

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о развитии концепций профессионализма в классической и современной социологии, анализ профессиональных практик и роли профессионалов в социальной структуре индустриального и постиндустриального общества, а также символических аспектов социального конструирования профессиональных сообществ: профессиональной идеологии, этики и т.п.

1.2 Задачи дисциплины

- анализ основных исторических и социальных определений профессии, теорий и характеристик профессионализма в социальных науках: обозначение различия в подходах к исследованию и описанию феномена профессии,
- демонстрация связи концепций профессионализма с общесоциологическими парадигмами,
- развитие теоретических знаний и практических навыков анализа профессиональных групп,
- содействие более успешной профессиональной социализации студентов-социологов,
- отработка навыков проведения и оформления результатов социологических исследований на примере изучения профессиональных групп.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.21 Социология профессий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	
ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	Знает специфику профессиональных групп в современном обществе
ИОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.	Владеет навыками социологического анализа профессиональных групп на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
ИОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	Умеет анализировать профессиональные практики и роли профессионалов в социальной структуре современного общества

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	
ИОПК-3.1. Операционализирует задачи конкретного социологического исследования.	Знает особенности предметной области социологии профессий
ИОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования.	Знает пути проверки задач и гипотез исследования
ИОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.	Умеет разрабатывать программу социологического исследования с учетом специфики предметной области
ИОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.	Владеет навыками проведения социологических исследований на примере изучения профессиональных групп
ИОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.	Владеет навыками оформления результатов социологических исследований на примере изучения профессиональных групп

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		7 семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	51,2	51,2			
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	16	16			
практические занятия	32	32			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	56,8	56,8			
Реферат/эссе (подготовка)	12	12			

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	28	28			
Подготовка к текущему контролю	16,8	16,8			
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	51,2	51,2		
	зач. ед				

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Ключевые понятия социологии профессий	8	2	2		4
2.	Становление социологии профессий как отрасли науки	10	2	4		4
3.	Профессиональный выбор личности	8	2	2		4
4.	Профессиональная социализация	8	2			6
5.	Профессиональная идентичность	8	2			6
6.	Гендерные особенности профессиональной деятельности	8	2	2		4
7.	Профессиональные риски	10		4		6
8.	Профессиональные сообщества	8	2	2		4
9.	Профессиональная этика	10	2	4		4
10.	Профессиональная субкультура	10		4		6
11.	Современные профессии и рынок труда	8		4		4
12.	Социально-психологический портрет представителя профессии.	8,8		4		4,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			16	32		56,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

1.	Ключевые понятия социологии профессий	Профессия, занятие, вид деятельности. Особенности российского, европейского и северо-американского подхода к понятию «профессия».	Беседа
2.	Становление социологии профессий как отрасли науки	История изучения профессий в социологии и других науках (психология, антропология и т.д.). М. Вебер «Политика как призвание и профессия». Связь с социологией труда. Новые ракурсы изучения профессий в российской и зарубежной социологии в XXI веке.	Беседа
3.	Профессиональный выбор личности	Профессиональная ориентация: задачи и основные методики. Влияние социальных и личностных факторов на профессиональный выбор. Этапы выбора профессии. Роль образования в получении профессии. Гендерные особенности выбора профессии.	Беседа
4.	Профессиональная социализация	Освоение профессии как элемент взросления и самоопределения. Этапы профессиональной социализации. Агенты социализации. Признаки успешной профессиональной социализации.	Беседа
5.	Профессиональная идентичность	Этапы и особенности формирования профессиональной идентичности. Теоретические подходы к ее изучению. Связь профессиональной социализации и идентичности. Профессиональные авто- и гетеростереотипы.	Беседа
6.	Гендерные особенности профессиональной деятельности	Причины гендерных ограничений на занятия профессиональной деятельностью в различных странах. Стереотипные представления о «мужских» и «женских» профессиях. Историческая трансформация гендерных стереотипов в профессиональной деятельности. Влияние гендерных стереотипов на выбор профессии. Карьерная мотивация мужчин и женщин.	Беседа
7.	Профессиональные сообщества	Понятие «профессионального сообщества», его объективные и субъективные признаки. Роль профессиональных сообществ в социальной жизни в различные исторические периоды (цеха, профсоюзы, профессиональные социальные сети и т.д.) Гендерный состав профессионального сообщества и его влияние на психологический климат.	Беседа
8.	Профессиональная этика	Профессиональные кодексы. Системы отношений с клиентами, коллегами, партнерами и т.д. Формальные и неформальные нормы. Профессиональная этика и организационная культура. Система позитивных и негативных санкций	Беседа
9.	Профессиональная субкультура	Профессиональная субкультура как часть доминирующей культуры общества. Самопрезентация. Профессиональный сленг и жаргон. Особенности организации рабочего	Беседа

	пространства и времени. Влияние профессиональной субкультуры на досуговую деятельность.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Ключевые понятия социологии профессий	Профессия, занятие, вид деятельности. Исследования профессий в XIX и XX в. История изучения профессий в социологии и других науках (психология, антропология и т.д.). Особенности российского, европейского и северо-американского подхода к понятию «профессия».	Устный опрос
2.	Становление социологии профессий как отрасли науки	Возникновение интереса к изучению профессий в социологии и других науках (психология, антропология и т.д.). М. Вебер, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов, В.А. Мансуров и др. Связь с социологией труда. Новые ракурсы изучения профессий в российской и зарубежной социологии в XXI веке.	Беседа
3.	Профессиональный выбор личности	Профессиональный выбор и профессиональный отбор: взаимодействие личности и общества. Профессиональная ориентация: задачи и основные методики. Влияние социальных и личностных факторов на профессиональный выбор. Этапы выбора профессии. Роль образования в получении профессии.	Устный опрос
4.	Гендерные особенности профессиональной деятельности	Список запрещенных для женщин профессий. Причины появления и изменения. Причины гендерных ограничений на занятия профессиональной деятельностью в различных странах (физические, медицинские, социокультурные и др.) Стереотипные представления о «мужских» и «женских» профессиях. Историческая трансформация гендерных стереотипов в профессиональной деятельности. Связь условий работы и оплаты труда с отнесением профессий к «женским», «мужским» и гендерно-нейтральным. Влияние гендерных стереотипов на выбор профессии. Карьерная мотивация мужчин и женщин.	Устный опрос
5.	Профессиональные риски	Понятие профессионального риска. Категории профессий по степени угрозы жизни и здоровью. Факторы риска в различных видах профессиональной деятельности. Виды льгот, предусмотренные законодательством для отдельных категорий сотрудников, чья профессиональная деятельность связана с опасностью для здоровья. Профессиональное выгорание и профессиональная деформация	Устный опрос

		личности – риски, существующие в большинстве профессий. Способы минимизации профессиональных рисков.	
6.	Профессиональные сообщества	<p>Понятие «профессиональное сообщество», его объективные и субъективные признаки.</p> <p>Роль профессиональных сообществ в социальной жизни в различные исторические периоды (средневековые цеха и гильдии, профсоюзы, профессиональные социальные сети и т.д.) Поло-возрастной состав профессионального сообщества и его влияние на психологический климат в конкретных организациях. Системы коммуникации в современных профессиональных сообществах.</p>	Устный опрос
7.	Профессиональная этика	<p>Профессиональная этика и ее функции. Системы отношений с клиентами, коллегами, партнерами и т.д. Официальные кодексы. Их наличие/отсутствие и специфика соблюдения в различных профессиях. Профессиональная этика и организационная культура. Неформальные нормы поведения, существующие в трудовых коллективах. Формальные и неформальные санкции</p>	Р Дискуссия
8.	Профессиональная субкультура	<p>Профессиональная субкультура как часть доминирующей культуры общества.</p> <p>Самопрезентация профессии и его представителей. Профессиональный сленг и жаргон. Фольклор (мифы, анекдоты, рассказы о случаях из практики и т.д.), внешние атрибуты (одежда, символы и др.), Праздники и традиции. Влияние профессиональной субкультуры на досуговую деятельность. Особенности организации рабочего пространства и времени. Специфика персонификации рабочего места и т.д.</p> <p>Стереотипы поведения представителей профессиональной группы. Влияние профессиональной субкультуры на досуговую деятельность.</p>	Отчет об исследовании
9.	Современные профессии и рынок труда	<p>Требования современных работодателей и их совпадение/несовпадение с ожиданиями работников. Формальные и неформальные критерии отбора: образование, опыт, возраст, пол и др.</p> <p>Факторы, влияющие на выбор сотрудником данной фирмы (материальное и нематериальное стимулирование, график работы и т.д.)</p> <p>Востребованность конкретной профессии на рынке труда. Соотношение вакансий и резюме в различных сферах экономики.</p> <p>Факторы, влияющие на востребованность и престиж профессий.</p>	Устный опрос

10.	Социально-психологический портрет представителя профессии	Типичные социально-демографические признаки (пол, возраст, образование и т.д.) Социально-психологические особенности (потребности, мотивы, отношения к окружающим и т.д.) Индивидуально-личностные качества, необходимые с профессиональной точки зрения (внимание, память, тип мышления, темперамент и т.д.). Коммуникационные навыки, требуемые в данном виде деятельности.	Р
-----	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Защита лабораторной работы (ЛР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Социологическое исследование	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
3	Работа с монографической литературой и научными статьями по изучаемой теме	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия в интерактивном режиме. По каждой теме предполагается анализ ситуаций из профессиональной практики различных специалистов (конкретные профессии для своего выступления студенты выбирают самостоятельно). Работа студента над курсом включает знакомство с монографической литературой и научными статьями по изучаемой тематике. Также студенты разрабатывают и проводят собственное эмпирическое исследование для анализа профессиональной субкультуры на примере представителей любой профессиональной группы современной России.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология профессий».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме реферата и учебного социологического исследования и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	Знает специфику профессиональных групп в современном обществе	Устный опрос	Вопрос на зачете 5-7, 10-11
2	ИОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.	Владеет навыками социологического анализа профессиональных групп на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	реферат	Вопрос на зачете 4
3	ИОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	Умеет анализировать профессиональные практики и роли профессионалов в социальной структуре современного общества	реферат	Вопрос на зачете 1-3

4	ИОПК-3.1. Операционализирует задачи конкретного социологического исследования.	Знает особенности предметной области социологии профессий	Устный опрос	Вопрос на зачете 8-9
5	ИОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования.	Знает пути проверки задач и гипотез исследования	учебное социологическое исследование	Вопрос на зачете 14-15
6	ИОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.	Умеет разрабатывать программу социологического исследования с учетом специфики предметной области	учебное социологическое исследование	Вопрос на зачете 12-13
7	ИОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.	Владеет навыками проведения социологических исследований на примере изучения профессиональных групп	учебное социологическое исследование	Вопрос на зачете 17-20
8	ИОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.	Владеет навыками оформления результатов социологических исследований на примере изучения профессиональных групп	учебное социологическое исследование	Вопрос на зачете 14-16

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Рефераты

Рефераты выполняются по темам «Профессиональная этика» и «Социально-психологический портрет представителя профессии». Объем - 7-10 страниц, обязательным является устное выступление студента по теме на практическом занятии. Студент должен не только представить текст, но и ответить на вопросы однокурсников.

При подготовке реферата по теме «Профессиональная этика» студент самостоятельно выбирает профессию, на примере которой будет рассматриваться данная проблема. В реферате должны быть освещены следующие вопросы:

- наличие официальных кодексов,
- неформальные нормы,
- правила организации,
- формальные и неформальные санкции.

Эмпирическое социологическое исследование

Социологическое исследование профессиональной группы предполагает проведение студентом опроса представителей конкретной профессии с целью выявления особенностей профессиональной субкультуры: фольклора (сленг, мифы, анекдоты, рассказы о случаях из практики и т.д.), внешних атрибутов (одежда, символы и др.), праздников и традиций, специфики персонификации рабочего места и т.д.

Результаты исследования оформляются в соответствии с требованиями (см. Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой

социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г., Методические указания по подготовке, оформлению и защите курсовых работ, выпускных квалификационных работ (ВКР бакалавров и магистерских диссертаций), утвержденные кафедрой социология, протокол № 12 от 18 апреля 2017 г.), докладываются студентом на практическом занятии и обсуждаются группой.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. История изучения профессий в социологии и других науках.
2. Особенности российского, европейского и северо-американского подхода к понятию «профессия».
3. Профессия, занятие, вид деятельности. Новые ракурсы изучения профессий в российской и зарубежной социологии в XXI веке.
4. Влияние социальных и личностных факторов на профессиональный выбор. Этапы выбора профессии.
5. Гендерные особенности выбора профессии.
6. Трансформация гендерных стереотипов профессиональной деятельности в XX – XXI вв.
7. Профессиональная социализация. Этапы и агенты социализации. Признаки успешной профессиональной социализации.
8. Этапы и особенности формирования профессиональной идентичности.
9. Профессиональные авто- и гетеростереотипы.
10. Понятие «профессионального сообщества», его объективные и субъективные признаки.
11. Роль профессиональных сообществ в социальной жизни в различные исторические периоды (цеха, профсоюзы, профессиональные социальные сети и т.д.)
12. Профессиональные кодексы.
13. Профессиональная этика и организационная культура.
14. Профессиональная субкультура как часть доминирующей культуры общества.
15. Особенности организации рабочего пространства и времени.
16. Влияние профессиональной субкультуры на досуговую деятельность.
17. Гендерные особенности профессиональной деятельности
18. Профессиональные риски
19. Современные профессии и рынок труда
20. Социально-психологический портрет представителя профессии.

Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» - студент знает общие положения основного материала, правильно использует теоретические сведения, в ответе увязывает теорию и практику; не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос, могут иметь место неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.

«Не зачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, затрудняется привести примеры.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Студеникина Е.С. Социология профессий: учебн. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. 80 с.

2. Социология профессий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Лебединцева [и др.] ; под ред. Л. А. Лебединцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01477-8. Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/58A65F9B-8D55-42A2-BAA4-9C4DD730AD43>

3. Кораблева, Г.Б. Социология профессий: учебное пособие / Г.Б. Кораблева. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-7996-0722-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239706>

5.2. Периодическая литература

1. Социологические исследования
2. Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
3. «Журнал социологии и социальной антропологии»
4. «Общественные науки и современность»
5. «Социальная политика и социальная работа»
6. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
7. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий, где материал отрабатывается на примерах конкретных профессиональных групп.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Социология профессий».

Организация самостоятельной работы студентов

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО

Самостоятельная работа студента над курсом включает знакомство с монографической литературой и научными статьями по изучаемой тематике, а также проведение собственного исследования. Итогом является выступление с рефератами и отчетом на практическом занятии.

Рефераты выполняются по темам «Социально-психологический портрет представителя профессии» и «Профессиональная этика». Рефераты выполняются в объеме 7- 10 страниц, обязательным является их устное представление на практическом занятии и ответы на вопросы однокурсников.

Эмпирическое исследование проводится по теме «Профессиональная субкультура».

Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Пакет Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Пакет Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>-</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.259)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	