

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования и первый
проректор

Хавузов Т.А.
подпись
« 06 » _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 СОЦИОЛОГИЯ МЕДИЦИНЫ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Прикладные методы в социологических исследованиях
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины СОЦИОЛОГИЯ МЕДИЦИНЫ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Программу составил(и):
Л.В. Усова, доцент кафедры социологии,
канд. социол. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Социология медицины» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии
протокол № 10 от 18.04.2023 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии
протокол № 10 от 18.04.2023 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 от 12.05.2023 г.
Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян



подпись

Рецензенты:
Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, директор Центра социологических исследований ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов Валерий Васильевич, доктор ист. наук, доктор социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование знаний в области социологии медицины, изучение и критический анализ теорий социологии здоровья, медицины и здравоохранения, освоение методологических подходов в исследовании здоровья и медицины, получение навыков по обработке социальной и демографической информации по теме курса, интерпретация данных социологических исследований с использованием объяснительных возможностей социологии здоровья и медицины; проектирование исследований по социальным проблемам здоровья и медицины; приобретение знаний и навыков по социологической экспертизе социальных программ в сфере здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

1) сформировать у студента знания об обществе; о медицине как социальном институте, о социальных факторах заболеваний.

2) познакомить студента с основными социологическими подходами к изучению проблем социологии медицины.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.02 Социология медицины» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Основы социологии», «Основы научно-исследовательской работы», «Основы проектной деятельности в социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Социология общественного мнения» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	
ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Обладает теоретическими знаниями для выявления социально значимых проблем.
	Умеет применять различные методики проведения социологических исследований.
	Владеет теоретическими знаниями для социологических исследований для выявления социально значимых проблем.
ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов
ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	Умеет формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная			
		8 семестр (часы)			
Контактная работа, в том числе:	46,3	46,3			
Аудиторные занятия (всего):	40	40			
занятия лекционного типа	20	20			
практические занятия	20	20			
Иная контактная работа:	6,3	6,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	35	35			
Подготовка к практическим занятиям	10	10			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий т.д.)	20	20			
Подготовка к текущему контролю	5	5			
Контроль:	26,7	26,7			
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	46,3	46,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (4 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социология медицины как отрасль социологической науки	15	4	4		7
2.	Медицина как социальный институт	15	4	4		7
3.	Основные факторы, формирующие здоровье и отношение к нему	15	4	4		7
4.	Социология медицинской организации	15	4	4		7
5.	Основные направления исследований в социологии медицины	15	4	4		7
	ИТОГО по разделам дисциплины	75	20	20		35
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	20	20		35

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Социология медицины как отрасль социологической науки	<p>История формирования социологии медицины. Зарождение дисциплины. Современное состояние социологии медицины. Особенности развития отечественной социологии медицины. Медико-социологическая точка зрения на медицину и здравоохранение.</p> <p>Предмет и задачи социологии медицины. Социальная дифференциация и целевые группы в здравоохранении. Социальная дифференциация и целевые группы в здравоохранении. Социально-экономические аспекты здоровья и болезни. Благополучие и здоровье. Факторы, влияющие на региональные различия в состоянии здоровья. Социологические аспекты медицинских профессий. Социологические аспекты болезни и поведения больного.</p>	Экспресс-опрос
2.	Медицина как социальный институт	<p>Социально-экономические аспекты здоровья и болезни. Благополучие и здоровье. Факторы, влияющие на региональные различия в состоянии здоровья. Пол, возраст, семья, условия воспроизводства и здоровье населения.</p> <p>Изучение социальных факторов этиологии болезни, динамики демографических показателей. Анализ социальных факторов, влияющих на потребность в медицинских услугах, уровня оснащенности медицинским оборудованием и характере его использования. Условия формирования здорового образа жизни. Эффективность мероприятий по охране здоровья. Социальное взаимодействие врача и пациента. Социологические аспекты медицинских профессий. Социологические аспекты болезни и поведения больного.</p> <p>Сущность медицины как социального института. Структура социального института здравоохранения. Социальные связи и социальные взаимоотношения в здравоохранении. Культурно-исторические типы здравоохранения. Изучение социальной гармонизации, социальные аспекты политики здравоохранения. Престижность социального института медицины. Взаимодействие медицины с другими социальными институтами: проблемные звенья в системе связей, причины основных дисфункций и противоречий, пути их разрешения.</p> <p>Место медицины в социальной системе общества. Социальные институты формирования отношения к здоровью: институт семьи; институт школы; институт здравоохранения; институт средств массовой информации; государство, как институт охраны здоровья</p>	
3.	Основные факторы, формирующие здоровье и отношение к нему	<p>Основные факторы, формирующие здоровье и отношение к нему. Концепция самосохранительного поведения. Социологические показатели индивидуального здоровья. Отношение к здоровью индивида характеризуется четырьмя группами показателей: 1) самооценка здоровья, 2) ценность здоровья, 3) удовлетворенность состоянием здоровья, 4) деятельность по сохранению здоровья. Социологические показатели общественного здоровья. Основные компоненты отношения к общественному здоровью: оценка состояния здоровья населения; социальные нормы в отношении общественной ценности здоровья; социальная политика в сфере общественного здоровья. Две группы показателей оценки здоровья населения: традиционные и комплексные.</p>	Экспресс-опрос

		Социальные нормы в отношении общественной ценности здоровья Классификация и структура факторов, формирующих здоровье.	
4.	Социология медицинской организации	<p>Типы организаций. Формальные и неформальные организации. Цели организации.</p> <p>Организационная культура и организационное поведение. Структурный подход к построению организаций. Медицинские учреждения как социальные организации</p> <p>Органы управления здравоохранением. Лечебно-профилактические учреждения. Медицинский персонал. Состав и качественные особенности социальных групп с позиции социологии медицины. Взаимодействие медицины с экономической сферой общества. Социально-экономический механизм в деле охраны здоровья. Частные социальные механизмы, регулирующие социально-экономические процессы в обществе (на примере системы охраны здоровья).</p> <p>Техническая организация как совокупность материально-технических средств и процессов, материальная основа функционирования медицинского учреждения.</p> <p>Виды целевого управляющего воздействия. Фазы жизненного цикла организации.</p> <p>Контроль, власть и конфликт в организации. Формы и методы социального контроля. Дисциплинированность и характер применяемых санкций. Внутригрупповой и межгрупповой конфликты. Особенности функционирования медицинских учреждений.</p> <p>Руководство и лидерство. Характеристика стилей руководства. Роль руководителя в различных организационных процессах. Появление и смена неформальных лидеров.</p> <p>Организационный кризис. Особенности руководства медицинским учреждением.</p>	Экспресс-опрос
5.	Основные направления исследований в социологии медицины	<p>Сущность социологического и медико-социологического исследования. Виды исследований. Структура исследования, его основные этапы и элементы.</p> <p>Программа исследования, общие требования к программе. Методологический и методический разделы программы.</p> <p>Проблема, проблемная ситуация, объект и предмет исследования. Определение целей и задач исследования.</p> <p>Основные теоретические процедуры: теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий, операционализация понятий. Виды гипотез, процедура их разработки и выдвижения. Стратегический план исследования: разведывательный, описательный, аналитический. Типы и виды выборок, условия их определения.</p> <p>Сбор эмпирических данных. Обработка, анализ и интерпретация полученных данных. Использование результатов конкретного медико-социологического исследования.</p>	Экспресс-опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Социология медицины как отрасль социологической науки	История формирования социологии медицины. Зарождение дисциплины. Современное состояние социологии медицины. Особенности развития отечественной социологии медицины. Медико-социологическая точка зрения на медицину и здравоохранение.	Устный доклад Практическое задание

		Предмет и задачи социологии медицины. Социальная дифференциация и целевые группы в здравоохранении. Социальная дифференциация и целевые группы в здравоохранении. Социально-экономические аспекты здоровья и болезни. Благополучие и здоровье. Факторы, влияющие на региональные различия в состоянии здоровья. Социологические аспекты медицинских профессий. Социологические аспекты болезни и поведения больного.	
2.	Медицина как социальный институт	Социально-экономические аспекты здоровья и болезни. Благополучие и здоровье. Факторы, влияющие на региональные различия в состоянии здоровья. Пол, возраст, семья, условия воспроизводства и здоровье населения. Изучение социальных факторов этиологии болезни, динамики демографических показателей. Анализ социальных факторов, влияющих на потребность в медицинских услугах, уровня оснащенности медицинским оборудованием и характере его использования. Условия формирования здорового образа жизни. Эффективность мероприятий по охране здоровья. Социальное взаимодействие врача и пациента. Социологические аспекты медицинских профессий. Социологические аспекты болезни и поведения больного. Сущность медицины как социального института. Структура социального института здравоохранения. Социальные связи и социальные взаимоотношения в здравоохранении. Культурно-исторические типы здравоохранения. Изучение социальной гармонизации, социальные аспекты политики здравоохранения. Престижность социального института медицины. Взаимодействие медицины с другими социальными институтами: проблемные звенья в системе связей, причины основных дисфункций и противоречий, пути их разрешения. Место медицины в социальной системе общества. Социальные институты формирования отношения к здоровью: институт семьи; институт школы; институт здравоохранения; институт средств массовой информации; государство, как институт охраны здоровья	Устный доклад Практическое задание
3.	Основные факторы, формирующие здоровье и отношение к нему	Основные факторы, формирующие здоровье и отношение к нему. Концепция самосохранительного поведения. Социологические показатели индивидуального здоровья. Отношение к здоровью индивида характеризуется четырьмя группами показателей: 1) самооценка здоровья, 2) ценность здоровья, 3) удовлетворенность состоянием здоровья, 4) деятельность по сохранению здоровья. Социологические показатели общественного здоровья. Основные компоненты отношения к общественному здоровью: оценка состояния здоровья населения; социальные нормы в отношении общественной ценности здоровья; социальная политика в сфере общественного здоровья. Две группы показателей оценки здоровья населения: традиционные и комплексные. Социальные нормы в отношении общественной ценности здоровья Классификация и структура факторов, формирующих здоровье.	Устный доклад Практическое задание
4.	Социология медицинской организации	Типы организаций. Формальные и неформальные организации. Цели организации. Организационная культура и организационное поведение. Структурный подход к построению организаций. Медицинские учреждения как социальные организации Органы управления здравоохранением. Лечебно-	Устный доклад Практическое задание

		<p>профилактические учреждения. Медицинский персонал. Состав и качественные особенности социальных групп с позиции социологии медицины. Взаимодействие медицины с экономической сферой общества. Социально-экономический механизм в деле охраны здоровья. Частные социальные механизмы, регулирующие социально-экономические процессы в обществе (на примере системы охраны здоровья).</p> <p>Техническая организация как совокупность материально-технических средств и процессов, материальная основа функционирования медицинского учреждения.</p> <p>Виды целевого управляющего воздействия. Фазы жизненного цикла организации.</p> <p>Контроль, власть и конфликт в организации. Формы и методы социального контроля. Дисциплинированность и характер применяемых санкций. Внутригрупповой и межгрупповой конфликты. Особенности функционирования медицинских учреждений.</p> <p>Руководство и лидерство. Характеристика стилей руководства. Роль руководителя в различных организационных процессах. Появление и смена неформальных лидеров.</p> <p>Организационный кризис. Особенности руководства медицинским учреждением.</p>	
5.	Основные направления исследований в социологии медицины	<p>Сущность социологического и медико-социологического исследования. Виды исследований. Структура исследования, его основные этапы и элементы.</p> <p>Программа исследования, общие требования к программе. Методологический и методический разделы программы. Проблема, проблемная ситуация, объект и предмет исследования. Определение целей и задач исследования.</p> <p>Основные теоретические процедуры:</p> <p>теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий, операционализация понятий. Виды гипотез, процедура их разработки и выдвижения. Стратегический план исследования:</p> <p>разведывательный, описательный, аналитический. Типы и виды выборок, условия их определения.</p> <p>Сбор эмпирических данных. Обработка, анализ и интерпретация полученных данных. Использование результатов конкретного медико-социологического исследования.</p>	Устный доклад Практическое задание

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

	материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка практических заданий, проектов)	Методические указания по научно- исследовательской работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол №8 от 10 января 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол №10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Лекционные занятия: интерактивные лекции с мультимедийной системой, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Практические задания: практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология медицины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме экспресс-опроса, устного доклада, деловых игр, практических заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических	Обладает теоретическими знаниями для выявления социально значимых проблем.	Устный опрос	Вопрос на экзамене
		Умеет применять различные методики	Практические задания	Вопрос на экзамене

	исследований для выявления социально значимых проблем.	проведения социологических исследований.		
		Владеет теоретическими знаниями для социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Практические задания	Вопрос на экзамене
	ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Устный опрос Практическое задание	Вопрос на экзамене
	ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	Умеет формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	Устный опрос Практическое задание	Вопрос на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устных опросов

1. Предмет, структура и функции социологии.
2. Специфика и основные этапы развития отечественной социологии.
3. Предмет и задачи социологии медицины.
4. Основные направления исследований в социологии медицины.
5. Сущность медицины как социального института.
6. Социокультурные факторы заболеваемости.
7. Социальные аспекты политики здравоохранения.
8. Социальное взаимодействие врача и пациента.
9. История социологии медицины.
10. Социологические аспекты болезни и поведения больного.

Практическое задание

Выполнение индивидуального практического задания. Направления исследования:

- 1) Медико-социологическое исследование проблем ВИЧ-инфицированных пациентов
 - 2) Мотивационное поле медицинского работника.
 - 3) Медико-социологические проблемы сельского здравоохранения
 - 4) Высокотехнологичная медицинская помощь в проблемном поле медико-социологического анализа
 - 5) Современные проблемы инвалидности: социологический аспект
- Структура работы включает:

1. программу (проблемная ситуация, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, гипотезы, интерпретация и операционализация используемых понятий,

характеристика генеральной совокупности, тип выборки и объемы выборочной совокупности);

2. инструментарий исследования;
3. календарный план исследования;
4. осуществление сбора и обработки информации (используется небольшая выборка);
5. подготовка итогового отчета по результатам исследования;
6. подготовка презентации по итогам исследования (методологическая часть, отчет) в формате MS Power Point (не менее 7 слайдов).

Темы эссе:

1. Неравенство и здоровье в СССР и России: сравнительный анализ
2. Социальные аспекты эпидемии ВИЧ/СПИД
3. Возможности использования функционалистского подхода к здоровью в анализе младенческой смертности
4. Социальная работа в здравоохранении: гуманизация versus медиализм
5. Взаимодействие "врач-пациент": перспектива социальной драматургии и символического интеракционизма
6. Гендерный анализ социальной политики в сфере поддержания репродуктивного здоровья
7. Медиализм: дискурс и критика
8. Эвтаназия и публичный дискурс: грани биоэтики
9. Рассмотрите возможные возражения против искусственного прерывания беременности, выдвигаемые различными религиозными традициями и общественными организациями.
10. "Мужское" и "женское" здоровье: как проявляется гендер в современной медицине
11. Доступность медицинской помощи в России: есть ли классовость?
12. Самоохранительное поведение молодежи и отношение к медицине

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Социология медицины как наука. Объект и предмет социологии медицины.
2. Руководство и лидерство. Роль лидера и руководителя в организационных процессах. Особенности руководства медицинским учреждением.
3. Специализированные виды опросов: экспертный опрос, социометрический опрос, фокус-группа. Особенности их использования в медико-социологическом исследовании.
4. Основные подходы к оценке качества медицинской помощи.
5. Социально-экономические аспекты здоровья и болезни. Социальные факторы этиологии болезни, динамики демографических показателей. Условия формирования здорового образа жизни.
6. Приоритетные направления реформы здравоохранения РФ на современном этапе.
7. Подготовка медицинского персонала и управление качеством медицинской помощи.
8. Основные факторы развития личности. Понятие социализации. Социальные статусы и роли как первичные элементы социальной структуры.
9. Социальное взаимодействие врача и пациента. Социологические аспекты медицинских профессий. Социологические аспекты болезни и поведения больного.
10. Медицинское страхование: определение, виды, основные принципы.
11. Понятие "роль больного". Болезнь как стигма. Теория Г. Гарфинкеля.

12. Сущность медицины как социального института. Структура здравоохранения – социальной организации. Взаимодействие медицины с другими социальными институтами.

13. Социологическая интерпретация здоровья и болезни. Социальные факторы в распространении заболеваемости.

14. Гендерные проблемы в социологии медицины.

15. Основные методические подходы к обеспечению качества медицинской помощи.

16. Этические правила и правовые вопросы взаимоотношения врач-пациент.

17. Источники финансовых ресурсов системы здравоохранения в РФ.

18. Медико-социологические исследования в системе охраны здоровья (цель, задачи, особенности проведения).

19. Территориальные фонды ОМС как участники обязательного медицинского страхования. Права граждан в системе ОМС.

20. Совершенствование процесса обучения медицинского персонала.

21. Механизмы стимулирования в системе обеспечения качества медицинской помощи.

22. Представлениям Т. Парсонса о «роли больного». Место медицины в модели общества Парсонса.

23. Показатели оценки состояния здоровья населения.

24. Влияние системы оплаты труда на качество работы медицинских работников.

25. Основные виды управленческих отношений в здравоохранении. Виды целевого управления в здравоохранении.

26. Научные школы социологии медицины

27. Основы законодательства об охране здоровья граждан РФ.

28. Медицинские учреждения как социальные организации. Особенности функционирования медицинских учреждений.

29. Интеракционизм и медико-социологические исследования.

30. Лицензирование, аккредитация медицинских учреждений в системе медицинского страхования.

31. Медико-социологическое исследование социального портрета медицинских работников.

32. Социальная стратификация, целевые группы и система здравоохранения. Эффективность мероприятий по охране здоровья.

33. Системы медицинского страхования в зарубежных странах (организационно-правовые, социально-экономические и медицинские аспекты).

34. Влияние системы материального стимулирования на трудовую деятельность медицинских работников.

35. Медико-социологический мониторинг работы отдельных служб, отделений, лечебно-профилактических учреждений.

36. Классификация и характеристики основных групп медицинского персонала. Организационный кризис.

37. Субъекты и участники обязательного медицинского страхования; социально-экономическая характеристика, взаимоотношения между ними.

38. Обязательное и добровольное медицинское страхование.

39. Влияние морального вознаграждения на трудовую деятельность медицинских работников.

40. Сущность, содержание и принципы применения социального маркетинга в системе охраны здоровья населения. Возможности применения социального маркетинга в здравоохранении.

41. Историко-социологический анализ развития медицинского страхования в России (основные этапы и их характеристика).

42. История развития социологии медицины. Социологическое осмысление роли и места медицины, системы здравоохранения в современных социально-экономических условиях.

43. Социальные аспекты политики здравоохранения.

44. Социальные аспекты изучения и лечения заболеваний.

45. Влияние взаимоотношений в коллективе на трудовую деятельность медицинских работников.

46. Изучение медицины и здравоохранения с позиций социального детерминизма, формирование социологических концепций развития медицины и здравоохранения. Социологические аспекты политики здравоохранения.

47. Сравнительный анализ систем здравоохранения (организационно-правовые, социально-экономические, медико-демографические аспекты).

48. Экономика здравоохранения и ее социальная направленность. Медико-социологический анализ внедрения элементов коммерческой деятельности в здравоохранение.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Баженов, А. М. Социология здравоохранения : учебник и практикум для вузов / А. М. Баженов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 225 с. – ISBN 978-5-534-11670-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515642> (дата обращения: 20.05.2023).

2. Хисматуллина, З. Н. Основы социальной медицины : учебное пособие : [16+] / З. Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500962> (дата обращения: 31.05.2023). – ISBN 978-5-7882-2419-0. – Текст : электронный.

3. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 299 с. – ISBN 978-5-534-09590-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512697> (дата обращения: 31.05.2023).

4. Социальная медицина : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 375 с. – ISBN 978-5-534-10582-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510946> (дата обращения: 20.05.2023).

5. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 316 с. – ISBN 978-5-534-12832-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511863> (дата обращения: 20.05.2023).

6. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 764 с. – ISBN 978-5-534-10638-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517837> (дата обращения: 20.05.2023).

5.2. Периодическая литература

- 1) Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
- 2) Вестник СПбГУ. Серия: Психология. Социология. Педагогика
- 3) Общественные науки и современность
- 4) Социально-гуманитарные знания
- 5) Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 6) СОЦИС / Социологические исследования

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, выполняют письменные задания.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования

представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.</p>