

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучению дисциплины «Современные социологические теории» является компаративный анализ современных социологических теорий, определение их методологических принципов и эпистемологического потенциала; выявление ключевых проблем современной теоретической социологии и основных подходов к их рассмотрению; установление причин возникновения и закономерностей развития ведущих социологических парадигм.

1.2 Задачи дисциплины

- Выявление философско-методологических принципов современных социальных теорий.
- Формирование представлений об основных эпистемологических проблемах современной теоретической социологии.
- Раскрытие содержания и эвристического потенциала наиболее влиятельных, в современной теоретической социологии, парадигм.
- Анализ основных этапов эволюции современной теоретической социологии. Вскрытие логики и закономерностей её развития.
- Исследование особенностей макросоциологической парадигмы и её эвристического потенциала.
- Изучение специфики и характерных черт микросоциологического подхода к исследованию социальных явлений и процессов.
- Самостоятельная постановка целей и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и их решение с помощью современных методов.
- Применение углубленных теоретических знаний, навыков и умений для организации научных исследований, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с учебным планом, ей предшествуют дисциплины, необходимые для ее изучения: «Введение в профессию», «Основы социологии», «Демография», «Социология культуры», «Правоведение», «Психология», «Философия», «История социологии», «Политология», «Экономическая социология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	
ИОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Знает социологические теории.
	Умеет использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем.
	Владет навыками использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.
ИОПК-4.2 Выявляет социально значимые	Знает описательные, объяснительные и прогнозные

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	модели социальных явлений и процессов.
	Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.
	Владеет навыками выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.
ИОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	Знает социологические теории и принципы формулировки задач исследования для определения путей решения социально значимых проблем.
	Умеет формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.
	Владеет навыками формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	72,3	72,3			
Аудиторные занятия (всего):	68	68			
Занятия лекционного типа	32	32			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Иная контактная работа:	4,3	4,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	45	45			
Подготовка к текущему контролю	45	45			
Контроль:	26,7	26,7			
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	72,3	72,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

1	2	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	5	2	1	-	2
2.	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.	6	2	2	-	2
3.	Д. Белл. Теория постиндустриального общества.	5	1	2	-	2
4.	М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Влияние революций в сфере media на общество.	5	1	2	-	2
5.	Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество, «футурошок» и «третья волна».	6	2	2	-	3
6.	К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Связь языка, мышления и строения общества.	6	2	2	-	2
7.	Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Связь языка и власти.	5	1	2	-	2
8.	Постструктурализм как предшественник постмодернистских теорий.	7	2	2	-	3
9.	П. Бурдьё. Структуралистский конструктивизм. Концепция «габитуса», «поля», капитал и его виды.	5	2	1	-	2
10.	Ж. Бодрийяр. Общество потребления и «конец социального». Симулякры и гиперреальность.	6	2	2	-	2
11.	Н. Луман. Социальная система, коммуникация и «аутопойезис (аутопоэзис)».	7	2	2	-	3
12.	Э. Гидденс. «Новые правила социологического метода», теория структуризации и стратификационная модель действия.	5	2	1	-	2
13.	П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. «Социологическое воображение».	5	1	2	-	2
14.	У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. «Вторая модернизация».	7	1	4	-	2
15.	З. Бауман. «Индивидуализированное общество» и «текущая современность».	6	2	2	-	2
16.	Ф. Фукуяма. «Конец истории» или «постчеловеческое будущее».	5	1	2	-	2
17.	С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку.	5	1	2	-	2
18.	И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма.	5	2	1	-	2
19.	М. Буравой. Публичная социология.	6	2	1	-	3
20.	А.А. Зиновьев. «Логическая социология» и законы социальности. «Сверхобщество».	6	1	2	-	3
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		113	32	36	-	45
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		45				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	1. Микро- и макро-социологические теории. 2. Основные представители социологии конца XX - начала XXI вв.	О
2.	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.	1. Критическая направленность работ Ю. Хабермаса. 2. Теория коммуникативного действия и колонизации жизненного мира.	О
3.	Д. Белл. Теория постиндустриального общества.	1. Теория постиндустриального развития Д. Белла.	О
4.	М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Влияние революций в сфере media на общество.	1. Массовая культура и массовая коммуникация.	О
5.	Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество, «футурошок» и «третья волна».	1. Супериндустриальное общество и «футурошок». 2. «Третья волна» и её последствия.	О
6.	К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Связь языка, мышления и строения общества.	1. Структурная антропология и логика мифа. 2. Связь языка, мышления и строения общества.	О
7.	Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Связь языка и власти.	1. Миф в контексте современной идеологии. 2. Рекламное сообщение.	О
8.	Постструктурализм как предшественник постмодернистских теорий.	1. М. Фуко. От «эпистемы» к «дискурсивным практикам». Превращение «археологии знания» в «генеалогию власти». 2. Ж. Деррида: грамматология.	О
9.	П. Бурдьё. Структуралистский конструктивизм. Концепция «габитуса», «поля», капитал и его виды.	1. Идеино-теоретические истоки 2. Принцип двойного структурирования социальной реальности. 3. Концепция габитуса. 4. Капитал и его виды. 5. Концепция поля. Взаимодействие полей. 6. Различие. 7. Предрасположенность агентов к	О

		определенным действиям в политическом поле.	
10.	Ж. Бодрийяр. Общество потребления и «конец социального». Симулякры и гиперреальность.	1. Теоретико-методологические позиции. 2. Конец социального. 3. Явные и латентные функции потребительского общества. 4. Гиперреальность, симулякры и симуляции.	0
11.	Н. Луман. Социальная система, коммуникация и «аутопойезис (аутопозис)».	1. Концепция аутопойезиса. 2. Сложная и динамичная сущность риска.	0
12.	Э. Гидденс. «Новые правила социологического метода», теория структуризации и стратификационная модель действия.	1. Общая характеристика творчества Э. Гидденса. 2. Основные положения и понятия теории структуризации. 3. Дуальность структуры. 4. Критика односторонности «ортодоксальных» подходов к анализу общества и стремление к преодолению возникающих в результате этого противоречий.	0
13.	П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. «Социологическое воображение».	1. Социальные изменения и культурная травма. 2. Природа и специфика «социологического воображения».	0
14.	У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. «Вторая модернизация».	1. Теория общества риска. 2. Космополитизация как фактор перехода к «мировому обществу риска». 3. Риски «мирового общества риска».	0
15.	З. Бауман. «Индивидуализированное общество» и «текущая современность».	1. Общая характеристика и основные черты постмодернистской парадигмы в социологии. 2. Социология «текущего» социума З. Баумана. 3. Постмодерн: «текучесть» объективной, субъективной и виртуальной реальностей. 4. Предмет социологической постмодернистской теории. 5. Увеличивающаяся открытость открытого общества: новые риски и опасности. 6. Уязвимость в виде «побочного ущерба».	0
16.	Ф. Фукуяма. «Конец истории» или «постчеловеческое будущее».	1. Концепция «конца истории» и теория «постчеловеческого будущего».	0
17.	С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку.	1. Столкновения цивилизаций и новый мировой порядок.	0
18.	И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия	1. Концепция мировой системы. 2. Типы мир-системы.	0

	исторического капитализма.		
19.	М. Буравой. Публичная социология.	1. Идейные истоки. 2. Расширенный кейс-метод. 3. Идеальные типы социологического знания. 4. Институционализация публичной социологии. 5. За публичную социологию (тезисы).	0
20.	А.А. Зиновьев. «Логическая социология» и законы социальности. «Сверхобщество».	1. «Логическая социология» и законы социальности. 2. Понятие «сверхобщество».	0

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	1. Микро- и макро-социологические теории. 2. Основные представители социологии конца XX - начала XXI вв.	0
2.	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.	1. Критическая направленность работ Ю. Хабермаса. 2. Теория коммуникативного действия и колонизации жизненного мира.	0, Э
3.	Д. Белл. Теория постиндустриального общества.	1. Теория постиндустриального развития Д. Белла. 2. Социальные рамки информационного общества	0
4.	М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Влияние революций в сфере media на общество.	1. Массовая культура и массовая коммуникация. 2. Революции в сфере media и их влияние на общество.	0
5.	Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество, «футурошок» и «третья волна».	1. Супериндустриальное общество и «футурошок». 2. «Третья волна» и её последствия. 3. «Метаморфозы власти». 4. «Революционное богатство».	0
6.	К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Связь языка, мышления и строения общества.	1. Структурная антропология и логика мифа. 2. Связь языка, мышления и строения общества.	0
7.	Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Связь языка и власти.	1. Миф в контексте современной идеологии. 2. Связь и взаимовлияние языка и власти. 3. Рекламное сообщение.	0

8.	Постструктурализм как предшественник постмодернистских теорий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. М. Фуко. От «эпистемы» к «дискурсивным практикам». Превращение «археологии знания» в «генеалогию власти». 2. Ж. Деррида: грамматология. 	0
9.	П. Бурдьё. Структуралистский конструктивизм. Концепция «габитуса», «поля», капитал и его виды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идеино-теоретические истоки 2. Принцип двойного структурирования социальной реальности. 3. Концепция габитуса. 4. Капитал и его виды. 5. Концепция поля. Взаимодействие полей. 6. Различие. 7. Предрасположенность агентов к определенным действиям в политическом поле. 	0, Э
10.	Ж. Бодрийяр. Общество потребления и «конец социального». Симулякры и гиперреальность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические позиции. 2. Конец социального. 3. Явные и латентные функции потребительского общества. 4. Гиперреальность, симулякры и симуляции. 5. Система вещей. 	0, Э
11.	Н. Луман. Социальная система, коммуникация и «аутопойезис (аутопозис)».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новая парадигма в теории систем. 2. Концепция аутопойезиса. 3. Сложная и динамичная сущность риска. 4. Риски власти. 	0, Э
12.	Э. Гидденс. «Новые правила социологического метода», теория структурирования и стратификационная модель действия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика творчества Э. Гидденса. 2. Основные положения и понятия теории структурирования. 3. Дуальность структуры. 4. Критика односторонности «ортодоксальных» подходов к анализу общества и стремление к преодолению возникающих в результате этого противоречий. 	0, Э
13.	П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. «Социологическое воображение».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные изменения и культурная травма. 2. Природа и специфика «социологического воображения». 3. Время и общество. 	0
14.	У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. «Вторая модернизация».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историко-культурный контекст изучения рисков. 2. Теория общества риска. 3. Космополитизация как фактор перехода к «мировому обществу риска». 4. Риски «мирового общества риска». 	0, Э
15.	З. Бауман. «Индивидуализированное общество» и «текущая современность».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика и основные черты постмодернистской парадигмы в социологии. 2. Социология «текущего» социума З. Баумана. 3. Постмодерн: «текущесть» объективной, субъективной и виртуальной реальностей. 	0

		4. Предмет социологической постмодернистской теории. 5. Увеличивающаяся открытость открытого общества: новые риски и опасности. 6. Уязвимость в виде «побочного ущерба».	
16.	Ф. Фукуяма. «Конец истории» или «постчеловеческое будущее».	1. Концепция «конца истории» и теория «постчеловеческого будущего».	О
17.	С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку.	1. Столкновения цивилизаций и новый мировой порядок.	О
18.	И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма.	1. Концепция мировой системы. 2. Типы мир-системы.	О
19.	М. Буравой. Публичная социология.	1. Идейные истоки. 2. Расширенный кейс-метод. 3. Идеальные типы социологического знания. 4. Институционализация публичной социологии. 5. За публичную социологию (тезисы).	О, Э
20.	А.А. Зиновьев. «Логическая социология» и законы социальности. «Сверхобщество».	1. «Логическая социология» и законы социальности. 2. Понятие «сверхобщество».	О

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.		

Опрос (О), эссе (Э).

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая

	материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Современные социологические теории», используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, опрос, доклады, дискуссии / обсуждения; самостоятельная работа – работа с публикациями в специализированных периодических изданиях, эссе.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современные социологические теории».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме опросов, эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену (устному – экзаменационные билеты).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Знает социологические теории.	Опрос	Вопросы к экзамену 1-36
		Умеет использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Опрос	Вопросы к экзамену 1-36
		Владеет навыками использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Опрос Эссе	Вопросы к экзамену 1-36
2	ИОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	Знает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов.	Опрос	Вопросы к экзамену 1-36
		Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании	Опрос	Вопросы к экзамену 1-36

	процессов.	описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.		
		Владеет навыками выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	Опрос Эссе	
3	ИОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	Знает социологические теории и принципы формулировки задач исследования для определения путей решения социально значимых проблем.	Опрос	Вопросы к экзамену 1-36
		Умеет формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	Опрос	Вопросы к экзамену 1-36
		Владеет навыками формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	Опрос Эссе	Вопросы к экзамену 1-36

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология потребления».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме групповых практических работ, индивидуальной самостоятельной работы (исследовательский проект), контрольной работы и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену (устному – экзаменационные билеты).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы опросов

1. Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.
2. Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне
3. Д. Белл: Теория постиндустриального общества.
4. Д. Белл: "Осевой принцип" или технологический детерминизм?
5. М. Маклюэн: Массовая культура и массовая коммуникация.
6. М. Маклюэн: Как революции в сфере media влияют на общество?
7. Э. Тоффлер: супериндустриальное общество и "футурошок".
8. Э. Тоффлер: чего ждать от "третьей волны"?
9. К. Леви-Стросс: структурная антропология и логика мифа.
10. К. Леви-Стросс: как связаны язык, мышление и строение общества?
11. Р. Барт: миф в контексте современной идеологии.
12. Р. Барт: как связаны язык и власть?
13. М. Фуко: от "эпистемы" к "дискурсивным практикам".
14. М. Фуко: как "археология знания" превращается в "генеалогию власти"?
15. П. Бурдьё: "габитус", "поле" и "символическое насилие".
16. П. Бурдьё: как структуралистский конструктивизм пытается преодолеть фундаментальную социологическую оппозицию?
17. Ж. Бодрийяр: общество потребления и "конец социального".
18. Ж. Бодрийяр: как симулякры порождают гиперреальность?
19. Н. Луман: социальная система, коммуникация, и "аутопойезис (аутопоззис)".
20. Н. Луман: что такое "общество общества"?
21. Э. Гидденс: «новые правила социологического метода».
22. Э. Гидденс: теория структуризации и стратификационная модель действия.
23. Э. Гидденс: как люди "производят общество"?
24. П. Штомпка: социальные изменения и культурная травма.
25. П. Штомпка: что такое "социологическое воображение"?
26. У. Бек: общество риска и космополитическое мировоззрение.

27. У. Бек: что такое "вторая модернизация"?
28. З. Бауман: "индивидуализированное общество" и "текущая современность".
29. З. Бауман: что значит «мыслить социологически»?
30. А.А. Зиновьев: "логическая социология" и законы социальности.
31. А.А. Зиновьев: что такое "сверхобщество"?
32. Ф. Фукуяма. "Конец истории" или "постчеловеческое будущее"?
33. С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку.
34. И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Когда придёт конец "знакомому миру"?
35. Идеи истоки «публичной социологии» М. Буравого. Расширенный кейс-метод.
36. Идеальные типы социологического знания по М. Буравому. Институционализация публичной социологии. За публичную социологию (тезисы М. Буравого).

Темы эссе

1. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса: значение в современной системе знания.
2. Понятия «жизненный мир» и «система» в концепции Ю. Хабермаса: применимость теоретической модели.
3. Общая теория социальных систем Н. Лумана и её структура: значение в современной системе знания..
4. Понятия «самореференции» и «аутопойсиса» в теории Н. Лумана: значение в современной системе знания.
5. Конструктивистский структурализм П. Бурдьё как метод социологии.
6. Понятия «социального пространства» и «социального поля» в социологии П. Бурдьё.
7. Концепция практики П. Бурдьё.
8. П. Бурдьё: понятие «капитала».
9. П. Бурдьё: «габитус» и классовая структура.
10. Концепция «общества потребления» Ж. Бодрийяра.
11. Ж. Бодрийяр: понятия «симулякр», «имплозия» и «гиперреальность».
12. Теория структуризации Э. Гидденса.
13. «Новые правила социологического метода» Э. Гидденса.
14. Концепция современности Э. Гидденса.
15. Общество риска и мировое общество риска в концепции У. Бекка.
16. Публичная социология как поиск места дисциплины в современном мире.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Современные социологические теории – общая характеристика.
2. Принципы современной социологии.
3. И. Валлерстайн: теория мировой системы.
4. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Синтез структурализма и феноменологии (идейно-теоретические истоки, принцип двойного структурирования социальной реальности).
5. П. Бурдьё: основная теорема структуралистского конструктивизма (концепция габитуса, капитал и его виды).
6. П. Бурдьё: концепция поля, взаимодействие полей.
7. П. Бурдьё: концепция различия. Предрасположенность агентов к определенным действиям в политическом поле.

8. Общая характеристика и основные черты постмодернистской парадигмы в социологии.
9. З. Бауман: социология «текучего» социума. Постмодерн: «текучесть» объективной, субъективной и виртуальной реальностей.
10. З. Бауман: предмет социологической постмодернистской теории.
11. З. Бауман: увеличивающаяся открытость открытого общества: новые риски и опасности.
12. З. Бауман: уязвимость в виде «побочного ущерба».
13. Теории постструктурализма в социологии. Взгляды М. Фуко.
14. Концепция Ж. Деррида.
15. Э. Гидденс: общая характеристика творчества, основные положения и понятия теории структуриации.
16. Э. Гидденс: общая характеристика творчества, дуальность структуры.
17. Творчество Ю. Хабермаса. Критическая направленность работ.
18. Ю. Хабермас: Теории коммуникативного действия и колонизации жизненного мира.
19. Ж. Бодрийяр: теоретико-методологические позиции. «Конец социального».
20. Ж. Бодрийяр: явные и латентные функции потребительского общества. Гиперреальность, симулякры и симуляции.
21. Н. Луман: системная теория через призму аутопойезиса (новая парадигма в теории системы; концепция аутопойезиса).
22. Н. Луман: понятие риска, его сложная и динамическая сущность. Риски власти.
23. У. Бекк: теория «Общества риска».
24. У. Бекк: космополитизация как фактор перехода к мировому обществу риска.
25. У. Бекк: риски «мирового общества риска».
26. М. Буравой: идейные истоки публичной социологии. Расширенный кейс-метод.
27. М. Буравой: идеальные типы социологического знания. Институционализация публичной социологии. Тезисы М. Буравого за публичную социологию.
28. А.А. Зиновьев: «Логическая социология».
29. Д. Белл: теория постиндустриального общества.
30. М. Маклюэн: массовая культура и массовая коммуникация.
31. Э. Тоффлер: супериндустриальное общество, «футурошок» и «третья волна». (ОПК-4)
32. Структурная антропология К. Леви-Стросса.
33. Р. Барт: миф в контексте современной идеологии.
34. П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. «Социологическое воображение».
35. Ф. Фукуяма. «Конец истории» или «постчеловеческое будущее».
36. С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку.

Примеры экзаменационных билетов с вопросами

Билет X

1. Бодрийяр. Общество потребления и «конец социального». Как симулякры порождают гиперреальность?
2. Фукуяма. «Конец истории» или «постчеловеческое будущее»?

Билет XX

1. Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и «футурошок». Чего ждать от «третьей волны»?
2. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Когда придёт конец «знакомому миру»?

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине «Современные социологические теории».

Экзамен по дисциплине «Современные социологические теории» преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие аналитического (творческого) мышления, приобретение навыков самостоятельной исследовательской и аналитической работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно или в форме тестирования (устанавливается решением кафедры).

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины «Современные социологические теории».

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки ответа студента на экзамене:

«Отлично» - студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; в ответе увязывает теорию и практику; не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос (задание), показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий; при выполнении письменных заданий не делает ошибок.

«Хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и конкретно, без существенных неточностей его излагает; правильно использует теоретические сведения, положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами. Допускаются малосущественные ошибки и пропуски.

«Удовлетворительно» - студент знает общие положения основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала; испытывает трудности в выполнении практических заданий, что, однако, не служит препятствием для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

1. Кравченко С.А. Социология. В 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 636 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/C8FF03BD-1B7B-4537-96BF-C53B98DBCCCC>

2. Западная социология: современные парадигмы: антология / Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии; сост. Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко. - Минск: Белорусская наука, 2015. - 436 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436586>

3. Головин Н.А. Современные социологические теории: учебник и практикум для вузов / Н.А. Головин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. 461 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-sociologicheskie-teorii-511476#page/2>

5.2 Периодические издания:

1. «СОЦИС» / «Социологические исследования»
2. «Социологический журнал»
3. INTER / «Интеракция. Интервью. Интерпретация.»
4. «Полис» / «Политические исследования»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
9. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
10. Всероссийский Центр Изучения Общественного мнения [Официальный сайт] - URL: <http://www.wciom.ru>
11. Фонд «Общественное мнение» [Официальный сайт] - URL: <http://www.fom.ru>
12. ПостНаука [сайт] - URL: <https://postnauka.ru/faq/59648>
13. Российское общество социологов [Официальный сайт] - URL: http://www.isras.rssi.ru/ROS_Site.htm
14. Сервер органов государственной власти [Официальный сайт] - URL: РФ <http://www.gov.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Современные социологические теории» применяются активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, самостоятельная работа – реализация исследовательского проекта, презентация исследовательского проекта; групповая работа – мозговой штурм; дискуссии; контрольная работа в тестовой форме.

Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов (бакалавров) по дисциплине «Социология потребления» отводится 45 ч. от общей трудоемкости курса для очной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением электронной информационно-образовательной среды;

2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Содержание самостоятельной работы студента включает:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины (направлений, парадигм, концепций);
- работа с учебной и научной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к экзамену и т.п.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	

	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.259)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	