

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор _____ Хризулов Т.А.
подпись _____
« 26 » _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19.01 ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность _____ 39.03.01 Социология _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Социальная теория и прикладное социальное знание

Прикладные методы в социологических исследованиях

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ бакалавр _____

Рабочая программа дисциплины «История западной социологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(а):

Е.С. Студеникина, доцент каф. социологии,

канд. соц. наук, доцент _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание




подпись

Рабочая программа дисциплины «История западной социологии» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 «18» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой социологии Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, заведующий Центром социологических исследований ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов Валерий Васильевич, д-р социол. наук, д-р ист. наук, профессор, декан факультета журналистики ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Настоящий курс призван сформировать и структурировать общий объем знаний студентов об истории развития западной социологической мысли в XIX – XX вв. Целью изучения дисциплины является анализ классических и современных западных социологических теорий, определение их методологических принципов, выявление ключевых проблем классической и современной социологии и основных подходов к их рассмотрению; установление причин возникновения и закономерностей развития ведущих социологических парадигм XIX в. - начала и середины XX в..

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представлений об основных теоретико-методологических идеях и проблемах классической и современной западной социологии;
- анализ основных этапов эволюции западной социологии.
- формирование системного социологического мышления;
- усвоение слушателями истории западной социологии как неотъемлемой части мировой социологической мысли.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.19.01 История западной социологии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, предшествует дисциплинам «История отечественной социологии» и «Современные социологические теории».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | |
| ИОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем. | Знает основные теории западной социологии XIX в. - начала и середины XX в. |
| ИОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. | Умеет применять различные теоретические подходы к анализу социально-значимых проблем |
| ИОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований. | Владеет навыками анализа и применения теорий для решения социально-значимых проблем |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|---|--------------------------------------|------------------|------------------|----------------|-------------|
| | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | 3 семестр (часы) | 4 семестр (часы) | семестр (часы) | курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | | 72,2 | 64,3 | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | | | |
| занятия лекционного типа | 64 | 32 | 32 | | |
| практические занятия | 68 | 36 | 32 | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,3 | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 43,8 | 35,8 | 8 | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 19,8 | 15,8 | 4 | | |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 24 | 20 | 4 | | |
| Контроль: | | | 35,7 | | |
| Подготовка к экзамену | | | 35,7 | | |
| Общая трудоёмкость | час. | 216 | 108 | 108 | |
| | в том числе контактная работа | 136,5 | 72,2 | 64,3 | |
| | зач. ед | 6 | 3 | 3 | |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-------------------------------------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | История социологии как предмет изучения | 16 | 2 | 6 | | 8 |
| 2. | Классическая позитивистская социология | 28 | 10 | 10 | | 8 |
| 3. | Немецкая классическая социология | 29,8 | 10 | 10 | | 9,8 |
| 4. | Классическая американская социология | 30 | 10 | 10 | | 10 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | | | | | 35,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | 32 | 36 | | 35,8 |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-------------------------------------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Микро- и макросоциологические парадигмы: противоречие или взаимодополнение | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 2. | Основные микросоциологические теории | 12 | 6 | 6 | | |
| 3. | «Критическая теория» Франкфуртской школы: идейно-методологические истоки и основные принципы | 14 | 6 | 6 | | 2 |
| 4. | Становление конфликтной парадигмы в истории социологии. Общая характеристика и основные принципы конфликтного подхода к анализу общества. | 14 | 6 | 6 | | 2 |
| 5. | Феноменологическая трактовка социальной реальности | 12 | 6 | 6 | | |
| 6. | Общая характеристика структурно-функциональной традиции в социологии | 14 | 6 | 6 | | 2 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | | | | | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 35,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | 32 | 32 | | 8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|
|---|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|

| | | | |
|----|--|--|--------------------|
| | | Часть 1 | |
| 1. | История социологии как предмет изучения | <p>Понятие истории социологии. Причины возникновения социологии как науки об обществе. Отличие от других обществоведческих наук. Задачи и методы новой науки.</p> <p>Основные идеи и этапы развития классической социологии.</p> | Беседа по вопросам |
| 2. | Классическая позитивистская социология | <p>Социологическое учение О.Конта. Идея создания новой науки, представление о ее функциях. Социальная статика и социальная динамика, стадии развития научного знания, иерархия наук.</p> <p>Социология Г.Спенсера. Биологический подход в социологии. Социальный дарвинизм. Общество как организм. Этапы развития общества и причины общественных процессов. Система классической позитивистской социологии Э. Дюркгейма. Метод социологии, идея солидарности и разделения труда. Изучение аномии.</p> | Беседа по вопросам |
| 3. | Немецкая классическая социология | <p>Понятие немецкой классической социологии</p> <p>Социология и философия в Германии.</p> <p>К. Маркс и марксизм. Экономический детерминизм развития общества. Идея общественно-экономических формаций. Роль революций в общественном прогрессе.</p> <p>Ф.Теннис. Община и общество.</p> <p>Понимающая социология Г. Зиммеля. Теория формальной социологии. Социология истории и культуры.</p> <p>Система социологии М. Вебера. Отнесение к ценностям. Социальное действие и его виды. Типологии политического лидерства. Роль культуры, религии, идеологии в развитии общества.</p> | Беседа по вопросам |
| 4. | Классическая американская социология | <p>Понятие американской социологии. Специфика формирования и развития социологического знания в США. Общественный запрос на прикладные исследования. Прагматизм.</p> <p>Развитие методологии количественных исследований. Анализ документов, массовые опросы, социальные эксперименты.</p> <p>Чикагская школа американской социологии.</p> <p>Колумбийская школа американской социологии</p> <p>Хотторнские эксперименты Э. Мэйо.</p> | Беседа по вопросам |
| | | Часть 2 | |
| 5. | Микро- и макросоциологическая парадигмы: противоречие или взаимодополнение | <p>Исторические и идеологические особенности развития социологии в XX веке.</p> <p>Возникновение, развитие, базовые принципы, основные противоречия и пути сближения</p> | Беседа |

| | | | |
|----|--|---|--------|
| | | микро- и макросоциологической парадигм в истории социологии. | |
| 6. | Основные микросоциологические теории | <p>Теоретически предпосылки возникновения символического интеракционизма. Общая характеристика символического интеракционизма. Основные направления символического интеракционизма и их представители.</p> <p>«Социальная драматургия» и «символический интеракционизм». Теоретические установки И. Гоффмана. Драматургический подход. Представление себя другим в повседневной жизни как основа социального взаимодействия. Концепция ритуализированного взаимодействия. Понятия социальной стигмы и вежливого невнимания. Понятие «фрейм-анализ».</p> <p>Теория социального обмена Дж. Хоманса и методологические стратегии её построения. Связь теории обмена с бихевиористской социологией. Синтез принципов теории социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта в концепции П. Блау. Теория социального обмена и ролевая теория. Р. Эмерсон. Исследования власти и зависимости. Экономический обмен, социальный обмен и отношения власти: сходства и различия. Значение теории социального обмена для развития социологии. Теория социального обмена как социологическая парадигма.</p> <p>Понятие и предмет этнометодологии. Этнометодология как исследование способов конструирования социального мира и форм осмысления повседневной жизни. Специфика этнометодологического подхода к изучению непосредственного социального взаимодействие и его алгоритмов.</p> | Беседа |
| 7. | «Критическая теория» Франкфуртской школы: идейно-методологические истоки и основные принципы | <p>Идейно-теоретические истоки Франкфуртской школы. Общая характеристика, главные представители (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм, Ю. Хабермас) и основные этапы её развития. Традиционная и критическая теории общества. Критическая теория как исследовательская парадигма и идеология.</p> <p>Диалектика общественного развития и проблема субъекта истории. Вопрос о природе человека и её подавлении репрессивными механизмами современной цивилизации. Доминирование инструментального разума в индустриальном обществе и его связь с</p> | Беседа |

| | | | |
|----|--|---|--------|
| | | <p>усилением тоталитарных тенденций на Западе и на Востоке. Кризис современных демократий. Критика авторитарного государства и исследование «авторитарной личности».</p> <p>Влияние идей представителей Франкфуртской школы на развитие философии и социологии.</p> | |
| 8. | <p>Становление конфликтной парадигмы в истории социологии. Общая характеристика и основные принципы конфликтного подхода к анализу общества.</p> | <p>Проблема конфликта в классической социологии. К. Маркс – основоположник конфликтной парадигмы. Конфликт как следствие гетерогенности общества и разных социальных интересов.</p> <p>Теория конфликта Р. Дарендорфа. Роль конфликтов в развитии общества и становлении гражданских институтов. Легитимация и конфликт. Функциональность конфликта. Институты и методы регулирования социальных конфликтов.</p> <p>Конфликтная теория Л. Козера. Критика структурного функционализма с точки зрения парадигмы конфликта. Природа современного социального конфликта. Органическое происхождение конфликта и его причины. Внутригрупповой и межгрупповой конфликт. Проблема стабильности общества. Конфликт и «равновесие сил». Функции конфликта.</p> <p>Социологические взгляды Дж. Рекса. Общество как конфликтная организация. Ограниченность ресурсов и механизмы их распределения. Экономическое распределение и властные отношения. Ценностная структура и конфликт. Социальный порядок как результат защиты определенной социальной группой своей власти.</p> | Беседа |
| 9. | <p>Феноменологическая трактовка социальной реальности</p> | <p>Предпосылки возникновения феноменологической социологии. Влияния М. Вебера и Э. Гуссерля на постановку А. Шюцем вопроса о специфике социологического знания, его задачах и категориальном аппарате. Отношения феноменологической социологии со структурным функционализмом и символическим интеракционизмом.</p> <p>Представление об объективности социального мира как предпосылка социологии. Смысловая структура социального мира и плюрализм «смысловых реальностей». Концепция множественности миров опыта У. Джемса. Повседневность (жизненный мир) как социологическая категория. Практическая ориентированность феноменологической социологии. Методологические принципы объективного познания в феноменологической</p> | Беседа |

| | | | |
|-----|---|--|--------|
| | | <p>социологии. Понятие «биографическая ситуация».</p> <p>Развитие идей А. Шюца в работе П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности».</p> <p>Место и роль феноменологической парадигмы в изучении современного общества.</p> | |
| 10. | <p>Общая характеристика структурно-функциональной традиции в социологии</p> | <p>Роль структурного функционализма в социологическом знании. Общая характеристика структурно-функциональной традиции в социологии.</p> <p>Идейные истоки социальной концепции Т. Парсонса. Структурно-функциональная парадигма как попытка синтеза теории социальных систем и теории социального действия. Базовые постулаты структурного функционализма Т. Парсонса: внутренняя упорядоченность систем, стремление систем к равновесию, взаимосвязь и взаимодействие элементов системы, дифференциация и интеграция как фундаментальные системные процессы и др. Соотношение теории и эмпирии в социологии Т. Парсонса.</p> <p>Теория социального действия Т. Парсонса. Модель «общей системы действия» как методологическая основа системной теории общества Т. Парсонса. Понятие «функция». Функциональные потребности общей системы действия и её подсистем: адаптация, целедостижение, интеграция, сохранение и воспроизводство образца (латентность). Схема AGIL. Обмен информацией как основной способ связи между компонентами системы. Влияние четырехфункциональной парадигмы Т. Парсонса на развитие современных социальных концепций.</p> <p>Становление социологической концепции Р. Мертона. Критика Т. Парсонса и создание альтернативной версии структурного функционализма. Анализ классического функционализма (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун), сведение его положений к трем постулатам и разработка собственных поправок к каждому из них. «Теорема Р. Мертона».</p> <p>Социальная структура и аномия. Анализ различных подходов к пониманию аномии. Аномия как несоответствие между ценностями и нормами в той или иной мере присущее любой социальной системе. Модели индивидуальной адаптации к социальным условиям:</p> | Беседа |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж. Ролевая теория.</p> <p>Теории среднего уровня как связующее звено между теоретической и эмпирической ступенями социологического познания. Специфика теорий среднего уровня.</p> <p>Социология науки Р. Мертона. Социокультурный контекст существования и развития науки. Нормативная структура знания.</p> <p>Значение структурного функционализма для развития социологической теории.</p> | |
|--|--|--|

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1. | История социологии как предмет изучения | Понятие истории социологии Основные идеи и этапы развития классической социологии | Устный опрос |
| 2. | Классическая позитивистская социология | Социологическое учение О.Конта Социология Г.Спенсера Система классической позитивистской социологии Э. Дюркгейма | Р, О |
| 3. | Немецкая классическая социология | Понятие немецкой классической социологии Социология и философия в Германии. Марксизм. Понимающая социология Ф.Тенниса и Г. Зиммеля. Система социологии М. Вебера. | Р, О |
| 4. | Классическая американская социология | Понятие американской социологии Чикагская школа американской социологии Колумбийская школа американской социологии | Р, О |

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Основные микросоциологические теории | <p>Общая характеристика символического интеракционизма. Основные направления символического интеракционизма и их представители.</p> <p>«Социальная драматургия» и «символический интеракционизм».</p> <p>Драматургический подход.</p> <p>Теория социального обмена Дж. Хоманса. Синтез принципов теории социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта в концепции П. Блау. Теория социального обмена и ролевая теория. Р. Эмерсон. Исследования власти и зависимости.</p> | Р, О |

| | | | |
|----|---|--|------|
| | | Этнометодология: основные принципы, эксперименты Г. Гарфинкеля и дальнейшее развитие этого течения. | |
| 2. | «Критическая теория» Франкфуртской школы: идейно-методологические истоки и основные принципы | «Критическая теория» Франкфуртской школы: идейно-методологические истоки и основные принципы. М. Хоркхаймер. Критическая теория и социология. Т. Адорно. От "Диалектики Просвещения" к "Негативной диалектике". Г. Маркузе. "Великий отказ" и "одномерный человек". Э. Фромм. "Социальный характер" и два способа существования человека | Р, О |
| 3. | Становление конфликтной парадигмы в истории социологии. Общая характеристика и основные принципы конфликтного подхода к анализу общества. | Становление конфликтной парадигмы в истории социологии. Общая характеристика и основные принципы конфликтного подхода к анализу общества. Теории социального конфликта Р. Дарендорфа, Л. Козера, Дж. Рекса и А. Турена | Р, О |
| 4. | Феноменологическая трактовка социальной реальности | Феноменологическая трактовка социальной реальности А. Шюца. От индивидуальных субъективных значений к высокогенерализованным интерсубъективным конструкциям. П. Бергер, Т. Лукман: феноменологическая социология знания. | Р, О |
| 5. | Общая характеристика структурно-функциональной традиции в социологии | Общая характеристика структурно-функциональной традиции в социологии Т. Парсонс: системный подход к изучению социальной реальности Функциональная модель рассмотрения общества Р. Мертона | Р, О |

Написание реферата (Р), обсуждение (О).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | Подготовка презентации | Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. |
| 2 | Изучение научных трудов зарубежных социологов | Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. |
| 3 | Реферат | Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации различных видов учебной работы в курсе «История западной социологии» используются следующие образовательные технологии: лекции, включающие обсуждение сложных и дискуссионных вопросов в истории зарубежной социологии XIX - XX веков; практические занятия в интерактивном режиме; презентации, посвященные жизни и творчеству отдельных социологов; представление и обсуждение подготовленных студентами рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История западной социологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата-презентации и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену и зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|--|----------------------------------|--|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для | Знает основные теории западной социологии XIX в. - начала и середины XX в. | Реферат | Вопрос на зачете 1-21 Вопрос на экзамене 1-26 |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------|--|
| | выявления социально значимых проблем. | | | |
| 2 | ИОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. | Умеет применять различные теоретические подходы к анализу социально-значимых проблем | Устный опрос | Вопрос на зачете 1-21 Вопрос на экзамене 1-26 |
| 3 | ИОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований. | Владеет навыками анализа и применения теорий для решения социально-значимых проблем | Реферат, обсуждение | Вопрос на зачете 1-21 Вопрос на экзамене 1-26 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины.

1. Понятие истории социологии. История социологии и классическое университетское образование.

2. Основные предпосылки возникновения социологии как самостоятельной научной дисциплины. Этапы предистории социологии. История социологии и история социально-философское мысли: общее и особенное.

3. Проблема периодизации истории классической социологии. Наука социология и исторический контекст ее развития.

4. Основные направления и национальные школы классической социологии: общая характеристика ключевых идей.

5. Основные категории и теоретико-методологические проблемы классической социологии.

Примерные вопросы для обсуждения и темы докладов для проведения текущего контроля по 1 части курса (могут использоваться также другие работы авторов, изучаемых в рамках курса)

1. Конт О. Дух позитивной философии.
2. Спенсер Г. Основания социологии.
3. Лебон Г. Психология народов.
4. Вундт В. Психология народов и масс.
5. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.
6. Вебер М. Город.
7. Вебер М. Хозяйственная этика мировых религий.

8. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда.
9. Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд.
10. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение.
11. Маркс К. К критике политической экономии (предисловие).
12. Маркс К. Манифест коммунистической партии.
13. Маркс К. Социология: сборник.
14. Морено Дж. Социометрия.

Реферат.

Реферат выполняется по одной из монографических работ авторов, чьи теории изучаются в лекционном курсе. Тема (автор, произведение) выбираются студентом самостоятельно. Студент может анализировать книгу из предложенного списка литературы, либо выбрать другую работу, согласовав это с преподавателем. Реферат выполняется в объеме 10-12 страниц, обязательным является его устное представление на практическом занятии с конкретизацией точки зрения автора. Студент должен не только продемонстрировать понимание текста, но и быть в состоянии оценить его новизну, значимость, вклад автора в историю социологии и ответить на вопросы однокурсников. Биография социолога (автора монографии) может быть представлена в виде презентации. Оценивается полнота, логичность и доходчивость изложения.

Список рекомендованной для подготовки реферата литературы (2 часть курса):

1. Адорно, Т. Исследование авторитарной личности. - М.: АИК, 2001.
2. Американская социологическая мысль: Р. Мертон, Дж. Мид, Т. Парсонс, А. Шюц: Тексты. - М.: МГУ, 1994.
3. Бергер, П. Приглашение в социологию. Гуманистическая перспектива. - М.: Аспект-Пресс, 1996.
4. Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. - М.: Медиум, 1995.
5. Гофман, А.Б. Семь лекций по истории социологии. - М.: Книжный Дом «Университет», 2008.
6. Козер, Л. Функции социального конфликта. - М.: ДИК, 2000.
7. Коллинз, Р. Четыре социологических традиции. - М.: Издательский дом «Территория будущего», 2009.
8. Луман, Н. Власть. - М: Праксис, 2001.
9. Маркузе, Г. Одномерный человек. - К., 1994.
10. Маркузе, Г. Эрос и цивилизация. - К., 1995.
11. Мертон, Р. К. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. - 1992. - № 2-4.
12. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура. - К.: Абрис, 1996.
13. Миллс, Ч.Р. Социологическое воображение. - М.: Издательский Дом «Стратегия», 1998.
14. Парсонс, Т. О структуре социального действия. - М.: Академический Проект, 2000.
15. Парсонс, Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем. Функциональная теория изменения // Американская социологическая мысль. - М., 1994.
16. Парсонс, Т. Система современных обществ. - М.: Аспект Пресс, 1998.
17. Поппер, К. Открытое общество и его враги. Т.2: Время лжепророков: Гегель, Маркс и другие оракулы. - М., 1992.
18. Турен, А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. - М.: Научный мир, 1998.
19. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М., 1994.

20. Фромм, Э. Бегство от свободы. - М., 1990.
21. Хабермас, Ю. Демократия. Разум. Нравственность. - М., 1995.
22. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. - СПб: Наука, 2000.
23. Хабермас, Ю. Отношения между системой и жизненным миром в условиях позднего капитализма // THESIS. - 1993. - Весна.
24. Хоркхаймер, М., Адорно, Т. Диалектика просвещения. Философские фрагменты. - М., 1997.
25. Шюц, А. Структура повседневности // Социологические исследования. - 1987. - №1.
26. Шюц, А. Формирование понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль. - М., 1994.

Подготовка к практическим занятиям.

В ходе подготовки к текущим занятиям студенты должны изучить основные положения рассматриваемых социологических теорий. Критерии оценивания – готовность участвовать в дискуссии, умение формулировать и задавать вопросы студентам, выступающим с рефератами, умение аргументировать свою точку зрения

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен и зачет)

Вопросы к зачету

1. Предпосылки возникновения социологии как самостоятельной научной дисциплины.
2. Этапы, национальные школы и парадигмы классической западной социологии
3. Основные проблемы классической социологии XIX в.
4. Учение О. Конта о предмете, задачах и методологии позитивистской социологии.
5. Теория трех стадий развития человечества и концепция позитивной политики О. Конта.
6. Социологический органицизм Г.Спенсера. Типология обществ.
7. Психологическая социология конца XIX – нач. XX вв.
8. Социологическая концепция Ф. Тенниса
9. Социология Г. Зиммеля: учение о предмете, методе и задачах социологии. Идея понимающей социологии.
10. Теория формальной социологии в трудах Г. Зиммеля. Социология истории и культуры.
11. Марксистская социологическая теория.
12. Психосоциологическое учение З.Фрейда. Неофрейдистская социология.
13. Учение о предмете, методе и задачах социологии Э. Дюркгейма.
14. Социология Э. Дюркгейма. Теория общественной солидарности и религиозной жизни.
15. Социологическое учение М. Вебера: теория идеальных типов и концепция понимающей социологии
16. Теория социального действия и проблема рациональности в социологии М. Вебера.
17. Социологическая концепция религии М. Вебера.
18. Становление классической американской социологии: чикагская школа.
19. Эмпирическая социология в США: Дж. Морено, Э. Мэйо.

20. Становление классической американской социологии: колумбийская школа
21. Особенности процессов становления и институционализации социологического знания в Соединенных Штатах.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Микро- и макросоциологическая парадигмы: противоречие или взаимодействие.
2. Общая характеристика структурно-функциональной традиции в социологии.
3. Т. Парсонс: системный подход к изучению социальной реальности.
4. Функциональная модель рассмотрения общества Р. Мертона.
5. Теория аномии Р. Мертона.
6. Символический интеракционизм: теоретические истоки и основные идеи.
7. Дж. Мид: методология символического интеракционизма.
8. Эволюция символического интеракционизма и его современное состояние.
9. И. Гоффман: «социальная драматургия» и игровой подход к анализу социального взаимодействия.
10. Концепция социального обмена Дж. Хоманса.
11. Развитие теории социального обмена и её влияние на микросоциологическую парадигму.
12. Социальный обмен и власть в теории Р. Эмерсона.
13. Этнометодология: основные принципы, эксперименты Г. Гарфинкеля и дальнейшее развитие этого течения.
14. Становление конфликтной парадигмы в истории социологии. Общая характеристика и основные принципы конфликтного подхода к анализу общества.
15. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа.
16. Теории социального конфликта Дж. Рекса и А. Турена.
17. Основные идеи Л. Козера. Функции социального конфликта.
18. Феноменологическая трактовка социальной реальности А. Шюца.
19. П. Бергер, Т. Лукман: феноменологическая социология знания.
20. «Критическая теория» Франкфуртской школы: идейно-методологические истоки и основные принципы.
21. Критическая теория М. Хоркхаймера.
22. Т. Адорно. От «Диалектики Просвещения» к «Негативной диалектике».
23. Г. Маркузе. «Великий отказ» и «Одномерный человек».
24. Э. Фромм. «Социальный характер» и два способа существования человека.
25. Критика массовой культуры представителями Франкфуртской школы.
26. Развитие мировой социологии в XX в.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|-------------------------------|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |

| | |
|---|---|
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Критерии оценивания на зачете

«Зачтено» - студент знает общие положения основного материала, правильно использует теоретические сведения, в ответе увязывает теорию и практику; не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос, могут иметь место неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.

«Не зачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, затрудняется привести примеры.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Мельников, М. В. История социологии. Классический период : учебник для вузов / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329

с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05139-1. <https://biblionline.ru/book/istoriya-sociologii-klassicheskiy-period-415420>

2. Воронцов, А. В. История социологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глозова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00629-2. <https://biblionline.ru/book/istoriya-sociolog>

3. История социологии [Текст]: учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, В. П. Култыгин; Академ. учебно-науч. центр РАН-МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Норма, 2013. - 1102 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785917680071: 562.86.

4. Левченко, И.Е. История социологии США: Практикум : учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 111 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1174-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275748> (17.01.2017).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Социологические исследования Website: www.isras.ru/socis.html
2. Социологический журнал Website: www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html; <http://jour.isras.ru/index.php/socjour>
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по истории западной социологии XIX - XX вв.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Организация самостоятельной работы студентов

Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО

1. Изучение научных трудов зарубежных социологов изучаемого периода. Форма отчетности – реферат, который представляется и обсуждается в ходе практического занятия по соответствующей теме (может сопровождаться презентацией, посвященной биографии и творчеству данного социолога). Оценивается полнота, логичность и доходчивость изложения.

2. Подготовка к практическим занятиям: изучение основных положений социологических теорий. Критерии оценивания – готовность участвовать в дискуссии, умение формулировать и задавать вопросы студентам, выступающим с рефератами.

3. Подготовка к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Пакет Microsoft Office |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Пакет Microsoft Office |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Пакет Microsoft Office |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.259) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к | Пакет Microsoft Office |

| | | |
|--|--|--|
| | информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |
|--|--|--|