

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования, первый  
проректор  
Халуров С.А.  
«26» мая 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.16.03 «Историография всеобщей истории»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «История», «Казачество в истории России»

Форма обучения очная

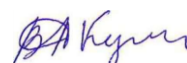
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Историография всеобщей истории» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составили:

Вартаньян Э.Г., проф., д-р ист. наук, проф. кафедры всеобщей истории и международных отношений;  
Кумпан В.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, кандидат исторических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Историография всеобщей истории» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений «28» апреля 2023 г., протокол № 7  
Заведующий кафедрой д.и.н., профессор А.Г. Иванов



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений «12» мая 2023 г., протокол № 5  
Председатель УМК факультета д.и.н., профессор Э.Г. Вартаньян



Рецензенты:

*Терновая Л. Н.*, канд. пед. наук, доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.

*Кульбаиный В. В.*, канд, ист. наук, преподаватель негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Краснодарская многопрофильная школа» (Н(Ч)ОУ СОШ «КМШ»).

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

**1.1 Цель освоения дисциплины** – сформировать у студентов понимание развития исторической мысли стран Запада и Востока с древнейших времен до наших дней, изучить основные тенденции и направления развития историографии всеобщей истории, направить их научно-теоретические знания и практические умения на использование в профессиональной деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- научить студентов использовать специальные методы работы с историческими текстами;
- рассмотреть узловые проблемы истории и историографии стран Запада и Востока;
  - проанализировать научные школы в области западной и восточной истории, наследие ряда крупнейших ученых – специалистов в области истории стран Запада и ориенталистики;
  - ознакомить обучающихся с известными историческими исследованиями, статьями и монографиями по различным разделам всеобщей истории;
  - направить научно-теоретические знания и практические умения студентов по общественно-научным предметам на использование в профессиональной деятельности;
  - сформировать навыки работы с учебной и научной литературой.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография всеобщей истории» относится к обязательной части / части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

- Всеобщая история. Древний мир;
- История России (XVIII – начало XX в.);
- Всеобщая история. Средние века;
- Всеобщая история. Новое время.
- Историография истории России;
- Перечень последующих дисциплин:
- Всеобщая история. Новейшее время;
- История стран Азии и Африки.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области историографии, закономерности, определяющие место историографии всеобщей истории в общей картине мира. <i>Умеет:</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о историографии всеобщей истории, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов <i>Владеет:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений по историографии всеобщей истории для решения профессиональных задач.
<b>ПК-2</b> Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	
ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с	<i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; концепции историографии всеобщей истории. <i>Умеет:</i> критически анализировать учебные материалы

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
предметными концепциями	в области историографии всеобщей истории с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями.
	<i>Владеет:</i> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная			
		6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>34</b>			
занятия лекционного типа		12			
лабораторные занятия		-			
практические занятия		22			
семинарские занятия		-			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		-			
<i>Контрольная работа</i>					
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>		-			
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>					
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		71,8			
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачету					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>			

### 2.2 Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
		108	12	22	-	71,8
1.	Введение в курс. Историческая мысль классицизма и эпохи Просвещения.	4	2			2
2.	Становление германского историзма. Исторические взгляды Гегеля. Споры об историзме в германской историографии.	4	2			2
3.	Историография первой половины и середины XIX в. во Франции, особенности историзма во французской историографии.	4	2			2
4.	Методология позитивизма и её влияние на национальные историографические направления и школы. Основные направления позитивистской историографии	4		2		2
5.	Экономизм в национальных историографиях	4		2		2
6.	Влияние Первой мировой войны на развитие европейской исторической науки: историософия А.Шпенглера и А.Дж.Тойнби.	4		2		2
7.	Революция 1917 г. в России, ее интерпретации в мировой историографии.	4		2		2
8.	Неопозитивизм и историческая наука в США.	6		2		4
9.	Французская историография послевоенного периода: от Анналов до М.Фуко	6		2		4
10.	Формирование новой исторической науки. Клиометрия в США	4				4
11.	«Новая социальная история» и новые направления в исторической науке - гендерная и локальная история, микроистория.	4				4
12.	Идейная борьба в историографии об истории Французской революции конца XVIII века.	4				4
13.	Историческая наука на рубеже XXI в.: достижения, задачи, проблемы.	3,8				3,8
	Итого по историографии стран Запада:	55,8	6	12		37,8
14.	Историография Востока: шумерология.	6	2			4
15.	Египтология.	6	2			4
16.	Развитие мировой индологии.	6	2			4
17.	Китаеведение на Западе и Востоке.	6		2		4
18.	Проблемы изучения средневекового Востока в трудах зарубежных исследователей.	10		4		6
19.	Формирование и развитие отечественного востоковедения.	8		2		6
20.	Историческая ориенталистика в конце XX – начале XXI в.: достижения, задачи, проблемы.	8		2		6
	Итого по историографии Востока:	50	6	10		34
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	3 з.е.				

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	Введение. Историческая мысль классицизма. Историческая мысль эпохи Просвещения.	Задачи и проблемы историографии новой и новейшей истории. Историографическое наследие античности и гуманизма. Возрождение и Классицизм в исторической науке. Историографические школы классицизма. Просвещение и просветители в европейских национальных традициях. Просвещение в исторической науке.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
2	Становление германского историзма. Исторические взгляды Гегеля. Споры об историзме в германской историографии.	Исторические взгляды Гегеля. Споры об историзме в германской историографии.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
3	Историография первой половины и середины XIX в. во Франции, особенности историзма во французской историографии.	Особенности историзма во французской и английской историографии.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
4	Историография Востока: шумероведение.	Изучение основных тенденций развития мировой ориенталистики. Анализ историографии по Шумерийской цивилизации.	Проработка учебной литературы. Подготовка эссе на тему «Обзор источников по одной из древнейших в истории человечества цивилизации – Шумеро-Аккадской»
5	Развитие египтологии	Цель темы – рассмотреть историографию Древнего Египта, проанализировать основные типы источников по изучению древнеегипетской истории.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Ф. Шампольон и дешифровка древнеегипетской иероглифики».  Опрос в ходе семинарского занятия.
6	Развитие мировой индологии	Задачей темы является рассмотреть развитие мировой индологии, выявить основные проблемы в изучении истории и культуры Индии.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Отечественный индолог И.П. Минаев»  Опрос в ходе семинарского занятия.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	-----------------------	--------------------	-------------------------

1	Методология позитивизма и её влияние на национальные историографические направления и школы. Основные направления позитивистской историографии	Кризис историзма. Методологические поиски. Исследования М.Вебер и В.Зомбарт. М. Вебер и развитие исторической науки. М. Вебер и социальная история. Труд М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Создание концепции «идеальных типов». Концепция национальной истории Э. Лависса и А. Рамбо. Роль Э. Лависса в образовании и воспитании молодёжи.	Устный ответ, выступление с презентацией.
2	Экономизм в национальных историографиях	Прогностические методы в исторической науке. Снятие «запрета на сослагательное наклонение». Варианты исторического развития.	Устный ответ, выступление с презентацией.
3	Влияние Первой мировой войны на развитие европейской исторической науки: историософия А.Шпенглера и А.Дж.Тойнби.	Новые направления в исторической науке после Первой мировой войны: методологические поиски. Гендерная история. Локальная история. Теоретические основания. Историографические формы.	Устный ответ, выступление с презентацией.
4	Революция 1917 г. в России, ее интерпретации в мировой историографии.	Новая интерпретация мировой историографии после 1917 г.	Устный ответ, выступление с презентацией
5	Неопозитивизм и историческая наука в США.	Неопозитивизм неомарксизм и оценки исторического развития в межвоенный период.	Устный ответ, выступление с презентацией
6	Французская историография послевоенного периода: от Анналов до М.Фуко	Методология исторического развития от частных и мелочей. Школа Анналов. Историографическая концепция М.Фуко	Устный ответ, выступление с презентацией
7	Китаеведение на Западе и Востоке.	Следует уделить внимание на исследования отечественных и зарубежных синологов, посвященных истории Китая в разные исторические эпохи.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Китаеведческие исследования в России в XX в.»
8	Проблемы изучения средневекового Востока в трудах зарубежных исследователей	Необходимо уяснить основные этапы и тенденции развития зарубежного востоковедения от античности до настоящего времени.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Французская школа ориенталистики о истории народов классического Востока».
9	Формирование и развитие востоковедения в дореволюционной России	Рассмотреть концептуальное решение проблем Востока в современном отечественном востоковедении.	Сообщения студентов форме эссе на тему: «Феномен Востока: С.Ф. Ольденбург и российская индология»

10	Историческая ориенталистика в конце XX – начале XXI в.: достижения, задачи, проблемы.	Цель темы – уяснить ключевые проблемы изучения Востока в XX – начале XXI в.	Сообщения студентов в форме эссе по теме:  «Российская и зарубежная арабистика: общее и особенное»  Контрольная работа по курсу.
----	---	---	--

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ. Не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Формы работы и перечень материалов конкретизируется в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в



форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе, рефератов на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Лекционный курс проводится с использованием лекций-визуализаций по тематическим проблемным лекциям, в рамках семинарских занятий организуются регламентированные дискуссии, а также разбор практических задач и кейсов.

1. Актуальность, цель, задачи курса.
2. История изучения региона.
3. Методологические проблемы в исследовании Кавказа.
4. Война картографий и историографий.
5. Теоретические аспекты глобализации и варианты ее влияния на региональные особенности
6. Теории глобализации.
7. Глобализационный инвариант и его эволюция в различных культурных условиях.
8. Исторические, социально-экономические и культурные особенности Кавказа в условиях глобализации.
9. Исторические традиции самостоятельной государственности у народов Кавказа
10. Легендарные и исторические свидетельства развития кавказских народов в древности.
11. Кавказские государства в средневековье.
12. Политическая карта Кавказа к началу Нового времени.
13. Политический выбор между Россией, Персией и Турцией. Присоединение к России.
14. Опыт самоопределения кавказских народов в период революции и гражданской войны.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Историография всеобщей истории».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и др. и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области историографии, закономерности, определяющие место историографии всеобщей истории в общей картине мира.	<i>Эссе</i>	<i>Вопрос на зачете (историография Запада) 1–5</i>
2	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>Умеет:</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о историографии всеобщей истории, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	<i>Эссе</i>	<i>Вопрос на зачете(историография Запада) 5-9</i>
3	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>Владеет:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений по историографии всеобщей истории для решения профессиональных задач.	<i>Эссе</i>	<i>Вопрос на зачете(историография Запада) 8-10</i>
4	ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; концепции историографии всеобщей истории.	<i>Эссе</i>	<i>Вопрос на зачете(историография Запада) 11-13</i>
5	ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<i>Умеет:</i> критически анализировать учебные материалы в области историографии всеобщей истории с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями.	<i>Реферат</i>	<i>Вопрос на зачете(историография Запада) 14–17</i>
6	ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития	<i>Владеет:</i> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ.	<i>Эссе</i>	<i>Вопрос на зачете(историография Запада) 18–21</i>

	современной науки в соответствии с предметными концепциями			
7	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области историографии, закономерности, определяющие место историографии всеобщей истории в общей картине мира.	<i>Устный ответ, выступление с презентацией.</i>	<i>Вопрос на зачете(историография Запада) 22--25</i>
8	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>Умеет:</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о историографии всеобщей истории, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	<i>Устный ответ, выступление с презентацией.</i>	<i>Вопрос на зачете(историография Запада) 26—29</i>
9	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>Владеет:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений по историографии всеобщей истории для решения профессиональных задач.	<i>Устный ответ, выступление с презентацией.</i>	<i>Вопрос на зачете(историография Запада) 30-32</i>
10	ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; концепции историографии всеобщей истории.	<i>Устный ответ, выступление с презентацией.</i>	<i>Вопрос на зачете(историография Запада) 33-36</i>
11	ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<i>Умеет:</i> критически анализировать учебные материалы в области историографии всеобщей истории с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями.	<i>Устный ответ, выступление с презентацией.</i>	<i>Вопрос на зачете(историография Запада) 37-40</i>
12	ИПК-2.1 Проектирует содержание	<i>Владеет:</i> навыками проектирования	<i>Устный ответ, выступление с</i>	<i>Вопрос на зачете (историография</i>

	образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	предметного содержания образовательных программ.	<i>презентацией.</i>	<i>Запада) 40-43</i>
13	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области историографии, закономерности, определяющие место историографии всеобщей истории в общей картине мира.	<i>Эссе</i>	<i>Вопрос на зачете (историография Востока) 1-5</i>
14	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>Умеет:</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о историографии всеобщей истории, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. <i>Владеет:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений по историографии всеобщей истории для решения профессиональных задач.	<i>Реферат</i>	<i>Вопрос на зачете(историография Востока) 6-10</i>
15	ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; концепции историографии всеобщей истории.	<i>Эссе</i>	<i>Вопрос на зачете(историография Востока) 11-19</i>
16	ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<i>Умеет:</i> критически анализировать учебные материалы в области историографии всеобщей истории с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными	<i>Эссе, контрольная работа</i>	<i>Вопрос на зачете(историография Востока) 20-30</i>

		концепциями. <i>Владеет:</i> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ.		
--	--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примеры контрольных заданий (историография Запада)**

1. Античное историческое сознание и историописание
2. Античность в историческом сознании и историографии Ренессанса
3. «Бои за историю». История как проблема
4. Византийская историография
5. «Новая историческая наука»
6. «Новая локальная история» и микроистория
7. «Новая социальная история»
8. «Служанка идеологии» в XX в.
9. «Философская история» эпохи Просвещения
10. «Философская история»: практики историографии
11. Античная мифология, литература и история
12. Античное историческое мировоззрение
13. Влияние Первой мировой войны на развитие европейской исторической науки: историософия А.Шпенглера и А.Дж.Тойнби
14. Гендерная история
15. Геродот – отец европейской истории
16. Греческая историография эпохи эллинизма
17. Греческое наследие в римских исторических сочинениях
18. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса
19. Дискуссии о предмете и статусе истории торой половины XIX — начала XX в.
20. Жанр всемирной истории
21. Идеиная борьба в историографии об истории Французской революции конца XVIII века.
22. Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы
23. Интерпретация исторического процесса в философских системах второй половины XIX в
24. Историки и философы XIX в.:
25. Историки Ранней империи
26. Историография первой половины и середины XIX в. во Франции, особенности историзма во французской историографии
27. Историческая биография и «новая биографическая история»
28. Историческая культура романтизма
29. Историческая мысль и профессиональная историография второй половины XIX — начала XX в.
30. Историческая мысль классицизма Просветительская историческая мысль
31. Историческая наука на рубеже XXI в.: достижения, задачи, проблемы
32. Историческое знание раннего нового времени
33. История в XX в.: кризисы и революции в историческом познании
34. История в системе социальных наук
35. Критический метод и принципы научного исследования

36. Методология позитивизма и её влияние на национальные историографические направления и школы.
37. На закате античной традиции. Поздняя историография античности
38. Направления романтической историографии
39. Научная революция и историческое знание XVII в.
40. Новые направления в исторической науке - гендерная и локальная история, микроистория
41. Основные этапы и формы античной истории
42. От социальной истории к истории социокультурной
43. Относительность исторического знания
44. Позитивизм и научная история
45. Предмет и методы работы средневекового историка
46. Секуляризация исторического сознания и приемы исторической критики
47. Социальная история и историческая антропология
48. Споры об историзме в германской историографии
49. Средневековая историография
50. Средневековая концепция исторического времени
51. Средневековая традиция историописания
52. Средневековые историки и их аудитория
53. Становление германского историзма. Исторические взгляды Гегеля.
54. Теории прогресса и исторических циклов
55. У истоков исторического знания история
56. Формирование национальных историографических школ второй половины XIX — начала XX в.
57. Формирование новой исторической науки XX в.
58. Клиометрия в США. Неопозитивизм и историческая наука в США
59. Французская историография послевоенного периода: от Анналов до М.Фуко
60. Фукидид: история как свидетельство очевидца
61. Христианская концепция истории. Византийские исторические сочинения
62. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого
63. Экономизм в национальных историографиях

### **Примеры контрольных заданий (историография Востока):**

1. Востоковедение в эпоху Петра I.
2. Переводы Корана на русский язык.
3. Лазаревский институт восточных языков и значение его деятельности.
4. Деятельность Ришельёвского лицея в контексте изучения Востока.
5. Азиатский музей – ведущий научный центр российского востоковедения.
6. Ориенталистика в Санкт-Петербурге: этапы и тематика исследований.
7. Отечественное китаеведение: А. Агафонов.
8. Казанский университет как ведущий востоковедный учебно-образовательный и научный центр.
9. Н.Я. Бичурин – выдающийся российский востоковед XIX в.
10. Становление отечественного монголоведения, тибетоведения (О.М. Ковалевский, Я.И. Шмидт).
11. Научно-исследовательская ассоциация при Коммунистическом университете трудящихся Востока (1927 г.).
12. Выдающиеся отечественные ориенталисты дореволюционной школы: В.М. Алексеев.
13. Выдающиеся отечественные ориенталисты дореволюционной школы: Н.И. Конрад.
14. Выдающиеся отечественные ориенталисты дореволюционной школы: Ф.И. Щербатской.

15. Выдающиеся отечественные ориенталисты дореволюционной школы: В.В. Струве.
16. Известный российский синолог А.Л. Леонтьев.
17. Становление отечественной синологии. Г.З. Байер.
18. И.К. Россохин – известный российский китаевед
19. История и культура Дальнего Востока в трудах А.Л. Гальперина, Л.П. Делюсина, С.Л. Тихвинского, Г.Ф. Кима, В.С. Мясникова.
20. Российские востоковедческие центры: Институт востоковедения РАН.
21. Российские востоковедческие центры: деятельность МГИМО-университета в изучении проблем востоковедения.
22. Институт стран Азии и Африки и его деятельность.

#### **Темы рефератов:**

1. Отечественный индолог И.П. Минаев.
2. Французская школа ориенталистики о истории народов классического Востока.
3. Китаеведение в советских вузах в 1920–1930-е гг.

#### **Темы эссе:**

1. Ф. Шампольон и дешифровка древнеегипетской иероглифики.
2. Китаеведческие исследования в России в XX в.
3. Феномен Востока: С.Ф. Ольденбург и российская индология.
4. Российская и зарубежная арабистика: общее и особенное.

*Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).*

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

##### ***Вопросы для подготовки к зачету по историографии Запада:***

1. Исторические взгляды гуманистов. Зарождение и становление гуманистической историографии. Исторические школы Италии.
2. Английская буржуазная революция XVII в. и её воздействие на историко-социологическую мысль. Проблема государственной власти в работах Т. Гоббса и Дж. Гарингтона.
3. Становление исторической мысли во Франции и Германии. Ж. Боден. С. Франк.
4. Идеология Просвещения и её влияние на развитие историографии. Полемика по вопросу о происхождении общественного и государственного строя Франции.
5. Английское Просвещение (основные черты и особенности) Г. Болингброк, Д. Юм, А. Юнг.

6. Основные черты и особенности французского Просвещения. Ш. Монтескье, Ф. Вольтер.
7. Младшее поколение французских просветителей-энциклопедистов. Школа физиократов.
8. Ж.Ж. Руссо. Идеи утопического коммунизма во Франции: Ж. Мелье.
9. Немецкое просвещение: И.Г. Гердер и А.Л. Шлёцер. Гёттингенская школа историков и её вклад в развитие исторической науки. И. Кант, Г. Форстер.
10. Исторические концепции американских просветителей. Б. Франклин, Т. Джефферсон, Т. Пейн.
11. Развитие историко-социологической мысли во время Французской революции конца XVIII века. Ж.А. Кондорсе. А. Барнав.
12. Романтическое течение в историографии. Идеи истоки романтизма и его основные принципы. Активизация консервативного направления в историографии. Э. Бёрк.
13. Французский консерватизм. Ж. де Местр, Л. де Бональд.
14. Основные положения немецкого консерватизма. Историческая школа права. Л. Ранке и его школа.
15. Усиление консервативных тенденций в американской историографии. Д. Кэлхун. Дж. Фитцхью.
16. Возникновение либерализма и его основные принципы. Джон Локк.
17. Экономические принципы либерализма. А.Смит. Д. Рикардо. Эволюция либерализма. Г. Бокль.
18. Разработка теории классов и классовой борьбы французскими либеральными историками эпохи Реставрации. О. Тьерри, Ф. Гизо.
19. Либерально-буржуазная историография в Англии. Воздействие на неё идей буржуазной политэкономии и философии утилитаризма. Т. Маколей.
20. Романтизм в Англии. Т. Карлейль и его концепция героя и толпы. Эволюция взглядов Карлейля.
21. Организация и развитие исторической науки в Германии. Немецкие либеральные историки. Ф. Шлоссер. Г. Гервинус. В. Циммерман.
22. Борьба федералистского и антифедералистского направлений в историографии США. «Ранняя школа» и её основатель Д. Банкрофт. Борьба аболиционистского и рабовладельческого направлений в историографии США.
23. Исторические идеи социалистов-утопистов. А. Сен-Симон. Ш. Фурье.
24. Радикально-демократическая историография во второй половине XIX века. Ж. Мишле. Л. Блан – историк.
25. Английская историография во второй половине XIX века. Центры исторических исследований. Д. Актон, У. Стеббс. Экономическое направление в историографии.
26. Историческая концепция А. Токвиля в работе «Старый порядок и революция» А. Токвиля об американской демократии.
27. Историки Франции Ф. Минье, А. Тьер, А. Ламартин, И. Тэн о Французской революции к. XVIII в.
28. Политическая история Французской революции в работе А. Олара. Исторические взгляды А. Матьеза на развитие революции и дискуссия между ними.
29. Дипломатическая история в работах историков Запада. А. Вандаль. А. Дебидур.
30. Проблема объединения Германии в историографии. Малогерманская историческая школа: Г. Зибель и Г. Трейчке. Пангерманская историография: консервативное и либеральное направление и их представители.
31. Апология внешней колониальной политики в английской историографии. Д. Сили.
32. Вопросы внешней политики в историографии США и ее критики.
33. Изучение внешней политики во Франции. А. Сорель. Вклад французских историков Э. Лависса и А. Рамбо в изучение новой истории.
34. Позитивизм и его влияние на развитие исторической науки. О.Конт. Г. Спенсер.
35. К. Лампрехт и его теория социально-психологических эпох. Экономическое направление в историографии Германии.
36. Баденская школа неокантианцев. В. Виндельбанд и Г. Риккерт и их концепции. Индивидуализирующий метод Риккерта.



37. Успехи в развитии исторической науки в США и влияние позитивизма. Д. Мак - Мастер и его социальная история США. Труды Г. Адамса.
38. Экономическое (прогрессистское) направление в историографии США.
39. М. Вебер и развитие исторической науки. Труд М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Создание концепции «идеальных типов». Взгляд М. Вебера на революцию в России.
40. Социал-демократическая историография в Германии. Э. Бернштейн и его работы; эволюция взглядов Э. Бернштейна. Исторические работы К. Каутского.
41. Ф. Меринг: историческая концепция Ф. Меринга и его работы. История Французской революции в работе В. Блосса.
42. Историография во Франции. Ж. Жорес. П. Лафарг как историк.
43. Историография в Англии и Ирландии. Социальные проблемы в истории рабочего движения. С. и Б. Веббы. Исторические работы Д. Конноли, Ф. Ротштейна.

***Вопросы для подготовки к зачету по историографии Востока:***

1. Историография Древнего Востока: шумерология.
2. Развитие египтологии.
3. Мировая индология.
4. Китаеведение на Западе и Востоке..
5. Проблемы изучения Востока в трудах зарубежных исследователей.
6. Формирование и развитие востоковедения в дореволюционной России.
7. Востоковедение в эпоху Петра I.
8. Переводы Корана на русский язык.
9. Лазаревский институт восточных языков и значение его деятельности.
10. Деятельность Ришельевского лицея в контексте изучения Востока.
11. Азиатский музей – ведущий научный центр российского востоковедения.
12. Ориенталистика в Санкт-Петербурге: этапы и тематика исследований.
13. Казанский университет как ведущий востоковедный учебно-образовательный и научный центр.
14. Основатель российской индологии И.П. Минаев.
15. Отечественное китаеведение: А. Агафонов.
16. Н.Я. Бичурин – выдающийся российский востоковед XIX в.
17. Становление отечественного монголоведения, тибетоведения (О.М. Ковалевский, Я.И. Шмидт).
18. С.Ф. Ольденбург и российская буддология..
19. Выдающиеся отечественные ориенталисты дореволюционной школы: В.М. Алексеев.
20. Выдающиеся отечественные ориенталисты дореволюционной школы: Н.И. Конрад.
21. Выдающиеся отечественные ориенталисты дореволюционной школы: Ф.И. Щербатской.
22. Выдающиеся отечественные ориенталисты дореволюционной школы: В.В. Струве.
23. Известный российский синолог А.Л. Леонтьев.
24. Становление отечественной синологии. Г.З. Байер.
25. И.К. Россохин – известный российский китаевед
26. История и культура Дальнего Востока в трудах А.Л. Гальперина, Л.П. Делюсина, С.Л. Тихвинского, Г.Ф. Кима, В.С. Мясникова.
27. Основные тенденции развития советского востоковедения.
28. Научно-исследовательская ассоциация при Коммунистическом университете трудящихся Востока (1927 г.).
29. Историческая ориенталистика в конце XX – начале XXI в.: достижения, задачи, проблемы.
30. Российские востоковедческие центры: Институт востоковедения РАН, МГИМО-университет, Институт стран Азии и Африки и его деятельность.

## Критерии оценивания результатов обучения по зачету:

**«зачтено»:** *ответ полный, насыщенный теоретическим материалом, студент анализирует причинно-следственные связи, склонен к обобщению материала, имеет собственную позицию по ряду дискуссионных вопросов изучаемого курса.*

**«не зачтено»:** *не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям. довольно ограниченный объем знаний программного материала.*

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 5.1. Учебная литература

1. Васильев Л.С. История Востока: учебник для студентов вузов: [в 2 т.]. М.: Высшая школа, 2008 (Т.1 – 10 экз.; Т.2 – 20 экз).

2. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021–306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — UR <https://urait.ru/bcode/469918> (дата обращения: 30.06.2021).

3 Вигасин, А. А. История Древнего Востока : учебник для вузов / А. А. Вигасин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021–179 с. —(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14109-2. — Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470446> (дата обращения: 30.06.2021).

4.Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: учебное пособие для студентов вузов / [А. В. Адо, И. П. Дементьев, А. И. Патрушев]; под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. М.: Простор, 2002 (50 экз.).

5. История Древнего Востока: тексты и документы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузицина. М.: Высшая школа, 2002. 49 экз.

6. Кузищин В. И. История Древнего Востока. М., 2012 (21 экз.).

7. Масперо, Г. К. Древняя история народов Востока : [12+] / Г. К. Масперо ; пер. с фр. . – Репр. изд. 1895 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021 – 728 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100665> (дата обращения: 30.06.2021). – ISBN 978-5-4499-1924-3. – Текст : электронный. «Университетская библиотека «ONLINE»

8. Масперо, Г. К. Египет : [12+] / Г. К. Масперо ; под ред. А. М. Эфрос ; авториз. пер. Н. Д. Гальперин. – Репр. изд. 1915 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021 – 420 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495630> (дата обращения: 30.06.2021). – ISBN 978-5-4499-1922-9. – Текст : электронный. «Университетская библиотека «ONLINE»

9. Масперо, Г. Древняя история. Египет, Ассирия / Г. Масперо. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 305 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12833-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448399> (дата обращения: 30.06.2021).

10. Нестерова, О. А. Востоковедение. Академическое письмо : учебное пособие для вузов / О. А. Нестерова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06901-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474343> (дата обращения: 30.06.2021).

11. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для вузов / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08336-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471276> (дата обращения: 30.06.2021).

12. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. (Электронное пособие Юрайт).

13. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. (Электронное пособие Юрайт).

14. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. (Электронное пособие Юрайт).

15. Тураев, Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том I / Б. А. Тураев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021—501 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05854-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/410473> (дата обращения: 30.06.2021).

16. Тураев, Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том II / Б. А. Тураев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021—440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05966-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/410472> (дата обращения: 30.06.2021).

17. Островский, Эдуард Вениаминович. История и философия науки [Текст]: учебное пособие для всех направлений подготовки / Э. В. Островский. - Москва : ИНФРА-М : Вузовский учебник, 2016.

18. Флиттнер, Н. Д. В стране пирамид / Н. Д. Флиттнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021—162 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-05858-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473887> (дата обращения: 30.06.2021).

## 5.2. Периодическая литература

*Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## Журналы

1. Новая и новейшая история
2. Вопросы истории
3. Преподавание истории в школе
4. Преподавание истории и обществознания в школе
5. Азия и Африка сегодня
6. Восток
7. Голос минувшего

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
2. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
7. Springer Journals <https://link.springer.com/>
8. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
9. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
10. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
11. zbMath <https://zbmath.org/>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> - библиотека исторического факультета МГУ им. Ломоносова. Исторические источники на русском языке в интернете.
2. <http://elcocheingles.com/> - российский мемуарий
3. <http://www.vostlit.info/> - Восточная литература. Средневековые исторические источники литература Востока и Запада.
4. <http://www.runivers.ru/> – Электронная библиотека Русниверс. Тексты источников. Репринты. Исследования.
5. <http://www.prlib.ru/lib/pages/collections.aspx> – президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. Коллекции документов и исследований.
6. [http://historic.ru/books/a0000\\_1.shtml](http://historic.ru/books/a0000_1.shtml) – портал «История». Источники и исследования.
7. <http://www.heraldicum.ru/> - Портал «геральдика»
8. <http://www.russianposter.ru/index.php?sid=INVALID&rid=31020359900004> – история русского и советского плаката. 9. <http://www.iaas.msu.ru> – переводы восточных текстов на портале института стран Азии и Африки.
9. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> – Российская империя в фотографиях.
10. <http://mikv1.narod.ru/index.html> – Российские мемуары XVIII века.
11. [http://uni-persona.srcc.msu.ru/site/ind\\_res.htm](http://uni-persona.srcc.msu.ru/site/ind_res.htm) – История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях.
12. <http://libinfo.org/index.php?dir1=08&dir2=08&dir3=> – библиотека исторической информации.
13. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/bogoslov/Tillih\\_1/05.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/bogoslov/Tillih_1/05.php) – Библиотека «Гумер».
14. Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых знания формируются в умения навыки использования теоретического материала для моделирования типовых ситуаций в системе международных отношений

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине после каждого лекционного занятия студенты направляют на электронную почту преподавателя следующий набор файлов: конспект лекции (по желанию, а также в случае отсутствия на занятии эссе), дополнения к представленному материалу, биографии исторических личностей и исследователей, которые упомянуты в тексте, исторические документы, а также тестовые задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--