

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-научной работе,
качеству образования, первый
проректор
Харитонов Т.А.
« 26 » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО П.А. СОРОКИНА: ТЕОРИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Современные теории и методы изучения социальных проблем
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО П.А. СОРОКИНА: ТЕОРИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Т.А. Михайлова, доцент, к.с.н.
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Научное творчество П.А. Сорокина: теория и методические решения» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии

протокол № 10 от 18.04.2023г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.
фамилия, инициалы подпись



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 5 от 12.05.2023

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян



Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, заведующий Центром социологических исследований ФГБОУ ВО КубГУ

Касьянов Валерий Васильевич, доктор ист. наук, доктор социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины обеспечение углубленного изучения магистрантами теоретических и методологических основ социологического наследия П. А. Сорокина.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование углубленных знаний о содержании теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина,
- формирование представлений о социокультурной парадигме П. Сорокина,
- формирование умений и навыков самостоятельного творческого анализа социологического наследия П. Сорокина.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научное творчество П.А. Сорокина: теория и методические решения» Б1.В.ДВ.04.01 относится к дисциплинам (модулям) по выбору 4 (ДВ.4) учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Методология и методы социологического исследования», «Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования ч.1», «Социология культуры», «Научно-методическое обеспечение реализации программ социологического образования», «Разработка и презентация исследовательского (грантового) проекта».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	
ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знает методы проведения социологических и маркетинговых исследований
ПК-1.2. Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;	Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований
ПК-1.3. Разрабатывает новые технологии и методы сбора социологической информации	Владеет навыками разработки предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований
ПК – 3. Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	
ПК-3.1. пед. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и (или) ДПП;	Знает правила использования полученных знаний в преподавании по программам бакалавриата и ДПП
ПК-3.2. пед. Выполняет задания по организации научноисследовательской, проектной, учебнопрофессиональной и иной деятельности обучающихся;	Умеет использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП
ПК-3.3. пед. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавр	Владеет навыками использования полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	14	14	
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа	8	8	
лабораторные занятия	-	-	
практические занятия	-	-	
семинарские занятия	6	6	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,8	0,8	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	57	57	
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:	4	4	
Подготовка к экзамену	-	-	
Общая трудоемкость	час.	108	
	в том числе контактная работа	52,8	
	зач. Ед	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина.		1	0,5	-	8
2.	Социокультурная парадигма П. Сорокина.		1	0,5	-	8
3.	Теория символического в ранних работах П.А. Сорокина и российская социология начала XX в.		1	0,5	-	8
4.	Русская «смута» как предмет социологии революции П.А. Сорокина		1	1	-	8
5.	Теоретическое осмысление войны и кризиса в научном творчестве П.А. Сорокина		1	1	-	8
6.	Научная система публичной социологии в социальной мысли Питирима Сорокина.		1	1	-	8
7.	Смысл жизни как критерий социальной стратификации в работах Питирима Сорокина		1	0,5	-	5
8.	Актуальность научного наследия П. Сорокина			0,5	-	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		8	6	-	57
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,8			
	Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
	Подготовка к текущему контролю		-			
	Общая трудоемкость по дисциплине		108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина.	<p>Основные периоды жизни и творчества П. А. Сорокина. Ранний период в научном становлении Питирима Сорокина, как профессионального социолога. «Сорокинская методология» социологического исследования.</p> <p>Концепция социальной стратификации П. А. Сорокина. Понятие и сущность социальной стратификации. Причины социального неравенства. Формы социальной стратификации (экономическая, политическая и профессиональная). Экономическая стратификация: имущественное неравенство. Политическая стратификация: неравный доступ к власти. Межпрофессиональная стратификация: иерархия основных профессиональных групп. Внутрипрофессиональная стратификация. Взаимосвязь основных форм социальной стратификации. Социальная стратификация как постоянная характеристика общества.</p> <p>Концепция социальной мобильности П. А. Сорокина. Понятие социальной мобильности. Основные типы социальной мобильности (горизонтальная и вертикальная). Восходящая и нисходящая мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность. Количественное измерение социальной мобильности (интенсивность и всеобщность социальной мобильности). Анализ социальной мобильности в западном мире за последние 2500 лет. Каналы социальной мобильности (армия, церковь, школа, политические, экономические и профессиональные организации, брак и с представителем другого социального слоя). Изменение значения основных каналов социальной мобильности в ходе истории. Основные работы в области социальной стратификации и мобильности.</p>	О.
2	Социокультурная парадигма П. Сорокина.	<p>Концепции социокультурной динамики П.А. Сорокина. Циклическая смена суперсистем культуры: идеациональная, идеалистическая, чувственная.</p> <p>Работа П. Сорокина "Социокультурная динамика" (1937-1941). Диагноз и прогноз развития западного мира.</p>	О.
3	Теория символического в ранних работах П.А. Сорокина и российская социология начала XX в.	<p>Теория символического в социологии Сорокина. Работа Сорокина П.А. «Символы в общественной жизни» (1913 г.) Происхождение, значимость и влияние символов на жизнь общества. Роль символических проводников в накоплении и передаче культурных ценностей.</p>	О.
4	Русская «смута» как предмет социологии революции П.А. Сорокина	<p>Социология революции. Основные проблемы работы П. А. Сорокина «Социология революции» (1925). Особенности социологического исследования революции: революция сквозь призму социологии и истории. Позитивизм как методологическая основа изучения революции. Роль прямого наблюдения в исследовании революции.</p> <p>Революция как типический социальный процесс. Периодизация революции. Анализ причин революции (растущее подавление базовых инстинктов и дезорганизация власти и социального контроля) на примере Октябрьской революции 1917 года. Последствия революции и ее место в историческом процессе. Революции и реформы.</p>	О
5	Теоретическое осмысление войны и кризиса в научном	<p>Социология войны. П. Сорокин и международный сравнительный междисциплинарный проект по систематизации основных перемен в истории Западной</p>	О.

	творчестве П.А. Сорокина	Европы, России и Америки.	
	Научная система публичной социологии в социальной мысли Питирима Сорокина.	Предмет и задачи социологии. Понятие общества. П. А. Сорокин о принципах построения социологического материала (позитивизм, объективность, эмпиризм, плюрализм и др.). Структура социологии, по Сорокину. Теоретическая социология: ее предмет и основные разделы (социальная аналитика, социальная механика и социальная генетика). Исследование структуры и форм социальных явлений и процессов в рамках социальной аналитики. Социальная механика: изучение процессов взаимодействия индивидов. Происхождение и развитие социальных институтов как предмет социальной генетики. Холистическая модель Буравого и «интегральная социология» Сорокина. Принцип соединения профессиональной и общественной социологии в работах и деятельности Сорокина. Концепции интегративного общества П.А. Сорокина.	О.
	Смысл жизни как критерий социальной стратификации в работах Питирима Сорокина	Теория созидательного (креативного) альтруизма Сорокина в контексте его реформаторского видения социологии. Гарвардский центр П. Сорокина по изучению созидательного альтруизма. «Формы и пути альтруистической любви и духовного роста».	О.
	Актуальность научного наследия П. Сорокина	Создание секции «Социологии альтруизма, морали и социальной солидарности» в Американской социологической ассоциации.	О.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина.	Основные периоды жизни и творчества П. А. Сорокина. Ранний период в научном становлении Питирима Сорокина, как профессионального социолога. «Сорокинская методология» социологического исследования. Концепция социальной стратификации П. А. Сорокина. Понятие и сущность социальной стратификации. Причины социального неравенства. Формы социальной стратификации (экономическая, политическая и профессиональная). Экономическая стратификация: имущественное неравенство. Политическая стратификация: неравный доступ к власти. Межпрофессиональная стратификация: иерархия основных профессиональных групп. Внутрипрофессиональная стратификация. Взаимосвязь основных форм социальной стратификации. Социальная стратификация как постоянная характеристика общества. Концепция социальной мобильности П. А. Сорокина. Понятие социальной мобильности. Основные типы социальной мобильности (горизонтальная и вертикальная). Восходящая и нисходящая мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность. Количественное измерение социальной мобильности (интенсивность и всеобщность социальной мобильности). Анализ социальной мобильности в западном мире за последние 2500 лет. Каналы социальной мобильности (армия, церковь, школа, политические, экономические и профессиональные организации, брак и с представителем другого социального слоя). Изменение значения основных каналов социальной мобильности в ходе истории. Основные работы в области социальной стратификации и	О, Д.

		мобильности.	
2.	Социокультурная парадигма П. Сорокина.	Концепции социокультурной динамики П.А. Сорокина. Циклическая смена суперсистем культуры: идеациональная, идеалистическая, чувственная. Работа П. Сорокина "Социокультурная динамика" (1937-1941). Диагноз и прогноз развития западного мира.	О, Д.
3.	Теория символического в ранних работах П.А. Сорокина и российская социология начала XX в.	Теория символического в социологии Сорокина. Работа Сорокина П.А. «Символы в общественной жизни» (1913 г.) Происхождение, значимость и влияние символов на жизнь общества. Роль символических проводников в накоплении и передаче культурных ценностей.	О, Д.
4.	Русская «смута» как предмет социологии революции П.А. Сорокина	Социология революции. Основные проблемы работы П. А. Сорокина «Социология революции» (1925). Особенности социологического исследования революции: революция сквозь призму социологии и истории. Позитивизм как методологическая основа изучения революции. Роль прямого наблюдения в исследовании революции. Революция как типичный социальный процесс. Периодизация революции. Анализ причин революции (растущее подавление базовых инстинктов и дезорганизация власти и социального контроля) на примере Октябрьской революции 1917 года. Последствия революции и ее место в историческом процессе. Революции и реформы.	О, Д.
5.	Теоретическое осмысление войны и кризиса в научном творчестве П.А. Сорокина	Социология войны. П. Сорокин и международный сравнительный междисциплинарный проект по систематизации основных перемен в истории Западной Европы, России и Америки.	О, Д.
6.	Научная система публичной социологии в социальной мысли Питирима Сорокина.	Предмет и задачи социологии. Понятие общества. П. А. Сорокин о принципах построения социологического материала (позитивизм, объективность, эмпиризм, плюрализм и др.). Структура социологии, по Сорокину. Теоретическая социология: ее предмет и основные разделы (социальная аналитика, социальная механика и социальная генетика). Исследование структуры и форм социальных явлений и процессов в рамках социальной аналитики. Социальная механика: изучение процессов взаимодействия индивидов. Происхождение и развитие социальных институтов как предмет социальной генетики. Холистическая модель Буравого и «интегральная социология» Сорокина. Принцип соединения профессиональной и общественной социологии в работах и деятельности Сорокина. Концепции интегративного общества П.А. Сорокина.	О, Д.
7.	Смысл жизни как критерий социальной стратификации в работах Питирима Сорокина	Теория созидательного (креативного) альтруизма Сорокина в контексте его реформаторского видения социологии. Гарвардский центр П. Сорокина по изучению созидательного альтруизма. «Формы и пути альтруистической любви и духовного роста».	О, Д.
8.	Актуальность научного наследия П. Сорокина	Создание секции «Социологии альтруизма, морали и социальной солидарности» в Американской социологической ассоциации.	О, Д.

Опрос (О), написание доклада-презентации (Д), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение докладов-презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.). Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Научное творчество П.А. Сорокина: теория и методические решения».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
-------	-------------------------------	---------------------	----------------------------------

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	<p>Знает методы проведения социологических и маркетинговых исследований</p> <p>Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований</p> <p>Владеет навыками разработки предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований</p>	<p><i>Опрос</i></p> <p><i>Доклад-презентация</i></p> <p><i>Тестирование</i></p>	<p><i>Вопрос на зачете</i></p> <p><i>1-14</i></p>
2	ПК – 3. Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	<p>Знает правила использования полученных знаний в преподавании по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>Умеет использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>Владеет навыками использования полученных знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП</p>		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов-презентаций по проблемным вопросам (ПК-1, ПК-3)

1. Основные периоды жизни и творчества П. А. Сорокина.
2. Научное становление Питирима Сорокина как профессионального социолога. «Сорокинская методология» социологического исследования.
3. Концепция социальной стратификации П. А. Сорокина.
4. Концепция социальной мобильности П. А. Сорокина.
5. Каналы социальной мобильности и изменение их значения в ходе истории.
6. Концепции социокультурной динамики П.А. Сорокина.
7. Теория символического в социологии Сорокина П.А.
8. Проблемы революции. В творчестве П. А. Сорокина
9. П. А. Сорокин о принципах построения социологического материала
10. Структура социологии, по Сорокину.
11. Принцип соединения профессиональной и общественной социологии в работах и деятельности Сорокина.
12. Концепции интегративного общества П.А. Сорокина.
13. Теория созидательного (креативного) альтруизма Сорокина
14. Актуальность научного наследия П. Сорокина в современном обществе

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные периоды жизни и творчества П. А. Сорокина. *(ПК-1, ПК-3)*
2. Научное становление Питирима Сорокина как профессионального социолога. *(ПК-1, ПК-3)*
«Сорокинская методология» социологического исследования.
3. Концепция социальной стратификации П. А. Сорокина. *(ПК-1, ПК-3)*
4. Концепция социальной мобильности П. А. Сорокина. *(ПК-1, ПК-3)*
5. Каналы социальной мобильности и изменение их значения в ходе истории. *(ПК-1, ПК-3)*
6. Концепции социокультурной динамики П.А. Сорокина. *(ПК-1, ПК-3)*
7. Теория символического в социологии Сорокина П.А. *(ПК-1, ПК-3)*
8. Проблемы революции в творчестве П. А. Сорокина. *(ПК-1, ПК-3)*
9. П. А. Сорокин о принципах построения социологического материала. *(ПК-1, ПК-3)*
10. Структура социологии, по П.А. Сорокину. *(ПК-1, ПК-3)*
11. Принцип соединения профессиональной и общественной социологии в работах и деятельности Сорокина. *(ПК-1, ПК-3)*
12. Концепции интегративного общества П.А. Сорокина. *(ПК-1, ПК-3)*
13. Теория созидательного (креативного) альтруизма П.А. Сорокина. *(ПК-1, ПК-3)*
14. Актуальность научного наследия П. Сорокина в современном обществе. *(ПК-1, ПК-3)*

Критерии оценивания результатов обучения

Зачтено», если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;

«Незачтено», если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Основная литература

1. Зборовский Г. Е. История социологии: современный этап: учеб. для вузов / Г. Е. Зборовский. Сургут: РИО СурГПУ, 2015. 259 с.

2. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 444 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6122-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433103>

3. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431889>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Батыгин, Г.С. История социологии / Г.С. Батыгин, Д.Г. Подвойский. - М., 2010. – 245 с.

2. Горшков, М. К. Социология в России: становление и развитие / М.К. Горшков // Социологическая наука и социальная практика, 2017. Т. 5. № 2. С. 7-29.

3. Социология в России / Под ред. В. А. Ядова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 1998. 696 с.
4. Сорокин П. Общедоступный учебник социологии. Статьи разных лет. – М.: Наука, 1994. – 559 с.
5. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Политиздат, 1992. – 542 с.
6. Сорокин П.А. Социальная мобильность / Пер. М.В. Соколовой, под общ. ред. В.В. Сапова, М., 2005.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 249, 250, 246, 244
2	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 249, 250, 246, 244
3	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4	Курсовое	Не предусмотрены

	проектирование	
5	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых консультаций ауд. 249, 250, 246, 244
6	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для промежуточных консультаций ауд. 249, 250, 246, 244
7	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. ауд. 249, 250, 246, 244, 257