

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Ладуров Т.А.
подпись
« 06 » 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 ФОКУС-ГРУППОВЫЕ ДИСКУССИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Прикладные методы в социологических исследованиях
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)


Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01. «Фокус-групповые дискуссии в образовательном процессе» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 — Социология
Профиль Прикладные методы социологических исследований

Программу составил(и):

В.Б. Большов, доцент, к.с.н.

И.О. Фамилия. должность. ученая степень, ученое звание


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины Качественные методы в социальном исследовании утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 от «18» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.и.н. проф. Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 5 от «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы


_____ подпись

Рецензенты:

Куликов Е.М. д.с.н. проф. кафедры философии и социологии КрУ МВД РФ

Белопольская Т.Н. к.с.н. доц. кафедры информационных образовательных технологий КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины:

Изучение принципов применения метода фокус-групповых дискуссий в социологии является важным компонентом профессиональной подготовки современного социолога. Основной целью курса является:

- выработка основы современного социологического мировоззрения.
- сформировать у бакалавров представление об особенностях проведения фокус-групповых дискуссий, основных методологических подходах их применения и анализа данных.
- овладение базовыми принципами и логикой научного исследования в контексте современных социологических направлений. Научиться применять полученные знания и умения в процессе исследовательской деятельности в социологической сфере.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических основах, касающихся метода фокус-групповых дискуссий в социологии.
- овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.
- формирование практического опыта при проведении фокус-групповых дискуссий.
- в результате изучения курса бакалавры должны научиться самостоятельно организовывать и проводить фокус-группы, выбирать метод сбора информации, анализировать и предоставлять данные исследования.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01. «Фокус-групповые дискуссии в образовательном процессе» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку студентов-бакалавров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области социологии, позволяет получить дополнительный объем навыков и возможностей их реализации.

Данная дисциплина продолжает циклы дисциплин общепрофессиональной направленности, ориентирует студентов на написание дипломной работы, связанной с исследованием объектов профессиональной деятельности социологов.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также полученные в результате изучения специальных социологических дисциплин Основ социологии, Методология и методы социологического исследования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	
ИОПК-3.1 Анализирует проблемы	Знает основные процедуры обработки данных в

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	прикладном исследовании
	Умеет использовать прикладные статистические программы для обработки данных исследования
	Владеет процедурой построения статистических распределений и их толкованием
ИОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Знает основные механизмы интерпретации данных на основе теоретических подходов
	Умеет интерпретировать результаты прикладного социологического исследования
	Владеет навыками формирования выводов по результатам проведения прикладного социологического исследования
ИОПК-3.3 Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	Знает способы и методы выявления социально значимых проблем
	Умеет использовать новые методы сбора и анализа данных в ходе выявления социально значимых проблем
	Владеет навыками социологических методов при выявлении социально значимых проблем
ИОПК-3.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем	Знает научные подходы к обоснованию социально значимых проблем
	Умеет использовать новые теоретические подходы к изучению социально значимых проблем
	Владеет навыками использования новых технологий при выявлении социально значимых проблем
ИОПК-3.5 Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знает механизмы разработки новых предложений по развитию социологических концепций
	Умеет использовать новые методы для совершенствования теоретических подходов
	Владеет навыками использования новых технологий для описания и объяснения социальных явлений
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	
ИОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Знает возможности метода фокус-групп для выявления социально значимых проблем
	Умеет применять метод фокус-групповых дискуссий для изучения социально значимых проблем
	Владеет навыками использования метода фокус-групп для исследования социальных проблем
ИОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных	Знает основные теоретические и практические подходы при проведении фокус-групп
	Умеет формировать и анализировать данные фокус-групповых дискуссий

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
моделей социальных явлений и процессов.	Владеет навыками анализа результатов фокус-групповых дискуссий и применяет полученных знаний в профессиональной деятельности
ИОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	Знает теоретические подходы для применения метода фокус-групповых дискуссий
	Умеет определять цель проведения метода фокус-групп в рамках прикладного социологического исследования
	Владеет навыками анализа результатов конкретного социологического исследования.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	68,2	68,2			
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	32	32			
лабораторные занятия					
практические занятия	32	32			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	39,8	39,8			
Реферат/эссе (подготовка)	19,8	19,8			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	20	20			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108			
	в том числе контактная работа	68,2			

	зач. ед	3			
--	---------	---	--	--	--

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение. Возникновение качественного подхода в социологии.	13	4	4		5
2.	Теоретико-методологические основания качественного подхода.	13	4	4		5
3.	Исследовательские стратегии в качественном исследовании	13	4	4		5
4.	Основные тактики качественного исследования	13	4	4		5
5.	Качественные методы сбора информации.	13	4	4		5
6.	Логика действий исследователя в качественном исследовании. Полевой этап сбора информации	13	4	4		5
7.	Первичное описание и анализ качественных данных	13	4	4		5
8.	Методологические и методические принципы организации фокус-групп.	12,8	4	4		4,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	32	32		39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Зарождение качественного подхода в социологии	Место и роль качественных исследований в системе социологического знания. Возникновение и историческое развитие качественных методов эмпирических исследований. Чикагская школа социологии.	Р
2.	Особенности методологии качественного социологического исследования	Особенности количественной стратегии. Использование математического аппарата. Основные черты качественной стратегии. Обыденный опыт. Гибкость качественных методов. Роль понимания в качественном исследовании.	Э

3.	Краткая характеристика метода фокус-групповых дискуссий	Фокус-группа как особый тип группового взаимодействия. Сферы применения фокус-групп. История возникновения фокус-групповой дискуссии. Особенности характера проведения фокус-групп. Фактор групповой динамики. Личностное самораскрытие участников.	Р
4.	Организация и планирование фокус-группы	Планирование фокус-групповой дискуссии. Определение целевой аудитории фокус-группы. Определение количества фокус-групп. Определение места и времени проведения фокус-группы. Составление письменного плана.	Р
5.	Разработка плана вопросов.	Необходимость разработки плана вопросов. Требования к вопросам. Основные типы вопросов в фокус-группе. Вводные вопросы. Переходные вопросы. Ключевые вопросы. Завершающие вопросы. Примерная структура вопросов.	Р
6.	Отбор участников фокус-группы	Стратегия выбора участников. Основные требования и критерии состава группы. Численность фокус-группы и стратегии поиска участников. Отбор участников по принципу «снежного кома». Телефонный отбор случайным методом. Стимулы для участия в фокус-группе.	Р
7.	Проведение фокус-группы и роль модератора	Перед началом проведения фокус-группы. Требования к модератору. Наиболее типичные ошибки работы модератора. Деструктивные типы модераторов. Проведение фокус-группы. Начало дискуссии в фокус-группе. Типология участников фокус-группы. Конструктивные роли участников. Деструктивные роли участников. Стимулирование участников к высказываниям.	Р
8.	Анализ результатов и составление отчета	Общая логика анализа результатов фокус-групповой дискуссии. Стратегии анализа. Процедура анализа фокус-групповой дискуссии. Процедура открытого кодирования. Осевое кодирование. Избирательное кодирование.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Зарождение качественного подхода в социологии	Возникновение качественного подхода в социологии. Место и роль научных парадигм. Классическая научная картина мира: основные черты. Неклассическая и постнеклассическая картина мира. Понятие качественного исследования. Причина обращения к качественным методам. Сферы применения качественных методов.	Р
2.	Особенности методологии качественного социологического исследования	Теоретические предпосылки возникновения качественного подхода в социологии. Основные черты качественного подхода в социологическом исследовании. Отличие качественного исследования от количественного. Способы интеграции качественных и количественных методов. Проблемы интеграции качественных и количественных результатов исследования.	Р
3.	Краткая характеристика метода фокус-групповых дискуссий	Становление метода ФГ. Основные методологические принципы фокус-групп. Определение малой группы. Применение фокус-групп. Преимущества и недостатки фокус-групп.	Р
4.	Организация и планирование фокус-группы	Процедура проведения фокус-групп. Основные методологические принципы фокус-групп.	Р
5.	Разработка плана вопросов.	Составление плана фокус-групповой дискуссии. Типы вопросов. Место и роль модератора. Требования к модератору. Типы участников фокус-групп. Рекомендации по проведению фокус-групп.	Р
6.	Отбор участников фокус-группы	Принципы отбора участников фокус-групп. Основные критерии состава группы. Численность фокус-группы и стратегии поиска участников. Отбор участников по принципу «снежного кома». Стимулы для участия в фокус-группе.	Р
7.	Проведение фокус-группы и роль модератора	Особенности полевого этапа социологического исследования. Требования к модератору. Типичные ошибки работы модератора. Деструктивные типы модераторов.	Р

		Принципы проведения фокус-группы. Начало дискуссии в фокус-группе. Типология участников фокус-группы.	
8.	Анализ результатов и составление отчета	Методы анализа информации в качественном исследовании. Представление данных в публикации. Первичное описание и анализ результатов фокус-групповых дискуссий. Написание транскрипта и обработка данных. Принцип «длинного стола».	Р

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, метод открытой дискуссии, обсуждение эссе, презентации, анализ результатов исследований ведущих социологов, повышение

креативности мышления при решении актуальных проблем. В ходе практических занятий студентам предоставляются темы рефератов, эссе, в рамках которых обсуждаются отдельные наиболее актуальные социальные проблемы. Практические занятия направлены на активное включение студентов в процесс освоения теоретического материала, умений по оформлению своих научных идей в практической плоскости. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Качественные методы в социальном исследовании».

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является успешное написание реферата по выбранной теме, устный и письменный опрос студентов на занятиях, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к зачету.

Вопросы и задания для самопроверки даются в планах практических занятий по каждой теме. Возможна также самостоятельная подготовка по отдельным темам – в этом случае вопросы выбираются преподавателем дифференцированно.

В качестве самостоятельной работы могут быть предложены темы рефератов на выбор, темы докладов.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Знает основные процедуры обработки данных в прикладном исследовании Умеет использовать прикладные статистические программы для обработки данных исследования Владеет процедурой построения статистических распределений и их толкованием	Подробный конспект учебных источников Доклад-презентация	Вопросы на зачете 1-4
2	ИОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические	Знает основные механизмы интерпретации данных на основе теоретических подходов	Устный опрос, подготовка докладов и презентаций	Вопросы на зачете 23-24

	подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Умеет интерпретировать результаты прикладного социологического исследования Владеет навыками формирования выводов по результатам проведения прикладного социологического исследования		
3	ИОПК-3.3 Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	Знает способы и методы выявления социально значимых проблем Умеет использовать новые методы сбора и анализа данных в ходе выявления социально значимых проблем Владеет навыками социологических методов при выявлении социально значимых проблем	Подробный конспект учебных источников Доклад-презентация	Вопросы на зачете 11-13
4	ИОПК-3.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем	Знает научные подходы к обоснованию социально значимых проблем Умеет использовать новые теоретические подходы к изучению социально значимых проблем Владеет навыками использования новых технологий при выявлении социально значимых проблем	Подробный конспект учебных источников Доклад-презентация	Вопросы на зачете 5-7
5	ИОПК-3.5 Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и	Знает механизмы разработки новых предложений по развитию социологических концепций	Подробный конспект учебных источников Доклад-	Вопросы на зачете 8-10

	объяснения социальных явлений и процессов	Умеет использовать новые методы для совершенствования теоретических подходов Владеет навыками использования новых технологий для описания и объяснения социальных явлений	презентация	
6	ИОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Знает возможности метода фокус-групп для выявления социально значимых проблем Умеет применять метод фокус-групповых дискуссий для изучения социально значимых проблем Владеет навыками использования метода фокус-групп для исследования социальных проблем	Устный опрос, подготовка докладов и презентаций	Вопросы на зачете 14-17
7	ИОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	Знает основные теоретические и практические подходы при проведении фокус-групп Умеет формировать и анализировать данные фокус-групповых дискуссий Владеет навыками анализа результатов фокус-групповых дискуссий и применяет полученных знаний в профессиональной деятельности	Устный опрос, подготовка докладов и презентаций	Вопросы на зачете 18-20
8	ИОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально	Знает теоретические подходы для применения метода фокус-групповых дискуссий	Проведение фокус-групповой дискуссии	Вопросы на зачете 21-22

	<p>значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</p>	<p>Умеет определять цель проведения метода фокус-групп в рамках прикладного социологического исследования Владеет навыками анализа результатов конкретного социологического исследования.</p>		
--	---	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов:

1. Фокус-группа как метод качественного исследования.
2. Место и роль модератора в проведении фокус-групп.
3. Принципы отбора участников фокус-групповой дискуссии.
4. Особенности метода интервью в качественном исследовании.
5. Свободное интервью в социологии.
6. Проблема коммуникации в качественном исследовании.

Проведение фокус-групповой дискуссии

Необходимо показать умения по организации и проведению фокус-групповой дискуссии, составить топик-гайд, умение управлять группой, показать необходимые навыки по расшифровке и обработке результатов фокус-групповой дискуссии, в результате формируется отчет о фокус-группе.

Примерные темы фокус-групп:

1. Межнациональные браки в современной России
2. Гражданский брак
3. Экстремизм в молодежной среде
4. Разводы в молодых семьях
5. Приобретение жилья молодыми семьями
6. Досуг молодежи
7. Проблема трудоустройства и выбор жизненного пути молодежью
8. Выпускники вуза на рынке труда
9. Отношение современной молодежи к субкультурам
10. Использование средств по уходу за волосами
11. Отношения между русскими и иностранными учащимися
12. Женское курение

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету:

1. Зарождение качественного подхода в социологии. Предпосылки и основные этапы становления качественного подхода.
2. Причина обращения к качественным методам.
3. Качественный и количественный подходы: сравнительный аспект.

4. Понятие «научная парадигма». Место и роль научных парадигм.
5. Особенности классического и неклассического этапов развития науки.
6. Постнеклассический этап становления науки: основные черты и теории.
7. Основные сферы применения качественных методов.
8. Отличительные особенности качественного исследования.
9. Способы и проблемы интеграции качественных и количественных методов.
10. Понятие триангуляции в качественном подходе. Типы триангуляции.
11. Метод фокус-групп: история появления метода, сфера применения, определение понятия «фокус-группа», малая группа, групповая динамика. Факторы, определяющие проведение фокус-групп.
12. Метод фокус-группового интервью как сочетание количественного и качественного подходов в социологическом исследовании.
13. Три исследовательских подхода в использовании метода фокус-группового интервью (исследовательский, феноменологический, клинический).
14. Принципы формирования групп (количество участников в группе, гомогенность групп, фильтрующая анкета).
15. Требования к отбору участников фокус-групповой дискуссии.
16. Рекрутирование участников и разработка анкеты фильтрующего опроса.
17. Сценарий фокус-групповой дискуссии и его функции.
18. Технические особенности организации фокус-групповой дискуссии.
19. Организация и процедура проведения фокус-групп: требование к составлению вопросов, типы вопросов.
20. Роль модератора при проведении фокус-группы: требования, типология модераторов, типичные ошибки работы модератора.
21. Организация внутригруппового взаимодействия.
22. Преимущества и недостатки метода фокус-групп.
23. Основные процедуры анализа фокус-групповых дискуссий.
24. Представление результатов фокус-групповых дискуссий к публикации.

Критерии оценивания по зачету:

«Зачтено», если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;

«Не зачтено», если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Белановский С.А. Глубокое интервью и фокус-группы. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019.
2. Белановский С.А. Метод фокус-групп. М.: Никколо-Медиа, 2001.
3. Белановский С.А. Глубокое интервью и фокус-группы. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019.
4. Белановский С.А. Метод фокус-групп. М.: Никколо-Медиа, 2001.
5. Крюгер Р., Кейси М. Фокус-группы. Практическое руководство: пер. с англ. М.: ИД «Вильямс», 2003.
6. Мельникова О.Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании: методология и техники качественных исследований в социальной психологии. М.: ИЦ «Академия», 2003.
7. Мельникова О.Т. Фокус-группы: методы, методология, модерирование: учеб. пособие для студентов вузов / О.Т. Мельникова. М.: Аспект Пресс, 2007.
8. Мертон Р., Фиске М., Кендалл П. Фокусированное интервью. М.: ВЦИОМ, 2019.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Периодическая литература:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
Журналы «Социс», Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН, «Общественные науки и современность».

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практические занятия по качественным

методам в социологии. Важной формой организации курса является самостоятельная работа обучающихся.

Организация самостоятельной работы студентов

На самостоятельную работу студентов по курсу «Качественные методы в социальном исследовании» на ОФО отводится 57,8 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

индивидуальные консультации или групповые консультации, в том числе с применением дистанционной среды обучения;

организация промежуточного контроля за ходом выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО.

Изучение монографий, научных публикаций российских и зарубежных авторов при подготовке рефератов и докладов.

Подготовка фокус-групповых дискуссий по выбранной теме согласно данного курса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул

		<p>правообладателя АBBYУ FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АBBYУ FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АBBYУ). Артикул правообладателя АBBYУ FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	