

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хайруров Т.А.
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Современные теории и методы изучения социальных проблем
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ» Б1.В.ДВ.04.02 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Т.А. Михайлова, доцент, к.с.н.
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

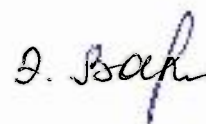
Рабочая программа дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 10 от 18.04.2023г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.
фамилия, инициалы подпись



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 от 12.05.2023

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян



Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, заведующий Центром социологических исследований ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов Валерий Васильевич, доктор ист. наук, доктор социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины обеспечение углубленного изучения магистрантами теоретических и методологических основ социологической науки, анализа общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией.

1.2 Задачи дисциплины

- овладение методологией научного познания;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, форм социального расслоения, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения;
- овладение общенаучными методами системного, функционального и статистического анализа;
- формирование умений и навыков анализа материалов государственной и ведомственной статистики, данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки;
- формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога-исследователя.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная структура и социальные изменения в современном российском обществе» Б1.В.ДВ.04.02 относится к дисциплинам по выбору Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «История отечественной социологии», «Современные методы социологических исследований» и является основой для таких последующих дисциплин как Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК - 1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов | |
| ИПК-1.1. Формулировка индикатора | Знает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов |
| Умеет применять модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов | |
| Владеет навыками применения моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов | |
| ПК - 1.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании | |
| ИПК-1.2 Формулировка индикатора | Знает принципы технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании |
| Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании | |
| Владеет способностью разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании | |
| ПК - 1.3 Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации | |

| | |
|---|---|
| ИПК-1.3 Формулировка индикатора | Знает новые технологии и методы сбора социологической информации |
| Умеет предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации | |
| Владеет способностью предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации | |
| ПК - 3.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП | |
| ИПК-3.1. Формулировка индикатора | Знает принципы проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП |
| Умеет проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП | |
| Владеет навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП | |
| ПК - 3.2 Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся | |
| ИПК-3.2 Формулировка индикатора | Знает принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся |
| Умеет выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся | |
| Владеет способностью выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся | |
| ПК - 3.3 Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП | |
| ИПК-3.3 Формулировка индикатора | Знает принципы выполнения задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП |
| Умеет выполнять задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП | |
| Владеет навыками выполнения заданий по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП | |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | |
|---|-------------|------------------|------------------|
| | | очная | |
| | | 3 семестр (часы) | X семестр (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 14 | 14 | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | |
| занятия лекционного типа | 8 | 8 | |
| лабораторные занятия | - | - | |
| практические занятия | - | - | |
| семинарские занятия | 6 | 6 | |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 0,8 | 0,8 | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 89 | 89 | |
| Подготовка к текущему контролю | | | |
| Контроль: | 4 | 4 | |
| Подготовка к экзамену | - | - | |
| час. | 108 | | |

| | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|----|--|--|
| Общая трудоемкость | в том числе контактная работа | 15 | | |
| | зач. Ед | 3 | | |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курсе) (заочная форма обучения)

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|----------------------|-----|----|------------------------------------|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Внеауди торная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Социальная структура общества и ее основные компоненты. Социально-территориальная и этнонациональная структура общества | | 2 | 0,5 | - | 17,8 |
| 2. | Социальная стратификация и социальная мобильность | | 2 | 0,5 | - | 17,8 |
| 3. | Социальные институты, основные типы | | 1 | 0,5 | - | 17,8 |
| 4. | Социальные процессы, их сущность, особенности и типология. Социальные изменения | | 2 | 1 | - | 17,8 |
| 5. | Социальные взаимодействия. Социальное управление | | 1 | 1 | - | 17,8 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 8 | 6 | - | 89 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 0,8 | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | - | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Социальная структура общества и ее основные компоненты. Социально-территориальная и этнонациональная структура общества | Социальная структурированность общества является неотъемлемым свойством социальной реальности. Сущность социальной структуры состоит в том, что она является совокупностью различных социальных групп, общностей, их социальных позиций и взаимодействий между ними. Социальная структура тождественна системным (эмерджентным) свойствам составляющих ее элементов, но не сумме этих элементов. Социальная группа как исходная «клеточка» социальной структуры. Р. Мертон дал определение социальной группы как совокупности людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются членами этой группы с точки зрения других. Ч.Кули ввел понятия первичных и вторичных | О. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>социальных групп, выявил их специфические характеристики. Реальные, экспериментальные и референтные, большие и малые группы имеют свои особенности. Квазигруппы (аудитория, толпа, социальные круги), их социальные характеристики. Ингруппы и аутгруппы конфигурация различных групп и их взаимодействий в современном обществе.</p> <p>Социальные слои как составные компоненты социальной структуры общества. Сущностная характеристика социального слоя (страты), представляющего собой большую группу людей, отличающихся неравенством в области доходов, образования, профессии, участия во властных структурах, социальными статусами и ролями.</p> <p>Социальная общность - ключевой элемент социальной структуры. Типология социальных общностей: 1) социально-стратифицированные; 2) этно-национальные; 3) территориальные; 4) профессиональные; 5) социально демографические; 6) вероисповедальные; 7) культурные и субкультурные; 8) политические; 9) семейные. Их отличительные признаки и особенности.</p> <p>Социально-территориальная структура как своеобразная социальная сеть, в которой переплетены две составляющие: а) непосредственная пространственная среда жизнедеятельности индивидов и социальных групп (город, деревня, регион и т.п.); б) социальная среда формирования, развития и повседневной жизнедеятельности индивидов.</p> <p>Поселенческая общность - совокупность людей, объединенных общим постоянным местом жительства, зависящих друг от друга и осуществляющих разнообразные виды деятельности для удовлетворения своих экономических, социальных, культурных и семейно-бытовых потребностей.</p> <p>Основные факторы жизнедеятельности индивидов и социальных групп в территориально-поселенческой структуре: 1) производственная среда (деятельность); 2) непроизводственная среда; 3) природная среда обитания; 4) искусственно созданная человеком среда.</p> <p>Специфика города как исторически сложившейся полиструктурной высокоразвитой искусственной материально-вещественной и социокультурной среды, характеризующейся</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|----------------------------|---|----|
| | | <p>разнообразием трудовой и непроемственной деятельности населения, специфическим городским образом жизни. Характерные особенности города как социально-территориальной поселенческой общности. Специфические особенности деревни как поселенческой структуры (доминирование природных условий над имущественной материально-вещественной средой; однообразие производственной деятельности, сосредоточенной главным образом в сельском хозяйстве, граниченность социально-культурного развития и др.) Отличительные особенности урбанизации, представляющие собой процесс сосредоточения населения, экономической, политической и культурной жизни в городах, возрастание роли городов в развитии общества, всех сторон жизнедеятельности людей. Роль регионов и их структуры в развитии общества.</p> <p>Социокультурная и общественно-политическая активизация этнических и национальных общностей в современном мире. Особенности современной этнонациональной структуры и ее динамика. Основные структурные компоненты этнонациональной структуры в ее историческом развитии - племя, народность, этнос, нация. Их социальные характеристики. Основные факторы, обусловившие формирование наций.</p> <p>Своеобразие нации как исторически сложившейся полиэтнической общности людей, возникшей и развивающейся на основе общности их территории, экономических связей, особенностей национального самосознания, психического склада, единого унифицированного языка в его литературной форме, многослойной полифонической культуры, государственно-правового регулирования всех сфер жизнедеятельности. Особенности межэтнических и межнациональных взаимодействий в современном мире. Основные типы такого взаимодействия: консолидация, ассимиляция, кооперация, аккомодация, соперничество, конфликт, доминанция (господство), подавление, этнодискриминация, этногеноцид. Специфика этнонациональной структуры современной России.</p> | |
| 2. | Социальная стратификация и | Социальная стратификация как процесс дифференциации индивидов и их групп на социальные страты, характеризующиеся | О. |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| <p>социальная мобильность</p> | <p>неравенством в области доходов, образования, профессии, участия во властных структурах. Критерии социальной стратификации, выделенные П.Сорокиным: 1) уровень дохода; 2) политический статус; 3) профессиональные роли. Дополнительные признаки стратификации, сформулированные Т. Парсонсом; а) «качественные характеристики», которыми люди обладают от рождения; б) ролевые характеристики (должность, уровень знаний, профессиональная подготовка и др.); в) «характеристики обладания» (наличие собственности, материальных и духовных ценностей, привилегий и т.п.). Отличительные признаки социальной стратификации: 1) дифференциация людей в иерархически оформленные группы, т.е. высшие и низшие слои, классы общества; 2) разделение людей не только на высшие (по доходу, образованию, власти) и низшие слои, но и на привилегированное меньшинство и ущемленное в каком-либо отношении большинство; 3) стремление низших слоев переместиться в более обеспеченные, привилегированные слои, что приводит к социальным противоречиям, конфликтам, потрясениям, революциям. Теория структуры и структуризации, разработанная Э.Гидденсом. Особенности социальной мобильности как процесса изменения индивидом или группой места в социальной структуре общества, перемещение их из одного социального положение в другое, качественно от него отличное. Типология социальной мобильности; горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, медленная, быстрая, экономическая, политическая профессиональная, социокультурная. Деконструкция стратификационных процессов в постсоветском обществе, появление в нем новых критериев стратификации: владение капиталом, приносящим прибыль, перераспределение общественного богатства в процессе приватизации собственности, глубокая дифференциация людей по уровню личного дохода и потребления. П. Бергер о стратифицированном обществе и формах социальной мобильности. Взаимодействие в современном обществе имущественной, социально-стратификационной и</p> | |
|-----------------------------------|--|--|

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|----|
| | | социокультурной дифференциации в стратификационных процессах | |
| 3. | Социальные институты, основные типы | <p>Главными компонентами развертывания социальных процессов и их системного наличие органов законодательной, исполнительной, судебной власти, аппарата принуждения - армии, полиции (милиции), органов безопасности; 5) наличие права; 6) монополия на взимание налогов и сборов с населения.</p> <p>Основные функции государства: Артикуляция (расчленение) интересов социальных групп; выработка правил политической деятельности; разделение властей; осуществление политической коммуникации, политическое рекрутирование; политическая социализация; политическая адаптация; сохранение системы; культурно-воспитательная функция, регулятивная функция; защита государственного суверенитета и территории страны от внешнего посягательства; деловое сотрудничество с другими государствами. Типы государств: монархия, республика, унитарное, федеративное, конфедеративное, тоталитарное, авторитарное, демократическое, правовое, социальное.</p> <p>Экономические институты: собственность в ее различных формах, банки, фирмы, учреждения торговли и сферы услуг и др. Социально-культурные институты: культура, ее учреждения, творческие объединения и др.</p> <p>Институт образования - система объединения людей и учреждений, ориентированных на овладение знаниями, умениями, навыками во всех сферах деятельности.</p> <p>Институт религии: совокупность социальных объединений, учреждений и организаций, ориентированных на распространение и укрепление религиозной веры, усиление ее роли в жизни человека и общества.</p> <p>Институт здравоохранения - система организаций и учреждений, имеющих своей целью сохранение и укрепление здоровья людей.</p> <p>Институт социального обеспечения - совокупность организаций и учреждений, направляющих свою деятельность на социальную поддержку детей, престарелых, больных, инвалидов, многодетных детей.</p> <p>Семья - социальный институт, выполняющий функцию воспроизводства членов общества, их первичную социализацию, регулирование</p> | 0. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | поведения членов семьи - супругов, родителей и детей, братьев и сестер, определяющий присущие им социальные статусы и роли. Взаимодействие институциональных структур. | |
| 4. | Социальные процессы, их сущность, особенности и типология. Социальные изменения | <p>Определение социального процесса как совокупности последовательных социальных изменений, движений, взаимодействий индивидов, социальных групп и общностей, связанных между собой структурными, причинными или функциональными зависимостями. Основные особенности социальных процессов: а) каузальная обусловленность; б) развертываемость в социальном пространстве и времени; в) возникновение нового в жизни отдельных людей, общностей и общества в целом; г) становление и развитие индивидов и групп как субъектов социальных действий; д) связь с функционированием социальных организаций и институтов; е) результирующее воплощение социальных действий; ж) прогрессивная либо регрессивная направленность. Типология социальных процессов: естественно-исторический прогрессивный; регрессивный; революционный; эволюционный; линейный, нелинейный; циклический; хаотический; стихийный, управляемый; адаптивный; трансформационный; цивилизационный.</p> <p>Уровневая классификация социальных процессов: макро-, мезо- и микропроцессы. Социальный процесс как совокупность взаимопереходов между объективным и субъективным, идеальным и реальным, стихийным и сознательным, материальным и духовным в социальной деятельности людей и в общественном развитии. Социальный процесс как специфический ритм колебаний в циклическом повторении общественных состояний в ходе истории.</p> <p>Теории циклического развития культуры и цивилизации, обоснованные Н.Я. Данилевским, О.Шпенглером, А.Тойнби, П.Сорокиным.</p> <p>Основные виды социальных процессов: социальные изменения, социальные взаимодействия, социальные коммуникации, социальное поведение, социальная деятельность, социальные движения, социальный контроль, социальное управление. Глобализация как специфический социальный процесс.</p> <p>Сущность социальных изменений как совокупность многообразных перемен,</p> | 0 |

| | | | |
|----|---|---|----|
| | | <p>происходящих в течение определенного времени в обществе, в его социальной структуре, в социальных общностях, группах, институтах, организациях, в социальных статусах и ролях отдельных личностей, в их взаимодействиях между собой и любыми структурными компонентами общества.</p> <p>Основные виды социальных изменений: 1) структурные социальные изменения; 2) поведенческие социальные изменения; 3) функциональные социальные изменения; 4) мотивационные социальные изменения; 5) социокультурные изменения. Социальное развитие как специфический способ социальных изменений, выражающих необратимое социальное изменение социальных объектов, в результате которого возникает их качественно новое состояние, воплощающееся в трансформации его состава или структуры, возникновении или исчезновении его элементов и связи, изменение его функций.</p> <p>Социальная динамика как понятие, в котором фиксируются факторы социальных изменений и их характерные особенности, деятельность субъектов, осуществляющих изменения и результаты такой деятельности.</p> <p>Основные типы социальных изменений 1) институциональные изменения; 2) общностные изменения; 3) инновационные изменения; 4) эволюционные изменения; 5) революционные изменения; 6) циклические изменения; 7) прогрессивные изменения; 8) регрессивные изменения; 9) трансформационные социальные изменения. Первостепенная роль трансформационных инновационных социальных изменений в развитии современного общества.</p> | |
| 5. | <p>Социальные взаимодействия. Социальное управление</p> | <p>Социальные взаимодействия как специфический способ социальных изменений. Их сущность заключается в том, что они представляют собой систему социально обусловленных индивидуальных и/или групповых действий, связанных взаимной причинной зависимостью, при которой поведение одного из его участников является одновременно и стимулом и реакцией на действия других.</p> <p>Основные признаки социального взаимодействия: 1) предметность; 2) ситуативность; 3) эксплицирование; 4) рефлексивная многозначность. Соотношение объективной и субъективной сторон взаимодействия.</p> | О. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Социальный механизм взаимодействия и его основные компоненты: 1) индивиды (группы), совершающие определенные действия по отношению друг к другу; 2) изменения во внешнем мире, совершаемые этими действиями; 3) изменения во внутреннем мире участвующих во взаимоотношениях индивидов; 4) влияние этих индивидов на других индивидов; 5) обратная реакция последних на эти влияния.</p> <p>Основные типы взаимодействия - сотрудничество (кооперация) и соперничество (конкуренция). Основные компоненты сотрудничества - кооперация, взаимопомощь, переговоры, консенсус. Составные элементы соперничества - конкуренция, спор, конфликт, столкновение.</p> <p>Социологический анализ взаимодействия, осуществленный П.Сорокиным, Дж.Хомансом, Т.Парсонсом, Р.Мертоном, Дж.Мидом.</p> <p>Особенности межиндивидуальных, внутригрупповых, межгрупповых, внутрисистемных, межсистемных взаимодействий. Эвристическая роль системного подхода в социологическом исследовании и истолковании социальных взаимодействий.</p> <p>Сущность социального управления как основанного на достоверном знании систематического воздействия субъекта управления на социальный объект для сохранения его качественной специфики и целостности, нормального функционирования совершенствования и развития, успешного движения к заданной цели. Основные принципы социального управления:</p> <p>взаимообусловленность и целостность субъекта и объекта управления; государственная законность; внутренняя правовая регламентация деятельности организации, фирмы и т.п.; осуществление найма руководителя; единство специализации и унификации процессов управления; многовариантность управленческих решений; устойчивость системы по отношению к внешней среде; мобильность процесса управления; автоматизация управленческих действий; обеспечение единства руководства.</p> <p>Структурная архитектура основных компонентов управленческой деятельности: 1) определение цели; 2) формирование корпоративной культуры; 3) мотивация</p> | |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>персонала; 4) формирование организационного порядка; 5) разработка технологии изменений; 6) определение и осуществление диагностики управления; 7) реализация управленческого решения; 8) разработка и осуществление системы контроля. Характеристика разработано Т. Парсонсом трехуровневой системы управления. Горизонтальные и вертикальные управленческие взаимодействия.</p> <p>Особенности линейной организационной структуры управления. Функциональная структура управления. Вертикальная организационная структура управления. Характеристика матричной структуры управления. Структурная модель управленческой деятельности («управленческий веер»). Единство и разграничение руководства и управления. «Идеальный тип» административного управления, представленный в разработанной М. Вебером «теории бюрократии». Характеристика «управленческой решетки», разработанной Р. Блейком и Дж. Мутон. Теория иерархических многоуровневых систем управления.</p> | |
|--|---|--|

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|--------------------------|
| | <p>Социальная структура общества и ее основные компоненты.</p> <p>Социально-территориальная и этнонациональная структура общества</p> | <p>Социальная структурированность общества является неотъемлемым свойством социальной реальности. Сущность социальной структуры состоит в том, что она является совокупностью различных социальных групп, общностей, их социальных позиций и взаимодействий между ними. Социальная структура тождественна системным (эмерджентным) свойствам составляющих ее элементов, но не сумме этих элементов. Социальная группа как исходная «клеточка» социальной структуры.</p> <p>Р. Мертон дал определение социальной группы как совокупности людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются членами этой группы с точки зрения других.</p> <p>Ч.Кули ввёл понятия первичных и вторичных социальных групп, выявил их специфические характеристики. Реальные, экспериментальные и референтные, большие и малые группы имеют</p> | <p><i>О. Реферат</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>свои особенности. Квазигруппы (аудитория, толпа, социальные круги), их социальные характеристики. Ингруппы и аутгруппы конфигурация различных групп и их взаимодействий в современном обществе.</p> <p>Социальные слои как составные компоненты социальной структуры общества. Сущностная характеристика социального слоя (страты), представляющего собой большую группу людей, отличающихся неравенством в области доходов, образования, профессии, участия во властных структурах, социальными статусами и ролями.</p> <p>Социальная общность - ключевой элемент социальной структуры. Типология социальных общностей: 1) социально-стратифицированные; 2) этно-национальные; 3) территориальные; 4) профессиональные; 5) социально демографические; 6) вероисповедальные; 7) культурные и субкультурные; 8) политические; 9) семейные. Их отличительные признаки и особенности.</p> <p>Социально-территориальная структура как своеобразная социальная сеть, в которой переплетены две составляющие: а) непосредственная пространственная среда жизнедеятельности индивидов и социальных групп (город, деревня, регион и т.п.); б) социальная среда формирования, развития и повседневной жизнедеятельности индивидов.</p> <p>Поселенческая общность - совокупность людей, объединенных общим постоянным местом жительства, зависящих друг от друга и осуществляющих разнообразные виды деятельности для удовлетворения своих экономических, социальных, культурных и семейно-бытовых потребностей.</p> <p>Основные факторы жизнедеятельности индивидов и социальных групп в территориально-поселенческой структуре: 1) производственная среда (деятельность); 2) непроизводственная среда; 3) природная среда обитания; 4) искусственно созданная человеком среда.</p> <p>Специфика города как исторически сложившейся полиструктурной высокоразвитой искусственной материально-вещественной и социокультурной среды, характеризующейся разнообразием трудовой и непроизводственной деятельности населения, специфическим городским образом</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|----|---|---|----|
| | | <p>жизни. Характерные особенности города как социально-территориальной поселенческой общности. Специфические особенности деревни как поселенческой структуры (доминирование природных условий над имущественной материально-вещественной средой; однообразие производственной деятельности, сосредоточенной главным образом в сельском хозяйстве, граниченность социально-культурного развития и др.) Отличительные особенности урбанизации, представляющие собой процесс сосредоточения населения, экономической, политической и культурной жизни в городах, возрастание роли городов в развитии общества, всех сторон жизнедеятельности людей. Роль регионов и их структуры в развитии общества.</p> <p>Социокультурная и общественно-политическая активизация этнических и национальных общностей в современном мире. Особенности современной этнонациональной структуры и ее динамика. Основные структурные компоненты этнонациональной структуры в ее историческом развитии - племя, народность, этнос, нация. Их социальные характеристики. Основные факторы, обусловившие формирование наций.</p> <p>Своеобразие нации как исторически сложившейся полиэтнической общности людей, возникшей и развивающейся на основе общности их территории, экономических связей, особенностей национального самосознания, психического склада, единого унифицированного языка в его литературной форме, многослойной полифонической культуры, государственно-правового регулирования всех сфер жизнедеятельности. Особенности межэтнических и межнациональных взаимодействий в современном мире. Основные типы такого взаимодействия: консолидация, ассимиляция, кооперация, аккомодация, соперничество, конфликт, доминация (господство), подавление, этнодискриминация, этногеноцид. Специфика этнонациональной структуры современной России.</p> | |
| 2. | Социальная стратификация и социальная мобильность | Социальная стратификация как процесс дифференциации индивидов и их групп на социальные страты, характеризующиеся неравенством в области доходов, образования, профессии, участия во властных структурах. Критерии социальной стратификации, | 0. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>выделенные П.Сорокиным: 1) уровень дохода; 2) политический статус; 3) профессиональные роли. Дополнительные признаки стратификации, сформулированные Т. Парсонсом; а) «качественные характеристики», которыми люди обладают от рождения; б) ролевые характеристики (должность, уровень знаний, профессиональная подготовка и др.); в) «характеристики обладания» (наличие собственности, материальных и духовных ценностей, привилегий и т.п.). Отличительные признаки социальной стратификации: 1) дифференциация людей в иерархически оформленные группы, т.е. высшие и низшие слои, классы общества; 2) разделение людей не только на высшие (по доходу, образованию, власти) и низшие слои, но и на привилегированное меньшинство и ущемленное в каком-либо отношении большинство; 3) стремление низших слоев переместиться в более обеспеченные, привилегированные слои, что приводит к социальным противоречиям, конфликтам, потрясениям, революциям. Теория структуры и структуризации, разработанная Э.Гидденсом. Особенности социальной мобильности как процесса изменения индивидом или группой места в социальной структуре общества, перемещение их из одного социального положение в другое, качественно от него отличное. Типология социальной мобильности; горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, медленная, быстрая, экономическая, политическая профессиональная, социокультурная.</p> <p>Деконструкция стратификационных процессов в постсоветском обществе, появление в нем новых критериев стратификации: владение капиталом, приносящим прибыль, перераспределение общественного богатства в процессе приватизации собственности, глубокая дифференциация людей по уровню личного дохода и потребления. П. Бергер о стратифицированном обществе и формах социальной мобильности. Взаимодействие в современном обществе имущественной, социально-стратификационной и социокультурной дифференциации в стратификационных процессах</p> | |
|--|---|--|

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|------------------------------|
| 3. | Социальные институты, основные типы | <p>Главными компонентами развертывания социальных процессов и их системного наличие органов законодательной, исполнительной, судебной власти, аппарата принуждения - армии, полиции (милиции), органов безопасности; 5) наличие права; 6) монополия на взимание налогов и сборов с населения.</p> <p>Основные функции государства: Артикуляция (расчленение) интересов социальных групп; выработка правил политической деятельности; разделение властей; осуществление политической коммуникации, политическое рекрутирование; политическая социализация; политическая адаптация; сохранение системы; культурно-воспитательная функция, регулятивная функция; защита государственного суверенитета и территории страны от внешнего посягательства; деловое сотрудничество с другими государствами. Типы государств: монархия, республика, унитарное, федеративное, конфедеративное, тоталитарное, авторитарное, демократическое, правовое, социальное.</p> <p>Экономические институты: собственность в ее различных формах, банки, фирмы, учреждения торговли и сферы услуг и др. Социально-культурные институты: культура, ее учреждения, творческие объединения и др.</p> <p>Институт образования - система объединения людей и учреждений, ориентированных на овладение знаниями, умениями, навыками во всех сферах деятельности.</p> <p>Институт религии: совокупность социальных объединений, учреждений и организаций, ориентированных на распространение и укрепление религиозной веры, усиление ее роли в жизни человека и общества.</p> <p>Институт здравоохранения - система организаций и учреждений, имеющих своей целью сохранение и укрепление здоровья людей.</p> <p>Институт социального обеспечения - совокупность организаций и учреждений, направляющих свою деятельность на социальную поддержку детей, престарелых, больных, инвалидов, многодетных детей.</p> <p>Семья - социальный институт, выполняющий функцию воспроизводства членов общества, их первичную социализацию, регулирование поведения членов семьи - супругов, родителей и детей, братьев и сестер, определяющий</p> | <p><i>О. реферат</i></p> |
|----|-------------------------------------|--|------------------------------|

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | присущие им социальные статусы и роли. Взаимодействие институциональных структур. | |
| 4. | Социальные процессы, их сущность, особенности и типология. Социальные изменения | <p>Определение социального процесса как совокупности последовательных социальных изменений, движений, взаимодействий индивидов, социальных групп и общностей, связанных между собой структурными, причинными или функциональными зависимостями. Основные особенности социальных процессов: а) каузальная обусловленность; б) развертываемость в социальном пространстве и времени; в) возникновение нового в жизни отдельных людей, общностей и общества в целом; г) становление и развитие индивидов и групп как субъектов социальных действий; д) связь с функционированием социальных организаций и институтов; е) результирующее воплощение социальных действий; ж) прогрессивная либо регрессивная направленность. Типология социальных процессов: естественно-исторический прогрессивный; регрессивный; революционный; эволюционный; линейный, нелинейный; циклический; хаотический; стихийный, управляемый; адаптивный; трансформационный; цивилизационный. Уровневая классификация социальных процессов: макро-, мезо- и микропроцессы. Социальный процесс как совокупность взаимопереходов между объективным и субъективным, идеальным и реальным, стихийным и сознательным, материальным и духовным в социальной деятельности людей и в общественном развитии. Социальный процесс как специфический ритм колебаний в циклическом повторении общественных состояний в ходе истории. Теории циклического развития культуры и цивилизации, обоснованные Н.Я. Данилевским, О.Шпенглером, А.Тойнби, П.Сорокиным. Основные виды социальных процессов: социальные изменения, социальные взаимодействия, социальные коммуникации, социальное поведение, социальная деятельность, социальные движения, социальный контроль, социальное управление. Глобализация как специфический социальный процесс. Сущность социальных изменений как совокупность многообразных перемен, происходящих в течение определенного времени в обществе, в его социальной структуре, в</p> | 0 |

| | | | |
|----|--|--|--------------------------|
| | | <p>социальных общностях, группах, институтах, организациях, в социальных статусах и ролях отдельных личностей, в их взаимодействиях между собой и любыми структурными компонентами общества.</p> <p>Основные виды социальных изменений: 1) структурные социальные изменения; 2) поведенческие социальные изменения; 3) функциональные социальные изменения; 4) мотивационные социальные изменения; 5) социокультурные изменения. Социальное развитие как специфический способ социальных изменений, выражающих необратимое социальное изменение социальных объектов, в результате которого возникает их качественно новое состояние, воплощающееся в трансформации его состава или структуры, возникновении или исчезновении его элементов и связи, изменение его функций.</p> <p>Социальная динамика как понятие, в котором фиксируются факторы социальных изменений и их характерные особенности, деятельность субъектов, осуществляющих изменения и результаты такой деятельности.</p> <p>Основные типы социальных изменений 1) институциональные изменения; 2) общностные изменения; 3) инновационные изменения; 4) эволюционные изменения; 5) революционные изменения; 6) циклические изменения; 7) прогрессивные изменения; 8) регрессивные изменения; 9) трансформационные социальные изменения. Первостепенная роль трансформационных инновационных социальных изменений в развитии современного общества.</p> | |
| 5. | <p>Социальные взаимодействия.</p> <p>Социальное управление</p> | <p>Социальные взаимодействия как специфический способ социальных изменений. Их сущность заключается в том, что они представляют собой систему социально обусловленных индивидуальных и/или групповых действий, связанных взаимной причинной зависимостью, при которой поведение одного из его участников является одновременно и стимулом и реакцией на действия других.</p> <p>Основные признаки социального взаимодействия: 1) предметность; 2) ситуативность; 3 эксплицирование; 4) рефлексивная многозначность. Соотношение объективной и субъективной сторон взаимодействия.</p> <p>Социальный механизм взаимодействия и его основные компоненты: 1) индивиды (группы),</p> | <p><i>О. реферат</i></p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>совершающие определенные действия по отношению друг к другу; 2) изменения во внешнем мире, совершаемые этими действиями; 3) изменения во внутреннем мире участвующих во взаимоотношениях индивидов; 4) влияние этих индивидов на других индивидов; 5) обратная реакция последних на эти влияния. Основные типы взаимодействия - сотрудничество (кооперация) и соперничество (конкуренция). Основные компоненты сотрудничества - кооперация, взаимопомощь, переговоры, консенсус. Составные элементы соперничества - конкуренция, спор, конфликт, столкновение. Социологический анализ взаимодействия, осуществленный П.Сорокиным, Дж.Хомансом, Т.Парсонсом, Р.Мертонем, Дж.Мидом. Особенности межиндивидуальных, внутригрупповых, межгрупповых, внутрисистемных, межсистемных взаимодействий. Эвристическая роль системного подхода в социологическом исследовании и истолковании социальных взаимодействий. Сущность социального управления как основанного на достоверном знании систематического воздействия субъекта управления на социальный объект для сохранения его качественной специфики и целостности, нормального функционирования совершенствования и развития, успешного движения к заданной цели. Основные принципы социального управления: взаимообусловленность и целостность субъекта и объекта управления; государственная законность; внутренняя правовая регламентация деятельности организации, фирмы и т.п.; осуществление найма руководителя; единство специализации и унификации процессов управления; многовариантность управленческих решений; устойчивость системы по отношению к внешней среде; мобильность процесса управления; автоматизация управленческих действий; обеспечение единства руководства. Структурная архитектура основных компонентов управленческой деятельности: 1) определение цели; 2) формирование корпоративной культуры; 3) мотивация персонала; 4) формирование организационного порядка; 5) разработка технологии изменений; 6) определение и осуществление диагностики</p> | |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | управления; 7) реализация управленческого решения; 8) разработка и осуществление системы контроля. Характеристика разработано Т. Парсонсом трехуровневой системы управления. Горизонтальные и вертикальные управленческие взаимодействия. Особенности линейной организационной структуры управления. Функциональная структура управления. Вертикальная организационная структура управления. Характеристика матричной структуры управления. Структурная модель управленческой деятельности («управленческий веер»). Единство и разграничение руководства и управления. «Идеальный тип» административного управления, представленный в разработанной М. Вебером «теории бюрократии». Характеристика «управленческой решетки», разработанной Р. Блейком и Дж. Мутон. Теория иерархических многоуровневых систем управления. | |
|--|---|--|

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|------------------------------------|--|
| 1 | Реферат | Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям | Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение докладов-презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.). Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|--|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Социальная структура общества и ее основные компоненты. Социально-территориальная и этнонациональная | ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете |
| 2 | Социальная стратификация и социальная мобильность | ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете |
| 3 | Социальные институты, основные типы | ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете |
| 4 | Социальные процессы, их сущность, особенности и типология. Социальные изменения | ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете |
| 5 | Социальные взаимодействия. Социальное управление | ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов-презентаций по проблемным вопросам

1. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры.
2. Одномерность и многомерность стратификации.
3. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного
4. российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.
5. Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».
6. Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев.
7. Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.
8. Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
9. Структурная перестройка и профессионально-отраслевая динамика занятого населения.
10. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.
11. Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений.
12. Молодежь на рынке труда, перспективы трудоустройства. Региональные особенности.
13. Здоровье населения в социальном контексте. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.
14. Субъективный аспект социальной стратификации.
15. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.
16. Рынок труда и профессиональное образование.
17. Институт семьи как фактор стратификации общества.
18. Культура и социальные взаимодействия. Социальные функции культуры.
19. Религия как социокультурное явление. Социальные функции религии. Религиозные организации и движения в современном мире.
20. Наука как социокультурный институт.
21. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
22. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
23. Положение сельского производителя (наемный работник или собственник).
24. Трансформация элиты; экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития.
25. Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Критерии социальной стратификации.

2. Социальная структура общества и культурные различия.
3. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры.
4. Одномерность и многомерность стратификации.
5. Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа».
6. Теории социальной дифференциации/интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации.
7. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества.
8. Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды.
9. Субъективный аспект социальной стратификации.
10. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры
11. Понятие социального института. Виды и функции социальных институтов.
12. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
13. Социокультурный процесс, его структура и особенности.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы демографического анализа и прогноза, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по предмету, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература:

Основная

1. Немировский, В.Г. Социальная структура и социальный капитал населения Красноярского края: монография / В.Г. Немировский, А.В. Немировская. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 159 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229264>

2. Шендрик, А.И. Социология культуры: учебное пособие / А.И. Шендрик. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00896-1 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>

3. Руткевич М. Н. Социальная структура / М.Н. Руткевич; Институт социально-политических исследований. - М.: Альфа-М, 2004. - 272 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 5-98281-020-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/84076>

Дополнительная

4. Кравченко А.И. Историческая динамика социальной структуры российского общества : монография / А.И. Кравченко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 376 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b3e26ced3d418.60763042. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953390>

5. Кирдина, С.Г. Институциональные матрицы и развитие России. Введение в X-Y-теорию. [Электронный ресурс] / Г.С. Кирдина - СПб.: Нестор-История, 2014. - 468 с. — Режим доступа: <http://www.kirdina.ru/doc/book/XYbook3.pdf>

6. Шевченко, Л.Е. Социокультурный аспект глобализации [Электронный ресурс] : монография / Л.Е. Шевченко. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43365>.

7. Тихомирова, Н.Г. Социология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Г. Тихомирова — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63912>.

5.2. Периодические издания:

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://eJanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации для самостоятельной работы.

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к зачету. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. - бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11 |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. - бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11 |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к | Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. - бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11 |

| | | |
|--|--|--|
| | сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. - бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11 |