

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Хавунов Т.А.

подпись

« 06 » 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19.02 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Социальная теория и прикладное социальное знание
Прикладные методы в социологических исследованиях
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины «История отечественной социологии» Б1.О.18.02 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01. Социология

Программу составил(и):

Я.В. Ракачева, доцент, к.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «История отечественной социологии» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 от 18.04.2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы



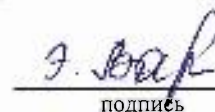
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № 5 от 12.05.2023 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Касьянов В.В., заведующий кафедрой истории России КубГУ, доктор социологических наук, профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины дать подробную, углубленную, упорядоченную в соответствии с хронологическим принципом характеристику концептуального содержания важнейших авторских теорий, составляющих «золотой фонд» отечественной социологической мысли. Настоящий курс является базисной, основополагающей дисциплиной в системе социологического образования, призванной сформировать и структурировать общий объем знаний студентов об истории развития социологических идей в России.

1.2 Задачи дисциплины

- выявление философско-методологических оснований парадигм классической социологии;
- формирование представлений об основных теоретико-методологических идеях и проблемах отечественной социологии;
- анализ основных этапов эволюции отечественной социологии.
- формирование системного историко-социологического мышления;
- усвоение студентами знания истории российской социологии как неотъемлемой части мировой социологической мысли.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История отечественной социологии» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «Введение в направление подготовки», «Основы социологии» и является основой для таких последующих дисциплин как «Современные социологические теории», «Социальная антропология» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	
ИУК-4.1. Формулировка индикатора	Знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
	Умеет демонстрировать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
	Владеет навыками демонстрации возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	
ИУК-4.2. Формулировка индикатора	Знает социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.
	Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.
	Владеет навыками выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	
ИУК-4.3. Формулировка индикатора	Знает задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
	Умеет формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
	Владет навыками формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	4 семестр (часы)		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	64	32	32		
лабораторные занятия					
практические занятия	34	18	16		
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	4	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	84,8	53,8	31		
Проработка учебного (теоретического) материала	30	20	10		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	20	10		
Реферат	24,8	10,8	8		
Подготовка к текущему контролю	6	3	3		
Контроль:	26,7		26,7		
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	216	108	108	
	в том числе контактная работа	104,5	54,2	50,3	
	зач. ед	6	3	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3-4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История социологии как предмет изучения	8	2	2		4
2.	Зарождение социологии в России и основные этапы ее эволюции	8	2	2		4
3.	Российская общественная мысль в XIX столетии.	8	2	2		4
4.	Позитивизм в русской социологии	10	4	2		4
5.	Субъективная школа в русской социологии	10	4	2		4
6.	Марксизм в русской социологии. Неопозитивистские направления в социологии России начала XX века.	10	4	2		4
7.	Догматизация марксизма и деформация в социологической науке в конце 20-х - 30-е годы XX века.	10	4	2		4
8.	Социологическая наука в 40-е годы XX века	10	4	2		4
9.	Возрождение отечественной социологии с конца 1950-х гг.	10	4	2		4
10.	Основные направления социологических исследований в 1950-1960-е гг.	10	4	2		4
11.	Развитие специальных социологических теорий и исследований.	10	4	2	-	4
12.	Социология в СССР в период «застоя» (1970-1980-е гг.)	10	4	2	-	4
13.	Особенности развития отечественной социологии в условиях «перестройки» и постперестроечный период	10	4	2	-	4
14.	Институционализация социологии в системе высшего образования. Создание научных общественных объединений.	9	4	1	-	4
15.	Особенности развития отечественной социологии с конца 90-х гг. XX века до наших дней.	9	4	1	-	4
16.	Основные направления социологических исследований в современной России.	7	2	1	-	4
17.	Условия и факторы институционализации региональной социологии.	7	2	1	-	4
18.	Становление социологических школ в Москве и Ленинграде (Санкт-Петербурге).	7	2	1	-	4
19.	Социологическая наука и образование на Юге России	9	2	1		6
20.	Современная отечественная социология: состояние и перспективы развития	10,8	2	2		6,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	216	64	34	-	84,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История социологии как предмет изучения	История отечественной социологии как предмет изучения.	устный опрос
2.	Зарождение социологии в России и основные этапы ее эволюции	Исторические и социокультурные предпосылки возникновения русской социологии. Специфика русской социологии и проблемы ее	беседа

		<p>периодизации. Русская социология и традиционная русская историософия: точки соприкосновения теоретических позиций и мотивы интеллектуальной преемственности. Первое знакомство русской читающей публики с трудами Огюста Конта. Основные вехи процесса профессиональной институционализации социологического знания в дореволюционной России. Русская социологическая литература (основные издания, тематика публикаций). Русская Высшая школа общественных наук в Париже и ее вклад в дело становления и развития русской социологии. Наследие русской социологической мысли.</p>	
3.	Российская общественная мысль в XIX столетии.	<p>Основная проблема русской общественной мысли. Западничество и славянофильство. Социологические мотивы в творчестве А.И. Герцена. Теория «официальной народности». Российская общественная мысль «порегиментальной» эпохи. Социологическое обоснование базовых идеологических принципов доктрины панславизма в теории «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского: «Россия и Европа». Социологические корни идеологии русского консерватизма (К.Н. Леонтьев). Русские «юристы-государственники» и их социологические воззрения: Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский. Радикальные демократы «новой волны» и основания их социального мировоззрения. Н.Г. Чернышевский.</p>	устный опрос
4.	Позитивизм в русской социологии	<p>Основные черты и этапы развития позитивистской социологии в России. Органицизм в России (А.И. Стронин и П.Ф. Лилиенфельд). Развитие идей географического направления в социологии на русской почве: Л.И. Мечников и его версия географического детерминизма. «Историческая социология» В.О. Ключевского. Социологическая теория Е.В. Де Роберти. Традиции классического позитивизма в творчестве Ковалевского. Определение целей и задач социологии. Социология в ее отношении к другим общественным наукам. Учение о социальном порядке и социальной</p>	беседа

		<p>солидарности. Прогресс и регресс солидарности. Государство как средство примирения классовых интересов и как фактор роста солидарности.</p> <p>Характеристика отношения Ковалевского к марксистской теории общества.</p> <p>Ковалевский как критик классических (западных) социологических теорий.</p> <p>Социологическая концепция юридической школы в России.</p>	
5.	Субъективная школа в русской социологии	<p>Субъективный метод, его сущностные черты. Социологические воззрения П.Л. Лаврова. Теория личности, её место и роль в историческом процессе.</p> <p>Разновидности человеческих потребностей. Прогресс как процесс исторического совершенствования форм и структур солидарного человеческого общежития. Социологическая концепция Н.К. Михайловского. Теория общественного разделения труда. Теория «героев и толпы». Критика идейных оснований биологического редукционизма и социал-дарвинизма.</p> <p>Социологические взгляды Н.И. Кареева. Социологическая теория личности и социологическая теория прогресса. С.Н. Южаков и его социологические воззрения.</p>	устный опрос
6.	Марксизм в русской социологии. Неопозитивистские направления в социологии России начала XX века.	<p>Распространение идей марксизма в России. Социологические аспекты "революционного" и "легального марксизма". "Правый" и "левый" ревизионизм в русском марксизме и социология. Н.И. Зибер и его эконом-социологические произведения. П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк.</p> <p>Революционный марксизм как «новое идейное увлечение» русской интеллигенции.</p> <p>Методологические установки социологического неопозитивизма. А.С. Звоницкая: концепция «социальной связи». В.М. Бехтерев: основные идеи его «коллективной рефлексологии». Базовые принципы социологической теории К.М. Тахтарева и их характеристика.</p> <p>Общесоциологические взгляды Сорокина.</p>	беседа
7.	Догматизация марксизма и деформация в социологической науке в конце 20-х - 30-е годы XX века.	Исторические условия усиления разрыва марксистской и немарксистской	устный опрос

		социологии. Социологическое знание в рамках марксистско-ленинской идеологии. Споры о предмете социологии. Исторический материализм как марксистская социология (развитие социологической концепции «ортодоксального» марксизма в трудах Н.И. Бухарина, С.А. Оранского, И.П. Разумовского). Классическое наследие русской социологической мысли и интеллектуальная традиция «русского зарубежья». Становление специальных социологических теорий. Судьбы социологической науки в СССР в 30-50-е годы XX столетия.	
8.	Социологическая наука в 40-е годы XX века	Ренессанс русской социологии. Возрождение социологического знания в СССР. Положение социологической науки в рамках официального советского общественнознания. Становление структур социологического образования. Основные направления исследований. Методологические поиски 60-х годов. Экстенсивный период развития социологических исследований. Реабилитация социологического знания во второй половине 80-х гг.	беседа
9.	Возрождение отечественной социологии с конца 1950-х гг.	Российская социология в современном российском обществе. Становление структур и институтов профессионального социологического образования. Утверждение социологии как учебной дисциплины. Статус социологии в российском обществе. Социология как наука и социология как социальная технология. Фундаментальная и эмпирическая социология в современной России. Основные исследовательские проблемы региональных социологических школ. Современная российская социологическая литература: основные издания (журнальная периодика, монографии, тематика публикаций). Социология и современные российские средства массовой информации.	Устный опрос, рефераты
10	Основные направления социологических исследований в 1950-1960-е гг.	Становление структур социологического образования. Основные направления исследований. Методологические поиски 60-х годов.	Устный опрос, рефераты
11	Развитие специальных социологических теорий и исследований.	Сектор исследований новых форм труда и быта (Г.В. Осипов). Научно-	Устный опрос,

		исследовательский институт комплексных социальных исследований (НИИКСИ), группа конкретных социологических исследований и методики идеологической работы в Академии общественных наук при ЦК КПСС. Научный совет по проблемам конкретных социологических исследований. Отдел конкретных социологических исследований Института философии АН СССР.	рефераты
12	Социология в СССР в период «застоя» (1970-1980-е гг.)	Экстенсивный период развития социологических исследований. Создание Института конкретных социальных исследований АН СССР (ИКСИ РАН) и кафедры методики конкретных социальных исследований на философском факультете МГУ им. М.В. Ломоносова.	Устный опрос, рефераты
13	Особенности развития отечественной социологии в условиях «перестройки» и постперестроечный период	Реабилитация социологического знания во второй половине 80-х гг. Новые направления и возможности социологической науки в условиях общественных трансформаций. Интеграция российской социологии в мировую социологическую науку. Развитие международного сотрудничества.	Устный опрос, рефераты
14	Институционализация социологии в системе высшего образования. Создание научных общественных объединений.	Становление структур и институтов профессионального социологического образования. Утверждение социологии как учебной дисциплины. Институционализация социологии как фактор превращения ее в структуру гражданского общества.	Устный опрос, рефераты
15	Особенности развития отечественной социологии с конца 90-х гг. XX века до наших дней.	Социология в современном российском обществе. Тенденции и пути развития теоретической социологии. Отечественные социологические теории: 1990–2000-е гг. Российская социология в 2000–2014 гг. Публичная деятельность социолога и публичная социология	Устный опрос, рефераты
16	Основные направления социологических исследований в современной России.	Социология как наука и социология как социальная технология. Фундаментальная и эмпирическая социология в современной России. Статус социологии в российском обществе.	Устный опрос, рефераты
17	Условия и факторы институционализации региональной социологии.	Складывание региональных социологических школ в период хрущевской оттепели в СССР -	Устный опрос,

		Свердловске (руководитель - Л.Н. Коган), Новосибирске (руководители Т.И. Заславская, Р.В. Рывкина, Ф.М. Бородкин), Киев, Таллинн, Вильнюс, Пермь, Уфа и других городах. Основные исследовательские проблемы региональных социологических школ. Современная российская социологическая литература: основные издания (журнальная периодика, монографии, тематика публикаций). Социология и современные российские средства массовой информации.	рефераты
18	Становление социологических школ в Москве и Ленинграде (Санкт-Петербурге).	Начало формирования социологической школы в Ленинграде (руководители - В.А. Ядов, А.Г. Здравомыслов). Основные исследовательские проблемы социологических школ в Москве и Ленинграде (Санкт-Петербурге)	Устный опрос, рефераты
19	Социологическая наука и образование на Юге России	Становление структур социологического образования. Основные направления исследований. Методологические поиски на Юге России.	Устный опрос, рефераты
20	Современная отечественная социология: состояние и перспективы развития	Современная отечественная социология: состояние и перспективы развития. Основные социологические центры. Тематика исследований.	Устный опрос, рефераты

2.3.2 Занятия семинарского типа

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
2	3	4
История социологии как предмет изучения	История отечественной социологии как предмет изучения.	устный опрос
Зарождение социологии в России и основные этапы ее эволюции	Исторические и социокультурные предпосылки возникновения русской социологии. Специфика русской социологии и проблемы ее периодизации. Русская социология и традиционная русская историософия: точки соприкосновения теоретических позиций и мотивы интеллектуальной преемственности. Первое знакомство русской читающей публики с трудами Огюста Конта. Основные вехи процесса профессиональной институционализации социологического знания в дореволюционной России. Русская социологическая литература (основные издания, тематика публикаций). Русская Высшая школа общественных наук в	беседа

	Париже и ее вклад в дело становления и развития русской социологии. Наследие русской социологической мысли.	
Российская общественная мысль в XIX столетии.	Основная проблема русской общественной мысли. Западничество и славянофильство. Социологические мотивы в творчестве А.И. Герцена. Теория «официальной народности». Российская общественная мысль «пореформенной» эпохи. Социологическое обоснование базовых идеологических принципов доктрины панславизма в теории «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского: «Россия и Европа». Социологические корни идеологии русского консерватизма (К.Н. Леонтьев). Русские «юристы-государственники» и их социологические воззрения: Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский. Радикальные демократы «новой волны» и основания их социального мировоззрения. Н.Г. Чернышевский.	устный опрос
Позитивизм в русской социологии	Основные черты и этапы развития позитивистской социологии в России. Органицизм в России (А.И. Стронин и П.Ф. Лилиенфельд). Развитие идей географического направления в социологии на русской почве: Л.И. Мечников и его версия географического детерминизма. «Историческая социология» В.О. Ключевского. Социологическая теория Е.В. Де Роберти. Традиции классического позитивизма в творчестве Ковалевского. Определение целей и задач социологии. Социология в ее отношении к другим общественным наукам. Учение о социальном порядке и социальной солидарности. Прогресс и регресс солидарности. Государство как средство примирения классовых интересов и как фактор роста солидарности. Характеристика отношения Ковалевского к марксистской теории общества. Ковалевский как критик классических (западных) социологических теорий. Социологическая концепция юридической школы в России.	беседа
Субъективная школа в русской социологии	Субъективный метод, его существенные черты. Социологические воззрения П.Л. Лаврова. Теория личности, её место и роль в историческом процессе. Разновидности человеческих потребностей. Прогресс как	устный опрос

	<p>процесс исторического совершенствования форм и структур солидарного человеческого общежития. Социологическая концепция Н.К. Михайловского. Теория общественного разделения труда. Теория «героев и толпы». Критика идейных оснований биологического редуционизма и социал-дарвинизма. Социологические взгляды Н.И. Кареева. Социологическая теория личности и социологическая теория прогресса. С.Н. Южаков и его социологические воззрения.</p>	
<p>Марксизм в русской социологии. Неопозитивистские направления в социологии России начала XX века.</p>	<p>Распространение идей марксизма в России. Социологические аспекты "революционного" и "легального марксизма". "Правый" и "левый" ревизионизм в русском марксизме и социология.. Н.И. Зибер и его эконом-социологические произведения. П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк. Революционный марксизм как «новое идейное увлечение» русской интеллигенции. Методологические установки социологического неопозитивизма. А.С. Звоницкая: концепция «социальной связи». В.М. Бехтерев: основные идеи его «коллективной рефлексологии». Базовые принципы социологической теории К.М. Тахтарева и их характеристика. Общесоциологические взгляды Сорокина.</p>	<p>беседа</p>
<p>Догматизация марксизма и деформация в социологической науке в конце 20-х - 30-е годы XX века.</p>	<p>Исторические условия усиления разрыва марксистской и немарксистской социологии. Социологическое знание в рамках марксистско-ленинской идеологии. Споры о предмете социологии. Исторический материализм как марксистская социология (развитие социологической концепции «ортодоксального» марксизма в трудах Н.И. Бухарина, С.А. Оранского, И.П. Разумовского). Классическое наследие русской социологической мысли и интеллектуальная традиция «русского зарубежья». Становление специальных социологических теорий. Судьбы социологической науки в СССР в 30-50-е годы XX столетия.</p>	<p>устный опрос</p>
<p>Социологическая наука в 40-е годы XX века</p>	<p>Ренессанс русской социологии. Возрождение социологического знания в</p>	<p>беседа</p>

	<p>СССР. Положение социологической науки в рамках официального советского обществознания. Становление структур социологического образования. Основные направления исследований.</p> <p>Методологические поиски 60-х годов.</p> <p>Экстенсивный период развития социологических исследований.</p> <p>Реабилитация социологического знания во второй половине 80-х гг.</p>	
<p>Возрождение отечественной социологии с конца 1950-х гг.</p>	<p>Российская социология в современном российском обществе. Становление структур и институтов профессионального социологического образования.</p> <p>Утверждение социологии как учебной дисциплины. Статус социологии в российском обществе. Социология как наука и социология как социальная технология. Фундаментальная и эмпирическая социология в современной России. Основные исследовательские проблемы региональных социологических школ. Современная российская социологическая литература: основные издания (журнальная периодика, монографии, тематика публикаций).</p> <p>Социология и современные российские средства массовой информации.</p>	<p>Устный опрос, рефераты</p>
<p>Главные направления социологических исследований в 1950-1960-е гг.</p>	<p>Становление структур социологического образования. Основные направления исследований. Методологические поиски 60-х годов.</p>	<p>Устный опрос, рефераты</p>
<p>Развитие специальных социологических теорий и исследований.</p>	<p>Сектор исследований новых форм труда и быта (Г.В. Осипов). Научно-исследовательский институт комплексных социальных исследований (НИИКСИ), группа конкретных социологических исследований и методики идеологической работы в Академии общественных наук при ЦК КПСС. Научный совет по проблемам конкретных социологических исследований. Отдел конкретных социологических исследований Института философии АН СССР.</p>	<p>Устный опрос, рефераты</p>
<p>Социология в СССР в период «застоя» (1970-1980-е гг.)</p>	<p>Экстенсивный период развития социологических исследований.</p> <p>Создание Института конкретных социальных исследований АН СССР (ИКСИ РАН) и кафедры методики конкретных социальных исследований на философском факультете МГУ им. М.В. Ломоносова.</p>	<p>Устный опрос, тест</p>

Особенности развития отечественной социологии в условиях «перестройки» и постперестроечный период	Реабилитация социологического знания во второй половине 80-х гг. Новые направления и возможности социологической науки в условиях общественных трансформаций. Интеграция российской социологии в мировую социологическую науку. Развитие международного сотрудничества.	Устный опрос, рефераты
Институционализация социологии в системе высшего образования. Создание научных общественных объединений.	Становление структур и институтов профессионального социологического образования. Утверждение социологии как учебной дисциплины. Институционализация социологии как фактор превращения ее в структуру гражданского общества.	Устный опрос, рефераты
Особенности развития отечественной социологии с конца 90-х гг. XX века до наших дней.	Социология в современном российском обществе. Тенденции и пути развития теоретической социологии. Отечественные социологические теории: 1990–2000-е гг. Российская социология в 2000–2014 гг. Публичная деятельность социолога и публичная социология	Устный опрос, рефераты
Основные направления социологических исследований в современной России.	Социология как наука и социология как социальная технология. Фундаментальная и эмпирическая социология в современной России. Статус социологии в российском обществе.	Устный опрос, тест
Условия и факторы институционализации региональной социологии.	Складывание региональных социологических школ в период хрущевской оттепели в СССР - Свердловске (руководитель - Л.Н. Коган), Новосибирске (руководители Т.И. Заславская, Р.В. Рывкина, Ф.М. Бородкин), Киев, Таллинн, Вильнюс, Пермь, Уфа и других городах. Основные исследовательские проблемы региональных социологических школ. Современная российская социологическая литература: основные издания (журнальная периодика, монографии, тематика публикаций). Социология и современные российские средства массовой информации.	Устный опрос, рефераты
Становление социологических школ в Москве и Ленинграде (Санкт-Петербурге).	Начало формирования социологической школы в Ленинграде (руководители - В.А. Ядов, А.Г. Здравомыслов). Основные исследовательские проблемы социологических школ в Москве и Ленинграде (Санкт-Петербурге)	Устный опрос, тест
Социологическая наука и образование на Юге России	Становление структур социологического образования. Основные направления	Устный опрос,

	исследований. Методологические поиски на Юге России.	рефераты
Современная отечественная социология: состояние и перспективы развития	Современная отечественная социология: состояние и перспективы развития. Основные социологические центры. Тематика исследований.	Устный опрос, рефераты

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Доклад	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету/экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	История социологии как предмет изучения	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 1-3
2	Зарождение социологии в России и основные этапы ее эволюции	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 4-7
3	Российская общественная мысль в XIX столетии.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 8-11
4	Позитивизм в русской социологии	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете 12-15
5	Субъективная школа в русской социологии	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 16-20
6	Марксизм в русской социологии. Неопозитивистские направления в социологии России начала XX века.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 21-22
7	Догматизация марксизма и деформация в социологической науке 20-30-е годы XX века.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 23
8	Социологическая наука в 40-е годы XX века	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 24-25
9	Возрождение отечественной социологии с конца 1950-х гг.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-	Вопрос на экзамене 26

			презентация по проблемным вопросам	
10	Главные направления социологических исследований в 1950-1960-е гг.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 1-3
11	Развитие специальных социологических теорий и исследований.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 4-7
12	Социология в СССР в период «застоя» (1970-1980-е гг.)	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 8-11
13	Особенности развития отечественной социологии в условиях «перестройки» и постперестроечный период	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете 12-15
14	Институционализация социологии в системе высшего образования. Создание научных общественных объединений.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 16-20
15	Особенности развития отечественной социологии с конца 90-х гг. XX века до наших дней.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 21-22
16	Основные направления социологических исследований в современной России.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 23
17	Условия и факторы институционализации региональной социологии.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 24-25
18	Становление социологических школ в Москве и Ленинграде (Санкт-Петербурге).	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 26
19	Социологическая наука и образование на Юге России	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 1-3
20	Современная отечественная социология: состояние и перспективы развития	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 4-7

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика доклада-презентации по проблемным вопросам

1. История российской социологии как предмет изучения.
2. Специфика русской социологии и проблемы ее периодизации.
3. Основные вехи процесса профессиональной институционализации социологического знания в дореволюционной России.
4. Наследие русской социологической мысли.
5. Западничество и славянофильство.
6. Социологические корни идеологии русского консерватизма.
7. Русские «юристы-государственники» и их социологические воззрения
8. Радикальные демократы «новой волны» и основания их социального мировоззрения.
9. Органицизм в России.
10. Развитие идей географического направления в социологии на русской почве.
11. «Историческая социология» В.О. Ключевского.
12. Социологическая теория Е.В. Де Роберти.
13. Традиции классического позитивизма в творчестве М.М. Ковалевского.
14. Социологические воззрения П.Л. Лаврова.
15. Социологическая концепция Н.К. Михайловского.
16. Социологические взгляды Н.И. Кареева.
17. С.Н. Южаков и его социологические воззрения.
18. Методологические установки социологического неопозитивизма.
19. Базовые принципы социологической теории К.М. Тахтарева и их характеристика.
20. Общесоциологические взгляды Сорокина.
21. Социологические аспекты "революционного" и "легального марксизма".
22. "Правый" и "левый" ревизионизм в русском марксизме и социология.
23. Революционный марксизм как «новое идейное увлечение» русской интеллигенции
24. Социологическое знание в рамках марксистско-ленинской идеологии.
25. Исторический материализм как марксистская социология
26. Классическое наследие русской социологической мысли и интеллектуальная традиция «русского зарубежья».
27. Социологическая наука в СССР в 30-50-е годы XX столетия.
28. Возрождение социологического знания в СССР.
29. Положение социологической науки в рамках официального советского обществознания.
30. Становление структур социологического образования.
31. Экстенсивный период развития социологических исследований.
32. Реабилитация социологического знания во второй половине 80-х гг.
33. Российская социология в современном российском обществе.
34. Фундаментальная и эмпирическая социология в современной России.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету/ экзамену

1. История российской социологии как предмет изучения.
2. Специфика русской социологии и проблемы ее периодизации.
3. Основные вехи процесса профессиональной институционализации социологического знания в дореволюционной России.
4. Западничество и славянофильство.
5. Социологические корни идеологии русского консерватизма.
6. Русские «юристы-государственники» и их социологические воззрения
7. Органицизм в России.
8. Развитие идей географического направления в русской социологии.
9. «Историческая социология» В.О. Ключевского.
10. Социологическая теория Е.В. Де Роберти.
11. Традиции классического позитивизма в творчестве М.М. Ковалевского.
12. Социологические воззрения П.Л. Лаврова.
13. Социологическая концепция Н.К. Михайловского.
14. Социологические взгляды Н.И. Кареева.
15. С.Н. Южаков и его социологические воззрения.
16. Методологические установки социологического неопозитивизма.
17. Базовые принципы социологической теории К.М. Тахтарева.
18. Общесоциологические взгляды Сорокина.
19. Социологические аспекты "революционного" и "легального марксизма".
20. Социологическое знание в рамках марксистско-ленинской идеологии.
21. Классическое наследие русской социологической мысли и интеллектуальная традиция «русского зарубежья».
22. Социологическая наука в СССР в 30-50-е годы XX столетия.
23. Социологическое знание в СССР в 1960-70-е гг.
24. Реабилитация социологического знания во второй половине 80-х гг.
25. Российская социология в современном российском обществе.
26. Фундаментальная и эмпирическая социология в современной России.
27. Условия возрождения отечественной социологии.
28. Процесс институционализации социологии в стране в конце 1960-х - начале 1970-х годов.
29. Особенности отечественной социологии в период застоя.
30. Достижения социологии в СССР.
31. Отечественная "заводская" (промышленная) социология
32. Наиболее крупные отечественные социологические работы и авторы 1970-1980-х годов.
33. Новые возможности институционализации отечественной социологии в перестроечный и постперестроечный период.
34. Институционализация российской социологии в сфере академической науки.
35. Институционализации российской социологии в сфере издательской деятельности.
36. Интеграция отечественной социологии в мировую социологическую науку.
37. Основные направления исследований отечественной социологии на современном этапе
38. Особенности развития социологии в регионах России
39. Социологические центры и организации в России
40. Академическая социология в России в прошлом и настоящем

41. Перспективы развития социологических исследований в РФ

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы демографического анализа и прогноза, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по предмету, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

Основная

1. Зборовский Г. Е. История социологии: современный этап: учеб. для вузов / Г. Е. Зборовский. Сургут: РИО СурГПУ, 2015. 259 с.
2. Мельников, М.В. История социологии. Классический период: учебное пособие / М.В. Мельников. — 2-е изд. — Новосибирск: НГТУ, 2015. — 342 с. — ISBN 978-5-7782-2728-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118410>
3. История социологии: электронное учебное пособие : учебное пособие / составители Е.А. Морозова, А.В. Мухачёва. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-8353-1845-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80070>
4. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 444 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6122-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433103>
5. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431889>

Дополнительная литература:

1. Тощенко, Ж.Т. Эволюция теоретической социологии в России (1950-2000-е годы) / Ж.Т. Тощенко // СОЦИС. № 7. 2009. С. 3-16. <http://ecsocman.hse.ru/data/181/725/1224/Toshenko.pdf>
2. Батыгин, Г.С. История социологии / Г.С. Батыгин, Д.Г. Подвойский. - М., 2010. — 245 с.
3. Горшков, М. К. Социология в России: становление и развитие / М.К. Горшков // Социологическая наука и социальная практика, 2017. Т. 5. № 2. С. 7-29.
4. Социология в России / Под ред. В. А. Ядова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 1998. 696 с.
5. Шереги, Ф. Э. Методический аппарат прикладной социологии 1920-х годов / Ф.Э. Шереги // Социологические исследования. 1978. № 1. С. 192—201.

5.2. Периодические издания:

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации для самостоятельной работы.

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к экзамену. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--