явления.
- 5) Осмысление феномена безопасности в работах российских ученых.
- 6) Общесоциологическое понятие безопасности.
- 7) Социальная безопасность и общественное здоровье.
- 8) Современные концепции национальной безопасности.
- 9) Особенности состояния современной безопасности России.
- 10) Гражданское общество и концепции общественной безопасности.
- 11) Социально-демографическая безопасность России.

- 12) Коррупция как угроза национальной безопасности России.
- 13) Понятие политической безопасности.
- 14) Основные функции и принципы социологии безопасности.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету

1. Безопасность как предмет научного дискурса.
2. Понятие безопасности и отсутствия опасности.
3. Социология безопасности в системе социально-гуманитарного знания о безопасности.
4. Риск как ключевое понятие социологии безопасности.
5. Характеристика уровня социальной безопасности современного российского общества и ключевые угрозы безопасности России.
6. Трактовка основных теорий риска и безопасности (У. Бек, Э. Гидденс, Н. Луман, Э. Дюркгейм, марксистская социология, феноменологическая парадигма, Ф. Найт, М. Алле, М. Дуглас и др.).
7. Национальная безопасность как совокупность различных аспектов безопасности.
8. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
9. Концепция национальной безопасности РФ.
10. Стратегия национальной безопасности РФ.
11. Функции Совета безопасности РФ.
12. Составные элементы национальной безопасности.
13. Духовная безопасность как смысловое ядро социологии безопасности.
14. Понятие духовности и общая характеристика духовной сферы жизни общества.
15. Духовные ценности и референты нации.
16. Состояние защищенности основных институтов и форм духовной культуры в современном российском обществе.
17. Основные понятия духовной безопасности.
18. Военная безопасность.
19. К. Мангейм о социологии духовности.
20. Р. Геном об утрате традиционных основ духовности в современной цивилизации.
21. Э. Гидденс о доверии как онтологии безопасности.
22. Культура безопасности как ключевая категория социологии безопасности.
23. Идеология духовной безопасности как средство консолидации общества.
24. Соотношение понятий духовной и информационной безопасности.
25. Информационная безопасность как условие защиты духовного развития общества.
26. Основные источники, средства и методы информационного воздействия.
27. Характер противостояния информационным опасностям обществу, государству, личности и социальным группам.
28. Доктрина информационной безопасности РФ.
29. Методология социологического анализа содержания разных видов информации.
30. Социальная безопасность.
31. Соотношение социальной и общественной безопасности.
32. Концепции общественной безопасности.
33. Типология социологических исследований безопасности.
34. Опыт мониторинга анализа международной среды безопасности.
35. Характер качества комплексных социологических исследований среды безопасности.
36. Методика диагностики социальных опасностей.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент удовлетворительно выполнил итоговую письменную работу, владеет теоретическими знаниями по данному предмету, знает основные теории и концепции эмоций, способен самостоятельно проводить социологические исследования отдельных эмоций, допускает

незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический и фактический материал, иллюстрируя его примерами;

«не зачтено»: студент неудовлетворительно выполнил (не представил) итоговую письменную работу, материал курса не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по основным теориям и концепциям эмоций, демонстрирует довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Учебная литература

1. Верещагина, А. В. Социология безопасности : учебник / А.В. Верещагина, С.И. Самыгин, Н.Х. Гафиатулина [и др.] ; под ред. Ю.Г. Волкова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20208>. - ISBN 978-5-369-01582-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2002592> (дата обращения: 25.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531187> (дата обращения: 25.05.2023).

3. Кафидов, В. В. Экономика и социология безопасности : монография / В. В. Кафидов. - Москва : КРЕАТИВНАЯ ЭКОНОМИКА, 2019. - 254 с. - ISBN 978-5-91292-274-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979078> (дата обращения: 25.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Социальная безопасность в контексте социальной политики : учебное пособие : [16+] / сост. В. Ю. Флягина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 247 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495258> (дата обращения: 25.05.2023). – Библиогр.: с. 231-241. – ISBN 978-5-8353-2285-5. – Текст : электронный.

5. Мрачковский, А. Е. Социальные аспекты экономической безопасности : учебное

пособие : [16+] / А. Е. Мрачковский, Е. А. Кипервар, А. И. Чумаков ; ред. Е. Н. Завьялова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2021. – 138 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700801> (дата обращения: 25.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-3239-6. – Текст : электронный.

6. Сценарное исследование проблем обеспечения общественной безопасности в условиях цифровизации / В. Л. Шульц, С. А. Бочкарев, В. В. Кульба [и др.]. – Москва : Проспект, 2020. – 240 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697700> (дата обращения: 25.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-33352-3. – Текст : электронный.

7. Национальная безопасность России : внутренние угрозы реализации стратегии / В. А. Ильин, А. А. Шабунова, О. Н. Калачикова [и др.] ; науч. рук. В. А. Ильин ; Федеральное агентство научных организаций, Российская Академия Наук, Институт социально-экономического развития территорий РАН. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2015. – 132 с. : схем., табл. – (Проблемы эффективности государственного управления). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499656> (дата обращения: 25.05.2023). – библиогр.: с. 118-126. – ISBN 978-5-93299-318-7. – Текст : электронный.

8. Пашинян, И. А. Методология исследования проблем социологии информационной безопасности / И. А. Пашинян. – Москва : Креативная экономика, 2012. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137708> (дата обращения: 25.05.2023). – ISBN 978-5-91292-091-2. – Текст : электронный.

5.2 Периодическая литература

Журнал «Вестник МГУ». Сер. Социология и политология
http://www.shpl.ru/docdelive/couteus/hist/v_mgu_s199902.htm/

Журнал «Вопросы управления» <http://vestnik.uapa.ru/ru/about/>

Журнал «Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС»
<http://upravlenie.uriu.ranepa.ru/>

Журнал «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>

Журнал социологии и социальной антропологии <http://www.jourssa.ru>

Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)»
<http://www.isras.ru/4M.html>

Журнал «Социология власти» <http://www.rags.ru/sc/subscrib.htm>

Журнал «Социологический журнал» <http://www.socjournal.ru>

Журнал «Социологическое обозрение» <http://sociologica.hse.ru>

Журнал «Социология управления и государственной службы»
<http://pnu.edu.ru/vestnik/pub/categories/93/>

Журнал «Социум и власть» <http://siv74.ru/index.php>

Журнал исследований социальной политики <http://ecsocman.hse.ru/mags/jsps>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus <http://www.scopus.com/>

ScienceDirect www.sciencedirect.com

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
Springer Journals <https://link.springer.com/>
"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
Альманах «Мастер». Сборник статей по социологии, психологии, экономике
<http://rpg.nsk.ru/texts/rpg/lections/almanax/oglav.htm>
Всероссийский Центр Изучения Общественного мнения [Официальный сайт]
<http://www.wciom.ru>
Группа «Мониторинг» [Официальный сайт] <http://www.monitoring.ru>
Группа ЦИРКОН [Официальный сайт] <http://www.zircon.ru>
Институт независимых социологических исследований [Официальный сайт]
<http://www.indepsocres.spb.ru>
Институт социально-политических исследований РАН [Официальный сайт]
<http://www.ispr.ras.ni/>
Институт социологии Российской академии наук <http://www.isras.ru>
Компания Gallup Media [Официальный сайт] <http://www.gallup.ru/>
ПостНаука [сайт] <https://postnauka.ru/faq/59648>
Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] <http://www.edu.ru>
Российское общество социологов [Официальный сайт] http://www.isras.rssi.ru/ROS_Site.htm
Сервер органов государственной власти [Официальный сайт] РФ <http://www.gov.ru/>
Фонд «Общественное мнение» [Официальный сайт] <http://www.fom.ru>
Центр независимых социологических исследований <https://cisr.ru/>
Центр социально-политического анализа [Официальный сайт]
<http://www.iisnp.ru/rus/russian/center3.html>
Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам
<http://www.auditorium.ru>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273-84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Общие рекомендации по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

Подготовку к *практическим и семинарским занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций по курсу.
2. Работа с планами практических (семинарских) занятий.
3. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов

рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации могут проводиться как в аудиториях университета, так и посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 249), ул. Ставропольская 149. 64 посадочных места, 1 мультимедийный проектор, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 250), ул. Ставропольская 149. 64 посадочных места, 1 телевизор HDMI, 1 магнитно-меловая доска (зелёная).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. 259), ул. Ставропольская 149. 7 посадочных мест, 1 ПЭВМ.