МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«26» 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Социальная теория и прикладное социальное знание_
Прикладные методы в социологических исследованиях
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 Социология молодежи составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):
А.Ю. Рожков, зав. кафедрой социологии, д-р ист. наук, профессор _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 Социология молодежи утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии
протокол № 9 «28» апреля 2022 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) А.Ю. Рожков _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 «26» апреля 2022 г.
Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
Касьянов В.В., декан факультета журналистики, зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор
Широких А.А., директор Лаборатории маркетинговых исследований МаркетингЛАБ, г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология молодежи» является формирование у студентов системы знаний об основных закономерностях социализации и социального развития молодежи в условиях информационного общества, представлений об актуальных социальных проблемах молодежи, способах их выявления, основанных на результатах проведенных исследований с учетом согласования интересов социальных групп и общностей.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у обучаемых способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач в области исследования социальных процессов в молодежной среде;
- привить студентам навыки анализа социально-значимых проблем и процессов в молодежной среде, а также применения способов их выявления, основанных на результатах проведенных исследований;
- обучить студентов способам применения в профессиональной деятельности базовых и профессионально-профилированных знаний и навыков по основам социологических теорий молодежи и методам социологического исследования процессов в молодежной среде;
- привить студентам способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности в области изучения социальных проблем молодежи;
- выработать у обучаемых способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем молодежи, в разработке механизмов согласования её интересов с интересами других социальных групп и общностей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина является интегративной, взаимосвязана с основными дисциплинами профессиональной подготовки. Для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: «Основы социологии», «Социальная психология», «Методология и методы социологических исследований», «Социология общественного мнения».

К последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей, относятся «Социальная антропология», «Социология повседневности (практикум)», «Социологические методы анализа текста и дискурса», «Эмпирические исследования в социологии спорта», «Цифровая аналитика социальных процессов».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 **Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов**	
ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические	- **знает** основы социологического анализа и научного объяснения социальных явлений;

данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях (*формируется частично*)	- **умеет** находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; - **владеет навыками** выявления, анализа и представления фактических данных, подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
ИОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных (*формируется частично*)	- **знает,** как описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; - **умеет** описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; - **владеет навыками** описания социальных исследований и процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
ИОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии (*формируется частично*)	- **знает,** как объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии; - **умеет** объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии; - **владеет навыками** объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии
ПК-2 **Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)**	
ИПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию	- **знает,** как описывать проблемную ситуацию; - **умеет** описывает проблемную ситуацию; - **владеет навыками** описания проблемной ситуации
ИПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	- **знает,** как обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы; - **умеет** обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы; - **владеет навыками** обоснования актуальности проекта для решения поставленной проблемы
ИПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	- **знает** порядок согласования документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования; - **умеет** согласовывать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования; - **владеет навыками** согласования документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		6 семестр (часы)			
Контактная работа, в том числе:	**68,2**	**68,2**			
Аудиторные занятия (всего):	64	64			
занятия лекционного типа	32	32			
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	32	32			

Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**39,8**	**39,8**			
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15	15			
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**68,2**	**68,2**			
	зач. ед.	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Молодежь: концептуализация понятия и направления исследований	11	4	4	-	3
2.	Социальное развитие молодежи	10	3	4	-	3
3.	Социализация молодежи	10	3	4	-	3
4.	Теории юношеского возраста	11	4	4	-	3
5.	Молодежные культуры и субкультуры	11	4	4	-	3
6.	Социальные проблемы образования	11	4	4	-	3
7.	Молодежь и безработица	10	3	4	-	3
8.	Проблемы девиантного и делинквентного поведения молодежи	10	4	2	-	4
9.	Социальное конструирование и проектирование реальности молодежью	10	3	2	-	5
	ИТОГО по разделам дисциплины	94	32	32		30
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Реферат	-	-	-	-	9,8
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**	**32**	**32**	**-**	**39,8**

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Молодежь: концептуализация понятия и направления исследований	Молодежь как субъект социальных отношений. Полемика между учеными по поводу определения молодежи, критериев выделения ее в самостоятельную группу, возрастных границ имеют давнюю историю. Группообразующие признаки молодежи.	КО
2.	Социальное развитие молодежи	Молодежь как субъект и объект социальных отношений. Молодой человек, семья, социальные группы. Основные концепции социального развития молодежи. Критерии оценки тенденций социального развития молодежи. Социальная сущность молодежи. Социологическая структура личности. Ролевые взаимодействия личности. Механизм идентификации и самоидентификации.	КО
3.	Социализация молодежи	Двусторонний характер включения молодежи в общественную жизнь. Факторы социализации (семейное и внесемейное общение, искусство, средства массовой информации и др.). Становление личности в постоянном противоречии между потенциями (умениями, навыками, интеллектом) и тенденциями (целями, стремлениями, планами). Юность как наиболее важный и критический этап развития личности.	КО
4.	Теории юношеского возраста	Глобальные теории конфликта поколений. Общая характеристика основных теоретических подходов: функциональный, классовый, гендерный, расовый. Т. Парсонс: дискуссия о роли возрастных групп в обществе. Процесс передачи жизненных ценностей в теории Ш. Айзенштадта. Теория психоанализа. Теория молодежного дискурса. Постмодернизм и социология молодежи. Теория рекапитуляции Дж. Холла. Спиральная модель развития А. Гезелла. Юность с точки зрения психоанализа З. Фрейда, А. Фрейд, В. Райха. Теория социопсихоанализа Э. Эриксона. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Социальная теория научения и познания А. Бандуры. Теория задач развития Р. Хэвигерста. Культурантропологические теории М. Мид и Р. Бенедикт.	КО
5.	Молодежные культуры и субкультуры	Понятия «культура», «субкультура», «контркультура». Особенности молодежной субкультуры. Теории субкультуры. Субкультуры и стиль. Контркультурные черты молодежной субкультуры. Гендерные стереотипы. Вербальные и акциональные средства общения. Семиотический аспект молодежного языка. Глобализация и молодежные культуры. Молодежные культуры и субкультуры в современной России.	КО
6.	Социальные проблемы образования	Типология социальных проблем молодежи. Сущностные характеристики образования. Принципы историко-социологического анализа образования. Образование в моделях социального старта. Молодой человек и образование в условиях социального кризиса. Изменения уровня образования и образовательного статуса молодежи. Образовательные притязания различных групп молодежи. Доступность образования для современной российской молодежи.	КО
7.	Молодежь и безработица	Молодежь и безработица. Социальнопсихологический аспект безработицы среди молодежи. Роль безработного как ролевый тип. Социальные последствия безработицы среди молодежи. Деформации в ценностных ориентациях молодежи. Должностные притязания различных групп молодежи. Пути снижения уровня безработицы среди молодежи.	КО
8.	Проблемы девиантного и делинквентного поведения молодежи	Асоциальные явления в молодежной среде. Специфика девиантного поведения молодежи. Типология молодежных объединений с девиантным и асоциальным поведением.	КО

		Пьянство и алкоголизм. Наркотизм. Причины наркомании в молодежной среде. Самоубийство. Молодежная и подростковая преступность. Делинквентное поведение молодежи. Причины роста преступности среди молодежи в России.	
9.	Социальное конструирование и проектирование реальности молодежью	Социальное конструирование реальности. Источники социального конструирования реальности молодежью. Адаптация к условиям среды. Изменение поведения в соответствии с правилами. Понимание и легитимация части среды. Символизация. Действия по ограждению «своего мира». Переструктурирование условий среды. Проектирование реальности молодежью. «Картины мира» и группообразные в молодежной среде. Групповая сплоченность и групповая солидарность.	КО

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Молодежь: концептуализация понятия и направления исследований	Тема 1. Молодежь как субъект социальных отношений: методологические подходы. Тема 2. Возрастные границы юности/молодости и группообразующие признаки молодежи.	К, ТЗ
2.	Социальное развитие молодежи	Тема 3. Основные концепции социального развития молодежи. Тема 4. Тенденции социального развития молодежи в современной России.	Э, Р
3.	Социализация молодежи	Тема 5. Факторы социализации молодежи. Тема 6. Юность как наиболее важный и критический этап развития личности.	Р
4.	Теории юношеского возраста	Тема 7. Основные теоретические подходы к изучению юности/молодости. Тема 8. Постмодернизм и социология молодежи.	Т, ТЗ
5.	Молодежные культуры и субкультуры	Тема 9. Особенности молодежной субкультуры. Тема 10. Молодежные культуры и субкультуры в современной России.	Т
6.	Социальные проблемы образования	Тема 11. Образование в моделях социального старта. Тема 12. Образовательные притязания различных групп молодежи.	ТЗ
7.	Молодежь и безработица	Тема 13. Социально-психологический аспект безработицы среди молодежи. Тема 14. Социальные последствия безработицы среди молодежи.	ТЗ
8.	Проблемы девиантного и делинквентного поведения молодежи	Тема 15. Асоциальные явления в молодежной среде. Тема 16. Причины роста преступности среди молодежи в России.	КЗ
9.	Социальное конструирование и проектирование реальности молодежью	Тема 17. Источники социального конструирования реальности. Тема 18. Проектирование социальной реальности молодежью.	К, КС

Условные обозначения форм текущего контроля: написание реферата(Р), коллоквиум (К), тестовый опрос (Т), контрольный опрос (КО), разработка творческого задания (проекта) (РП), выполнение контрольных заданий (КЗ), участие в круглом столе (КС).

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены**.**

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены**.**

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы проведения семинарских и практических занятий - проблемные лекции, разработка творческих заданий (проектов), разбор практических задач и кейсов, семинары-дискуссии.

Коллоквиумы, тесты, выдача индивидуальных и групповых контрольных заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексию, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание эссе и рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды организации.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология безопасности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях (*формируется частично*)	- умеет разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем молодежи, по согласованию интересов социальных групп и общностей; - способен выделить социальные явления и процессы, которые можно анализировать с позиции социологии молодежи;	*Коллоквиум по разделам 1–2, Рефераты и доклады*	*Вопрос на зачете 1-14*

2	ИОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных (*формируется частично*)	- способен описать отдельную область социологического знания и осветить специфику этой области в сфере исследований молодежи; - использует социологические теории для описания соответствующих социальных явлений и событий в сфере социологии молодежи	*Групповые творческие задания* *Рефераты и доклады* *Тест*	*Вопрос на зачете* *15-22*
3	ИОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии (*формируется частично*)	- демонстрирует навыки объяснения теоретических текстов по тематике социологии молодежи; - умеет анализировать исследования в области социологии молодежи	*Доклад-презентации по проблемным вопросам* *Круглый стол* *Тест*	*Вопрос на зачете* *23-27*
4	ИПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию (*формируется частично*)	- знает основы описания проблемной ситуации для социологических исследований молодежи; - владеет навыками по проведению исследований социальных проблем молодежи;	*Индивидуальные задания* *Тест*	*Вопрос на зачете* *28-32*
5	ИПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы (*формируется частично*)	- способен описать и обосновать актуальность проекта по исследованию молодежи; - знает некоторые аспекты оформления научных проектов по результатам социологических исследований молодежной среды	*Контрольные задания* *Рефераты и доклады* *Тест*	*Вопрос на зачете* *33-35*
6	ИПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования (*формируется частично*)	- знает основы составления и согласования документации, научных отчетов о результатах социологических исследований городского социального пространства; - владеет навыками согласования документации о результатах социологических	*Доклад-презентации по проблемным вопросам* *Рефераты и доклады* *Тест*	*Вопрос на зачете* *36-40*

		исследований молодежной среды		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример контрольных заданий:

1. а) Чем социология молодежи отличается от других наук, изучающих молодежь?
   б) Какое место занимает социология молодежи в системе социологического знания?
2. Выделите какие-либо страты молодежного социума и обоснуйте критерии их выделения.
3. Как проявляется конфликт «отцов и детей» в разные исторические эпохи? Приведите примеры и проанализируйте их.

Примерные темы рефератов и докладов:

Предпосылки теоретического осмысления молодежи.
Теории молодежной субкультуры.
Понятие возраста в науке.
Поколение как социально-историческое явление.
Система возрастной стратификации.
Трактовки социализации в современных социологических теориях.
Социализация как предмет исследования в советской социологии 1960—80-х годов.
Политическая социализация: понятие, сущность, этапы.
Особенности положения молодёжи в структуре власти.
Социальная идентичность молодежи.
Основные элементы молодежной субкультуры.
Контркультура как отдельный сегмент молодежной культуры.

Групповое творческое задание:

Разработать рабочую программу социологического исследования на тему: Образование и социальное неравенство в России.

Разработать рабочую программу социологического исследования на тему: Положение молодежи на рынке труда крупного города в России.

Разработать анкету для опроса посетителей молодежной ярмарки вакансий.

Подготовить информационное сообщение по состоянию образования и занятости молодежи в России на основе статистических данных (Демоскоп, данные ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центр и др.).

Примерные вопросы коллоквиума:

Общество и молодежь.
Особенности статусных групп современного поколения.
Формы, способы, уровни социальной идентификации молодежи.
Альтернативные культуры и стили жизни.
Молодежные субкультурные группировки.
Социетальные противоречия и разбалансированность процесса социализации.
Проблемная ситуация государственной поддержки молодежи.
Социальное расслоение молодежи и проблемы идентификации.

Индивидуальные контрольные задания:

Сравните позднесоветскую и современную российскую образовательные системы. В чем вы видите их достоинства и недостатки?

Составьте «образовательную карту» вашего населенного пункта, установив, какие существуют в нем образовательные учреждения и какие образовательные услуги они оказывают. Выясните специальности, по которым осуществляется подготовка, профессии,

пользующиеся наибольшим и наименьшим спросом на рынке труда, являющиеся самыми престижными для молодежи, с учетом условий приема и конкурса, качества предоставляемого образования и других факторов.

Одной из причин правонарушений со стороны подростков является неблагоприятная социальная среда. Найдите фактологический материал, подтверждающий данный вывод.

Темы «круглого стола»:

1. Легко ли быть молодым сегодня?
2. Каковы характерные черты облика молодого человека информационной эпохи?
3. «Будущее принадлежит молодым». Так ли это?
4. Возможно ли согласовать интересы социальных групп по молодежным проблемам?
5. Молодежь и государство: кто кому «должен»?

Пример тестового задания:

1. Возраст бывает
   А) биологический
   Б) психический
   В) .....
   Г) хронологический
2. Вплоть до 1920-х годов господствовали представления о возрасте
   А) политические
   Б) натуралистические
   В) идеологические
   Г) социально-исторические
3. _____ - люди, родившиеся примерно в одном году.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Социология молодежи как отрасль социологического знания.
2. Предпосылки теоретического осмысления молодежи: марксизм, руссоизм, фрейдизм.
3. Биогенетические теории юности.
4. Социогенетические теории юности.
5. Психогенетические теории юности.
6. Молодежь как феномен культуры.
7. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности поколений.
8. Социальная роль и функции молодежи в обществе.
9. Социальная стратификация молодежи.
10. Особенность социального статуса молодого возраста.
11. Статусные группы молодежи.
12. Источники неравенства молодежных групп.
13. Социальная идентичность молодежи.
14. Формы и способы идентификации российской молодежи.
15. Проблемы преодоления кризиса идентичности молодежи.
16. Особенности социализации молодого человека.
17. Политическая социализация молодежи.
18. Политическое сознание и поведение молодежи.
19. Теории молодежной субкультуры.
20. Молодежные субкультурные группировки.
21. Альтернативные культуры и стили жизни российской молодежи.
22. Основные формы девиантного поведения молодежи.
23. Маргинальные группы молодежи.
24. Молодежь в системе брачно-семейных отношений.

25. Динамика половозрастных характеристик вступления в брак.
26. Проблемы молодой семьи.
27. Молодежь на рынке труда.
28. Специфика трудовой социализации молодежи.
29. Проблемы молодежной безработицы.
30. Молодежь в системе образования.
31. Профессиональные ориентации молодежи.
32. Социальный состав современного студенчества.
33. Противоречия социальной интеграции молодого поколения.
34. Природа молодежных конфликтов в обществе.
35. Субкультурное основание молодежных конфликтов.
36. Социальное конструирование и проектирование реальности молодежи.
37. Основные направления государственной политики по отношению к молодежи.
38. Особенности молодежной политики в России.
39. Статус молодежных организаций и движений в России.
40. Общественные факторы развития современного поколения.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент удовлетворительно выполнил итоговую письменную работу, владеет теоретическими знаниями по данному предмету, знает основные теории и концепции эмоций, способен самостоятельно проводить социологические исследования отдельных эмоций, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический и фактический материал, иллюстрируя его примерами;

«не зачтено»: студент неудовлетворительно выполнил (не представил) итоговую письменную работу, материал курса не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по основным теориям и концепциям эмоций, демонстрирует довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Учебная литература

1. Социология молодежи [Текст] : учебник для академического бакалавриата / под ред. Р. В. Ленькова ; Гос. ун-т управления. - Москва : Юрайт, 2018. - 416 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5064-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/1A2A48B4-2B0D-4054-B98A-8954A202DAE6/sociologiya-molodezhi.
2. Орлова, Э. А. Практикум «социокультурные проблемы молодежи» : учебник для академического бакалавриата / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05173-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/43520C6A-8B78-4354-9465-6CECA9C28BEB/praktikum-sociokulturnye- problemy-molodezhi.
3. Скрипниченко, Л. С. (КубГУ). Профилактика девиантного поведения молодежи [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. С. Скрипниченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 107 с.
4. Егупов, А. В. Исламский радикализм на постсоветском пространстве [Текст] : учебное пособие / А. В. Егупов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. унт. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2007. - 191 с.
5. Социология миграционных процессов : учебное пособие / Н.Е. Коршунова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин, Р.М. Коршунов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2017. - 314 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9187-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428499.
6. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003457-7; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=394159.
7. Манько, Ю.В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793.

5.2 Периодическая литература

Журнал «Вестник МГУ». Сер. Социология и политология http://www.shpl.ru/docdelive/couteus/hist/v_mgu_s199902.htm/

Журнал «Вопросы управления» http://vestnik.uapa.ru/ru/about/

Журнал «Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС» http://upravlenie.uriu.ranepa.ru/

Журнал «Общественные науки и современность» http://ecsocman.hse.ru/ons/

Журнал социологии и социальной антропологии http://www.jourssa.ru

Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)» http://www.isras.ru/4M.html

Журнал «Социология власти» http://www.rags.ru/sc/subscrib.htm

Журнал «Социологический журнал» http://www.socjournal.ru

Журнал «Социологическое обозрение» http://sociologica.hse.ru

Журнал «Социология управления и государственной службы» http://pnu.edu.ru/vestnik/pub/categories/93/

Журнал «Социум и власть» http://siv74.ru/index.php

Журнал исследований социальной политики http://ecsocman.hse.ru/mags/jsps

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:
Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
Scopus http://www.scopus.com/
ScienceDirect www.sciencedirect.com
Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
Springer Journals https://link.springer.com/
"Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru
Альманах «Мастер». Сборник статей по социологии, психологии, экономике http://rpg.nsk.ru/texts/rpg/lections/almanax/oglav.htm
Всероссийский Центр Изучения Общественного мнения [Официальный сайт] http://www.wciom.ru
Группа «Мониторинг» [Официальный сайт] http://www.monitoring.ru
Группа ЦИРКОН [Официальный сайт] http://www.zircon.ru
Институт независимых социологических исследований [Официальный сайт] http://www.indepsocres.spb.ru
Институт социально-политических исследований РАН [Официальный сайт] http://www.ispr.ras.ni/
Институт социологии Российской академии наук http://www.isras.ru
Компания Gallup Media [Официальный сайт] http://www.gallup.ru/
ПостНаука [сайт] https://postnauka.ru/faq/59648
Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] http://www.edu.ru
Российское общество социологов [Официальный сайт] http://www.isras.rssi.ru/ROS_Site.htm
Сервер органов государственной власти [Официальный сайт] РФ http://www.gov.ru/
Фонд «Общественное мнение» [Официальный сайт] http://www.fom.ru
Центр независимых социологических исследований https://cisr.ru/
Центр социально-политического анализа [Официальный сайт] http://www.riisnp.ru/rus/russian/center3.html
Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам http://www.auditorium.ru

Информационные справочные системы:
Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:
Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Общие рекомендации по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;

- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

Подготовку к *практическим и семинарским занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций по курсу.
2. Работа с планами практических (семинарских) занятий.
3. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации могут проводиться как в аудиториях университета, так и посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 249), ул. Ставропольская 149. 64 посадочных места, 1 мультимедийный проектор, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 250), ул. Ставропольская 149. 64 посадочных места, 1 телевизор HDMI, 1 магнитно-меловая доска (зелёная).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.

6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. 259), ул. Ставропольская 149. 7 посадочных мест, 1 ПЭВМ.