

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования и первый  
проректор \_\_\_\_\_ Хаевцев Т.А.  
подпись \_\_\_\_\_  
« db \_\_\_\_\_ » 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА СОЦИОЛОГА

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Социальная теория и прикладное социальное знание  
Прикладные методы в социологических исследованиях  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА СОЦИОЛОГА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Программу составил(и):  
Л.В. Усова, доцент кафедры социологии,  
канд. социол. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика социолога» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 10 от 18.04.2023 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии протокол № 10 от 18.04.2023 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 от 12.05.2023 г.  
Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян



подпись

Рецензенты:  
Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, директор Центра социологических исследований ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов Валерий Васильевич, доктор ист. наук, доктор социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Изучение сущности и особенностей профессиональной этики, системы этических знаний, необходимых для нравственного и профессионального становления будущего социолога; формирование представлений о нравственной и профессиональной культуре; ориентация будущих специалистов на добросовестное исполнение своего профессионального долга, профессиональную честность.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- изучить нормы профессиональной этики, принципы и генезис профессиональной этики социолога, основные понятия делового этикета и этики межличностных взаимоотношений.

- формирование умений понимать этические дилеммы в практике работы социолога и принимать адекватные этические решения в ситуации дилеммы;

- овладение студентами основными коммуникативными навыками взаимодействия с заказчиком, техниками активного слушания, эмпатийного общения;

- нравственное воспитание студентов, создание условий для принятия студентами этических принципов работы социолога в качестве этических императив, регуляторов профессиональной деятельности, личностных ценностей; формирование этического сознания.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.04 Профессиональная этика социолога» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Введение в направление подготовки», «Основы социологии».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| <b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b><br>УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации. | Знает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.      |
|  | Умеет выстраивать межличностные и групповые коммуникации; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.           |
|  | Владеет основными аспектами межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации. |
| УК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.  | Знает методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.   |
|  | Умеет применять методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.   |
|  | Владеет методами командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.   |

## **2. Структура и содержание дисциплины**

### **2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ   | Всего часов                          | Форма обучения   |                  |                  |               |
|--|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
|  |                                      | очная            |                  | очно-заочная     | заочная       |
|  |                                      | 2 семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | X курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>   | <b>52,3</b>                          | <b>52,3</b>      |                  |                  |               |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>   | <b>48</b>                            | <b>48</b>        |                  |                  |               |
| занятия лекционного типа   | 32                                   | 32               |                  |                  |               |
| практические занятия   | 16                                   | 16               |                  |                  |               |
| <b>Иная контактная работа:</b>   | <b>4,3</b>                           | <b>4,3</b>       |                  |                  |               |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 4                                    | 4                |                  |                  |               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,3                                  | 0,3              |                  |                  |               |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>  | <b>56</b>                            | <b>56</b>        |                  |                  |               |
| Подготовка к практическим занятиям   | 20                                   | 20               |                  |                  |               |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий т.д.) | 30                                   | 30               |                  |                  |               |
| Подготовка к текущему контролю   | 6                                    | 6                |                  |                  |               |
| <b>Контроль:</b>   |                                      |                  |                  |                  |               |
| Подготовка к экзамену  | 35,7                                 | 35,7             |                  |                  |               |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>час.</b>                          | <b>144</b>       | <b>144</b>       |                  |               |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>52,3</b>      | <b>52,3</b>      |                  |               |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>4</b>         | <b>4</b>         |                  |               |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

| №  | Наименование разделов (тем)                  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1. | Общие вопросы морального регулирования       | 34               | 10                | 4  |    | 20                   |
| 2. | Профессиональная этика в профессии социолога | 70               | 22                | 12 |    | 36                   |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>          | 104              | 32                | 16 |    | 56                   |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)        | 4                |                   |    |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)               | 0,3              |                   |    |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю               | 35,7             |                   |    |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине             | 144              | 32                | 16 |    | 56                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|
|---|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|

|    |  |   |                |
|----|--|---|----------------|
| 1. | Общие вопросы морального регулирования       | <p>Профессиональная этика как теоретическое обоснование свода моральных требований, обращенных к профессии, место профессиональной этики в общей теории этики.</p> <p>Структура и функции профессиональной этики: теоретический и нормативный уровни профессиональной этики, профессиональное сознание, регулятивная, познавательная, оценочно-императивная, коммуникативная, воспитательная функции профессиональной этики.</p> <p>Историческое становление кодексов профессиональной морали: античные профессиональные кодексы, возникновение первых целостных профессионально-этических кодексов в период ремесленного разделения труда, развитие корпоративной морали в Новое время. Протестантская этика о профессиональном призвании.</p>   | Экспресс-опрос |
| 2. | Профессиональная этика в профессии социолога | <p>Принятие кодекса профессиональной этики социолога как объективная необходимость регламентации профессиональной деятельности.</p> <p>Структура, основные нормы и принципы кодекса.</p> <p>Сравнительная характеристика профессиональных кодексов социологов России.</p> <p>Специфичность нравственных требований к деятельности ученого в социальных и гуманитарных науках.</p> <p>Профессиональная пригодность ученого.</p> <p>Профессионально-этические аспекты теоретической научной деятельности. Этика научной дискуссии и общения в научном коллективе.</p> <p>Этика научных публикаций. Моральные основы научной публикации: этические аспекты соавторства, нравственная ситуация, возникающая в процессе рецензирования и экспертизы, нравственные аспекты цитирования.</p> <p>Взаимосвязь и различие понятий «этика» и «этикет».</p> <p>Правила поведения с точки зрения этики и этикета.</p> <p>Приветствия, представления, обращения, субординация.</p> <p>Этикет в культуре внешности. Невербальные средства общения. Ведение деловой беседы. Этика и этикет деловых переговоров. Культура делового общения по телефону. Эпистолярный этикет.</p> <p>Понятие «совести» и ее влияние на формирование нравственного самосознания человека. Понятие «долга».</p> <p>Мотивация долга системой побуждений и целей личности.</p> <p>Специфика профессиональной совести. Соотношение понятий «профессиональное достоинство» и «профессиональная честь».</p> <p>Формирование нравственной культуры профессионала.</p> <p>Природа социологических проблем, встающих перед организатором социологического исследования.</p> <p>Ответственность социолога перед своими коллегами.</p> <p>Нравственный аспект отношений социолога и респондента. Этический аспект взаимоотношений социолога и заказчика.</p> <p>Этический аспект толкования социальных процессов социологом в ходе исследования. Влияние объективного подхода в проведении исследований на социальную стабильность в обществе.</p> <p>Степень влияния социолога на результаты исследования.</p> | Экспресс-опрос |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий                                     | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|--|-------------------------|
| 1. | Общие вопросы               | Профессиональная этика как теоретическое обоснование | Опрос                   |

|    |  |   |                               |
|----|--|---|-------------------------------|
|    | морального регулирования                     | <p>свода моральных требований, обращенных к профессии, место профессиональной этики в общей теории этики.</p> <p>Структура и функции профессиональной этики: теоретический и нормативный уровни профессиональной этики, профессиональное сознание, регулятивная, познавательная, оценочно-императивная, коммуникативная, воспитательная функции профессиональной этики.</p> <p>Историческое становление кодексов профессиональной морали: античные профессиональные кодексы, возникновение первых целостных профессионально-этических кодексов в период ремесленного разделения труда, развитие корпоративной морали в Новое время. Протестантская этика о профессиональном призвании.</p>  | Практическое задание          |
| 2. | Профессиональная этика в профессии социолога | <p>Принятие кодекса профессиональной этики социолога как объективная необходимость регламентации профессиональной деятельности.</p> <p>Структура, основные нормы и принципы кодекса.</p> <p>Сравнительная характеристика профессиональных кодексов социологов России.</p> <p>Специфичность нравственных требований к деятельности ученого в социальных и гуманитарных науках.</p> <p>Профессиональная пригодность ученого.</p> <p>Профессионально-этические аспекты теоретической научной деятельности. Этика научной дискуссии и общения в научном коллективе.</p> <p>Этика научных публикаций. Моральные основы научной публикации: этические аспекты соавторства, нравственная ситуация, возникающая в процессе рецензирования и экспертизы, нравственные аспекты цитирования.</p> <p>Взаимосвязь и различие понятий «этика» и «этикет».</p> <p>Правила поведения с точки зрения этики и этикета.</p> <p>Приветствия, представления, обращения, субординация.</p> <p>Этикет в культуре внешности. Невербальные средства общения. Ведение деловой беседы. Этика и этикет деловых переговоров. Культура делового общения по телефону. Эпистолярный этикет.</p> <p>Понятие «совести» и ее влияние на формирование нравственного самосознания человека. Понятие «долга».</p> <p>Мотивация долга системой побуждений и целей личности.</p> <p>Специфика профессиональной совести. Соотношение понятий «профессиональное достоинство» и «профессиональная честь».</p> <p>Формирование нравственной культуры профессионала.</p> <p>Природа социологических проблем, встающих перед организатором социологического исследования.</p> <p>Ответственность социолога перед своими коллегами.</p> <p>Нравственный аспект отношений социолога и респондента. Этический аспект взаимоотношений социолога и заказчика.</p> <p>Этический аспект толкования социальных процессов социологом в ходе исследования. Влияние объективного подхода в проведении исследований на социальную стабильность в обществе.</p> <p>Степень влияния социолога на результаты исследования.</p> | Опрос<br>Практическое задание |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|---|---|
| 1 | Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.  |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка практических заданий, проектов)   | Методические указания по научно-исследовательской работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол №8 от 10 января 2017 г.<br>Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол №10 от 14 февраля 2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Активные и интерактивные формы проведения занятий – лекция-визуализация, проблемная лекция, занятие – «круглый стол», активизация творческой деятельности, метод малых групп.

Практические задания: практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

### 3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Профессиональная этика социолога».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме экспресс-опроса, устного доклада, деловых игр, практических заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора   | Результаты обучения   | Наименование оценочного средства |                          |
|-------|---|---|----------------------------------|--------------------------|
|       |   |   | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
|       | УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации. | Знает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.     | Опрос<br>Практическое задание    | Вопрос на экзамене       |
|       |   | Умеет выстраивать межличностные и групповые коммуникации; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.          | Опрос<br>Практическое задание    | Вопрос на экзамене       |
|       |   | Владет основными аспектами межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации. | Опрос<br>Практическое задание    | Вопрос на экзамене       |
|       | УК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.   | Знает методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.  | Опрос<br>Практическое задание    | Вопрос на экзамене       |
|       |   | Умеет применять методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.  | Опрос<br>Практическое задание    | Вопрос на экзамене       |
|       |   | Владет методами командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.   | Опрос<br>Практическое задание    | Вопрос на экзамене       |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Вопросы для устных опросов

1. Предпосылки исторического становления профессиональной этики.
2. Профессиональные кодексы в античности.
3. Первые профессионально-этические кодексы в период ремесленного разделения труда.
4. Развитие профессиональной этики в Новое время.
5. Протестантская этика о профессиональном призвании.

**Задание.** Представьте образ социолога, используя различные художественные средства.



**Подготовьте эссе на тему: «Профессия социолога через десять лет».**

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Этика как наука о морали.
2. Этика в структуре философского знания.
3. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
4. Этика и профессиональная этика.
5. Профессиональная этика как вид трудовой морали-общества.
6. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики.
7. Функции и структура профессиональной этики.
8. Место профессиональной этики в системе современной науки о морали.
9. Предпосылки исторического становления профессиональной этики.
10. Профессиональные кодексы в античности.
11. Первые профессионально-этические кодексы в период ремесленного разделения труда.
12. Развитие профессиональной этики в Новое время.
13. Протестантская этика о профессиональном признании.
14. Профессиональная мораль и профессиональная этика.
15. Профессиональная мораль в социальной системе.
16. Понятие профессии. Место этического кодекса в профессии.
17. Профессиональные сословия и общество.
18. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности.
19. Понятие профессионализма.
20. Причины принятия кодекса профессиональной этики социолога.
21. Структура и содержание кодекса социолога.
22. Принципы и нормы этики социолога.
23. Этические нормы образования и профессиональной подготовки социологов.
24. Ответственность за нарушение кодекса профессиональной этики социолога.
25. Понятие этики науки и ее возникновение.
26. Кодексы поведения ученых.
27. Профессиональная пригодность ученых.
28. Проблема профессиональной ответственности ученых за результаты своей научной деятельности.
29. Этика научных публикаций и академического общения.
30. Взаимосвязь этики и этикета.
31. Правила поведения с точки зрения этики и этикета.
32. Основные элементы делового этикета.
33. Этикет в культуре внешности.
34. Вербальная и невербальная коммуникация.
35. Виды деловых бесед.
36. Подготовка и проведение деловых переговоров.
37. Особенности проведения деловых телефонных переговоров.
38. Деловая переписка. Правила деловой переписки.
39. Профессиональный долг и профессиональная совесть: понятие и сущность.
40. Мотивация профессионального долга системой побуждений и целей личности.
41. Нравственная культура профессионала.
42. Профессиональный долг как центральное понятие профессиональной этики социолога.
43. Специфика научной, творческой и профессиональной деятельности социолога.

44. Роль социолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов.

45. Основные требования профессиональной этики социолога.

### Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка  | Критерии оценивания по экзамену  |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично)                 | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо)                  | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.  |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.        |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.   |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### **5.1. Учебная литература**

1. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 376 с. – ISBN 978-5-534-16811-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531733> (дата обращения: 19.05.2023).

2. Профессиональная этика : практикум : учебное пособие : [16+] / сост. Е. А. Терещенко, Л. М. Балакирева, В. М. Волкова, Т. В. Воротилина [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563340> (дата обращения: 19.05.2023). – Библиогр. с. 64-69. – Текст : электронный.

3. Спиноза, Б. Этика / Б. Спиноза ; переводчик Н. А. Иванцов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 240 с. – ISBN 978-5-534-09695-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517373> (дата обращения: 19.05.2023).

### **5.2. Периодическая литература**

Вестник СПбГУ. Серия: Психология. Социология. Педагогика  
Общественные науки и современность  
Общество и экономика  
Социально-гуманитарные знания  
Социологические исследования

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
11. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в

соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, выполняют письменные задания.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|------------------------------------|------------------------------------|---|
| Учебные аудитории для              | Мебель: учебная мебель             | Пакет программы PowerPoint                      |

|   |   |   |
|---|---|---|
| проведения занятий лекционного типа   | Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер                           | Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.                            |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10. |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|---|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал)                    | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет. |