

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса  
Кафедра физической географии

**ПРИНЯТО**

На заседании Ученого совета  
университета  
Протокол № 10 от 26.05 2023г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

05.04.02 «География»

**Направленность (профиль) / специализация**

Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование

**Уровень высшего образования**

Магистратура

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

Заочная

Краснодар 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации образовательной программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

### **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 3.1. Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания
- 3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

### **Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

### **Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 6.1. Электронная информационно-образовательная среда
- 6.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение
- 6.3. Кадровое обеспечение

6.4. Финансовые условия

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график (*указать ссылку*)

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин (*указать ссылку*)

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (*указать ссылку*)

Приложение 5. Рабочие программы практик (*указать ссылку*)

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации (*указать ссылку*)

Приложение 7. Матрица компетенций

Приложение 8. Рабочая программа воспитания

Приложение 9. Календарный план воспитательной работы

Приложение 10. Рецензия (-и) на ОПОП

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее – Университет) по направлению подготовки 05.04.02 География направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование» является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 895 (далее - ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 г. №954н;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

### **1.3. Перечень сокращений**

- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ЕКС – единый квалификационный справочник

– з.е. – зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ – обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПКО – обязательные профессиональные компетенции *(в случае установления*

*ПООП)*

- ПКР – рекомендуемые профессиональные компетенции *(в случае установления*

*ПООП)*

- ПКС – специальные профессиональные компетенции *(в случае установления*

*Университетом)*

- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

- ОС – оценочные средства
- ФТД – факультативные дисциплины

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования магистратура по направлению 05.04.02 География направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР) (при наличии), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### **2.1 Цель (миссия) ОПОП**

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями профессиональной деятельности, которые ориентирована программа:

01 Образование и наука (в сфере научных географических исследований природных, экономических, социальных, экологических объектов и систем на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях)

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности).

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками физико-географических исследований и территориального планирования, обладающего аналитическими навыками в области комплексных географических исследований и работ, связанных с физической географией и ландшафтным планированием.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре социально-экономической географии, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий географических исследований, обоснование, оценку и экспертизу проектов в целях территориального планирования.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта реализации проектов географической направленности в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций и кейсов; работы, связанные с моделированием и проектированием пространства территорий и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

## **2.2. Объем образовательной программы**

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

## **2.3. Срок получения образования**

Срок получения образования 2 года 6 месяцев, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## **2.4. Форма обучения – заочная**

## **2.5. Язык реализации программы – русский**

## 2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам *магистратуры* регламентируются локальным нормативным актом.

**2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы** – не используется.

## 2.8. Применение электронного обучения:

Отдельные практические задания могут выполняться с применением дистанционных образовательных технологий на базе открытой среды модульного дистанционного обучения КубГУ (<https://openedu.kubsu.ru>). Перечень и объем заданий отражается в рабочих программах дисциплин (при наличии).

## Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография, дизайн,

– 10.013 Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)

### 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский,
- проектно-производственный,
- организационно-управленческий.

### 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)                    | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности  | Объекты профессиональной деятельности (или области знания)              |
|--|--|---|---|
| 01 Образование и наука (в сфере научных географических исследований природных, | проектно-производственный                | Подготовка, проведение комплексных исследований природных, природно-хозяйственных и | Природные, природно-хозяйственные и ландшафтно-территориальные системы; |

|  |                               |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|
| экономических, социальных, экологических объектов и систем на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях)<br><br>10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности). |                               | Ландшафтно-территориальных систем<br><br>Сбор, систематизация информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности | Пространственно-территориальные селитебные комплексы   |
|  | организационно-управленческий | Анализ, прогнозирование и проектирование развития пространственно-территориальных комплексов на разных уровнях   | Природные, природно-хозяйственные и ландшафтно-территориальные системы<br>Пространственно-территориальные селитебные комплексы |

### 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 05.04.02 География направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование»

– Профессиональный стандарт «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 г. №954н;

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

## Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 05.04.02 География направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование» включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

#### Структура и объем образовательной программы

| Структура программы |                                     | Объем программы и ее блоков в з.е. |
|---------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Блок 1              | Дисциплины (модули)                 | 72                                 |
| Блок 2              | Практика                            | 39                                 |
| Блок 3              | Государственная итоговая аттестация | 9                                  |
| Объем программы     |                                     | 120                                |



Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 20 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- технологическая (проектно-технологическая) практика
- научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

- технологическая (проектно-технологическая) практика
- научно-исследовательская работа.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
- защита выпускной квалификационной работы

#### **4.2. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик**

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 05.04.02 География направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

| <b>Форма (ы) ГИА</b>  | <b>Количество з.е.</b> | <b>Перечень проверяемых компетенций</b>                                   |
|---|------------------------|---|
| Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы | 6                      | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК1; ПК-2 |
| Защита выпускной квалификационной работы                        | 3                      | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК1; ПК-2 |

Цель ВКР является – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

#### **4.5. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания ОПОП магистратуры по направлению 05.04.02 География направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование» это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы (Приложение 8).

В рабочей программе воспитания ОПОП магистратуры 05.04.02 География направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование» указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета/института) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ООП бакалавриата и условия их реализации.

#### ***Календарный план воспитательной работы***

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

#### **4.6. Оценочные материалы**

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее – ОС) – это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);
- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

#### **4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации**

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

## **Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (для программы магистратуры)**

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)</b>   |
|--|--|---|
| Системное и критическое мышление                                 | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.<br>ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Разработка и реализация проектов                                | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач.<br>ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами. |
| Командная работа и лидерство                                    | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                       | ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды.<br>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.  |
| Коммуникация  | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.  |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                  | ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.<br>ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.  |

## 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)   |
|--|---|--|
|  | ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, | ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук</p>   | <p>аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1 ФГОС 05.04.02 3+)</p> <p>ИОПК-1.2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры (ПК-2 ФГОС 05.04.02 3+)</p>   |
|  | <p>ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии</p> | <p>ИОПК-2.1. Способен проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию (ПК-8 ФГОС 05.04.02 3+)</p> <p>ИОПК-2.2. Владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях (ПК-3 ФГОС 05.04.02 3+)</p> <p>ИОПК-2.3. Способен осуществлять глобальный, региональный и локальный географический аудит (ПК-10 ФГОС 05.04.02 3+)</p> |
|  | <p>ОПК-3 Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности</p>   | <p>ИОПК-3.1. Способен использовать современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности (ОПК-2 ФГОС 05.04.02 3+)</p>   |
|  | <p>ОПК-4 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности</p>  | <p>ИОПК-4.1. Способен к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе (ОПК-7 ФГОС 05.04.02 3+).</p> <p>ИОПК-4.2. Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований (ПК-4 ФГОС 05.04.02 3+)</p>   |

### 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ) | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)   |
|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, проектно-производственный, организационно-управленческий.            |   |   |
| ОТФ.С Географ   | ПК-1 Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты | ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ. С/01.6 Географ)<br>ИПК-1.2. Подбор материально-технических и кадровых ресурсов для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ.С/02.6. Географ)<br>ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ.С/03.6. Географ) |
|   | ПК-2 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ  | ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов (ТФ. D/01.7 Географ)<br>ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении (ТФ. D/02.7 Географ)   |

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

### Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

## **6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы**

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. 6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

## **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе Института географии, геологии, туризма и сервиса.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).



6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Не менее 70 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 5 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 60 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 60) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере географических исследований и пространственно-территориального планирования, авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам развития географической науки и производственно-территориальных комплексов. ППС, участвующий в реализации ОПОП,

входит в состав оргкомитетов и жюри всероссийских профильных и многопредметных олимпиад в части экспертной работы в географической науке.

Среди них:

Нагалеvский Эдуард Юрьевич, заведующий кафедрой физической географии, кандидат географических наук, доцент, автор более 100 научных и учебно-методических изданий. Награды и иные знаки отличия:

Диплом лауреата премии администрации Краснодарского края в области науки, образования и культуры (постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19 июня 2017 г. №433);

Благодарность главы администрации (губернатора) Краснодарского края за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм и большой личный вклад в развитие отрасли образования (2021 г.)

Нагалеvский Юрий Яковлевич, кандидат географических наук, доцент, заслуженный профессор Кубанского государственного университета.

Жирма Валерий Валерьевич, кандидат географических наук, доцент.

Бекух Заира Адгемовна, кандидат географических наук, доцент.

Пашковская Алена Анатольевна, кандидат географических наук,

Антипцева Юлия Олеговна, кандидат географических наук, доцент и др.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения,

иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы**

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на кафедре физической географии Института географии, геологии, туризма и сервиса является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды в Институте географии, геологии, туризма и сервиса ведётся директором, заместителем директора по воспитательной работе, студенческим советом Института географии, геологии, туризма и сервиса, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы в Институте географии, геологии, туризма и сервиса необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета, а также формирование таких сторон личности как географическое мышление (как одно из проявлений диалектического мышления), экологическое сознание, эмоциональные отношения к современным географическим проблемам развития общества, географическая культура, интерес к географическим знаниям.

В Институте географии, геологии, туризма и сервиса проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями:

производственные экскурсии, мастер-классы и лекции ведущих специалистов профильных организаций и предприятий, ученых, научно-практические и общественные мероприятия (День Земли, фестиваль Вузэкофест и др.), экологические волонтерские акции и др.

В Институте географии, геологии, туризма и сервиса действуют органы студенческого самоуправления: Объединенный совет обучающихся, Волонтерский центр КубГУ, Клуб патриотического воспитания КубГУ, Студенческий совет общежитий КубГУ, Школа студенческого самоуправления, Студенческий совет ИГГТС, Старостат ИГГТС, Студенческий профсоюз, Студенческое научное общество, Молодежный клуб Русского географического общества.

#### **6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Директором Института географии, геологии, туризма и сервиса, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Приложение 1**

**Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

| Код и наименование профессионального стандарта   | Обобщенные трудовые функции |  |                      | Трудовые функции  |        |                                   |
|--|-----------------------------|--|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
|  | Код                         | наименование   | Уровень квалификации | наименование  | код    | Уровень (подуровень) квалификации |
| 10.013 Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности) | С                           | Организация выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организация географических проектов | 6                    | Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности  | С/01.6 | 6                                 |
|  |                             |  |                      | Подбор материально-технических и кадровых ресурсов для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности   | С/02.6 | 6                                 |
|  |                             |  |                      | Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализацией проектов географической направленности   | С/03.6 | 6                                 |
|  | D                           | Проведение комплексной географической экспертизы проектов и работ  | 7                    | Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов  | D/01.7 | 7                                 |
|  |                             |  |                      | Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении | D/02.7 | 7                                 |

Аннотация к рабочей программы дисциплины

**Б1.О.01 «Системный анализ и принятие решений в географии»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:**

Цель учебной дисциплины «Системный анализ и принятие решений в географии» – формирование у магистрантов системных знаний в области теоретических основ и закономерностей построения и функционирования систем, содержания и этапов системного анализа, а также профессиональных компетенций в сфере выработки стратегии действий и принятии решений, применения подходов и методов качественно и количественно обоснованного принятия решений.

**Задачи дисциплины:**

Задачами дисциплины являются:

- изучение принципов теории систем;
- овладение способами классификации систем;
- развитие навыков системного моделирования;
- познание способов принятия решений в сложных системах. **Место**

**дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.01 «Системный анализ и принятие решений в географии» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Системный анализ и принятие решений в географии», являются основой для таких дисциплин, как «Пространственное развитие и управление», «Моделирование социально-экономического развития регионов», «Комплексные программы развития территорий».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )  |
|---|---|
| <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> |   |
| ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.                | Знает основные принципы системного анализа и критического мышления<br>Умеет определять проблемную ситуацию на основе результатов ее диагностики |
| ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для  | Знает основные методы поиска, отбора и систематизации информации  |

|  |   |
|--|---|
| определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий. | Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
|--|---|

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №  | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |       |    |    |                             |
|----|--|------------------|-------|----|----|-----------------------------|
|    |  | Всего            | Всего |    |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|    |  |                  | Л     | ПЗ | ЛР |                             |
| 1. | Методологические основы теории систем                                      | 7                | 2     |    |    | 5                           |
| 2. | Классификация систем и их свойства.<br>Декомпозиция и агрегирование систем | 7                | 2     |    |    | 5                           |
| 3. | Структура системного исследования  | 11               |       | 1  |    | 10                          |
| 4. | Этапы системного анализа   | 11               |       | 1  |    | 10                          |
| 5. | Содержание процесса принятия решений                                       | 10               |       | 2  |    | 8                           |
| 6. | Методы принятия решений  | 10               |       | 2  |    | 8                           |
| 7. | Технология принятия решений и управления                                   | 12               |       | 2  |    | 10                          |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>  | 72               | 4     | 8  | 0  | 56                          |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                      |                  |       |    |    |                             |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2              |       |    |    |                             |
|    | Подготовка к текущему контролю   |                  |       |    |    |                             |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине   | 72               |       |    |    |                             |

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Педанов Б.Б., канд. эконом. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления



## Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1.О.02 Управление проектами в географии

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** освоение теоретических и практических основ управления проектной деятельностью в профессиональной сфере.

**Задачи дисциплины:**

- изучить концептуальные основы проектного управления, а также основные задачи планирования и реализации проектов в профессиональной сфере;
- подробно изучить отдельные функции управления проекта (управление рисками, качеством, командой, коммуникацией и т.д.);
- изучить стандартизацию в сфере проектного менеджмента;
- изучить особенности управления разных типов проектов, в том числе в избранной сфере профессиональной деятельности.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами в географии» относится к обязательно части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения курса «Основы проектной деятельности», а также спецкурсов по сущности профессиональной сферы деятельности. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для успешного освоения таких дисциплин как «Особо охраняемые природные территории Краснодарского края», «Проблемы природопользования в Краснодарском крае», «Ландшафтно-территориальное планирование».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>   |   |
| ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач                                       | Знать <ul style="list-style-type: none"><li>– принципы, методы и модели управления в проектной деятельности;</li><li>– концептуальные основы управления проектами;</li><li>– методологию проектного управления и практики ее внедрения в сферу своей профессиональной деятельности.</li></ul>   |
|   | Уметь <ul style="list-style-type: none"><li>– формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;</li><li>– разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</li></ul> |
|   | Владеть <ul style="list-style-type: none"><li>– методами проектного менеджмента в решении профессиональных задач.</li></ul>   |
| ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на | Знать <ul style="list-style-type: none"><li>– функциональные области управления проектами и особенности управления ими;</li><li>– особенности разработки и реализации проектов в сферах профессиональной деятельности.</li></ul>  |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции      | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| основе оценки рисков и рационального управления ресурсами | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</li> <li>– планировать необходимые ресурсы;</li> <li>– разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования;</li> <li>– осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.</li> </ul> |
|   | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки и управления проектом;</li> <li>– методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.</li> </ul>   |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (1 курс ЗФО)

| №  | Наименование разделов и тем                        | Количество часов |                    |    |     |
|----|--|------------------|--------------------|----|-----|
|    |  | Всего            | Аудиторные занятия |    | СРС |
|    |  |                  | Л                  | ПЗ |     |
| 1. | Концепция управления проектами                     | 10               | 2                  |    | 8   |
| 2. | Функциональные области управления проектами        | 12               | 2                  |    | 10  |
| 3. | Стандартизация проектной деятельности              | 18               |                    | 2  | 16  |
| 4. | Особенности управления различными типами проектов. | 28               |                    | 6  | 22  |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                | 68               | 4                  | 8  | 56  |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                     | 0,2              |                    |    |     |
|    | Контроль (зачет)                                   | 3,8              |                    |    |     |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                   | 72               |                    |    |     |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор – Миненкова В.В., зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
«Б1.О.03 Психология профессиональной деятельности»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы.

**Цель дисциплины** формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков самоуправления, необходимых для осознанной реализации профессиональной роли, саморазвития способностей, необходимых в инновационной системе образования; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических и методических основ личностного роста как ресурса решения профессиональных задач, основных принципов мотивации и стимулирования карьерного развития;
- освоение понятийного аппарата и терминологии, используемой в современной практике профессионального и карьерного роста; изучение способов самооценки и самоопределения
- формирование представления о техниках саморазвития и самосовершенствования, самоизменения, профессионального и карьерного роста;
- выработка практических навыков анализа и оценки возможностей реализации собственных профессиональных целей и расстановки приоритетов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.03 Психология профессиональной деятельности относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Пространственное развитие и управление», «Управление территориально-политическими системами».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели      | Знает основные принципы управления командой   |
|  | Знает методы выработки командной сессии   |
|  | Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития  |
|  | Знает способы самооценки и самоопределения  |
|  | Умеет оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты                     |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №  | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1. | Феномен «личностного развития» и «личностного роста». Понятие «технология».  | 8                | 2                 | 2  | -  | 4                    |
| 2. | Развитие личности: факторы и условия развития и бытия личности.  | 9                | 2                 | 2  | -  | 5                    |
| 3. | Подходы и направления к пониманию феномена личностного развития. Личностный потенциал, ресурсы, волевой компонент в процессе личностного развития. | 9                | 2                 | 2  | -  | 5                    |
| 4. | Современные направления, технологии и методы личностного развития.   | 15,8             | 2                 | 4  | -  | 9,8                  |
| 5. | Формирование эффективных команд, разработка практических рекомендаций по совершенствованию принципов формирования команды                          | 9                | 2                 | 2  |    | 5                    |
| 6. | Управление деятельностью команды, способами эффективной организации групповой работы   | 9                | 2                 | 2  |    | 5                    |
| 7. | Проблемы управления коллективом, методологические основы организации кооперации с коллегами, работы на общий результат.                            | 12               | 4                 | 4  |    | 4                    |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>  |                  | 16                | 18 | -  | 37,8                 |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2              |                   |    | -  |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине   | 72               |                   |    | -  |                      |

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: к.психол.наук, доцент Юркова И.Г.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.О.04 «ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** внедрение основных правил коммуникативной культуры; повышение уровня гуманитарного образования и гуманитарного мышления магистрантов, что в первую очередь предполагает умение пользоваться всем богатством русского литературного языка при общении не только в служебном, но также других видах человеческой деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- 1.изучение основ межкультурной коммуникации в современном мире;
- 2.знакомство с разнообразными формами и типами речевой коммуникации;
- 3.формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка и возможностях их применения в общении;
- 4.создание навыков и умений правильного употребления языковых средств в коммуникации в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;
- 5.развитие умения использовать законы, правила и приемы эффективного профессионального общения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения в соответствии с учебным планом: Б1.О.03 «Психология профессиональной деятельности»; Б1.О.06 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Б1.О.01 «Системный анализ и принятие решений в географии»; Б1.О.02 «Управление проектами в географии».

## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>УК-4</b> способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия  |  |
| ИУК-4.1. устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия                      | <p><b>Знает</b> теоретические основы коммуникативной культуры</p> <p><b>Умеет</b> объяснять выбор нормативных вариантов</p> <p><b>Имеет навыки</b> грамотной устной и письменной речи</p>  |
| ИУК-4.2. составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке   | <p><b>Знает</b> коммуникативные характеристики речи</p> <p><b>Умеет</b> составлять разные типы текстов</p> <p><b>Имеет навыки</b> употребления речевых единиц в процессе развития коммуникативного акта</p>  |
| ИУК-4.3. представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат                                   | <p><b>Знает</b> функциональные стили и их лексико-грамматические характеристики</p> <p><b>Умеет</b> отбирать языковые средства в разных ситуациях общения</p> <p><b>Имеет навыки</b> анализа языковых единиц в разных коммуникативных ситуациях</p>  |
| ИУК-4.4. аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке   | <p><b>Знает</b> коммуникативные функции речевого этикета</p> <p><b>Умеет</b> реализовать коммуникативные качества речи в процессе создания высказывания</p> <p><b>Имеет навыки</b> применения этикетных формул в процессе речевого взаимодействия</p>  |
| <b>УК-5</b> способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  |  |
| ИУК-5.1. анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | <p><b>Знает</b> базовые законы и принципы построения грамотной, успешной речи</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно выстраивать свою речь таким образом, чтобы она была понятной, правильной, красивой, чтобы можно было легко и быстро добиться максимального воздействия на слушателя/ читателя</p> <p><b>Имеет навыки</b> грамотной письменной и устной речи</p> |
| ИУК-5.2. выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учётом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и                  | <p><b>Знает</b> основные правила, формы и типы речевой коммуникации</p> <p><b>Умеет</b> устно и письменно общаться без конфликтов, разговаривать с трудными собеседниками</p>  |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| конфессий, различных социальных групп   | <b>Имеет навыки</b> владения широким перечнем средств обогащения и украшения речи  |
| ИУК-5.3. обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | <b>Знает</b> этику речевой коммуникации, речевые стратегии и тактики   |
|   | <b>Умеет</b> пользоваться основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации |
|   | <b>Имеет навыки</b> работы с языковыми явлениями разных языковых систем и стилей речи, разных коммуникативных уровней  |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №  | Наименование разделов (тем)                     | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1. | Введение в коммуникацию. Правила общения.       | 12               |                   | 2  |    | 10                   |
| 2. | Межкультурная коммуникация как предмет изучения | 12               |                   | 2  |    | 10                   |
| 3. | Речевая деятельность в профессиональной сфере   | 12               |                   | 2  |    | 10                   |
| 4. | Основы межкультурной коммуникации               | 12               |                   | 2  |    | 10                   |
| 5. | Трудности в межкультурном общении               | 10               |                   | 2  |    | 8                    |
| 6. | Проблемные ситуации в коммуникации              | 10               |                   | 2  |    | 8                    |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>             |                  |                   | 12 |    | 56                   |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)           | 3,8              |                   |    |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                  |                  |                   |    |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю                  | 15               |                   |    |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                | 72               |                   |    |    |                      |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт

Автор РПД кандидат филологических наук,  
доцент Чалый Виктор Валентинович

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
«Б1.О.05 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование способностей применять современные коммуникативные технологии, на английском языке для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**Задачи дисциплины:**

- 1) усвоение произносительных норм, грамматических явлений, синтаксических структур, правил словообразования и сочетаемости слов английского языка;
- 2) усвоение связанного с будущей профессиональной лексико-фразеологического материала, включая специальную терминологию, в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами;
- 3) развитие навыков чтения специальной литературы с целью поиска необходимой информации в профессиональной сфере;
- 4) совершенствование умений устной речи;
- 5) совершенствование понимания иноязычной речи на слух;
- 6) дальнейшее развитие способности самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                          |   |  |
|--------|--------------------|---|--|---|--|
|        |                    |   | знать  | уметь   | владеть  |
| 1.     | УК-4               | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | особенности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке | применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия | способностью применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия |



| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                         |   |  |
|--------|--------------------|--|---|---|--|
|        |                    |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2.     | УК -5              | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | особенности разнообразия различных культур в процессе межкультурного взаимодействия | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

**Содержание дисциплины:**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1) (заочная форма обучения)

| №  | Наименование разделов (тем)           | Количество часов (1 сессия) |                   |    |    |                      |
|----|---------------------------------------|-----------------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                       | Всего                       | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                       |                             | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1. | What is Science?                      | 18                          |                   | 2  |    | 16                   |
| 2. | Evolution of Science                  | 18                          |                   | 2  |    | 16                   |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   | 36                          |                   | 4  |    | 32                   |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР) |                             |                   |    |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)        |                             |                   |    |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю        |                             |                   |    |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине      | 36                          |                   |    |    |                      |

| №  | Наименование разделов (тем)           | Количество часов (2 сессия) |                   |    |    |                      |
|----|---------------------------------------|-----------------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                       | Всего                       | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                       |                             | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1. | What is Science?                      | 8                           |                   | 2  |    | 6                    |
| 2. | Evolution of Science                  | 8                           |                   | 2  |    | 6                    |
| 3. | Knowledge Society                     | 8                           |                   | 2  |    | 6                    |
| 4. | Perspectives of Science Development   | 8                           |                   | 2  |    | 6                    |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   | 36                          |                   | 8  |    | 24                   |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР) |                             |                   |    |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)        | 0,2                         |                   |    |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю        |                             |                   |    |    | 3,8                  |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине      | 36                          |                   |    |    |                      |

| №  | Наименование разделов (тем)           | Количество часов |                   |    |    |                             |
|----|---------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
|    |                                       | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|    |                                       |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                             |
| 1. | What is Science?                      | 14               |                   | 2  |    | 12                          |
| 2. | Evolution of Science                  | 12               |                   | 2  |    | 10                          |
| 3. | Knowledge Society                     | 14               |                   | 2  |    | 12                          |
| 4. | Perspectives of Science Development   | 16               |                   | 2  |    | 14                          |
| 5. | Science in Our Everyday Life          | 15,8             |                   | 4  |    | 11,8                        |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   | 71,8             |                   | 12 |    | 59,8                        |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР) |                  |                   |    |    |                             |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)        | 0,2              |                   |    |    |                             |
|    | Подготовка к текущему контролю        |                  |                   |    |    |                             |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине      | 72               |                   |    |    |                             |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор доц, канд. филол. н. Шульженко М.Ю.

**Аннотации к рабочим программам дисциплин**  
**Б1.О.08 ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИИ**  
*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц

**Цель дисциплины:**

1. способствовать подготовке выпускников к исследовательской, преподавательской и практической работе над теоретическими и методологическими проблемами в научных и образовательных организациях;
2. формирование у будущих специалистов основополагающих понятий, категорий, теорий географии;
3. подготовка выпускников университетов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений современности, научить их проникновению в сущность географических процессов и явлений.

**Задачи дисциплины**

1. Охарактеризовать географию в познании объективного мира и ее функции в обществе; изложить методологические основы географии в ее естественно-историческом развитии и специфику географического познания; дать базовые общегеографические и общественно-географические понятия; их общее, индивидуальное и взаимосвязь;
2. Раскрыть основные законы и закономерности;
3. Показать сущность географических проблем и возможные пути их решения;

Программа базируется на представлении о том, что теория – совокупность знаний об объективном мире; система идей, которая отражает реальную действительность, раскрывая те или иные ее стороны; методология – учение о знании, охватывающее его с точки зрения объекта, отражения и выражения. Уровни методологии: всеобщий (философский) и специально-научный (конкретный); процесс географического познания; теория географической науки, проблемы, идеи, гипотезы, концепции, законы и закономерности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История, теория и методология географии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «История, теория и методология географической науки» представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин. В данном курсе рассмотрены исторические этапы формирования географических знаний, методологические основы географии и основные научные школы. Содержание курса способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения и осознанию ими принципов и закономерностей развития природы общества. В процессе обучения слушатели должны приобрести умение обосновывать свою мировоззренческую позицию в области географии и научиться применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| <b>ОПК-1</b> Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук |   |
| ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и   | задачи и методы научного исследования; методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| <p>отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований ИОПК-1.2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры</p> | <p>проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных</p>   |
|  | <p>составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований</p> |
|  | <p>основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов</p>   |
| <p><b>ОПК-4</b> Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности</p>   |  |
| <p>ИОПК-4.1. Способен к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе</p>  | <p>Основные научные теории, концепции; гипотезы физической и экономической географии, которые до настоящего времени не утратили своего значения;</p>   |
|  | <p>Использовать теоретические знания на практике; анализировать тенденции развития современной географической науки;</p>   |
|  | <p>Способами анализа и обобщения различных точек зрения, что позволит выявить возможное дальнейшее развитие современной географической мысли;</p>  |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №   | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|-----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|     |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|     |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1.  | Основные этапы научного познания.   | 11               | 1                 | -  |    | 10                   |
| 2.  | Предпосылки развития теоретической географии до ХУП в.  | 11               | -                 | 1  |    | 10                   |
| 3.  | Географические открытия и основные вопросы теории географии ХУП-ХУШ вв.   | 11               | -                 | 1  |    | 10                   |
| 4.  | Развитие географических идей в первой половине XIX в.   | 11               | -                 | 1  |    | 10                   |
| 5.  | Развитие географии во второй половине XIX в и в XX веке.  | 11               | -                 | 1  |    | 10                   |
| 6.  | Процесс географического познания.   | 11               | -                 | 1  |    | 10                   |
| 7.  | Объект и предмет географии.   | 11               | 1                 | -  |    | 10                   |
| 8.  | Методологические принципы научного поиска и объяснения  | 11               | 1                 | -  |    | 10                   |
| 9.  | Систематизация и классификация в географии.   | 11               | 1                 | -  |    | 10                   |
| 10. | Обзор научных представлений географии.  | 9                | 1                 | -  |    | 8                    |
| 11. | Системный подход и его роль в географических исследованиях.   | 9                | 1                 | -  |    | 8                    |
| 12. | Научные направления и школы в физической географии.   | 10               | 1                 | -  |    | 9                    |
| 13. | Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений по земной поверхности - традиционная задача географии. | 11               | 1                 | -  |    | 10                   |
| 14. | Научные направления и основные школы в экономической и социальной географии.                                    | 11               | 1                 | 1  |    | 10                   |
| 15. | Концепция территории и территориальных ресурсов.  | 11               | -                 | 1  |    | 10                   |
| 16. | Географические аспекты глобальных и региональных проблем.   | 9                | 1                 | -  |    | 8                    |
|     | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |                  | 10                | 8  | -  | 153                  |
|     | Контроль самостоятельной работы (КСР)   |                  |                   |    |    |                      |
|     | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3              |                   |    |    |                      |
|     | Подготовка к текущему контролю  | 45               |                   |    |    |                      |
|     | Общая трудоемкость по дисциплине  | 180              |                   |    |    |                      |

**Курсовые работы:** (не предусмотрена)

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (экзамен)

Автор: доцент кафедры экономической социальной и политической географии, кандидат географических наук Филобок А.А.

## АННОТАЦИЯ дисциплины «ГЕОЭКОЛОГИЯ»

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц (180 часов, из них – лекционных 6 ч., практических 8 ч., 157 часов самостоятельной работы)

### **Цель дисциплины:**

Цель освоения дисциплины «Геоэкология» - дать представление студентам о единой экосфере, т. е. о взаимосвязях атмосферы, гидросферы, биосферы и литосферы на фоне их интеграции с обществом. Эти знания необходимы для решения комплексных, междисциплинарных проблем управления, прогнозирования, использования и охраны природных ресурсов. Дисциплина "Геоэкология" знакомит студентов с основами научного знания в области взаимодействия естественных и общественных процессов и явлений в пределах экосферы, с деятельностью человека как существенного фактора преобразования экосферы.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связанное концептуальное представление о единой эко-сфере и взаимосвязях различных геосфер и общества.

### **Задачи дисциплины:**

Дисциплина «Геоэкология» знакомит студентов с основами научного знания в области взаимодействия естественных и общественных процессов и явлений в пределах экосферы, с деятельностью человека как существенного фактора преобразования экосферы.

- дать представление о взаимодействии геосфер и общества;
- рассмотреть основные взаимосвязанные факторы и процессы, протекающие в геосферах Земли;
- выполнить обзор изменений геосфер Земли под влиянием деятельности человека и возникающих геоэкологических проблем.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются оценка воздействия на окружающую среду, выявление и диагностика проблем охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решение эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Геоэкология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина изучается в комплексе с такими дисциплинами, как Б1.О.08 «История, теория и методология географии». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.01 Физическая география мира, Б1.В.03 Мелиоративно - водохозяйственный комплекс Кубани, Б1.В.08 Ландшафтно-территориальное планирование.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине              |
|--|--|
| <b>ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук</b> |  |
| ИОПК-1.1. Способен формулировать   | Знать: основные проблемы охраны природы, знать |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований | способы обеспечения устойчивого развития природных геосистем; основы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности<br>основы проведения комплексной географической и эколого-экономической экспертизы для разработки проектов и принятия решений в области социально-экономического развития территорий;<br>общие планетарные и крупные региональные закономерности возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов и связанные с этим геоэкологические проблемы. |
|  | Уметь: применять геоэкологические исследования для обработки, анализа и синтеза геоэкологической информации, геоэкологического районирования и прогнозирования<br>разрабатывать и принимать региональные управленческие решения, проекты социально-экономического развития территорий;<br>выявлять взаимосвязи природных процессов, исторической и современной хозяйственной деятельности человека с геоэкологическими проблемами.   |
|  | Владеть: навыками разработки практических рекомендаций по охране природы и обеспечению ее устойчивого развития<br>навыками проведения комплексных географических и эколого-экономических экспертиз<br>навыками самостоятельной работы со специализированной литературой;<br>методическими подходами к изучению геоэкологических аспектов функционирования природных систем.  |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| Виды работ  | Всего часов | Форм обучения               |
|---|-------------|-----------------------------|
|   |             | заочная<br>1 курс<br>(часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  |             |                             |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>  | 14          | 14                          |
| занятия лекционного типа  | 6           | 6                           |
| практические занятия  | 8           | 8                           |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |             |                             |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3         | 0,3                         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   | 157         | 157                         |
| Контрольная работа  | 20          | 20                          |
| Реферат (подготовка)  | 30          | 30                          |
| Выполнение расчетно-графических заданий (РГЗ)   | 40          | 40                          |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям) | 57          | 57                          |

|                                |                                      |             |             |
|--------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|
| Подготовка к текущему контролю |                                      | 10          | 10          |
| <b>Контроль:</b>               |                                      |             |             |
| Подготовка к экзамену          |                                      | 8,7         | 8,7         |
| <b>Общая трудоемкость</b>      | <b>час.</b>                          | <b>180</b>  | <b>180</b>  |
|                                | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>14,3</b> | <b>14,3</b> |
|                                | <b>зач. ед.</b>                      | <b>5</b>    | <b>5</b>    |

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: Нагалецкий Э.Ю.



Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОБРАБОТКА ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний об использовании математических и статистических методов в изучении и обработки результатов исследований географических явлений.

**Задачи дисциплины:**

- изучить математические методы исследования, необходимые для применения их в географии
- изучить способы применения математических методов в географии изучения основных факторов почвообразования
- изучение математических методов в физической и экономической географиях.
- изучение статистических методов обработки географической информации
- формирование умений корректной математической прикладной задачи, анализа данных, с применением количественных методов;

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Использование и обработка географической информации» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Данная дисциплина преподаётся с такими смежными дисциплинами как «История, теория и методология географии», «Геоэкология», «Ландшафтная экология», и др.

Дисциплина «Использование и обработка географической информации» является предшествующей для освоения таких дисциплин как «Системный анализ и принятие решений в географии», «Управление проектами в географии», «Полевые исследования в физической географии», «Физическая география мира», «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» и др.

**Требования к уровню освоения**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии</b>  |  |
| ИОПК-2.1. Способен проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию (ПК-8 ФГОС 05.04.02 3+) | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия математической статистики;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать проведение комплексного анализа исследуемого объекта;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами статистического анализа географической информации;</li> </ul> |
| ИОПК-2.2. Владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях (ПК-3 ФГОС 05.04.02 3+)                 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы получения количественной информации;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать вероятностную природу гидрометеорологических характеристик;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами статистического анализа данных наблюдений;</li> </ul>     |
| ИОПК-2.3. Способен осуществлять глобальный, региональный и локальный  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и виды статистических наблюдений;</li> <li>значение статистических методов;</li> </ul>  |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| географический аудит (ПК-10 ФГОС 05.04.02 3+)  | - закономерности пространственного развития объектов, явлений и процессов;   |
|  | Умеет:<br>- устанавливать сходство или отличие между аналогичными по природе объектами, явлениями, процессами;   |
|  | Владеет:<br>- методами отображения результатов статистических наблюдений;  |
| <b>ОПК-4 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности</b>                                  |  |
| ИОПК-4.1. Способен к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе (ОПК-7 ФГОС 05.04.02 3+).   | Знает:<br>- правила составления выборок и основные статистические параметры;<br>- методы проведения классификации объектов;                                    |
|  | Умеет:<br>- интерпретировать результаты полученной математической обработки данных;  |
|  | Владеет:<br>- методами обработки статистической информации в физической и экономической географии;   |
| ИОПК-4.2. Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований (ПК-4 ФГОС 05.04.02 3+) | Знает:<br>- правила построения динамических рядов;<br>- специфику применения статистических методов в географии;   |
|  | Умеет:<br>- определять степень зависимости между разными по природе объектами, явлениями, процессами;<br>- корректно сделать выводы по полученным результатам; |
|  | Владеет:<br>- методами решения прикладных и исследовательских задач в области физической и экономической географии;  |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №                                     | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---------------------------------------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|                                       |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|                                       |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1.                                    | Место и роль статистики в географических науках.   | 12               | 2                 | -  | -  | 10                   |
| 2.                                    | Статистические методы в географии.   | 22               | 2                 | -  | -  | 20                   |
| 3.                                    | Формы и виды статистических наблюдений. Табличное и графическое представления статистической информации. | 17               | -                 | 2  | -  | 15                   |
| 4.                                    | Статическая сводка и группировка.  | 26               | -                 | 2  | -  | 24                   |
| 5.                                    | Статистические совокупности и выборочный метод. Основные статистические параметры.                       | 28               | -                 | 2  | -  | 24                   |
| 6.                                    | Статическое изучение динамики и взаимосвязи явлений.   | 37               | -                 | 2  | -  | 35                   |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |  | 140              | 4                 | 8  | -  | 128                  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |  | -                | -                 | -  | -  | -                    |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |  | 0,2              | -                 | -  | -  | 0,2                  |
| Подготовка к текущему контролю        |  | -                | -                 | -  | -  | -                    |
| Подготовка к зачёту                   |  | 3,8              | -                 | -  | -  | 3,8                  |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |  | 144              | 4                 | 8  | -  | 132                  |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт

Автор

Канд. географ. наук, доцент, кафедры физической географии

З.А.Бекух

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины «ПОЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 12 ч., 120 часов самостоятельной работы)

#### **Цель дисциплины:**

Целями освоения дисциплины является формирование знаний об общенаучных и полевых методах комплексных физико-географических исследований и умения творчески применять их при проведении физико-географических изысканий. Освоение дисциплины направлено на формирование умений владеть необходимыми методами исследований; модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей

В результате комплекса теоретических и практических занятий формируется связное концептуальное представление о специфике физико-географических комплексов, методах их исследования, обработки результатов наблюдений, картирования и описания.

#### **Задачи дисциплины:**

- Формирование умений владеть необходимыми методами исследований;
- Формирование умения модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;
- Формирование способности обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются природные, природно-хозяйственные территориальные системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Полевые исследования в физической географии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами, как «Системный анализ и принятие решений в географии», «Проблемы природопользования в Краснодарском крае».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Физико-географическое районирование Северного Кавказа», «Ландшафтно-территориальное планирование»

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| <b>ОПК-1 - Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук</b> |   |
| ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные  | Знает методы экспедиционных, лабораторных исследований в области географических наук. |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований. | Умеет самостоятельно выполнять экспедиционные и лабораторные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач,   |
|  | Владеет способностью самостоятельно выполнять экспедиционные и лабораторные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач   |
| ИОПК-1.2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры.  | Знает методы мониторинга природных процессов.  |
|  | Умеет самостоятельно проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов.   |
|  | Владеет способностью самостоятельно проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов.  |
| <b>ОПК-2 - Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии</b>   |  |
| ИОПК-2.2. Владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях  | Знает основы выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов  |
|  | Умеет выполнять комплексные и отраслевые географические исследования с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных |
|  | Владеет основами выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)   |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| Вид учебной работы                     | Всего часов | Форма обучения               |
|--|-------------|------------------------------|
|  |             | очная<br>3 семестр<br>(часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> | <b>20,2</b> | <b>20,2</b>                  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>     | 20          | 20                           |
| занятия лекционного типа               | 8           | 8                            |
| лабораторные занятия                   | -           | -                            |
| практические занятия                   | 12          | 12                           |
| семинарские занятия                    | -           | -                            |
| <b>Иная контактная работа:</b>         | -           | -                            |

|   |                                      |             |
|---|--------------------------------------|-------------|
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   | -                                    | -           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2                                  | 0,2         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   | <b>120</b>                           | <b>120</b>  |
| Контрольная работа  | 15                                   | 15          |
| Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)  | 25                                   | 25          |
| Реферат/эссе (подготовка)   | 35                                   | 35          |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 35                                   | 35          |
| Подготовка к текущему контролю  | 10                                   | 10          |
| <b>Контроль:</b>  | <b>3,8</b>                           | <b>3,8</b>  |
| Подготовка к экзамену   |                                      |             |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>144</b>  |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>20,2</b> |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>4</b>    |

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

*Автор: к.г.н., доцент кафедры физической географии Жирма В.В.*

**АННОТАЦИЯ**  
дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часов, из них – лекционных 10 ч., практических 12 ч., 113 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:**

Изучение физической географии мира, познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработка у будущих бакалавров-географов представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки. Особенности современного состояния природной среды: истощение природных ресурсов, нарушение систем жизнеобеспечения, загрязнения окружающей среды, деградация ландшафтов; их проявление в различных регионах земного шара. Основные принципы физико-географического районирования материков.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о физической географии мира, современном состоянии природной среды.

**Задачи дисциплины:**

Задачами изучения дисциплины «Физическая география мира» являются:

- анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также хозяйственного воздействия человека на среду;
- научить выявлять зонально-поясную структуру материков, их современные ландшафты;
- определять их специфику, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной, многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов;
- ознакомить будущих специалистов и с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением и перспективами будущего использования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Физическая география мира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Преподается со смежными дисциплинами блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.О.11 Полевые исследования в физической географии, Б1.В.04 Физико-географическое районирование Северного Кавказа, Б1.В.07 Антропогенные ландшафты материков.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <b>ПК-1 Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты</b>  |   |
| ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности | <p><b>Знать:</b><br/>           Основные характеристики и методика эксплуатации материально-технических средств, используемых при реализации проектов и работ географической направленности.<br/>           Стандартное программное обеспечение, используемое для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>           Оценивать достоверность предоставленной информации о ходе реализации проектов и работ географической направленности.<br/>           Проводить мониторинг промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.<br/>           Выявлять ключевые показатели, влияющие на выполнение работ, оказание услуг и реализацию проектов географической направленности.<br/>           Применять стандартное программное обеспечение для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>           Методами оценки соответствия промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности техническому заданию и календарному плану.<br/>           способами подготовки предложений по оптимизации работ по выполнению проектов географической направленности</p>  |
| <b>ПК-2 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ</b>   |   |
| ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов   | <p><b>Знать:</b><br/>           Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг.<br/>           Научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра.<br/>           Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.<br/>           Отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.<br/>           Стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>           Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.<br/>           Проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.<br/>           Оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах.<br/>           Выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ.<br/>           Применять стандартное программное обеспечение для подготовки</p> |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
|   | документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.  |
|   | <p>Владеть:</p> <p>Общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>Методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| Виды работ  | Всего часов                          | Форма обучения           |
|---|--------------------------------------|--------------------------|
|   |                                      | заочная<br>2 курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  |                                      |                          |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | 22                                   | 22                       |
| занятия лекционного типа  | 10                                   | 10                       |
| практические занятия  | 12                                   | 12                       |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      |                          |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3                                  | 0,3                      |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе</b>  | 113                                  | 113                      |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ)  | 30                                   | 30                       |
| Реферат (подготовка)  | 20                                   | 20                       |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям) | 50                                   | 50                       |
| Подготовка к текущему контролю  | 13                                   | 13                       |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |                          |
| Подготовка к экзамену   | 8,7                                  | 8,7                      |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>144</b>               |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>22,3</b>              |
|   | <b>зач. ед.</b>                      | <b>4</b>                 |

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: Нагалецкий Э.Ю. доцент кафедры физической географии, кандидат географических наук, доцент



## АННОТАЦИЯ

дисциплины «ПРОБЛЕМЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часов, из них – лекционных 8 ч., практических 12 ч., 115 часов самостоятельной работы)

### Цель дисциплины:

Цель изучения дисциплины является формирование активной позиции в стремлении сохранить природу и природные ресурсы, получение научных знаний об основах рационального природопользования, о правах и обязанностях граждан по отношению к природным ресурсам окружающей среды.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об основах рационального природопользования.

### Задачи дисциплины:

Основные задачи изучения дисциплины «Проблемы природопользования в Краснодарском крае»:

- дать теоретические основы природопользования;
- сформировать представление о природно-ресурсном потенциале;
- познакомить с принципами рационального природопользования;
- познакомить с системой управления природопользованием;
- сформировать эколого-экономический подход к решению социально-экономических задач.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются оценка воздействия на окружающую среду, выявление и диагностика проблем охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решение эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина читается в комплексе с дисциплинами Б1.О.09 Геоэкология, Б1.В.ДВ.02.01 Особо охраняемые природные территории Краснодарского края. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.03 Мелиоративно - водохозяйственный комплекс Кубани.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <b>ПК-2 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ</b>           |   |
| ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов | Знать:<br>Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных.<br>Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико- |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
|  | <p>экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг.</p> <p>Научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра.</p> <p>Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>Отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>Стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах.</p> <p>Выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ.</p> <p>Применять стандартное программное обеспечение для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>Методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| Вида работ                                 | Всего часов | Форма обучения |
|--|-------------|----------------|
|  |             | заочная        |
|  |             | 2 курс (часы)  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>     |             |                |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>         | 20          | 20             |
| Занятия лекционного типа                   | 8           | 8              |
| Практические занятия                       | 12          | 12             |
| <b>Иная контактная работа:</b>             |             |                |
| Промежуточная аттестация (ИКР)             | 0,3         | 0,3            |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе</b> | 115         | 115            |
| Контрольная работа                         | 10          | 10             |

|   |                                      |             |
|---|--------------------------------------|-------------|
| Расчётно-графическое задание (РГЗ) (подготовка)   | 25                                   | 25          |
| Реферат (подготовка)  | 15                                   | 15          |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям) | 50                                   | 50          |
| Подготовка к текущему контролю  | 15                                   | 15          |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |             |
| Подготовка к экзамену   | 8,7                                  | 8,7         |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>144</b>  |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>20,3</b> |
|   | <b>зач. ед.</b>                      | <b>4</b>    |

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: Нагалецкий Э.Ю.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «МЕЛИОРАТИВНО-ВОДОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС КУБАНИ»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – лекционных 10 ч., практических 12 ч., 82 часа самостоятельной работы)

### Цель дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является комплексное изучение мелиоративных систем Краснодарского края: их периоды развития на территории края, общие площади, месторасположения, изучение откуда производится водозабор, в каком количестве и как это влияет на окружающую среду и экологию Кубани.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об основных мелиоративных системах края, их местоположении и влиянии на окружающую среду.

### Задачи дисциплины:

- определить основы теории и методики географического изучения мелиоративных систем;
- исследовать закономерности пространственного распределения мелиоративных систем Краснодарского края;
- раскрыть экологические аспекты развития мелиораций в различных типах природной среды;
- проследить временные изменчивости мелиоративных факторов;
- исследовать ландшафтно-мелиоративное районирование Краснодарского края;
- исследовать принципы и возможности развития мелиоративных систем в современных условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Мелиоративно-водохозяйственный комплекс Кубани» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.О.09 Геоэкология, Б1.В.07 Антропогенные ландшафты материков, Б1.В.02 Проблемы природопользования в Краснодарском крае.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>ПК-1 Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты</b>  |  |
| ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности | Знать:<br>Основные характеристики и методика эксплуатации материально-технических средств, используемых при реализации проектов и работ географической направленности. |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
|  | <p>Стандартное программное обеспечение, используемое для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p> <p>Уметь:<br/> Оценивать достоверность предоставленной информации о ходе реализации проектов и работ географической направленности.<br/> Проводить мониторинг промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.<br/> Выявлять ключевые показатели, влияющие на выполнение работ, оказание услуг и реализацию проектов географической направленности.<br/> Применять стандартное программное обеспечение для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p> <p>Владеть:<br/> Методами оценки соответствия промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности техническому заданию и календарному плану.<br/> способами подготовки предложений по оптимизации работ по выполнению проектов географической направленности</p>   |
| <b>ПК-2 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ</b>                  |  |
| <p>ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов</p> | <p>Знать:<br/> Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных.<br/> Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг.<br/> Научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра.<br/> Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.<br/> Отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.<br/> Стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p> <p>Уметь:<br/> Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.<br/> Проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
|   | <p>Оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах. Выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ. Применять стандартное программное обеспечение для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p> <p>Владеть:<br/> Общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем<br/> Методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.<br/> Методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| Вид учебной работы  | Всего часов                          | Форма обучения |
|---|--------------------------------------|----------------|
|   |                                      | заочная        |
|   |                                      | 2 курс (часы)  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  |                                      |                |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | 22                                   | 22             |
| занятия лекционного типа  | 10                                   | 10             |
| практические занятия  | 12                                   | 12             |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      |                |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2                                  | 0,2            |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе</b>  | 82                                   | 82             |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ)  | 30                                   | 30             |
| Реферат (подготовка)  | 20                                   | 20             |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям) | 27                                   | 27             |
| Подготовка к текущему контролю  | 5                                    | 5              |
| <b>Контроль:</b>  | 3,8                                  | 3,8            |
| Подготовка к экзамену   | -                                    | -              |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час</b>                           | <b>108</b>     |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>22,2</b>    |
|   | <b>зач. ед.</b>                      | <b>3</b>       |

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Нагалецкий Э.Ю. доцент кафедры физической географии, кандидат географических наук, доцент

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Физико-географическое районирование Северного Кавказа»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 12 ч., 120 часов самостоятельной работы)

### Цель дисциплины:

- дать студентам знания о физико-географическом районировании Северного Кавказа как об одной из главнейших теоретических и практических проблем современной физической географии;
- способствовать подготовке выпускников географического факультета к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами физико-географического районирования в научных и образовательных организациях;
- подготовить выпускников университетов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений физико-географического районирования Северного Кавказа;
- научить их проникновению в сущность географических процессов и явлений.

### Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами научного материала, по теории физико-географического районирования Северного Кавказа,
- обучить их методам научного анализа и синтеза разнообразных литературных данных по проблемам физико-географического районирования Северного Кавказа

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» относится к части формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами, как «Физическая география мира», «Ландшафтно-территориальное планирование».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| <b>ПК-1 - Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты</b> |  |
| ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности            | Знает общие и теоретические основы физической географии ландшафтов России, Краснодарского края, Северного Кавказа, материков и океанов;  |
|  | Умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы физико-географического районирования и прогнозирования; |
|  | Владет общими и теоретическими основами физической географии России; навыками выделения физико-географических границ Северного Кавказа.  |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>ПК-2 - Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ</b>         |  |
| ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов | Знает основные подходы, принципы и методы физико-географического районирования.  |
|   | Умеет применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза физико-географической информации, методы физико-географического районирования |
|   | Владеет основными подходами и методами физико-географического районирования, уметь применять их на практике.   |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| Вид учебной работы  | Всего часов                          | Форма обучения               |
|---|--------------------------------------|------------------------------|
|   |                                      | очная<br>2 семестр<br>(часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  | <b>20,3</b>                          | <b>20,3</b>                  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>  | 30                                   | 30                           |
| занятия лекционного типа  | 8                                    | 8                            |
| лабораторные занятия  | -                                    | -                            |
| практические занятия  | 12                                   | 12                           |
| семинарские занятия   | -                                    | -                            |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      |                              |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   |                                      |                              |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3                                  | 0,3                          |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   | <b>115</b>                           | <b>115</b>                   |
| Контрольная работа  | 25                                   | 25                           |
| Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)  | 25                                   | 25                           |
| Реферат/эссе (подготовка)   | 25                                   | 25                           |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 28                                   | 28                           |
| Подготовка к текущему контролю  | 12                                   | 12                           |
| <b>Контроль:</b>  | <b>8,7</b>                           | <b>8,7</b>                   |
| Подготовка к экзамену   | 8,7                                  | 8,7                          |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>144</b>                   |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>20,3</b>                  |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>4</b>                     |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

*Автор: к.г.н., доцент кафедры физической географии Жирма В.В.*



**АННОТАЦИЯ**  
дисциплины «ГЕОМОРФОЛОГИЯ ГОРОДСКИХ ТЕРРИТОРИЙ»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 10 ч., 122 часа самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

Цель дисциплины состоит в формировании представления о взаимоотношении общества и географической среды на примере городских территорий и оценке роли рельефа в развитии городской среды.

**Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических основ урбогеоморфологии и экологической геоморфологии;
- рассмотрение комплекса геоэкологических требований к условиям местности;
- изучение зависимости от социокультурных и экономических аспектов жизнедеятельности от рельефа;
- анализ эколого-геоморфологических условий города Краснодара.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Геоморфология городских территорий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| <b>ПК-1 Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты</b> |  |
| ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности          | Знает стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки технического задания.   |
|  | Умеет ставить цели и задачи проектов и работ географической направленности.  |
|  | Владеет методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ географической направленности. |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| Виды работ                                  | Всего часов | Форма обучения   |                  |                  |               |
|---|-------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
|   |             | очная            |                  | очно-заочная     | заочная       |
|   |             | Х семестр (часы) | Х семестр (часы) | Х семестр (часы) | 1 курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>      | <b>18,2</b> |                  |                  |                  |               |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>          | <b>18</b>   |                  |                  |                  |               |
| занятия лекционного типа                    | 8           |                  |                  |                  | 8             |
| лабораторные занятия                        |             |                  |                  |                  |               |
| практические занятия                        | 10          |                  |                  |                  | 10            |
| семинарские занятия                         |             |                  |                  |                  |               |
| <b>Иная контактная работа:</b>              |             |                  |                  |                  |               |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)       | -           |                  |                  |                  |               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)              | 0,2         |                  |                  |                  | 0,2           |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b> | <b>122</b>  |                  |                  |                  | 122           |

|   |                                      |             |  |  |     |
|---|--------------------------------------|-------------|--|--|-----|
| Расчётно-графическая работа (РГР)<br>(подготовка)   | 26                                   |             |  |  | 26  |
| Реферат   | 26                                   |             |  |  | 26  |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 70                                   |             |  |  | 70  |
| Подготовка к текущему контролю  |                                      |             |  |  |     |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |             |  |  |     |
| Подготовка к зачету   | 3,8                                  |             |  |  | 3,8 |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>144</b>  |  |  |     |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>18,2</b> |  |  |     |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>4</b>    |  |  |     |

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет/экзамен*

Автор: Антипцева Ю.О. доцент кафедры физической географии, кандидат географических наук, доцент

## Аннотация по дисциплине

### Б.1.В.06 Ботаническая география

**Цель дисциплины:** ознакомление магистрантов с фундаментальными закономерностями в области ботанической географии, представлениями о биологической роли и экологических функциях геосфер, их взаимодействии с биологическими (экологическими) компонентами.

#### Задачи дисциплины:

1. Учебно-воспитательная;
2. Осуществление взаимосвязи между усвоением знаний и овладением практическим навыками;
3. Формирование естественнонаучного мировоззрения;
4. Получение знаний об ареалах растений и растительных сообществ;
5. Закрепление навыков проведения полевых исследований;
6. Овладение магистрантами понятийной и терминологической базы ботанической географии.

#### Место дисциплины в системе ООП ВО:

Дисциплина «Ботаническая география» относится к дисциплинам цикла Б1.В.1.

Перед изучением курса магистрант должен освоить следующие дисциплины: «История, теория и методология географии».

#### Результаты обучения

|         |   |
|---------|---|
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"><li>– о положении ботанической географии в системе естественных наук;</li><li>– об основных направлениях, методах и принципах геоботанических исследований;</li><li>– о флористических областях Земли;</li><li>– об экологических факторах развития растительных сообществ.</li></ul>   |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать системный анализ и синергетический подход к изучению ареалов растений в тесной связи с исследованием атмосферы, гидросферы, педосферы, биосферы и техносферы;</li><li>– осуществлять анализ изменений растительных сообществ под влиянием природных и техногенных систем;</li><li>– оценивать влияние социально-экономических факторов на географическое распространение растений.</li></ul> |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками компетентного участия в обсуждении и решении острейших проблем, порождаемых новыми технологиями;</li><li>– навыками оценки последствий деятельности человека (в том числе в профессиональной области).</li></ul>   |

#### Содержание и структура дисциплины

| № раздел      | Наименование раздела                             | Количество часов |                   |           |    |                        |
|---------------|--|------------------|-------------------|-----------|----|------------------------|
|               |  | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Самостоятельная работа |
|               |  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                        |
| 1             | История географии растений.<br>Учение об ареалах | 10               | 2                 | 8         |    | 14                     |
| 2             | Основные типы растительного покрова Земли        | 12               | 2                 | 8         |    | 34                     |
| 3             | Флористические области Земли                     | 10               | 2                 | 10        |    | 37                     |
| <i>Итого:</i> |  | <b>32</b>        | <b>6</b>          | <b>26</b> |    | <b>85</b>              |

**Курсовые проекты или работы не предусмотрены.**

**Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:**

*Управляемые преподавателем беседы на темы:*

1. *«История ботанической географии».*
2. *«Учение об ареалах».*
3. *«Основные типы растительного покрова. Растительные зоны Земли».*
4. *«Понятие о растительных зонах. Изучение растительности различных зон».*
5. *«Флористические области Земли. Флористическая география мира».*

Работа с картографическим материалом (метод интеллект-карт).

Ознакомление с интразональной растительностью (работа с гербарием).

Мультимедийные презентации на темы:

1. *«Элементы флоры России».*
2. *«Основные типы растительного покрова. Растительные зоны Земли».*
3. *«Флористические области Земли».*

**Вид аттестации:** экзамен.

**Основная литература:**

1. Криворотов С.Б., Сионова Н.А. География растений: учеб. пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 112 с.
2. Суворов В.В., Воронова И.Н. Ботаника с основами геоботаники. – М., 2011. – 287 с.
3. Геоботаническое картографирование. – М., 2014. 236 с.

Автор



С.Б. Криворотов

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Антропогенные ландшафты материков»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов)

Объем трудоемкости:

Цель дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у будущих магистров теоретических знаний по изучению современных ландшафтов материков и океанов;
- познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов;
- выработка представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об основных мелиоративных системах края, их местоположении и влиянии на окружающую среду.

Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины «Антропогенные ландшафты материков»:

- обеспечить усвоение студентами научно-теоретического материала;
- обучить их методам научного анализа и синтеза разнообразных фактических и научных данных по материкам;
- привить практические навыки работы с картами, с учебным и научным литературным материалом;
- сформировать практические навыки по работе с картографическим материалом.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-общественные территориальные системы; экологический, социально-экономический и статистический мониторинг.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))  |
|---|--|
| <b>ПК-2 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ</b>           |  |
| ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов | Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований |

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )  |
|   | Стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.   |
|   | Проводить комплексный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.<br>Выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ |
|   | Общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственным и социально-экономических территориальных систем.   |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| Виды работ  | Всего часов | Форма обучения   |
|---|-------------|------------------|
|   |             | очная            |
|   |             | 2 семестр (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  |             |                  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>  | <b>32</b>   | <b>32</b>        |
| занятия лекционного типа  | 16          | 16               |
| практические занятия  | 16          | 16               |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |             |                  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   | -           | -                |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3         | 0,3              |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   | <b>85</b>   | <b>85</b>        |
| Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)   | -           | -                |
| Контрольная работа  | 15          | 15               |
| Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)  | 15          | 15               |
| Реферат/эссе (подготовка)   | 15          | 15               |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 25          | 25               |
| Подготовка к текущему контролю  | 15          | 15               |
| <b>Контроль:</b>  |             |                  |
| Подготовка к экзамену   | 8,7         | 8,7              |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>144</b>  | <b>144</b>       |
| <b>в том числе контактная работа</b>  | <b>32,3</b> | <b>32,3</b>      |
| <b>зач. ед</b>  | <b>4</b>    | <b>4</b>         |

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: Нагалецкий Ю.Я.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
«Ландшафтно-территориальное планирование»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

**1.1 Цель освоения дисциплины**

Основной целью программы курса является получение знаний по теоретическим и практическим основам взаимодействия хозяйственных структур и деятельности человека с природой, предотвращения нежелательных последствий этих взаимодействий, организационной структуре и динамике территориальных систем, их оптимизация, территориальное планирование, проектирование и конструирование эффективных и экологически безопасных, устойчивых территориальных систем, методы и пути преодоления или смягчения экологических кризисов, повышения устойчивости ландшафтов к антропогенным воздействиям, прикладное районирование.

Научить студентов пользоваться приобретенными теоретическими знаниями в своей профессиональной деятельности, связанной с обоснованием, оптимизацией и экспертизой проектируемых вариантов природопользования.

**1.2 Задачи дисциплины**

В задачи дисциплины входят:

- Анализ региональных особенностей природной среды и разработка рекомендаций по оптимальному размещению и организации территориальных производственно-хозяйственных систем. Формирование понятия о ландшафте, как крупной гетерогенной многофункциональной территории, соотношении с ландшафтной архитектурой и ландшафтным дизайном как методом обустройства гомогенных территорий;

-Ландшафтно-геоэкологическое обоснование проектов использования разных технологий производства, защитных механизмов и комплекса природных ресурсов, позволяющих в определенных регионах функционировать территориальным производственно-хозяйственным системам без ущерба для природы и здоровья населения..

- Разработка ландшафтно-геоэкологических рекомендаций по восстановлению и сохранению природных геосистем и ресурсов.

- Прогнозирование, предотвращение или смягчение хозяйственных и экологических последствий от опасных природных процессов и явлений.

- Районирование и зонирование территорий по эколого-экономической предпочтительности развития тех или иных видов хозяйственной деятельности.

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Ландшафтно-территориальное планирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2. курсе по очной и по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения, Проблемы природопользования в Краснодарском крае, Геоморфология городских территорий, Антропогенные ландшафты материков, Природопользование. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Технологическая (проектно-технологическая) практика, Научно-исследовательская работа.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))  |
|---|--|
| <b>ПК-2 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ</b>                                       |  |
| <p>ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов (ТФ. D/01.7 Географ)</p> | <p><b>Знать:</b> Основные принципы пространственно-временной организации геосистем, иметь представления о природно-антропогенных геосистемах, параметрах и структуре ландшафтной сферы Земли, морфологической структуре ландшафтов, пространственных структурах. Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных. Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы. Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг. Научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. Отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях. Стандартное программное обеспечение, и ой оценки содержания работ и проектов</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований; использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> |



| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))  |
|--|--|
|  | <p>Оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах.</p> <p>Выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ. Применять стандартное программное обеспечение для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p> <p><b>Владеть:</b> Основными подходами и методами географического прогнозирования.</p> <p>Общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>Методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p>   |
| <p>ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении (ТФ. D/02.7 Географ)</p> | <p><b>Знать:</b> Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы.</p> <p>Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг.</p> <p>Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>Отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и систематизировать информацию географической направленности.</p> |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))   |
|--|---|
|  | <p>Анализировать содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>Определять возможные последствия использования механизмов и инструментов при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>Выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>Коммуницировать с физическими лицами и организациями для выработки согласованной позиции по совершенствованию проектов и работ.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> |

\*Вид индекса индикатора соответствует учебному плану.

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе заочная форма обучения

| №  | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |           |            |                             |
|----|---|------------------|-------------------|-----------|------------|-----------------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |           |            | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР         |                             |
| 1. | Введение. Понятия, объекты и предметы исследования  | 1                | 1                 | -         | -          |                             |
| 2. | Антропогенез и концепция природно-хозяйственных систем.   | 13               | 1                 | 2         | 10         |                             |
| 3. | Организация исследований и их содержание  | 13               | 1                 | 2         | 10         |                             |
| 4. | Свойства природной среды как условия хозяйственной деятельности                                     | 34               | 2                 | 2         | 30         |                             |
| 5. | Ландшафтно-планировочное обоснование разных видов хозяйственной деятельности                        | 31               | 1                 | 2         | 28         |                             |
| 6. | Территориальная организация народного хозяйства как предмет исследования ландшафтного планирования. | 13               | 1                 | 2         | 10         |                             |
| 7. | Кризисные экологические ситуации и устойчивость геосистем.  | 13               | 1                 | 2         | 10         |                             |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>   | <b>118</b>       | <b>8</b>          | <b>12</b> | <b>98</b>  |                             |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)   |                  |                   |           |            |                             |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3              | 0,3               |           |            |                             |
|    | Подготовка к текущему контролю  | 17               |                   |           | 17         |                             |
|    | <b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>   | <b>135,3</b>     | <b>8,3</b>        | <b>12</b> | <b>115</b> |                             |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор Ю.Я. Нагалецкий, доцент кафедры физической географии, кандидат географических наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
« ЛАНДШАФТНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц

**Цель дисциплины**

Формирование у магистрантов представлений о научно-методологических основах современной ландшафтной экологии – исходных положениях классического и современного ландшафтоведения и экологии, неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли, знаний о природных и природно-антропогенных геосистемах, образующих её структуру, Формирование системы теоретических и практических знаний о пространственной дифференциации и функциональной организации экосистем на основе современных методов исследования. В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о ландшафтной сфере Земли и современных экологических проблемах..

**Задачи дисциплины**

- Изучение характерных черт современных экосистем, подвергшихся в разной степени антропогенному воздействию
- Ознакомление с основными направлениями ландшафтно-экологических исследований.
- Приобретение умений и навыков ландшафтно-экологического исследования, профилирования и картографирования территории на базе современных методов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются природные и природно-антропогенные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Ландшафтная экология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" вариативной части и является дисциплиной по выбору учебного плана, индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.01.02. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на ...1. курсе по очной и на ...1. курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения «Общее землеведение», «Геоморфология», «Климатология», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография», «Гидрология», «Ландшафтоведение». Последующие дисциплины «Антропогенные ландшафты материков», «Ландшафтно-территориальное планирование», «Особо охраняемые природные территории Краснодарского края», «Мелиоративно-водохозяйственный комплекс Кубани», «Физико-географическое районирование Северного Кавказа».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 05.04.02 «География», профиль «Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование») в объёме 5 зачетных единиц:

— 1 семестр: 5 зачетных единицы (180 часов, аудиторные занятия — 12 часа, самостоятельная работа — 159 часов, итоговый контроль(экзамен) — 35,7 часов).

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))   |
|--|--|
| <b>ПК-1</b> Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты             |  |
| ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ. С/01.6 Географ) | <p><b>Знать:</b><br/>теоретические основы и владеть практическими навыками ландшафтного планирования; теоретические основы антропогенного ландшафтоведения; Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок проведения проектно-исследовательских работ, предынвестиционных исследований, разработки документов государственного стратегического планирования.<br/>Международный и отечественный опыт выполнения аналогичных видов работ.<br/>Стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки технического з</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей;<br/>Формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования,<br/>реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке;<br/>Определять ключевые параметры проектов и работ географической направленности.<br/>Обосновывать сроки выполнения этапов работ и проектов географической направленности.<br/>Обосновывать потребности в материально-техническом и кадровом обеспечении выполнения проектов и работ географической направленности.<br/>Применять стандартное программное обеспечение для подготовки технического задания.<br/>Ставить цели и задачи проектов и работ географической направленности.<br/>Готовить обоснования выполнения работ, оказания услуг и реализации проект проектов географической направленности.</p> |
|  | <p><b>Владеть:</b><br/>Методами научного познания при изучении пространства и времени;<br/>Знанием современных компьютерных технологий, применяемых при сборе, хранении, обработке. анализе и передаче географической информации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности<br/>Методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ географичес</p>   |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))  |
|--|---|
| <p>ИПК-1.2. Подбор материально-технических и кадровых ресурсов для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ.С/02.6. Географ)</p> | <p><b>Знать:</b><br/> Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие проведение закупок материально-технического обеспечения<br/> Основные характеристики и методику эксплуатации материально-технических средств, используемых при реализации проектов и работ географической направленности.<br/> Международный и отечественный опыт выполнения аналогичных видов работ.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> Проводить сравнительный анализ материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.<br/> Определять виды и объемы работ, трудозатраты для их выполнения.<br/> Комплектовать документацию в соответствии с утвержденными требованиями в области градостроительства и пространственного развития.<br/> Разрабатывать и оформлять презентационные материалы.<br/> Использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства.</p> <p><b>Владеть:</b><br/> Навыками определения основных исполнителей для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p>   |
| <p>ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализацией проектов географической направленности (ТФ.С/03.6. Географ)</p>         | <p><b>Знать:</b><br/> Основные характеристики и методика эксплуатации материально-технических средств, используемых при реализации проектов и работ географической направленности.<br/> Стандартное программное обеспечение, используемое для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> Оценивать достоверность предоставленной информации о ходе реализации проектов и работ географической направленности.<br/> Проводить мониторинг промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.<br/> Выявлять ключевые показатели, влияющие на выполнение работ, оказание услуг и реализацию проектов географической направленности.<br/> Применять стандартное программное обеспечение для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p> <p><b>Владеть:</b><br/> Методами оценки соответствия промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности техническому заданию и календарному плану.<br/> Способами подготовки предложений по оптимизации работ по</p> |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))   |
|--|--|
|  | выполнению проектов географической направленности  |
| <b>ПК-2</b> Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ                                |  |
| ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов (ТФ. D/01.7 Географ) | <p><b>Знать:</b></p> <p>Основные принципы пространственно-временной организации геосистем, иметь представления о природно-антропогенных геосистемах, параметрах и структуре ландшафтной сферы Земли, морфологической структуре ландшафтов, пространственных структурах.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международных нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международных нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы.</p> <p>Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг.</p> <p>Научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра.</p> <p>Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>Отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>Стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований; использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований</p> <p>Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах.</p> <p>Выявлять факторы географической направленности, значимые для</p> |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))   |
|--|--|
|  | <p>обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ.</p> <p>Применять стандартное программное обеспечение для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Основными подходами и методами географического прогнозирования.</p> <p>Общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>Методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>   |
| <p>ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении (ТФ. D/02.7 Географ)</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы.</p> <p>Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг.</p> <p>Научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра.</p> <p>Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>Отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать и систематизировать информацию географической направленности.</p> <p>Анализировать содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных</p> |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))  |
|---|---|
|   | <p>территориальных уровнях.<br/> Определять возможные последствия использования механизмов и инструментов при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.<br/> Выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.<br/> Коммуницировать с физическими лицами и организациями для выработки согласованной позиции по совершенствованию проектов и работ.</p> <p><b>Владеть:</b><br/> Методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе заочная форма обучения

| №  | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1. | Введение. Ландшафтная экология: сущность, закономерности, проблемы                      | 10               |                   |    |    | 10                   |
| 2. | Характерные черты современных экосистем   | 12               | 2                 |    |    | 10                   |
| 3. | Ландшафтно-экологические исследования   | 22               |                   | 2  |    | 20                   |
| 4. | Методика ландшафтно-экологических исследований  | 22               |                   | 2  |    | 20                   |
| 5. | Ландшафтно-экологическое картографирование  | 12               | 2                 |    |    | 10                   |
| 6. | Прикладные аспекты ландшафтной экологии   | 22               |                   | 2  |    | 20                   |
| 7. | Рациональное природопользование как конечная цель ландшафтно-экологических исследований | 22               |                   | 2  |    | 20                   |
| 8. | Ландшафтно-экологическое проектирование культурных ландшафтов.                          | 20               |                   |    |    | 20                   |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   | 142              | 4                 | 8  |    | 130                  |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)   |                  |                   |    |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3              | 0,3               |    |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю  | 29               |                   |    |    | 29                   |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине  | 171,3            |                   |    |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор Э.Ю. Нагалецкий, доцент кафедры физической географии, кандидат географических наук, доцент



**АННОТАЦИЯ**  
дисциплины «ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»

**Объем трудоемкости:** 5 зачетные единицы (180 часов, из них – лекционных 4 ч., практических 8 ч., 145 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Оособо охраняемые природные территории Краснодарского края» являются:

- формирование у будущих магистров представлений о территориальной охране природы как важнейшей форме сохранения биологического разнообразия;
- формирование у студентов прочных знаний об особенностях ООПТ как важнейшем инструменте природоохранной деятельности.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об ООПТ различных рангов, принципах их выделения и их значении.

**Задачи дисциплины:**

Задачи освоения дисциплины «Оособо охраняемые природные территории Краснодарского края»:

- раскрыть значение охраны природы, рассмотреть различные категории охраняемых территорий, а также их цели и приоритеты;
- выделить принципы организации охраняемых природных территорий;
- развивать аналитические способности студентов в осмыслении основных естественных процессов, обеспечивающих современный научный прогресс;
- знать историю становления территориальной охраны природы в России и мире;
- знать федеральные и региональные законодательные акты, международные документы и соглашения в сфере территориальной охраны природы;
- иметь представление об основных методических подходах к организации и управлению ООПТ.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Оособо охраняемые природные территории Краснодарского края» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплине "Оособо охраняемые природные территории Краснодарского края" предшествует изучение таких дисциплин как Б1.О.09 Геоэкология. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.01 Физическая география мира, Б1.В.03 Мелиоративно - водохозяйственный комплекс Кубани.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине                                       |
|--|---|
| <b>ПК-1</b> Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты |   |
| ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за   | Знать:<br>.Основные характеристики и методика эксплуатации материально- |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности          | <p>технических средств, используемых при реализации проектов и работ географической направленности.</p> <p>Стандартное программное обеспечение, используемое для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p>  |
|   | <p>Уметь:</p> <p>Оценивать достоверность предоставленной информации о ходе реализации проектов и работ географической направленности.</p> <p>Проводить мониторинг промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p> <p>Выявлять ключевые показатели, влияющие на выполнение работ, оказание услуг и реализацию проектов географической направленности.</p> <p>Применять стандартное программное обеспечение для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p>   |
|   | <p>Владеть:</p> <p>Методами оценки соответствия промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности техническому заданию и календарному плану.</p> <p>способами подготовки предложений по оптимизации работ по выполнению проектов географической направленности</p>   |
| <b>ПК-2 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ</b>           |   |
| ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов | <p>Знать:</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных.</p> <p>Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг.</p> <p>Научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра.</p> <p>Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>Стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах.</p> <p>Выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ.</p> <p>Применять стандартное программное обеспечение для подготовки</p> |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
|  | документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.  |
|  | <p>Владеть:</p> <p>Общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>Методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| Виды работ  | Всего часов                          | Форма обучения |
|---|--------------------------------------|----------------|
|   |                                      | Заочная        |
|   |                                      | 1 курс (часы)  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  |                                      |                |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | 12                                   | 12             |
| Занятия лекционного типа  | 4                                    | 4              |
| Практические занятия  | 8                                    | 8              |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      |                |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3                                  | 0,3            |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   | -                                    | -              |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   | 145                                  | 145            |
| Курсовая работа   | 24                                   | 24             |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций)  | 26                                   | 26             |
| Контрольная работа  | 10                                   | 10             |
| Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)  | 20                                   | 20             |
| Реферат (подготовка)  | 20                                   | 20             |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, устным опросам) | 40                                   | 40             |
| Подготовка к текущему контролю  | 5                                    | 5              |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |                |
| Подготовка к экзамену   | 8,7                                  | 8,7            |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>180</b>     |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>12,3</b>    |
|   | <b>зач. ед.</b>                      | <b>5</b>       |

**Курсовые работы:** *предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: Нагалецкий Э.Ю. доцент кафедры физической географии, кандидат географических наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**  
дисциплины «ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

**Объем трудоемкости:** 5 зачетные единицы (180 часов, из них – лекционных 4 ч., практических 8 ч., 145 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системного мышления в области изучения взаимодействия общества и природы, обеспечивающего комплексный подход к анализу проблем современного природопользования с позиций идеологии устойчивого развития. Структура курса отражает комплексность, междисциплинарность и многоплановость проблем природопользования и подходов к их решению на современном этапе.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о взаимодействии человека с природой.

**Задачи дисциплины:**

Задачи изучения дисциплины «Природопользование»:

дать представление о взаимодействии геосфер и общества;  
рассмотреть основные взаимосвязанные факторы и процессы, протекающие в геосферах Земли;

выполнить обзор изменений геосфер Земли под влиянием деятельности человека и возникающих геоэкологических проблем;

ознакомить студентов с основами научного знания в области взаимодействия естественных и общественных процессов и явлений в пределах экосферы, с деятельностью человека как существенного фактора преобразования экосферы.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Природопользование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплине "Особо охраняемые природные территории Краснодарского края" предшествует изучение таких дисциплин как Б1.О.09 Геоэкология. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.01 Физическая география мира, Б1.В.03 Мелиоративно - водохозяйственный комплекс Кубани.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>ПК-1 Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты</b>  |  |
| ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности | Знать:<br>.Основные характеристики и методика эксплуатации материально-технических средств, используемых при реализации проектов и работ географической направленности.<br>Стандартное программное обеспечение, используемое для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. |
|   | Уметь:   |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
|   | <p>Оценивать достоверность предоставленной информации о ходе реализации проектов и работ географической направленности.<br/>Проводить мониторинг промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.<br/>Выявлять ключевые показатели, влияющие на выполнение работ, оказание услуг и реализацию проектов географической направленности.<br/>Применять стандартное программное обеспечение для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p> <p>Владеть:<br/>Методами оценки соответствия промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности техническому заданию и календарному плану.<br/>способами подготовки предложений по оптимизации работ по выполнению проектов географической направленности</p>  |
| <b>ПК-2 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ</b>           |   |
| ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов | <p>Знать:<br/>Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных.<br/>Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг.<br/>Научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра.<br/>Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.<br/>Стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p> <p>Уметь:<br/>Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.<br/>Проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.<br/>Оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах.<br/>Выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ.<br/>Применять стандартное программное обеспечение для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p> <p>Владеть:<br/>Общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
|  | <p>Методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| Виды работ  | Всего часов                          | Форма обучения           |
|---|--------------------------------------|--------------------------|
|   |                                      | Заочная<br>1 курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  |                                      |                          |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | 12                                   | 12                       |
| Занятия лекционного типа  | 4                                    | 4                        |
| Практические занятия  | 8                                    | 8                        |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      |                          |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3                                  | 0,3                      |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   | -                                    | -                        |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   | 145                                  | 145                      |
| Курсовая работа   | 14                                   | 14                       |
| Выполнение индивидуальных заданий   | 36                                   | 36                       |
| Контрольная работа  | 10                                   | 10                       |
| Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)  | 20                                   | 20                       |
| Реферат (подготовка)  | 10                                   | 10                       |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, устным опросам) | 50                                   | 50                       |
| Подготовка к текущему контролю  | 5                                    | 5                        |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |                          |
| Подготовка к экзамену   | 8,7                                  | 8,7                      |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>180</b>               |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>12,3</b>              |
|   | <b>зач. ед.</b>                      | <b>5</b>                 |

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: Нагалецкий Э.Ю.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Г.А. Хагуров  
подпись  
«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.01.02(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(ПОЛУЧЕНИЕ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ)**

Направление подготовки/специальность 05.04.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация – Магистр

Краснодар 2023

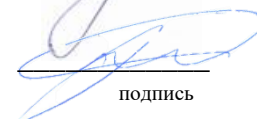
Рабочая программа «Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)» практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки/специальности 05.04.02 «География» (Физическая география и ландшафтнотерриториальное планирование).

Программу составили:

Ю.Я. Нагалецкий., доцент, канд. геогр. наук, доцент

  
подпись


Э.Ю. Нагалецкий, зав. кафедрой, канд. геогр. наук, доцент,

  
подпись

Рабочая программа «Б2.О.02.02(П) Научно-исследовательская работа» практики утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 «22» мая 2023 г.

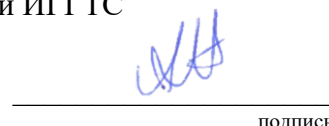
Заведующий кафедрой

Нагалецкий Э.Ю.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС протокол №5 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК ИГГТС Филюбок А.А.

  
подпись

Рецензенты:

Помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными, муниципальными и общественными организациями ООО НК «Приазовнефть», профессор, доктор биолог. наук, канд. геогр. наук Елецкий Б.Д.

Канд. геогр. наук, доцент кафедры картографии и геоинформатики Комаров Д.А.



## Содержание

|   |       |
|---|-------|
| 1. Цели НИР .....   | 4     |
| 2. Задачи НИР .....   | 4     |
| 3. Место НИР в структуре образовательной программы .....  | 4     |
| 4. Формы и способы проведения НИР .....   | 5     |
| 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. ....                                       | 5     |
| 6. Структура и содержание НИР .....   | 12    |
| 6.1. Структура и содержание НИР на 2 курсе (семестр 3) .....  | 12    |
| 6.2. Структура и содержание НИР на 2 курсе (семестр 4) .....  | 13    |
| 7. Формы отчетности НИР .....   | 15    |
| 8. Образовательные технологии, используемые в НИР .....   | 16    |
| 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время НИР  | 17    |
| 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР   | 18    |
| 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение студентов во время НИР....   | 19 в) |
| периодические издания: .....  | 20    |
| 1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети .....  | 21    |
| 13.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 21    |
| 14.Методические указания для обучающихся по прохождению НИР.....  | 21    |
| 15.Материально-техническое обеспечение НИР.....   | 22    |
| Приложение 1 .....  | 24    |
| Отчет о научно-исследовательской работе .....   | 24    |
| Приложение 2 .....  | 25    |
| Приложение 3 Образец оформления индивидуального задания студенту, выполняемого в период .....   | 26    |
| Индивидуальное задание, выполняемое в период НИР .....  | 26    |

|   |    |
|---|----|
| План-график выполнения работ: .....                         | 26 |
| Приложение 4 .....  | 27 |
| результатов прохождения НИР по направлению подготовки ..... | 27 |

## **1. Цели НИР**

Цели научно-исследовательской работы (НИР):

□ подготовка студента к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач в сфере географии глобальных изменений и пространственного развития, в том числе с учетом применения современных цифровых технологий.

□ формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки студентов.

Главным результатом НИР является написание и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Виды деятельности, обрабатываемые в НИР обучающимися – научно-исследовательская, проектно-производственная, организационно-управленческая.

## **2. Задачи НИР**

Общие задачи НИР:

□ обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, анализа и использования информации и знаний, в том числе с использованием современных цифровых инструментов;

□ развитие навыков, научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;

□ обучение способам отбора и применения методов обработки и визуализации географических данных, использования современных цифровых технологий в научно-исследовательской работе;

□ привлечение студентов к участию в научных исследованиях, практических разработках;

□ освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы с научной литературой;

□ получение новых научных результатов по теме научно-исследовательской работы (ВКР).

## **3. Место НИР в структуре образовательной программы**

В структуре основной образовательной программы по направлению 05.04.02 География (профиль «Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование») «Научно-исследовательская работа» включена в Блок 2 «Практики». Научно-исследовательская работа в системе подготовки является компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности студентов по осуществлению научной работы, включающую научные исследования в рамках темы своей выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), апробацию полученных результатов и написание научно-исследовательских работ (научные статьи, курсовые работы, ВКР).

Для успешной научно-исследовательской работы студент должен иметь предварительную подготовку по профессиональным курсам, владеть начальными навыками научного поиска, уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками, в том числе цифровыми, подбирать литературу по заданной теме, готовить реферативные обзоры по теме исследования, владеть навыками использования цифровых информационных технологий и баз данных.

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами при выполнении НИР, используются ими при написании научно-исследовательских работ (курсовое проектирование, ВКР).

Научно-исследовательская работа проходит в два этапа на 2 и 3 курсе обучения: 1 этап – НИР (получение навыков научно-исследовательской работы) в 3 сессии, 2 этап – НИР в 2 сессии.

#### **4. Формы и способы проведения НИР**

Основной формой проведения является научно-исследовательская работа, которая проходит в рамках исполнения учебного плана подготовки студентов.

Во время научно-исследовательской работы основной задачей обучающегося является подготовка концепции научных исследований (курсовое проектирование, ВКР), сбор, анализ и обобщение необходимого материала, апробация полученных выводов, подготовка выпускной квалификационной работы. Для этого студент должен добросовестно выполнять поручения непосредственного научного руководителя. Студент публикует научные статьи по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК и РИНЦ, выступает на научных конференциях, семинарах, круглых столах, готовит свою ВКР.

Научно-исследовательская работа студентов предусматривает также:

- проведение учебно-исследовательских работ, предусматриваемых учебными планами;
- участие студентов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам географических и других наук); в конкурсах Университета, краевых конкурсах, конкурсах Министерства науки и высшего образования РФ, профильных министерств и т.п.;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период практик;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по специальным курсам;
- выполнение исследований в рамках подготовки научных исследований (курсовое проектирование, ВКР);
- поиск, отбор, анализ информационных материалов по теме НИР с использованием цифровых технологий (сетевые ресурсы, онлайн-сервисы).

Способ проведения НИР может быть стационарным, выездным, выездным полевым.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. Научно-исследовательская работа студента может осуществляться в вузе на выпускающей кафедре (кафедре экономической, социальной и политической географии), в библиотеках, при необходимости – в лабораториях, в организациях и предприятиях по специфике исследования, на натуральных объектах. Место прохождения НИР определяется с учетом темы выпускной квалификационной работы обучающегося. Осуществляется в 3 сессии и 2 сессии на 2 и 3 курсе обучения.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения НИР студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.04.02 География (профиль «Физическая география и ландшафтнотерриториальное планирование»): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1; ПК-2.

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Индикаторы компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |              |                |
|---|--------------------|---------------------------------------|------------------------|---|--------------|----------------|
|   |                    |                                       |                        | <b>Знать</b>  | <b>уметь</b> | <b>владеть</b> |
|   |                    |                                       |                        |   |              |                |

|  |       |  |  |   |   |   |
|--|-------|--|--|---|---|---|
|  | ОПК-1 | <p>Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук</p> | <p>ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований. ИОПК-1.2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> фундаментальные и прикладные разделы дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры;</li> <li><input type="checkbox"/> основы методологии теории и методики географической науки;</li> <li><input type="checkbox"/> законы и принципы получения нового знания;</li> <li><input type="checkbox"/> методы комплексных и отраслевых научных исследований;</li> <li><input type="checkbox"/> теоретические аспекты избранной темы научного исследования, место и значимость решения исследуемой проблемы;</li> <li><input type="checkbox"/> библиографические и цифровые источники данных и сведений в сфере экономической и социальной географии;</li> <li><input type="checkbox"/> основные требования к представлению результатов проведенного исследования в виде курсовой работы, ВКР, статьи или доклада</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин программы магистратуры;</li> <li><input type="checkbox"/> формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований;</li> <li><input type="checkbox"/> получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, в том числе с применением цифровых технологий;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические (прикладные) исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li><input type="checkbox"/> формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> методами комплексных и отраслевых географических научных исследований;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками систематизирования собственных выводы и результатов исследований;</li> <li><input type="checkbox"/> пользования научной, методической и справочной литературой с использованием современных цифровых технологий, правилами по написанию и оформлению отчетов о научно-исследовательской работе;</li> <li><input type="checkbox"/> методологией и методикой проведения научных исследований; теоретическими и эмпирическими методами познания;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками самостоятельной</li> </ul> |
|--|-------|--|--|---|---|---|

|  |  |  |  |  |   |                                    |
|--|--|--|--|--|---|------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>□ анализировать информацию, полученную самостоятельно и другими исследователями, критически её осмысливать, формулировать логически выстроенные и чёткие выводы, строить новые научные гипотезы;</p> | <p>научной и исследовательской</p> |
|--|--|--|--|--|---|------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>□ выявлять практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;</p> <p>□ осуществлять поиск специальной информации по экономической и социальной географии для выполнения научно-исследовательской работы, в том числе с применением современных цифровых технологий анализа и обработки данных;</p> | <p>работы;</p> <p>□ навыками анализа информации, заимствованной и полученной самостоятельно, формулирования выводов и построения новых гипотез;</p> <p>□ навыками научного анализа эмпирических данных, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний;</p> <p>□ навыками подготовки научных статей к публикации;</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |       |   |  |  |  |  |
|---|-------|---|--|--|--|--|
| 1 | ОПК-2 | Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии | <p>ИОПК-2.1. Способен проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию.</p> <p>ИОПК-2.2. Владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ цель, этапы, содержание региональной социально-экономической диагностики территорий;</li> <li>□ основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>□ методы комплексных и отраслевых научных исследований;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию;</li> <li>□ осуществлять глобальный, региональный и локальный географический аудит;</li> <li>□□</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ навыками проведения комплексной региональной социально-экономической диагностики территории;</li> <li>□ методами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований;</li> <li>□ современными</li> </ul> |
|---|-------|---|--|--|--|--|

|  |       |  |   |  |   |  |
|--|-------|--|---|--|---|--|
|  |       |  | <p>уровнях.<br/>ИОПК-2.3. Способен осуществлять глобальный, региональный и локальный географический аудит.</p>  |  |   | <p>методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;<br/>□ способностью формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</p> |
|  | ОПК-3 | <p>Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ИОПК-3.1. Способен использовать современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.</p> | <p>□ современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности</p> | <p>□ использовать современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации;</p> | <p>□ методами обработки и визуализации географических данных, геоинформационным и технологиями и программными средствами для решения задач профессиональной деятельности;</p>  |

|  |       |   |   |  |  |  |
|--|-------|---|---|--|--|--|
|  | ОПК-4 | Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской | ИОПК-4.1. Способен к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе.<br>ИОПК-4.2. Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической | <input type="checkbox"/> современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований социально-экономических территориальных систем, в т.ч. с применением | <input type="checkbox"/> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу и работу в научном коллективе;<br><input type="checkbox"/> использовать современные цифровые методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований в сфере экономической и социальной географии; | <input type="checkbox"/> методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований; |
|--|-------|---|---|--|--|--|

|  |  |              |  |                                  |   |  |
|--|--|--------------|--|----------------------------------|---|--|
|  |  | деятельности | информации при проведении научных и прикладных исследований. | современных цифровых технологий; | <input type="checkbox"/> проводить поиск информации для мониторинга природных и социально-экономических процессов, в том числе с применением цифровых технологий;<br><input type="checkbox"/> использовать современные цифровые методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований; |  |
|--|--|--------------|--|----------------------------------|---|--|

|  |      |  |   |  |   |  |
|--|------|--|---|--|---|--|
|  | ПК-1 | Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты | ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. ИПК-1.2. Подбор материально-технических и кадровых ресурсов для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> нормативные правовые акты РФ, регламентирующие порядок проведения проектно-изыскательских работ, предынвестиционных исследований, разработки документов государственного стратегического планирования;</li> <li><input type="checkbox"/> стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки ТЗ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осуществлять подготовку технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности;</li> <li><input type="checkbox"/> определять ключевые параметры, обосновывать сроки выполнения этапов работ и проектов географической направленности;</li> <li><input type="checkbox"/> обосновывать потребности в ресурсном обеспечении выполнения проектов и работ географической направленности;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности</li> <li><input type="checkbox"/> разрабатывать и оформлять презентационные материалы с использованием современных цифровых ресурсов (<a href="https://www.canva.com">https://www.canva.com</a>, <a href="https://www.crello.com">https://www.crello.com</a>, <a href="https://prezi.com/">https://prezi.com/</a>, <a href="https://vengage.com">https://vengage.com</a> и др.);</li> <li><input type="checkbox"/> использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ географической направленности</li> </ul> |
|  | ПК-2 | Способен проводить комплексную   | ИПК-2.1. Проведение комплексной географической  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> нормативные правовые акты РФ, международные</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проводить сравнительный и комплексный анализ параметров</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> общими и специализированным</li> </ul>   |

|  |  |   |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|---|---|
|  |  | <p>географическую экспертизу проектов и работ</p> | <p>оценки содержания и результатов работ и проектов. ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении.</p> | <p>нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных, вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы; <input type="checkbox"/> научно-техническую документацию в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг, в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра;</p> | <p>состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; <input type="checkbox"/> оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах; <input type="checkbox"/> выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ; <input type="checkbox"/> применять стандартное программное обеспечение для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов; <input type="checkbox"/> анализировать и систематизировать информацию географической направленности, содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях; <input type="checkbox"/> определять возможные последствия использования механизмов и инструментов при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях; <input type="checkbox"/> выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;</p> | <p>и методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; <input type="checkbox"/> методами проведения комплексной диагностики состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; <input type="checkbox"/> методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на</p> |
|--|--|---|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |                                |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|
|  |  |  |  | <input type="checkbox"/> основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований;<br><input type="checkbox"/> отечественный и |  | разных территориальных уровнях |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях; □ стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



## 6. Структура и содержание НИР

Общий объём НИР составляет 21 зачётная единица (756 часов, в том числе 7 ч. – контактная работа с преподавателем, 749 ч. – самостоятельная работа обучающихся).  
Время проведения НИР – 2 курс, 3 и 4 семестры.

| Семестр | Вид практики  | Объем, ЗЕТ | Объем, часов | Конт. работа, часы | СРС | Продолжительность, недель |
|---------|---|------------|--------------|--------------------|-----|---------------------------|
| 3       | <i>Учебная</i><br>Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы) | 9          | 324          | 3                  | 321 | 6                         |
| 4       | <i>Производственная</i><br>Научно-исследовательская работа  | 12         | 432          | 4                  | 428 | 8                         |
|         | ИТОГО   | 21         | 756          | 7                  | 749 | 14                        |

### 6.1. Структура и содержание НИР на 2 курсе (семестр 3)

| № | Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу   | Содержание раздела  | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|-------------------------------|
| 1 | Постановка и корректировка научной проблемы, решаемой в НИР (ВКР).<br>Определение тематики исследования, ее актуальности, изучение научного задела по теме. | Выделение объекта и метода научного исследования. Составление плана научно-исследовательской работы студента. Методы поиска литературы: использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, цифровые средства поиска, просмотр периодической литературы. | 1 неделя                      |

|   |  |   |          |
|---|--|---|----------|
| 2 | Работа с источниками научно-технической информации по тематике НИР. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей выполнять задачи исследования и достичь поставленные цели.  | Обзор и анализ информации, релевантной теме ВКР: обзорная, справочная, реферативная. Виды изданий: статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, патентная информация. Подготовка литературного обзора по теме ВКР. Активное использование цифровых средств поиска информации: поисковые системы и каталоги ресурсов (Яндекс, Rambler, Google, Mail.ru, Alta Vista и др.), электронные библиотеки КубГУ («Университетская библиотека ONLINE», ЭБС «Лань», Образовательная платформа «Юрайт», ЭБС «ZANANIUM.COM», ЭБС «BOOK.ru») и др., электронные каталоги, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (справочно-правовая БД по российскому законодательству «КонсультантПлюс», Web of Science, Scopus, ScienceDirect и др.), электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда и др. | 2 недели |
| 3 | Проведение самостоятельного научного исследования. Выбор и практическое освоение   | Теоретическая часть исследований. Практическая часть исследований. Этапы и методики проведения теоретических, экспериментальных исследований,   | 2 недели |
|   | методов исследования по теме НИР. Статистическая обработка. Анализ экспериментальных данных по итогам НИР.   | компьютерного моделирования. Обработка результатов исследований и их анализ. Применение цифровых инструментов обработки и анализа данных: продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.), программные системы статистического анализа и др.  |          |
| 4 | Подготовка презентации и докладов по результатам НИР на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах. Подготовка публикаций по результатам НИР в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России для опубликования материалов диссертаций | Технологии подготовки материалов выступления, структура и стиль презентаций в зависимости от целевой аудитории и продолжительности выступления. Подготовка научной публикации: тезисы докладов, статья в журнале, монография. Структура тезисов, доклада, статьи, монографии. Выступления с докладами на семинарах, научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Применение цифровых инструментов подготовки презентации и докладов результатов НИР: продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.) и др.   | 4 дня    |

|              |                   |   |                 |
|--------------|-------------------|---|-----------------|
| 5            | Оформление отчета | Обработка и систематизация материала, краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения НИР и особенностей его функционирования. Формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения НИР. Оценка вклада результатов НИР в ВКР. Применение цифровых инструментов подготовки отчета по НИР: продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.) и др. Подготовка презентации отчета для защиты с использованием цифровых инструментов: <a href="https://www.canva.com">https://www.canva.com</a> , <a href="https://www.crello.com">https://www.crello.com</a> , <a href="https://prezi.com/">https://prezi.com/</a> , <a href="https://vengage.com">https://vengage.com</a> и др. | 2 дня           |
| 6            | Защита отчета     | Публичное выступление с отчетом о результатах НИР. Оценка объема выполнения программы и заданий НИР, правильности оформления и качества содержания отчета по НИР, правильности ответов на заданные руководителем НИР вопросы.   | 1 день          |
| <b>ИТОГО</b> |                   |   | <b>6 недель</b> |

## 6.2. Структура и содержание НИР на 2 курсе (семестр 4)

| № | Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу       | Содержание раздела  | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|-------------------------------|
| 1 | Постановка и корректировка научной проблемы, решаемой в НИР (ВКР). Определение тематики | Выделение объекта и метода научного исследования. Составление плана научно-исследовательской работы   | 1 неделя                      |
|   | исследования, ее актуальности, изучение научного задела по теме.                        | студента. Методы поиска литературы: использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, цифровые средства поиска, просмотр периодической литературы. |                               |

|   |  |  |          |
|---|--|--|----------|
| 2 | <p>Работа с источниками научно-технической информации по тематике НИР. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей выполнять задачи исследования и достичь поставленные цели.</p>         | <p>Обзор и анализ информации, релевантной теме ВКР: обзорная, справочная, реферативная. Виды изданий: статьи в реферируемых журнала, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, патентная информация. Подготовка литературного обзора по теме ВКР. Активное использование цифровых средств поиска информации: поисковые системы и каталоги ресурсов (Яндекс, Rambler, Google, Mail.ru, Alta Vista и др.), электронные библиотеки КубГУ («Университетская библиотека ONLINE», ЭБС «Лань», Образовательная платформа «Юрайт», ЭБС «ZNANIUM.COM», ЭБС «BOOK.ru») и др., электронные каталоги, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (справочно-правовая БД по российскому законодательству «КонсультантПлюс», Web of Science, Scopus, ScienceDirect и др.), электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда и др.</p> | 2 недели |
| 3 | <p>Проведение самостоятельного научного исследования. Выбор и практическое освоение методов исследования по теме НИР. Статистическая обработка. Анализ экспериментальных данных по итогам НИР.</p> | <p>Теоретическая часть исследований. Практическая часть исследований. Этапы и методики проведения теоретических, экспериментальных исследований, компьютерного моделирования. Обработка результатов исследований и их анализ. Применение цифровых инструментов обработки и анализа данных: продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.), программные системы статистического анализа и др.</p>  | 3 недели |

|              |  |   |                 |
|--------------|--|---|-----------------|
| 4            | Подготовка презентации и докладов по результатам НИР на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах. Подготовка публикаций по результатам НИР в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России для опубликования материалов диссертаций | Технологии подготовки материалов выступления, структура и стиль презентаций в зависимости от целевой аудитории и продолжительности выступления. Подготовка научной публикации: тезисы докладов, статья в журнале, монография. Структура тезисов, доклада, статьи, монографии. Выступления с докладами на семинарах, научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Применение цифровых инструментов подготовки презентации и   | 1 неделя        |
|              |  | докладов результатов НИР: продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.) и др.   |                 |
| 5            | Оформление отчета  | Обработка и систематизация материала, краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения НИР и особенностей его функционирования. Формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения НИР. Оценка вклада результатов НИР в ВКР. Применение цифровых инструментов подготовки отчета по НИР: продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.) и др. Подготовка презентации отчета для защиты с использованием цифровых инструментов: <a href="https://www.canva.com">https://www.canva.com</a> , <a href="https://www.crello.com">https://www.crello.com</a> , <a href="https://prezi.com/">https://prezi.com/</a> , <a href="https://vengage.com">https://vengage.com</a> и др. | 6 дней          |
| 6            | Защита отчета  | Публичное выступление с отчетом о результатах НИР. Оценка объема выполнения программы и заданий НИР, правильности оформления и качества содержания отчета по НИР, правильности ответов на заданные руководителем НИР вопросы.   | 1 день          |
| <b>ИТОГО</b> |  |   | <b>8 недель</b> |

Обучающиеся в период прохождения НИР обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (базы НИР) и требования охраны труда и пожарной безопасности.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем НИР и научным руководителем ВКР.

По итогам НИР студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Форма отчетности – зачет.

### **7. Формы отчетности НИР**

В качестве основной формы отчетности по НИР устанавливается дневник прохождения НИР и письменный отчет.

Дневник НИР должен включать в себя:

- фамилию, имя, отчество студента;
- даты проведения НИР;
- регулярные записи наблюдений, описание видов деятельности, личные впечатления и оценки исследуемых объектов и явлений студентом во время прохождения НИР.

Отчет о НИР должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студента и руководителя НИР, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников и приложения (при необходимости). Отчет также должен включать в себя анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках НИР, обобщения по результатам проведенного анализа, систематизацию фактических данных, соответствующих теме научного исследования и отвечающих индивидуальному заданию для студента.

### **8. Образовательные технологии, используемые в НИР**

НИР носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей НИР от университета и руководителей НИР от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения, развивающее и проблемное обучение, технологии критического мышления, проектные методы обучения, коллективная подготовка итогового текста отчета по НИР. Проводятся вводные лекции, обзорные экскурсии, самостоятельные маршруты и исследования. Применяются наглядные полевые методы обучения (лекции в ходе маршрутов и экскурсий), полевая работа (сбор, первичная обработка материалов) с дальнейшей самостоятельной обработкой полевых материалов с помощью специализированных программных комплексов, самостоятельная работа с библиографическими источниками. Основные методы экономико- географических исследований: описательный, сравнительно-географический, историко- географический, картографический.

*Образовательные технологии* при прохождении НИР в зависимости от места прохождения НИР и задания по сбору информации могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте;

наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», советах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период НИР в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов туристской отрасли); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научноисследовательской работе и т.п.)

*Научно-производственные технологии* при прохождении НИР включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе НИР; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе НИР; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

*Научно-исследовательские технологии* при прохождении НИР включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы НИР; экспертизу результатов НИР (предоставление материалов дневника и отчета о НИР; оформление отчета о НИР).

Широкое применение *цифровых технологий* в системе образования и профессиональной подготовке студентов вывели НИР студентов на новые уровни: в сборе информации и материалов исследования (поисковые системы, ускоряющие поиск и отбор информации), в обработке данных (продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.), программные системы статистического анализа и др.), в коммуникациях (позволяют взаимодействовать, решать задачи совместно, виртуально общаться, обеспечивают возможность групповой работы); визуализации (3D-технологии способствуют реальному восприятию объектов материального мира); материализации. Цифровые технологии НИР могут применяться на всех ее этапах: от сбора и обработки материалов до составления отчета и защиты ВКР. Для подготовки и осуществления научного исследования, студенты могут использовать широкий арсенал программных продуктов: Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение. В ходе выполнения НИР обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования, обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии проведения научного анализа.

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время НИР

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении НИР являются:

- учебная литература;
- методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания НИР;

нормативные документы, регламентирующие прохождение НИР студентом.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения НИР включает:

- ежедневное ведение дневника НИР;
- оформление итогового отчета по НИР;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикаций по заранее определенной руководителем теме НИР;
- анализ и обработку информации, полученной студентами при прохождении

НИР;

работу с научной, учебной и методической литературой и т.д.

Для самостоятельной работы студентам предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке КубГУ и к информационно-справочным системам.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

### Форма контроля НИР по этапам формирования компетенций

| № п/п | Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу  | Код компетенции | Формы текущего контроля  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования   |
|-------|--|-----------------|--|---|
| 1.    | Постановка и корректировка научной проблемы, решаемой в НИР (ВКР). Определение тематики исследования, ее актуальности, изучение научного задела по теме. | ОПК-1           | Записи в журнале инструктажа<br>Записи в дневнике<br>Собеседование<br>Обсуждение с научным руководителем или на заседаниях кафедры | Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка. Ознакомление с целями, задачами НИР и индивидуального задания. |



|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 2. | Работа с источниками научно-технической информации по тематике НИР. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей выполнять задачи исследования и достичь поставленные цели.  | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-1<br>ПК-2                   | Записи в дневнике<br>Собеседование<br>Обсуждение с научным руководителем или на заседаниях кафедры<br>Проверка выполнения индивидуального задания, программы НИР | Сбор обобщение, обработка и систематизация материала<br>Содержание дневника<br>Разделы отчета о НИР  |
| 3. | Проведение самостоятельного научного исследования. Выбор и практическое освоение методов исследования по теме НИР. Статистическая обработка. Анализ экспериментальных данных по итогам НИР.  | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-1<br>ПК-2                   | Записи в дневнике<br>Отчеты на семинарах научной группы, заседаниях кафедры<br>Консультации с научным руководителем  | Сбор обобщение, обработка и систематизация материала<br>Систематизирование собственных выводы и результатов исследований<br>Сформулированная научная новизна, практическая значимость НИР<br>Содержание дневника<br>Разделы отчета о НИР |
| 4. | Подготовка презентации и докладов по результатам НИР на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах. Подготовка публикаций по результатам НИР в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России для опубликования материалов диссертаций | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ПК-1<br>ПК-2          | Доклады на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах, публикации в сборниках трудов<br>Публикации в журналах  | Публикация тезисов, научных статей (проектов)<br>Выступление с докладами на конференциях (заявки)  |
| 5. | Оформление отчета  | ОПК-4  | Написание отчета   | Соответствие требованиям к оформлению, структуре и содержанию отчета   |
| 6. | Защита отчета  | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 | Защита отчета  | Критерии оценки подготовки и защиты отчета   |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании НИР проверки документов (отчет, дневник). Документы должны быть заверены руководителем НИР.

Критерии оценки отчётов по прохождению НИР:

- уровень теоретической подготовки обучающегося, способность адаптировать имеющиеся научные знания под текущую ситуацию, применять свои знания на практике;
- верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания НИР;
- полнота представленного материала в соответствии с заданием руководителя;
- отсутствие смысловых и грамматических ошибок, противоречий;
- степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения НИР;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы;
- качество приложенных к отчету дополнительных документов (при их наличии)

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения НИР:

| Шкала оценивания | Критерии оценки (зачет с оценкой)   |
|------------------|---|
| «Зачтено»        | Содержание и оформление отчета по НИР и дневника прохождения НИР полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание материала НИР, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.  |
| «Не зачтено»     | Небрежное оформление отчета по НИР и дневника прохождения НИР. В отчете по НИР освещены не все разделы программы НИР. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по НИР не представлен. |

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение студентов во время НИР

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. – URL: <https://www.biblioonline.ru/book/13FEAFC5-B8AA41D2-B3F8-27A2BD87491B>.

2. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/metodologiyanauchnyh-issledovaniy-423567>.

3. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 141 с. – URL: <https://biblioonline.ru/book/6BBDF16E-EB63-4C8A-9692-A09EE75C24F8>.

4. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макара, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 483 с. // URL: <https://biblioonline.ru/book/FB108E73BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4>.

Также используется литература по тематике ВКР. **б)**

**дополнительная литература:**

1. Гуня А. Н. Ландшафтные основы анализа природных и природно–антропогенных изменений высокогорных территорий / А. Н. Гуня; Рос. акад. наук, Кабардино–Балкарский науч. центр РАН, Ин–т информатики и проблем регион. управления, Ин–т географии Рос. акад. наук. – Нальчик: [Изд–во КБНЦ РАН], 2010. – 199 с. (6)

2. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Душиной; [И.В. Душина и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с. (10)

3. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 90 с. (14)

4. Нагалецкий Ю. Я. (КубГУ). Региональное физико–географическое районирование: учебное пособие / Ю. Я. Нагалецкий, Э. Ю. Нагалецкий; М–во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун–т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2012. – 131 с (44)

5. Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2.: Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 301 с. (35)

**в) периодические издания:**

«Перечень печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> :

1. Вестник ЛГУ. Серия: Геология. География
2. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
3. Водные ресурсы
4. Вокруг света
5. География и природные ресурсы
6. География. Реферативный журнал. ВИНТИ
7. Известия Русского географического общества
8. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая и геофизическая
9. Метеорология и гидрология
10. Океанология

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения НИР**

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>.

1. Географический портал карта – [vseprostrany.ru](http://vseprostrany.ru)

2. География мира РАН – [www.geowww.ru](http://www.geowww.ru)

3. Институт географии РАН – [www.spr.ru](http://www.spr.ru)

4. Институт водных экологических проблем – [www.altairegion22.ru](http://www.altairegion22.ru)

5. Краткая географическая энциклопедия – <http://geoman.ru>

6. Официальные сайты муниципальных образований Краснодарского края.

7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – [www.gks.ru](http://www.gks.ru).

8. Официальный сайт Управления федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и республике Адыгея – <http://krsdstat.gks.ru>.

1. Русское географическое общество – [www.rgo.ru/ru](http://www.rgo.ru/ru)

2. Университетская библиотека on-line – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – [www.informuo.ru](http://www.informuo.ru).

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации НИР применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время НИР проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой НИР расчетов и т.д. При прохождении НИР студент может использовать имеющиеся на кафедре экономической, социальной и политической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению НИР**

Перед началом НИР студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на НИР совместно с руководителем студент составляет план прохождения НИР. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем НИР и руководителем ВКР.

Студенты, направляемые на НИР, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем НИР;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИР;
- явиться на место НИР в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя НИР, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план НИР, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о НИР.

НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **15. Материально-техническое обеспечение НИР**

Материально-техническое обеспечение НИР определяется спецификой выполняемых задач и типом организации, которая выступает в качестве базы прохождения НИР. Научно-производственные технологии должны обеспечивать безопасность всех участников процесса и отвечать нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовывается между руководителем НИР от ФГБОУ ВО «КубГУ» и руководителем от принимающей организации.

Для проведения занятий в рамках НИР, предусмотренной учебным планом подготовки магистров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

□ лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к АЛ/1-Р1, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

□ специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

□ демонстрационные материалы: географические карты, таблицы, фотографии, слайды, короткометражные видеофильмы, картосхемы, графики, диаграммы, меловые рисунки;

□ аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы.

Для полноценного прохождения НИР, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по НИР оборудование, и материалы.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений   | Оснащенность специальных помещений   | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|--|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. и207, и211)  | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук). | Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint) |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук)             | Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео  |
| аттестации (и207, и200, и202, и203, и211)  |  | материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint)  |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
|   |   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p> | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint)</p>                |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.202)</p>                          | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета</p> |

**Приложение 1**  
**Образец**

**титульного листа отчета по НИР**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кубанский государственный университет Институт  
географии, геологии, туризма и сервиса  
Кафедра экономической, социальной и политической географии

## ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Студента \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

\_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности или направления подготовки)

\_\_\_\_\_  
(наименование специальности или профиля)

\_\_\_\_\_  
Квалификация (степень) выпускника

Место прохождения НИР \_\_\_\_\_  
(Полное наименование организации, её юридический адрес)

Дата начала прохождения НИР «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Дата окончания прохождения НИР «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Руководитель НИР от кафедры \_\_\_\_\_  
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Краснодар 2021 г.

**Приложение 2**

**Образец**

**дневника прохождения**



## ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ НИР

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Время проведения НИР с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель

НИР от КубГУ \_\_\_\_\_

(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя НИР от организации (подпись) |
|------|------------------------------|---|
|      |                              |   |
|      |                              |   |
|      |                              |   |
|      |                              |   |
|      |                              |   |
|      |                              |   |
|      |                              |   |

Приложение 3

**Образец оформления индивидуального задания студенту, выполняемого в период проведения НИР**

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Кафедра экономической, социальной и политической географии

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД НИР

Студент \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки \_\_\_\_\_ профиль \_\_\_\_\_

Место прохождения НИР \_\_\_\_\_

Срок прохождения НИР с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| № п/п | Содержание задания | Ожидаемый результат |
|-------|--------------------|---------------------|
|       |                    |                     |
|       |                    |                     |
|       |                    |                     |

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения НИР

---



---

### План-график выполнения работ:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении НИР | Сроки | Отметка руководителя НИР от университета о выполнении (подпись) |
|---|--|-------|---|
| 1 |  |       |   |
| 2 |  |       |   |

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента*                      *расшифровка подписи*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение 4

### Оценочный лист

результатов прохождения НИР по направлению подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

| №  | ОБЩАЯ ОЦЕНКА<br>(отмечается руководителем НИР)                                 | Оценка  |            |
|----|--|---------|------------|
|    |  | зачтено | не зачтено |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению НИР                            |         |            |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи                |         |            |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по НИР                        |         |            |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины   |         |            |
| 5. | Соответствие программе НИР работ, выполняемых студентом в ходе прохождения НИР |         |            |

Руководитель НИР \_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

| №  | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НИР КОМПЕТЕНЦИИ<br>(отмечается руководителем НИР от университета)   | Оценка  |            |
|----|---|---------|------------|
|    |   | зачтено | не зачтено |
| 1. | Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук (ОПК-1) |         |            |
| 2. | Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии (ОПК-2)                       |         |            |
| 3. | Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3)                         |         |            |
| 4. | Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности (ОПК-4)  |         |            |
| 5. | Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты (ПК-1)   |         |            |
| 6. | Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ (ПК-2)  |         |            |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Т.А. Хагуров  
подпись  
«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.02.01(П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность 05.04.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтно-  
территориальное планирование»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация – Магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа «Технологическая (проектно-технологическая) практика» практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки/специальности 05.04.02 «География» (Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование).

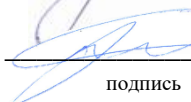
Программу составили:

Ю.Я. Нагалецкий., доцент, канд. геогр. наук, доцент



подпись

Э.Ю. Нагалецкий, зав. кафедрой, канд. геогр. наук, доцент,




подпись

Рабочая программа дисциплины «Технологическая (проектно-технологическая) практика» утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой


Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС протокол №5 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

Помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными, муниципальными и общественными организациями ООО НК «Приазовнефть», профессор, доктор биолог. наук, канд. геогр. наук Елецкий Б.Д.

Канд. геогр. наук, доцент кафедры картографии и геоинформатики Комаров Д.А.

## **1. Цели технологической (проектно-технологической) практики**

Целью прохождения Производственной практики технологической (проектно-технологической) практики формирование студентами-магистрами профессиональных компетенции будущих магистров-географов при решении конкретных практических задач на основе полученных теоретических знаний.

### **2. Задачи**

- закрепление, расширение и углубление теоретических и практических знаний умений и навыков, полученных обучающимися при изучении дисциплин;
- изучение, обобщение и внедрение передового опыта отечественных и зарубежных ученых;
- формирование способности к самостоятельному обучению новым методам исследования по сбору и обработке собранного на практике материала;
- развитие способности к самостоятельной научно-исследовательской работе, основанной на оценке и анализе собранного на практике материала, составлении отчета практики, разделов выпускной квалификационной работы по теме исследования.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

В структуре основной образовательной программы по направлению 05.04.02 География (профиль «Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование») «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) практика» включена в Блок 2 «Практики». Технологическая (проектно-технологическая) практика (П) в системе подготовки является компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской проектной деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности студентов по осуществлению проектно-технологической научной работы, включающую научные исследования в рамках темы своей выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), апробацию полученных результатов и написание научно-исследовательских работ (научные статьи, отчеты, ВКР).

Для успешного прохождения технологической (проектно-технологической) практики студент должен иметь предварительную подготовку по профессиональным курсам, владеть начальными навыками научного поиска, уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками, в том числе цифровыми, подбирать литературу по заданной теме, готовить реферативные обзоры по теме исследования, владеть навыками использования цифровых информационных технологий и баз данных, иметь представление о проектной деятельности и быть способным организовать научные исследования в форме прикладных проектно-технологических исследований.

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами при прохождении технологической (проектно-технологической) практики, используются ими при написании научно-исследовательских работ (научных публикаций, отчетов, ВКР).

Технологическая (проектно-технологическая) практика (Производственная практика) проходит на 1 и 2 курсе обучения в 3 сессию, форма контроля – зачет.

### **4. Формы и способы проведения НИР**

Основной формой проведения является научная и проектно-технологическая деятельность, направленная на изучение конкретных объектов и явлений в рамках индивидуального задания, которая проходит в рамках исполнения учебного плана подготовки студентов.

Во время технологической (проектно-технологической) практики (П) основной задачей обучающегося является определение перечня практических вопросов и проблем, научно-

обоснованная проработка и реализация которых способна к значительному улучшению показателей, свойств, характеристик изучаемых объектов и явлений.

Во время технологической (проектно-технологической) практики (П) важной задачей обучающегося является подготовка концепции научных исследований (научный проект, отчет, ВКР), сбор, анализ и обобщение необходимого материала, апробация полученных выводов, подготовка выпускной квалификационной работы. Для этого студент должен добросовестно выполнять поручения непосредственного научного руководителя. Студент публикует научные статьи по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК и РИНЦ, выступает на научных конференциях, семинарах, круглых столах, готовит свою ВКР.

Технологическая (проектно-технологическая) практика (П) студентов предусматривает также:

- изучение объекта практики, которым может быть отрасль экономики, население, регион, страна, конкретное предприятие различного масштаба, организация, структурное подразделение учебного заведения;
- изучение социально-экономических явлений и их проблем с выработкой конкретных рекомендаций по их улучшению. В числе таких явлений могут быть текущие и перспективные демографические особенности развития территорий различных рангов, социальные явления, связанные со структурой занятости населения, уровнем благосостояния, структурные изменения производства и экономики в целом;
- проведение проектно-технологических исследований, результаты которых направлены на решение конкретных проблем общества и экономик, а их результаты могут быть представлены в виде проекта, отчета, ВКР;
- участие студентов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам географических и других наук); в конкурсах Университета, краевых конкурсах, конкурсах Министерства науки и высшего образования РФ, профильных министерств и т.п.;
- поиск, отбор, анализ информационных материалов по теме производственной практики с использованием цифровых технологий (сетевые ресурсы, онлайн-сервисы, ГИС-технологии).

Способ проведения НИР может быть стационарным, выездным, выездным полевым.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) практика студента может осуществляться в вузе на выпускающей кафедре (кафедре экономической, социальной и политической географии), в библиотеках, при необходимости – в лабораториях, в организациях и предприятиях по специфике исследования, на натуральных объектах. Место прохождения практики определяется с учетом темы выпускной квалификационной работы обучающегося. Осуществляется в 3 сессии на 1 и 2 курсе.

**5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
В результате прохождения технологической (проектно-технологической) практики (П) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.04.02 География (профиль «Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование»): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1; ПК-2.

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | Индикаторы компетенции   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|---|--------------------|---|--|--|---|--|
|   |                    |   |  | знать  | уметь   | владеть  |
| 1 | ОПК-1              | Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук | ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований. | - фундаментальные и прикладные разделы дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры;<br>- основы методологии теории и методики географической науки;<br>- законы и принципы получения нового знания;<br>- методы комплексных и отраслевых научных исследований;<br>- теоретические аспекты избранной темы научного исследования, место и значимость решения исследуемой проблемы;<br>- библиографические и цифровые источники данных и сведений в сфере экономической и социальной географии;<br>- основные требования к представлению результатов проведенного исследования в виде отчета, ВКР, статьи или доклада;<br>- необходимое программное обеспечение и онлайн-сервисы | - творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин программы магистратуры;<br>- формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований;<br>- получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, | - методами комплексных и отраслевых географических научных исследований;<br>- навыками систематизирования собственных выводов и результатов исследований;<br>- пользования научной, методической и справочной литературой с использованием современных цифровых технологий, правилами по написанию и оформлению отчетов о научно-исследовательской работе;<br>- методологией и методикой проведения научных исследований;<br>теоретическими и эмпирическими методами познания;<br>- навыками самостоятельной |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>ИОПК-1.2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры</p> | <p>в том числе с применением цифровых технологий;<br/>- самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические (прикладные) исследования, анализировать</p> | <p>научной и исследовательской работы;<br/>- навыками анализа информации, заимствованной и полученной самостоятельно, формулирования выводов и построения новых гипотез;<br/>- навыками научного анализа эмпирических данных, обобщения</p> |
|--|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>и интерпретировать полученные результаты; - формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;</p> <p>- анализировать информацию, полученную самостоятельно и другими исследователями, критически её осмысливать, формулировать логически выстроенные и чёткие выводы, строить новые научные гипотезы; - выявлять практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - осуществлять поиск специальной информации по экономической и социальной географии для выполнения научно-исследовательской работы, в том числе с применением современных цифровых технологий анализа и обработки данных</p> | <p>полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний;</p> <p>- навыками подготовки научных статей к публикации</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

|   |       |   |  |  |  |   |
|---|-------|---|--|--|--|---|
| 2 | ОПК-2 | Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и | ИОПК-2.1. Способен проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, | - цель, этапы, содержание региональной социально-экономической диагностики территорий;<br>- основы проектирования, экспертно-аналитической | - проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по | - навыками проведения комплексной региональной социально-экономической диагностики территории; - методами проектирования, экспертно-аналитической |
|---|-------|---|--|--|--|---|

|  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|
|  |  | социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии | разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию. ИОПК-2.2. Владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях. ИОПК-2.3. Способен осуществлять глобальный, региональный и локальный географический аудит. | деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях;<br>- методы комплексных и отраслевых научных исследований; | глобальному и региональному социально-экономическому развитию;<br>- осуществлять глобальный, региональный и локальный географический аудит; | деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований; - современными методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;<br>- способностью формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований. |
|--|--|---|---|---|---|---|

|   |       |   |  |   |  |   |
|---|-------|---|--|---|--|---|
| 3 | ОПК-3 | Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-3.1. Способен использовать современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности. | - современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности | - использовать современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации; | - методами обработки и визуализации географических данных, геоинформационными технологиями и программными средствами для решения задач профессиональной деятельности; |
| 4 | ОПК-4 | Способен проектировать, представлять, защищать и распространять   | ИОПК-4.1. Способен к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе.  | - современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований социально-   | - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу и работу в научном коллективе;   | - методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при   |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности</p> | <p>ИОПК-4.2. Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований.</p> | <p>экономических территориальных систем, в т.ч. с применением современных цифровых технологий;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные цифровые методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований в сфере экономической и социальной географии;</li> <li>- проводить поиск информации для мониторинга природных и социально-экономических процессов, в том числе с применением цифровых технологий;</li> <li>- использовать современные цифровые методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований</li> </ul> | <p>проведении научных и прикладных исследований;</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

|   |      |  |  |  |  |   |
|---|------|--|--|--|--|---|
| 5 | ПК-1 | Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты | ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. ИПК-1.2. Подбор материально-технических и кадровых ресурсов для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль | - нормативные правовые акты РФ, регламентирующие порядок проведения проектно-изыскательских работ, предынвестиционных исследований, разработки документов государственного стратегического планирования;<br>- стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки ТЗ; | - осуществлять подготовку технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности; - определять ключевые параметры, обосновывать сроки выполнения этапов работ и проектов географической направленности; - обосновывать потребности в ресурсном обеспечении выполнения проектов и работ географической направленности; | - методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ географической направленности |
|---|------|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности. |  | - осуществлять организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|   |      |   |   |   |  |   |
|---|------|---|---|---|--|---|
| 6 | ПК-2 | Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ | <p>ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов.</p> <p>ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении</p> | <p>- нормативные правовые акты РФ, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных, вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы;</p> <p>- научно-техническую документацию в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг, в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра;</p> <p>- основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований;</p> | <p>проводить и равнительный и комплексный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах;</p> <p>- выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ; - применять стандартное программное обеспечение для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов;</p> <p>- анализировать и систематизировать</p> | <p>- общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; - методами проведения комплексной диагностики состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; - методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях</p> |
|---|------|---|---|---|--|---|

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>- отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях; - стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p> | <p>информацию географической направленности, содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;</p> <p>- определять возможные последствия использования механизмов и инструментов при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;</p> <p>- выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|--|



|  |  |  |  |  |                                      |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | разных<br>территориальных<br>уровнях |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|

## 6. Структура и содержание практики

Общий объём «Производственной практики технологической (проектно-технологической) практики» составляет 12 зачётных единиц (432 часа, в том числе 4 ч. – контактная работа с преподавателем, 428 ч. – самостоятельная работа обучающихся). Время проведения НИР – 2 курс, 4 семестр. Продолжительность 8 недель.

### 6.2. Структура и содержание практики на 2 курсе (семестр 4)

| №     | Разделы (этапы) практики по видам деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела  | Бюджет времени (недели, дни) |
|-------|--|---|------------------------------|
| 1     | Подготовительный этап  | Проведение организационного собрания обучающихся с целью их ознакомления: с целями и задачами предстоящей практики; со сроками ее проведения; с требованиями, которые предъявляются к практике как виду учебной деятельности.<br>Оформление на практику, инструктаж. Получение задания по практике              | 2 дней                       |
| 2     | Основной этап  | Консультации с руководителем практики.<br>Разработка методики изучения объекта практики.<br>Изучение социально-экономических характеристик объекта. Сбор, систематизация, обработка, анализ собранного материала.<br>Создание баз данных и картографическое обеспечение с применением информационных технологий | 7 недель                     |
| 3     | Заключительный этап  | Подготовка отчетной документации.<br>Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями.<br>Сдача отчета о прохождении практики на кафедру.<br>Защита отчета   | 5 дней                       |
| Итого |  |   | 8 недель                     |

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (базы практики) и требования охраны труда и пожарной безопасности.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики и научным руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Форма отчетности – зачет.

## 7. Формы отчетности практики

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник прохождения практики и письменный отчет.

Дневник практики должен включать в себя:

- фамилию, имя, отчество студента;
- даты проведения практики;

- регулярные записи наблюдений, описание видов деятельности, личные впечатления и оценки исследуемых объектов и явлений студентом во время прохождения практики.

Отчет по практике должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студента и руководителя практики, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников и приложения (при необходимости). Отчет также должен включать в себя анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках практики, обобщения по результатам проведенного анализа, систематизацию фактических данных, соответствующих теме научного исследования и отвечающих индивидуальному заданию для студента.

## **8. Образовательные технологии, используемые в практике**

«Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) практика» носит прикладной характер, а ее результаты обычно представлены в практической части магистерской ВКР, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения, развивающее и проблемное обучение, технологии критического мышления, проектные методы обучения, коллективная подготовка итогового текста отчета по практике. Важным видом образовательных технологий при проведении производственной практики является полевая работа (сбор, первичная обработка материалов) с дальнейшей самостоятельной обработкой полевых материалов с помощью специализированных программных комплексов, самостоятельная работа с библиографическими источниками. Основные методы экономико-географических исследований: описательный, сравнительно-географический, историко-географический, картографический.

*Образовательные технологии* при прохождении практики в зависимости от места прохождения и задания по сбору информации могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», советах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

*Научно-производственные технологии* при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в

организации, изучаемые и анализируемые студентами; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

*Научно-исследовательские технологии* при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по объекту исследования и решаемой проблеме с оформлением результата в виде дневника, отчета, разделов ВКР.

Широкое применение *цифровых технологий* в системе образования и профессиональной подготовке студентов вывели производственную практику студентов на новые уровни: в сборе информации и материалов исследования (поисковые системы, ускоряющие поиск и отбор информации), в обработке данных (продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.), программные системы статистического анализа и др.), в коммуникациях (позволяют взаимодействовать, решать задачи совместно, виртуально общаться, обеспечивают возможность групповой работы); визуализации (3D-технологии способствуют реальному восприятию объектов материального мира); материализации. Цифровые технологии могут применяться на всех ее этапах: от сбора и обработки материалов до составления отчета и защиты ВКР. Для подготовки и осуществления научного исследования, студенты могут использовать широкий арсенал программных продуктов: Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

В ходе выполнения практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ. Для подготовки и осуществления прикладного исследования, обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии проведения научного анализа.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время практики**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются: - учебная литература;

-методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания практики;

- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ежедневное ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикаций по тематике индивидуального задания;
- анализ и обработку информации, полученной студентами при прохождении практики;

- работу с научной, учебной и методической литературой и т.д.

Для самостоятельной работы студентам предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке КубГУ и к информационно-справочным системам.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

### Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

| № п/п | Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Код компетенции                                  | Формы текущего контроля   | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования                        |
|-------|---|--|---|--|
| 1     | Подготовительный этап   | ОПК-1  | Записи в журнале инструктажа<br>Записи в дневнике   | Прохождение инструктажа по технике безопасности.<br>Изучение правил внутреннего распорядка.                        |
|       |   |  | Собеседование<br>Обсуждение с научным руководителем или на заседаниях кафедры   | Ознакомление с целями, задачами практики и индивидуального задания.  |
| 2     | Основной этап   | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-1<br>ПК-2                   | Записи в дневнике<br>Собеседование<br>Обсуждение с научным руководителем или на заседаниях кафедры<br>Проверка выполнения индивидуального задания, программы практики | Сбор обобщение, обработка и систематизация материала<br>Содержание дневника<br>Разделы отчета по практике          |
| 3     | Заключительный этап   | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 | Написание отчета. Защита отчета.  | Соответствие требованиям к оформлению, структуре и содержанию отчета<br>Критерии оценки подготовки и защиты отчета |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Документы должны быть заверены руководителем практики.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- уровень теоретической подготовки обучающегося, способность адаптировать имеющиеся научные знания под текущую ситуацию, применять свои знания на практике;
- верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания практики;
- полнота представленного материала в соответствии с заданием руководителя;
- отсутствие смысловых и грамматических ошибок, противоречий;

- степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения практики;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы;
- качество приложенных к отчету дополнительных документов (при их наличии)

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики:

| Оценка     | Критерии оценивания по зачету   |
|------------|---|
| Зачтено    | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание материала практики, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.  |
| Не зачтено | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен. |

#### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение студентов во время практики**

а) основная литература:

1. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Юрайт, 2018. - 154 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F827A2BD87491B>.
2. Перцик Е. Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 141 с. – URL: <https://biblioonline.ru/book/6BBDF16E-EB63-4C8A-9692-A09EE75C24F8>.
3. Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география. – М.: Новый хронограф, 2013 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>.
4. Голубчик М.М. Экономическая и социальная география: Основы науки. / М.М. Голубчик, Э.Л. Файбусович, А.М. Носонов, С.В. Макара. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 400 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – СПб: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43613>
2. Методы комплексных физико-географических исследований: учебное пособие для студентов вузов / В. К. Жучкова, Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2004. – 367 с. (в библиотеке КубГУ 59 экз.)
3. Старикова Л.Н. Статистические методы в экономических исследованиях: электронное учебное пособие / Л.Н. Старикова, Л.С. Сагдеева. – Кемерово: Кемеровский

государственный университет, 2015. – 316 с. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481634>

4. Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы Всероссийской научно-практической конференции (15 ноября 2017 г., г. Краснодар) / редкол. В.В. Миненкова, Д.В. Сидорова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 117 с. (в библиотеке КубГУ 8 экз.)

#### **в) периодическая литература 1.**

Вестник МГУ. Серия географическая.

2. Вестник МГУ. Серия экономика.

3. Вестник СПбГУ. Серия географическая.

4. Вестник СПбГУ. Серия экономика.

5. Газета «География».

6. География в школе.

7. Известия РАН. Серия географическая.

8. Известия РГО (Русского географического общества).

9. Общество и экономика.

10. Российский экономический журнал.

11. Экономическая наука современной России.

#### **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения НИР**

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>.

1. Географический портал карта – [vseprostrany.ru](http://vseprostrany.ru)

2. География мира РАН – [www.geowww.ru](http://www.geowww.ru)

3. Институт географии РАН – [www.spr.ru](http://www.spr.ru)

4. Институт водных экологических проблем – [www.altairegion22.ru](http://www.altairegion22.ru)

5. Краткая географическая энциклопедия – <http://geoman.ru>

6. Официальные сайты муниципальных образований Краснодарского края.

7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – [www.gks.ru](http://www.gks.ru).

8. Официальный сайт Управления федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и республике Адыгея – <http://krsdstat.gks.ru>.

1. Русское географическое общество – [www.rgo.ru/ru](http://www.rgo.ru/ru)

2. Университетская библиотека on-line – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – [www.informuo.ru](http://www.informuo.ru).

#### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации НИР применяются современные информационные технологии: 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время НИР проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой НИР расчетов и т.д. При прохождении НИР студент может использовать имеющиеся на кафедре экономической, социальной и политической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

#### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению НИР**

Перед началом НИР студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на НИР совместно с руководителем студент составляет план прохождения НИР. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем НИР и руководителем ВКР.

Студенты, направляемые на НИР, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем НИР;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИР;
- явиться на место НИР в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя НИР, нести ответственность за выполняемую работу; – проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план НИР, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о НИР. 22

НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **15. Материально-техническое обеспечение НИР**

Материально-техническое обеспечение НИР определяется спецификой выполняемых задач и типом организации, которая выступает в качестве базы прохождения НИР. Научно-производственные технологии должны обеспечивать безопасность всех участников процесса и отвечать нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовывается между руководителем НИР от ФГБОУ ВО «КубГУ» и руководителем от принимающей организации.

Для проведения занятий в рамках НИР, предусмотренной учебным планом подготовки магистров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к АЛ/1-Р1, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- демонстрационные материалы: географические карты, таблицы, фотографии, слайды, короткометражные видеофильмы, картосхемы, графики, диаграммы, меловые рисунки; - аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы.

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания оборудование, и материалы.

|                                    |                                    |   |
|------------------------------------|------------------------------------|---|
| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|------------------------------------|------------------------------------|---|



|  |   |   |
|--|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. и207, и211)  | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения:<br>оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук). | Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer),   |
|  |   | программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint)   |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (и207, и200, и202, и203, и211) | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения:<br>презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук)             | Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint) |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся   | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint) |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.202) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета |
|--|---|--|

## Приложение 1

### Образец титульного листа отчета по технологической (проектно-технологической) практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Кафедра физической географии

### ОТЧЕТ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Студента \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. студента)

\_\_\_\_\_  
 (код и наименование специальности или направления подготовки)

\_\_\_\_\_  
 (наименование специальности или профиля)

\_\_\_\_\_  
 Квалификация (степень) выпускника

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

(Полное наименование организации, её юридический адрес)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата начала прохождения практики «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Дата окончания прохождения практики «\_\_\_\_\_» г. \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Краснодар 2021 г.

**Образец дневника прохождения ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель  
практики от КубГУ \_\_\_\_\_

(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя от организации (подпись) |
|------|------------------------------|---|
|      |                              |   |
|      |                              |   |
|      |                              |   |
|      |                              |   |
|      |                              |   |
|      |                              |   |
|      |                              |   |

Приложение 3

**Образец оформления индивидуального задания студенту, выполняемого в период проведения практики**

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Кафедра физической географии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество полностью)*

Направление подготовки \_\_\_\_\_ профиль \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| № п/п | Содержание задания | Ожидаемый результат |
|-------|--------------------|---------------------|
|       |                    |                     |
|       |                    |                     |
|       |                    |                     |

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**План-график выполнения работ:**

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|-------|--|
|   |   |       |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента*                      *расшифровка подписи*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Приложение 4

**Оценочный лист**  
**результатов прохождения практики по направлению подготовки \_\_\_\_\_**

**Профиль \_\_\_\_\_**

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

| №  | ОБЩАЯ ОЦЕНКА<br>(отмечается руководителем практики)                                | Оценка  |            |
|----|--|---------|------------|
|    |  | зачтено | не зачтено |
| 1. | Уровень подготовленности студента  |         |            |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи                    |         |            |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике                       |         |            |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины   |         |            |
| 5. | Соответствие программе практики, выполняемых студентом в ходе прохождения практики |         |            |

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НИР<br>КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем от университета) | Оценка  |            |
|---|---|---------|------------|
|   |   | зачтено | не зачтено |
|   |   |         |            |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 1. | Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук (ОПК-1) |  |  |
| 2. | Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии (ОПК-2)                       |  |  |
| 3. | Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3)                         |  |  |
| 4. | Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности (ОПК-4)  |  |  |
| 5. | Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты (ПК-1)   |  |  |
| 6. | Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ (ПК-2)  |  |  |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Т.А. Хагуров  
«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.02.02(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки/специальность 05.04.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация – Магистр

Краснодар 2023



Рабочая программа «Б2.О.02.02(П) Научно-исследовательская работа» практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки/специальности 05.04.02 «География» (Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование).

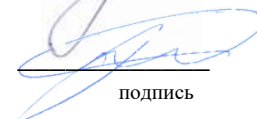
Программу составили:

Ю.Я. Нагалецкий., доцент, канд. геогр. наук, доцент



подпись

Э.Ю. Нагалецкий, зав. кафедрой, канд. геогр. наук, доцент,



подпись

Рабочая программа «Б2.О.02.02(П) Научно-исследовательская работа» практики утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

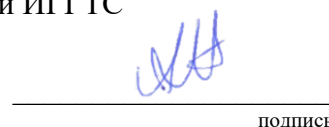
Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС протокол №5 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

Помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными, муниципальными и общественными организациями ООО НК «Приазовнефть», профессор, доктор биолог. наук, канд. геогр. наук Елецкий Б.Д.

Канд. геогр. наук, доцент кафедры картографии и геоинформатики Комаров Д.А.

## Содержание

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Цели НИР .....  | 4  |
| 2.   | Задачи НИР .....  | 4  |
| 3.   | Место НИР в структуре образовательной программы .....   | 4  |
| 4.   | Формы и способы проведения НИР .....  | 5  |
| 5.   | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....  | 5  |
| 6.   | Структура и содержание НИР .....  | 12 |
| 6.1. | Структура и содержание НИР на 2 курсе (семестр 3) .....   | 12 |
| 6.2. | Структура и содержание НИР на 2 курсе (семестр 4) .....   | 13 |
| 7.   | Формы отчетности НИР .....  | 15 |
| 8.   | Образовательные технологии, используемые в НИР.....   | 16 |
| 9.   | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время НИР.....  | 17 |
| 10.  | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР.....  | 18 |
| 11.  | Учебно-методическое и информационное обеспечение студентов во время НИР ....  | 19 |
| 12.  | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения НИР .....   | 21 |
| 13.  | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... | 21 |
| 14.  | Методические указания для обучающихся по прохождению НИР .....  | 21 |
| 15.  | Материально-техническое обеспечение НИР .....   | 22 |
|      | Приложение 1 Образец титульного листа отчета по НИР .....   | 24 |
|      | Приложение 2 Образец дневника прохождения .....   | 25 |
|      | Приложение 3 Образец оформления индивидуального задания студенту, выполняемого в период проведения НИР .....  | 26 |
|      | Приложение 4 Оценочный лист .....   | 27 |
|      | результатов прохождения НИР по направлению подготовки .....   | 27 |

## **1. Цели НИР**

Цели научно-исследовательской работы (НИР):

□ подготовка студента к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач в сфере географии глобальных изменений и пространственного развития, в том числе с учетом применения современных цифровых технологий.

□ формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки студентов.

Главным результатом НИР является написание и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Виды деятельности, отрабатываемые в НИР обучающимися – научно-исследовательская, проектно-производственная, организационно-управленческая.

## **2. Задачи НИР Общие**

задачи НИР:

□ обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, анализа и использования информации и знаний, в том числе с использованием современных цифровых инструментов;

□ развитие навыков, научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;

□ обучение способам отбора и применения методов обработки и визуализации географических данных, использования современных цифровых технологий в научно-исследовательской работе;

□ привлечение студентов к участию в научных исследованиях, практических разработках;

□ освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы с научной литературой;

□ получение новых научных результатов по теме научно-исследовательской работы (ВКР).

## **3. Место НИР в структуре образовательной программы**

В структуре основной образовательной программы по направлению 05.04.02 География (профиль «Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование») «Научно-исследовательская работа» включена в Блок 2 «Практики». Научно-исследовательская работа в системе подготовки является компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности студентов по осуществлению научной работы, включающую научные исследования в рамках темы своей выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), апробацию полученных результатов и написание научно-исследовательских работ (научные статьи, курсовые работы, ВКР).

Для успешной научно-исследовательской работы студент должен иметь предварительную подготовку по профессиональным курсам, владеть начальными навыками научного поиска, уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками, в том числе цифровыми, подбирать литературу по заданной теме, готовить реферативные обзоры по теме исследования, владеть навыками использования цифровых информационных технологий и баз данных.

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами при выполнении НИР, используются ими при написании научно-исследовательских работ (курсовое проектирование, ВКР).

Научно-исследовательская работа проходит в два этапа на 2 и 3 курсе обучения: 1 этап – НИР (получение навыков научно-исследовательской работы) в 3 сессии, 2 этап – НИР в 2 сессии.

#### **4. Формы и способы проведения НИР**

Основной формой проведения является научно-исследовательская работа, которая проходит в рамках исполнения учебного плана подготовки студентов.

Во время научно-исследовательской работы основной задачей обучающегося является подготовка концепции научных исследований (курсовое проектирование, ВКР), сбор, анализ и обобщение необходимого материала, апробация полученных выводов, подготовка выпускной квалификационной работы. Для этого студент должен добросовестно выполнять поручения непосредственного научного руководителя. Студент публикует научные статьи по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК и РИНЦ, выступает на научных конференциях, семинарах, круглых столах, готовит свою ВКР.

Научно-исследовательская работа студентов предусматривает также:

- проведение учебно-исследовательских работ, предусматриваемых учебными планами;
- участие студентов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам географических и других наук); в конкурсах Университета, краевых конкурсах, конкурсах Министерства науки и высшего образования РФ, профильных министерств и т.п.;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период практик;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по специальным курсам;
- выполнение исследований в рамках подготовки научных исследований (курсовое проектирование, ВКР);
- поиск, отбор, анализ информационных материалов по теме НИР с использованием цифровых технологий (сетевые ресурсы, онлайн-сервисы).

Способ проведения НИР может быть стационарным, выездным, выездным полевым.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. Научно-исследовательская работа студента может осуществляться в вузе на выпускающей

кафедре (кафедре экономической, социальной и политической географии), в библиотеках, при необходимости – в лабораториях, в организациях и предприятиях по специфике исследования, на натуральных объектах. Место прохождения НИР определяется с учетом темы выпускной квалификационной работы обучающегося. . Осуществляется в 3 сессии и 2 сессии на 2 и 3 курсе обучения.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения НИР студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.04.02 География (профиль «Физическая география и ландшафтнотерриториальное планирование»): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1; ПК-2.

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | Индикаторы компетенции   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |   |
|---|--------------------|---|--|--|---|---|
|   |                    |   |  | Знать  | уметь   | владеть   |
|   | ОПК-1              | Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук | <p>ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований. ИОПК-1.2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры</p> | <p><input type="checkbox"/> фундаментальные и прикладные разделы дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры;</p> <p><input type="checkbox"/> основы методологии теории и методики географической науки;</p> <p><input type="checkbox"/> законы и принципы получения нового знания;</p> <p><input type="checkbox"/> методы комплексных и отраслевых научных исследований;</p> <p><input type="checkbox"/> теоретические аспекты избранной темы научного исследования, место и значимость решения исследуемой проблемы;</p> <p><input type="checkbox"/> библиографические и цифровые источники данных и сведений в сфере экономической и социальной географии;</p> <p><input type="checkbox"/> основные требования к представлению результатов проведенного исследования в виде курсовой работы, ВКР, статьи или доклада</p> | <p><input type="checkbox"/> творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин программы магистратуры;</p> <p><input type="checkbox"/> формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований;</p> <p><input type="checkbox"/> получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, в том числе с применением цифровых технологий;</p> <p>самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические (прикладные) исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</p> <p><input type="checkbox"/> формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;</p> | <p><input type="checkbox"/> методами комплексных и отраслевых географических научных исследований;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками систематизирования собственных выводов и результатов исследований;</p> <p><input type="checkbox"/> пользования научной, методической и справочной литературой с использованием современных цифровых технологий, правилами по написанию и оформлению отчетов о научно-исследовательской работе;</p> <p><input type="checkbox"/> методологией и методикой проведения научных исследований; теоретическими и эмпирическими методами познания;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками самостоятельной</p> |

|  |  |  |  |  |   |                                    |
|--|--|--|--|--|---|------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>□ анализировать информацию, полученную самостоятельно и другими исследователями, критически её осмысливать, формулировать логически выстроенные и чёткие выводы, строить новые научные гипотезы;</p> | <p>научной и исследовательской</p> |
|--|--|--|--|--|---|------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>□ выявлять практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;</p> <p>□ осуществлять поиск специальной информации по экономической и социальной географии для выполнения научно-исследовательской работы, в том числе с применением современных цифровых технологий анализа и обработки данных;</p> | <p>работы;</p> <p>□ навыками анализа информации, заимствованной и полученной самостоятельно, формулирования выводов и построения новых гипотез;</p> <p>□ навыками научного анализа эмпирических данных, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний;</p> <p>□ навыками подготовки научных статей к публикации;</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|



|   |       |   |  |  |  |  |
|---|-------|---|--|--|--|--|
| 1 | ОПК-2 | Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии | <p>ИОПК-2.1. Способен проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию.</p> <p>ИОПК-2.2. Владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ цель, этапы, содержание региональной социально-экономической диагностики территорий;</li> <li>□ основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>□ методы комплексных и отраслевых научных исследований;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию;</li> <li>□ осуществлять глобальный, региональный и локальный географический аудит;</li> <li>□□</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ навыками проведения комплексной региональной социально-экономической диагностики территории;</li> <li>□ методами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований;</li> <li>□ современными</li> </ul> |
|---|-------|---|--|--|--|--|

|  |       |  |   |  |   |  |
|--|-------|--|---|--|---|--|
|  |       |  | <p>уровнях.<br/>ИОПК-2.3. Способен осуществлять глобальный, региональный и локальный географический аудит.</p>  |  |   | <p>методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;<br/>□ способностью формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</p> |
|  | ОПК-3 | <p>Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ИОПК-3.1. Способен использовать современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.</p> | <p>□ современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности</p> | <p>□ использовать современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации;</p> | <p>□ методами обработки и визуализации географических данных, геоинформационным и технологиями и программными средствами для решения задач профессиональной деятельности;</p>  |

|  |       |   |   |   |  |   |
|--|-------|---|---|---|--|---|
|  | ОПК-4 | Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской | ИОПК-4.1. Способен к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе.<br>ИОПК-4.2. Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической | □ современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований социально-экономических территориальных систем, в т.ч. с применением | □ самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу и работу в научном коллективе;<br>использовать современные цифровые методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований в сфере экономической и социальной географии; | □ методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований; |
|  |       | деятельности  | информации при проведении научных и прикладных исследований.  | современных цифровых технологий;  | проводить поиск информации для мониторинга природных и социально-экономических процессов, в том числе с применением цифровых технологий;<br>использовать современные цифровые методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;  |   |

|  |      |  |  |  |   |  |
|--|------|--|--|--|---|--|
|  | ПК-1 | Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты | ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. ИПК-1.2. Подбор материально-технических и кадровых ресурсов для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализацией проектов географической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> нормативные правовые акты РФ, регламентирующие порядок проведения проектно-изыскательских работ, предынвестиционных исследований, разработки документов государственного стратегического планирования;</li> <li><input type="checkbox"/> стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки ТЗ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осуществлять подготовку технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности;</li> <li><input type="checkbox"/> определять ключевые параметры, обосновывать сроки выполнения этапов работ и проектов географической направленности;</li> <li><input type="checkbox"/> обосновывать потребности в ресурсном обеспечении выполнения проектов и работ географической направленности;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности</li> </ul> <p>презентационные материалы с использованием современных цифровых ресурсов (<a href="https://www.canva.com">https://www.canva.com</a>, <a href="https://www.crello.com">https://www.crello.com</a>, <a href="https://prezi.com/">https://prezi.com/</a>, разрабатывать и оформлять</p> <p><a href="https://vengage.com">https://vengage.com</a> и др.); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ географической направленности</li> </ul> |
|  | ПК-2 | Способен проводить комплексную   | ИПК-2.1. Проведение комплексной географической   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> нормативные правовые акты РФ, международные</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проводить сравнительный и комплексный анализ параметров</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> общими и специализированным</li> </ul>   |

|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  |  | <p>географическую экспертизу проектов и работ</p> | <p>оценки содержания и результатов работ и проектов. ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении.</p> | <p>нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных, вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы; <input type="checkbox"/> научно-техническую документацию в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг, в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра;<br/><input type="checkbox"/> основные закономерности</p> | <p>состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; <input type="checkbox"/> оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах; <input type="checkbox"/> выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ; <input type="checkbox"/> применять стандартное программное обеспечение для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов;<br/><input type="checkbox"/> анализировать и систематизировать информацию географической направленности, содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях; <input type="checkbox"/> определять возможные последствия использования механизмов и инструментов при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях; <input type="checkbox"/> выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;</p> | <p>и методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем;<br/><input type="checkbox"/> методами проведения комплексной диагностики состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем;<br/><input type="checkbox"/> методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных</p> |
|--|--|---|--|---|---|--|

|  |  |  |  |   |  |                            |
|--|--|--|--|---|--|----------------------------|
|  |  |  |  | функционирования и<br>развития природных,<br>природно-хозяйственных и<br>социально-экономических<br>территориальных систем<br>района полевых<br>исследований;<br><input type="checkbox"/> отечественный и |  | территориальных<br>уровнях |
|--|--|--|--|---|--|----------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях; □ стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## 6. Структура и содержание НИР

Общий объём НИР составляет 21 зачётная единица (756 часов, в том числе 7 ч. – контактная работа с преподавателем, 749 ч. – самостоятельная работа обучающихся).  
Время проведения НИР – 2 курс, 3 и 4 семестры.

| Семестр | Вид практики   | Объем, ЗЕТ | Объем, часов | Конт. работа, часы | СРС | Продолжительность, недель |
|---------|--|------------|--------------|--------------------|-----|---------------------------|
| 3       | Учебная<br>Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы) | 9          | 324          | 3                  | 321 | 6                         |
| 4       | Производственная<br>Научно-исследовательская работа  | 12         | 432          | 4                  | 428 | 8                         |
|         | ИТОГО  | 21         | 756          | 7                  | 749 | 14                        |

### 6.1. Структура и содержание НИР на 2 курсе (семестр 3)

| № | Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу   | Содержание раздела   | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|--|-------------------------------|
| 1 | Постановка и корректировка научной проблемы, решаемой в НИР (ВКР).<br>Определение тематики исследования, ее актуальности, изучение научного задела по теме.                         | Выделение объекта и метода научного исследования. Составление плана научно-исследовательской работы студента. Методы поиска литературы: использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, цифровые средства поиска, просмотр периодической литературы.  | 1 неделя                      |
| 2 | Работа с источниками научно-технической информации по тематике НИР. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей выполнять задачи исследования и достичь поставленные цели. | Обзор и анализ информации, релевантной теме ВКР: обзорная, справочная, реферативная. Виды изданий: статьи в реферируемых журнала, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, патентная информация. Подготовка литературного обзора по теме ВКР. Активное использование цифровых средств поиска информации: поисковые системы и каталоги ресурсов (Яндекс, Rambler, Google, Mail.ru, Alta Vista и др.), электронные библиотеки КубГУ («Университетская библиотека ONLINE», ЭБС «Лань», Образовательная платформа «Юрайт», ЭБС «ZNANIUM.COM», ЭБС «BOOK.ru») и др., электронные каталоги, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 2 недели                      |



|   |  |   |          |
|---|--|---|----------|
|   |  | (справочно-правовая БД по российскому законодательству «КонсультантПлюс», Web of Science, Scopus, ScienceDirect и др.), электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда и др.  |          |
| 3 | Проведение самостоятельного научного исследования. Выбор и практическое освоение методов исследования по теме НИР. Статистическая обработка. Анализ экспериментальных данных по итогам НИР.  | Теоретическая часть исследований. Практическая часть исследований. Этапы и методики проведения теоретических, экспериментальных исследований, компьютерного моделирования. Обработка результатов исследований и их анализ. Применение цифровых инструментов обработки и анализа данных: продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.), программные системы статистического анализа и др.  | 2 недели |
| 4 | Подготовка презентации и докладов по результатам НИР на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах. Подготовка публикаций по результатам НИР в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России для опубликования материалов диссертаций | Технологии подготовки материалов выступления, структура и стиль презентаций в зависимости от целевой аудитории и продолжительности выступления. Подготовка научной публикации: тезисы докладов, статья в журнале, монография. Структура тезисов, доклада, статьи, монографии. Выступления с докладами на семинарах, научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Применение цифровых инструментов подготовки презентации и докладов результатов НИР: продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.) и др.   | 4 дня    |
| 5 | Оформление отчета  | Обработка и систематизация материала, краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения НИР и особенностей его функционирования. Формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения НИР. Оценка вклада результатов НИР в ВКР. Применение цифровых инструментов подготовки отчета по НИР: продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.) и др. Подготовка презентации отчета для защиты с использованием цифровых инструментов: <a href="https://www.canva.com">https://www.canva.com</a> , <a href="https://www.crello.com">https://www.crello.com</a> , <a href="https://prezi.com/">https://prezi.com/</a> , <a href="https://vengage.com">https://vengage.com</a> и др. | 2 дня    |

|              |               |   |                 |
|--------------|---------------|---|-----------------|
| 6            | Защита отчета | Публичное выступление с отчетом о результатах НИР. Оценка объема выполнения программы и заданий НИР, правильности оформления и качества содержания отчета по НИР, правильности ответов на заданные руководителем НИР вопросы. | 1 день          |
| <b>ИТОГО</b> |               |   | <b>6 недель</b> |

## 6.2. Структура и содержание НИР на 2 курсе (семестр 4)

| № | Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу       | Содержание раздела  | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|-------------------------------|
| 1 | Постановка и корректировка научной проблемы, решаемой в НИР (ВКР). Определение тематики | Выделение объекта и метода научного исследования. Составление плана научно-исследовательской работы | 1 неделя                      |

|   |   |  |          |
|---|---|--|----------|
|   | исследования, ее актуальности, изучение научного задела по теме.  | студента. Методы поиска литературы: использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, цифровые средства поиска, просмотр периодической литературы.  |          |
| 2 | Работа с источниками научно-технической информации по тематике НИР. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей выполнять задачи исследования и достичь поставленные цели. | Обзор и анализ информации, релевантной теме ВКР: обзорная, справочная, реферативная. Виды изданий: статьи в реферируемых журнала, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, патентная информация. Подготовка литературного обзора по теме ВКР. Активное использование цифровых средств поиска информации: поисковые системы и каталоги ресурсов (Яндекс, Rambler, Google, Mail.ru, Alta Vista и др.), электронные библиотеки КубГУ («Университетская библиотека ONLINE», ЭБС «Лань», Образовательная платформа «Юрайт», ЭБС «ZNANIUM.COM», ЭБС «BOOK.ru») и др., электронные каталоги, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (справочно-правовая БД по российскому законодательству «КонсультантПлюс», Web of Science, Scopus, ScienceDirect и др.), электронная коллекция | 2 недели |

|   |  |   |          |
|---|--|---|----------|
|   |  | Оксфордского Российского Фонда и др.  |          |
| 3 | Проведение самостоятельного научного исследования. Выбор и практическое освоение методов исследования по теме НИР. Статистическая обработка. Анализ экспериментальных данных по итогам НИР.  | Теоретическая часть исследований.<br>Практическая часть исследований.<br>Этапы и методики проведения теоретических, экспериментальных исследований, компьютерного моделирования. Обработка результатов исследований и их анализ.<br>Применение цифровых инструментов обработки и анализа данных: продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.), программные системы статистического анализа и др. | 3 недели |
| 4 | Подготовка презентации и докладов по результатам НИР на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах. Подготовка публикаций по результатам НИР в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России для опубликования материалов диссертаций | Технологии подготовки материалов выступления, структура и стиль презентаций в зависимости от целевой аудитории и продолжительности выступления. Подготовка научной публикации: тезисы докладов, статья в журнале, монография. Структура тезисов, доклада, статьи, монографии. Выступления с докладами на семинарах, научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Применение цифровых инструментов подготовки презентации и   | 1 неделя |
|   |  | докладов результатов НИР: продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.) и др.   |          |

|              |                   |   |                 |
|--------------|-------------------|---|-----------------|
| 5            | Оформление отчета | Обработка и систематизация материала, краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения НИР и особенностей его функционирования. Формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения НИР. Оценка вклада результатов НИР в ВКР. Применение цифровых инструментов подготовки отчета по НИР: продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.) и др. Подготовка презентации отчета для защиты с использованием цифровых инструментов: <a href="https://www.canva.com">https://www.canva.com</a> , <a href="https://www.crello.com">https://www.crello.com</a> , <a href="https://prezi.com/">https://prezi.com/</a> , <a href="https://vengage.com">https://vengage.com</a> и др. | 6 дней          |
| 6            | Защита отчета     | Публичное выступление с отчетом о результатах НИР. Оценка объема выполнения программы и заданий НИР, правильности оформления и качества содержания отчета по НИР, правильности ответов на заданные руководителем НИР вопросы.   | 1 день          |
| <b>ИТОГО</b> |                   |   | <b>8 недель</b> |

Обучающиеся в период прохождения НИР обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (базы НИР) и требования охраны труда и пожарной безопасности.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем НИР и научным руководителем ВКР.

По итогам НИР студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Форма отчетности – зачет.

### **7. Формы отчетности НИР**

В качестве основной формы отчетности по НИР устанавливается дневник прохождения НИР и письменный отчет.

Дневник НИР должен включать в себя:

- фамилию, имя, отчество студента;
- даты проведения НИР;

□ регулярные записи наблюдений, описание видов деятельности, личные впечатления и оценки исследуемых объектов и явлений студентом во время прохождения НИР.

Отчет о НИР должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студента и руководителя НИР, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников и приложения (при необходимости). Отчет также должен включать в себя анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках НИР, обобщения по результатам проведенного анализа, систематизацию фактических данных, соответствующих теме научного исследования и отвечающих индивидуальному заданию для студента.

## **8. Образовательные технологии, используемые в НИР**

НИР носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей НИР от университета и руководителей НИР от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения, развивающее и проблемное обучение, технологии критического мышления, проектные методы обучения, коллективная подготовка итогового текста отчета по НИР. Проводятся вводные лекции, обзорные экскурсии, самостоятельные маршруты и исследования. Применяются наглядные полевые методы обучения (лекции в ходе маршрутов и экскурсий), полевая работа (сбор, первичная обработка материалов) с дальнейшей самостоятельной обработкой полевых материалов с помощью специализированных программных комплексов, самостоятельная работа с библиографическими источниками. Основные методы экономико- географических исследований: описательный, сравнительно-географический, историко- географический, картографический.

*Образовательные технологии* при прохождении НИР в зависимости от места прохождения НИР и задания по сбору информации могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», советах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период НИР в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов туристской отрасли); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научноисследовательской работе и т.п.)

*Научно-производственные технологии* при прохождении НИР включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе НИР; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе НИР; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

*Научно-исследовательские технологии* при прохождении НИР включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы НИР; экспертизу результатов НИР (предоставление материалов дневника и отчета о НИР; оформление отчета о НИР).

Широкое применение цифровых технологий в системе образования и профессиональной подготовке студентов вывели НИР студентов на новые уровни: в сборе информации и материалов исследования (поисковые системы, ускоряющие поиск и отбор информации), в обработке данных (продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.), программные системы статистического анализа и др.), в коммуникациях (позволяют взаимодействовать, решать задачи совместно, виртуально общаться, обеспечивают возможность групповой работы); визуализации (3D-технологии способствуют реальному восприятию объектов материального мира); материализации. Цифровые технологии НИР могут применяться на всех ее этапах: от сбора и обработки материалов до составления отчета и защиты ВКР. Для подготовки и осуществления научного исследования, студенты могут использовать широкий арсенал программных продуктов: Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

В ходе выполнения НИР обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования, обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии проведения научного анализа.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время НИР**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении НИР являются:

- учебная литература;
- методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания НИР;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение НИР студентом.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения НИР включает:

- ежедневное ведение дневника НИР;
- оформление итогового отчета по НИР;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикаций по заранее определенной руководителем теме НИР;
- анализ и обработку информации, полученной студентами при прохождении

НИР;

- работу с научной, учебной и методической литературой и т.д.

Для самостоятельной работы студентам предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке КубГУ и к информационно- справочным системам.

### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР**

#### Форма контроля НИР по этапам формирования компетенций

| № п/п | Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу   | Код компетенции                | Формы текущего контроля  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования   |
|-------|---|--------------------------------|--|---|
| 1.    | Постановка и корректировка научной проблемы, решаемой в НИР (ВКР). Определение тематики исследования, ее актуальности, изучение научного задела по теме.                            | ОПК-1                          | Записи в журнале инструктажа<br>Записи в дневнике<br>Собеседование<br>Обсуждение с научным руководителем или на заседаниях кафедры                               | Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка. Ознакомление с целями, задачами НИР и индивидуального задания. |
| 2.    | Работа с источниками научно-технической информации по тематике НИР. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей выполнять задачи исследования и достичь поставленные цели. | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-1<br>ПК-2 | Записи в дневнике<br>Собеседование<br>Обсуждение с научным руководителем или на заседаниях кафедры<br>Проверка выполнения индивидуального задания, программы НИР | Сбор обобщение, обработка и систематизация материала<br>Содержание дневника<br>Разделы отчета о НИР   |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 3. | Проведение самостоятельного научного исследования. Выбор и практическое освоение методов исследования по теме НИР. Статистическая обработка. Анализ экспериментальных данных по итогам НИР.  | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-1<br>ПК-2                   | Записи в дневнике<br>Отчеты на семинарах научной группы, заседаниях кафедры<br>Консультации с научным руководителем     | Сбор, обобщение, обработка и систематизация материала<br>Систематизированные собственные выводы и результаты исследований<br>Сформулированная научная новизна, практическая значимость НИР<br>Содержание дневника<br>Разделы отчета о НИР |
| 4. | Подготовка презентации и докладов по результатам НИР на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах. Подготовка публикаций по результатам НИР в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России для опубликования материалов диссертаций | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ПК-1<br>ПК-2          | Доклады на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах, публикации в сборниках трудов<br>Публикации в журналах | Публикация тезисов, научных статей (проектов)<br>Выступление с докладами на конференциях (заявки)   |
| 5. | Оформление отчета  | ОПК-4  | Написание отчета  | Соответствие требованиям к оформлению, структуре и содержанию отчета  |
| 6. | Защита отчета  | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 | Защита отчета   | Критерии оценки подготовки и защиты отчета  |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании НИР проверки документов (отчет, дневник). Документы должны быть заверены руководителем НИР.

Критерии оценки отчётов по прохождению НИР:

- уровень теоретической подготовки обучающегося, способность адаптировать имеющиеся научные знания под текущую ситуацию, применять свои знания на практике;
- верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания НИР;
- полнота представленного материала в соответствии с заданием руководителя;
- отсутствие смысловых и грамматических ошибок, противоречий;
- степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения НИР;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;



- защита отчёта, качество ответов на вопросы;
- качество приложенных к отчету дополнительных документов (при их наличии)

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения НИР:

| Шкала оценивания | Критерии оценки (зачет с оценкой)   |
|------------------|---|
| «Зачтено»        | Содержание и оформление отчета по НИР и дневника прохождения НИР полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание материала НИР, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.  |
| «Не зачтено»     | Небрежное оформление отчета по НИР и дневника прохождения НИР. В отчете по НИР освещены не все разделы программы НИР. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по НИР не представлен. |

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение студентов во время НИР

а) основная литература:

1. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Юрайт, 2018. - 154 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-V3F827A2BD87491B>.
2. Перцик Е. Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 141 с. – URL: <https://biblioonline.ru/book/6BBDF16E-EB63-4C8A-9692-A09EE75C24F8>.
3. Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география. – М.: Новый хронограф, 2013 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>.
4. Голубчик М.М. Экономическая и социальная география: Основы науки. / М.М. Голубчик, Э.Л. Файбусович, А.М. Носонов, С.В. Макара. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 400 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – СПб: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43613>

2. Методы комплексных физико-географических исследований: учебное пособие для студентов вузов / В. К. Жучкова, Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2004. – 367 с. (в библиотеке КубГУ 59 экз.)
3. Старикова Л.Н. Статистические методы в экономических исследованиях: электронное учебное пособие / Л.Н. Старикова, Л.С. Сагдеева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 316 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481634>
4. Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы Всероссийской научно-практической конференции (15 ноября 2017 г., г. Краснодар) / редкол. В.В. Миненкова, Д.В. Сидорова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 117 с. (в библиотеке КубГУ 8 экз.)

**в) периодическая литература 1.**

Вестник МГУ. Серия географическая.

2. Вестник МГУ. Серия экономика.

3. Вестник СПбГУ. Серия географическая.

4. Вестник СПбГУ. Серия экономика.

5. Газета «География».

6. География в школе.

7. Известия РАН. Серия географическая.

8. Известия РГО (Русского географического общества).

9. Общество и экономика.

10. Российский экономический журнал.

11. Экономическая наука современной России.

## **1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения НИР**

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>.

1. Географический портал карта – [vseprostrany.ru](http://vseprostrany.ru)
  2. География мира РАН – [www.geowww.ru](http://www.geowww.ru)
  3. Институт географии РАН – [www.spr.ru](http://www.spr.ru)
  4. Институт водных экологических проблем – [www.altairegion22.ru](http://www.altairegion22.ru)
  5. Краткая географическая энциклопедия – <http://geoman.ru>
  6. Официальные сайты муниципальных образований Краснодарского края.
  7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – [www.gks.ru](http://www.gks.ru).
  8. Официальный сайт Управления федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и республике Адыгея – <http://krsdstat.gks.ru>.
1. Русское географическое общество – [www.rgo.ru/ru](http://www.rgo.ru/ru)
2. Университетская библиотека on-line – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
  3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – [www.informuo.ru](http://www.informuo.ru).

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации НИР применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время НИР проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой НИР расчетов и т.д. При прохождении НИР студент может использовать имеющиеся на кафедре экономической, социальной и политической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

## **14. Методические указания для обучающихся по прохождению НИР**

Перед началом НИР студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на НИР совместно с руководителем студент составляет план прохождения НИР. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем НИР и руководителем ВКР.

Студенты, направляемые на НИР, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем НИР;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИР;
- явиться на место НИР в установленные сроки;

- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя НИР, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план НИР, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о НИР.

НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 15. Материально-техническое обеспечение НИР

Материально-техническое обеспечение НИР определяется спецификой выполняемых задач и типом организации, которая выступает в качестве базы прохождения НИР. Научно-производственные технологии должны обеспечивать безопасность всех участников процесса и отвечать нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовывается между руководителем НИР от ФГБОУ ВО «КубГУ» и руководителем от принимающей организации.

Для проведения занятий в рамках НИР, предусмотренной учебным планом подготовки магистров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

□ лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к АЛ/1-Р1, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

□ специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

□ демонстрационные материалы: географические карты, таблицы, фотографии, слайды, короткометражные видеофильмы, картосхемы, графики, диаграммы, меловые рисунки;

□ аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы.

Для полноценного прохождения НИР, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по НИР оборудование, и материалы.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|------------------------------------|------------------------------------|---|
|------------------------------------|------------------------------------|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. и207, и211)  | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения:<br>оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук). | Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint) |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (и207, и200, и202, и203, и211) | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук)                | Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации  |
|  |   | и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint)  |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся   | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint) |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.202) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета |
|--|---|--|

Приложение 1

### Образец титульного листа отчета по НИР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования

«Кубанский государственный университет Институт  
 географии, геологии, туризма и сервиса

Кафедра физической географии

### ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Студента \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. студента)

\_\_\_\_\_  
 (код и наименование специальности или направления подготовки)

\_\_\_\_\_  
 (наименование специальности или профиля)

\_\_\_\_\_  
 Квалификация (степень) выпускника

Место прохождения НИР \_\_\_\_\_  
(Полное наименование организации, её юридический адрес)

Дата начала прохождения НИР «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Дата окончания прохождения НИР «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Руководитель НИР от кафедры \_\_\_\_\_  
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Краснодар 2021 г.

**Приложение 2**

**Образец дневника прохождения**

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ НИР**

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Время проведения НИР с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель  
НИР от КубГУ \_\_\_\_\_  
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя НИР от организации (подпись) |
|------|------------------------------|---|
|------|------------------------------|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Приложение 3**

**Образец оформления индивидуального задания студенту, выполняемого в период проведения НИР**

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Институт географии, геологии, туризма и сервиса  
 Кафедра физической географии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД НИР**

Студент \_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество полностью)*

Направление подготовки \_\_\_\_\_ профиль \_\_\_\_\_

Место прохождения НИР \_\_\_\_\_

Срок прохождения НИР с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| № п/п | Содержание задания | Ожидаемый результат |
|-------|--------------------|---------------------|
|       |                    |                     |
|       |                    |                     |
|       |                    |                     |

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения НИР

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**План-график выполнения работ:**

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении НИР | Сроки | Отметка руководителя НИР от университета о выполнении (подпись) |
|---|--|-------|---|
| 1 |  |       |   |
| 2 |  |       |   |



Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Приложение 4**

**Оценочный лист**  
**результатов прохождения НИР по направлению подготовки \_\_\_\_\_**  
**Профиль \_\_\_\_\_**

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

| №  | ОБЩАЯ ОЦЕНКА<br>(отмечается руководителем НИР)                                 | Оценка  |            |
|----|--|---------|------------|
|    |  | зачтено | не зачтено |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению НИР                            |         |            |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи                |         |            |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по НИР                        |         |            |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины   |         |            |
| 5. | Соответствие программе НИР работ, выполняемых студентом в ходе прохождения НИР |         |            |

Руководитель НИР \_\_\_\_\_

*(подпись) (расшифровка подписи)*

| №  | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НИР КОМПЕТЕНЦИИ<br>(отмечается руководителем НИР от университета)   | Оценка  |            |
|----|---|---------|------------|
|    |   | зачтено | не зачтено |
| 1. | Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук (ОПК-1) |         |            |
| 2. | Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии (ОПК-2)                       |         |            |
| 3. | Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3)                         |         |            |
| 4. | Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности (ОПК-4)  |         |            |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 5. | Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты (ПК-1) |  |  |
| 6. | Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ (ПК-2)  |  |  |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Т.А. Хагуров  
«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б3.02(Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки/специальность 05.04.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование»

Форма обучения заочная

Квалификация – магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.02 География

Программу составил:

Канд.геогр наук, доцент Нагалецкий Ю.Я




---

Рабочая программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры физической географии

протокол № 9 «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Нагалецкий Э.Ю.



---

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса

протокол №5 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



---

Рецензенты:

Помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными, муниципальными и общественными организациями ООО НК «Приазовнефть», профессор, доктор биол. наук, канд. геогр. наук Елецкий Б.Д.

Доктор биологических наук, профессор кафедры биологии и экологии растений Криворотов С. Б.

## **1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

### **1.1 Цель государственной итоговой аттестации (ГИА)**

Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

### **1.2 Задачи государственной итоговой аттестации (ГИА):**

- проверка знаний и умений студентов по циклу профессиональных дисциплин с точки зрения их использования для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и будущей профессиональной деятельности;
- оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы;
- оценка готовности выпускника решать профессиональные задачи и выполнять виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География»;
- установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

## **2 Место государственной итоговой аттестации (ГИА) в структуре образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02. «География» (профиль «Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование») и завершается присвоением квалификации. Проводится в 5 семестре (3 курс обучения в магистратуре).

Подготовка к процедуре защиты ВКР является финальным этапом, предшествующим государственной итоговой аттестации (защита ВКР). На подготовку и защиту ВКР в учебном плане выделяется 6 недель (8 семестр), завершается она присвоением квалификации.

Общий объем ГИА составляет 324 часа (9 ЗЕТ), в том числе 216 часов (6 ЗЕТ) – подготовка к процедуре защиты ВКР, 108 часов (3 ЗЕТ) – защита ВКР. Объем контактной работы – 25,5 часов, в т.ч. 25 часов – подготовка к процедуре защиты ВКР, 0,5 часов – защита ВКР.

## **3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектная и производственная;
- контрольно-ревизионная; –
- организационно-управленческая; –
- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистра должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- научно-исследовательская деятельность:
  - проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
  - участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении экологогеографических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
  - анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
  - анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
  - оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников; – проектная и производственная деятельность:
    - разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;
    - решение инженерно-географических задач;
    - эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;
    - территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование;
    - мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;
    - разработка практических рекомендаций по региональному социальноэкономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах;
    - проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма;
- контрольно-ревизионная деятельность:
  - подготовка документации для комплексной географической экспертизы различных видов проектов;
  - участие в контрольно-ревизионной деятельности, социально-экономическом и экологическом аудите под руководством специалистов;

- участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения под руководством специалистов;
- организационно-управленческая деятельность:
- участие в организационной и управленческой работе, в т.ч. административных органов управления;
- педагогическая деятельность:
- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

| КОД                              | КОМПЕТЕНЦИИ  | ИНДИКАТОРЫ  |
|----------------------------------|--|---|
| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b> |  |   |
| УК-1                             | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.<br>ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий. |
| УК-2                             | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач.<br>ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.  |
| УК-3                             | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели     | ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды.<br>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| УК- 4                                   | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.   |
| УК-5                                    | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  |
| УК-6                                    | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                | ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.<br>ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личного и профессионального развития на основе самооценки. |
| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b> |  |   |

| КОД   | КОМПЕТНЦИИ  | ИНДИКАТОРЫ  |
|-------|---|---|
| ОПК-1 | Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук | ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1 ФГОС 05.04.02 3+) |
|       |   | ИОПК-1.2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры (ПК-2 ФГОС 05.04.02 3+)  |



|       |   |  |
|-------|---|--|
| ОПК-2 | Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии | ИОПК-2.1. Способен проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию (ПК-8 ФГОС 05.04.02 3+)  |
|       |   | ИОПК-2.2. Владение основами проектирования, экспертноаналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях (ПК-3 ФГОС 05.04.02 3+)   |
|       |   | ИОПК-2.3. Способен осуществлять глобальный, региональный и локальный географический аудит (ПК10 ФГОС 05.04.02 3+)  |
| ОПК-3 | Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности   | ИОПК-3.1. Способен использовать современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических  |
| КОД   | КОМПЕТНЦИИ  | ИНДИКАТОРЫ   |
|       |   | задач профессиональной деятельности (ОПК-2 ФГОС 05.04.02 3+)   |
| ОПК-4 | Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности  | ИОПК-4.1. Способен к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе (ОПК-7 ФГОС 05.04.02 3+).<br>ИОПК-4.2. Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований (ПК-4 ФГОС 05.04.02 3+) |

|      |  |   |
|------|--|---|
| ПК-1 | Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты (ОТФ.С Географ) | ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ. С/01.6 Географ)  |
|      |  | ИПК-1.2. Подбор материальнотехнических и кадровых ресурсов для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ.С/02.6. Географ)  |
|      |  | ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ.С/03.6. Географ)  |
| ПК-2 | Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ  | ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов (ТФ. D/01.7 Географ)  |
|      |  | ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении (ТФ. D/02.7 Географ) |

## 2. Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость ГИА составляет 216 часов (6 зач.ед.). Проводится в 12 (С) семестре (2 курс обучения в магистратуре). В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. В магистратуре ВКР выполняется в форме магистерской диссертации.

Выпускная квалификационная работа Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике. Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита ВКР (магистерской диссертации). ВКР является самостоятельным квалификационным научным исследованием одного из актуальных вопросов (проблем) теории и практики в области профессиональной деятельности выпускников, является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений. Защита ВКР проводится с целью выявления готовности выпускников к осуществлению профессиональных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному

государственному общеобразовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 «География» (уровень магистратуры).

ВКР должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных учреждений, организаций, предприятий.

Целью защиты ВКР является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне.

Задачами ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и
- практических умений, полученных студентом в процессе освоения дисциплин ОП ВО,
- предусмотренных ФГОС ВО;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой
- исследования и проведения эксперимента при решении конкретных практических,
- научных, технических, экономических и производственных задач;
- выявление уровня развития у выпускника профессиональных компетенций;
- определение уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности;
- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования,
- формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы и их публичной защиты.

ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной, учебной литературы по соответствующей тематике и статистической информации. При выполнении ВКР обучающийся должен продемонстрировать:

- способности и умения, опираясь на полученные знания;
- сформированные общекультурные, общепрофессиональные и
- профессиональные компетенции;
- умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей
- профессиональной деятельности;
- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;

владение профессиональной терминологией и языком научного исследования;

умение профессионально излагать специальную информацию, научно

аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускником ВКР предполагает:

обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;

изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;

сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального

материала для ее выполнения;

анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов

статистической обработки и анализа информации;

оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Вид выпускной квалификационной работы

ВКР по направлению подготовки 05.04.02. «География» (профиль «Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование») выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Структура ВКР включает следующие разделы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованных источников;  приложения (при необходимости).

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов, заключение, список использованных источников, приложения ВКР с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Введение концентрирует основную информацию о ВКР (цель, задачи, актуальность, научную новизну, практическую значимость, объект и предмет исследования, теоретическую базу, методы исследования). Основная часть ВКР содержит, как правило, несколько разделов, которые делятся на подразделы. Эта часть носит основной содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-

аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание разделов основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровне достижения цели, выводы о подтверждения (не подтверждения) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов. Список использованных источников содержит перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в ВКР. Приложения к ВКР содержат материалы

вспомогательного характера (используемые методики, расчеты, графические материалы и т.п.)

#### Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы ВКР определяются кафедрой экономической, социальной и политической географии в соответствии профилем ООП, с учетом заявок предприятий и организаций, а также на основе тематики планов научно-исследовательских работ кафедры. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Тематика утверждается на заседании кафедры и учебно-методическим советом ИГГТС ежегодно. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы. Общие требования Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе. Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине. Поля. Левое – не менее 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких либо дополнительных знаков (тире, точки). ВКР должна иметь твердый переплет. Подробные требования к выполнению и оформлению ВКР содержатся в методических указаниях «Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций (авт. Миненкова В.В., Филобок А.А., Сидорова Д.В., 2016 г.)

В соответствии с Порядком обеспечения самостоятельности выполнения ВКР на основе системы «Антиплагиат» обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 70% оригинального текста.

#### **5. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы**

Оценка результатов освоения ООП осуществляется государственной экзаменационной комиссией на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения с использованием данных о результатах промежуточной аттестации студентов, результатов выполнения и защиты ВКР.

Принцип построения результатов освоения ООП – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов компетенций – модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели ГИА

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оценивают степень соответствия представленной ВКР и ее защиты требованиям ФГОС ВО, включая общие требования по оцениванию сформированности компетенций, опираясь на следующие критерии:  актуальность темы исследования;

- постановка целей и задач исследования;
- практическая значимость выполненного исследования;

- уровень анализа литературных данных и других источников информации по тематике работы, степень их новизны и достоверности;
- выбор и обоснование методов исследований, оценка их надежности и корректности;
- обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
- оформление работы и язык изложения;
- содержание заслушанного доклада; качество презентации ВКР;
- полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении ВКР;
- наличие публикаций, дипломов победителя конкурсов, рекомендаций к практическому использованию или опубликованию и т.д.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки учитываются мнения научного руководителя и рецензента о работе выпускника. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Таблица 1 – Показатели оценки выпускной квалификационной работы

| Оценка (шкала оценивания) | Описание показателей |
|---------------------------|----------------------|
|---------------------------|----------------------|

|   |   |
|---|---|
| <p>Продвинутый уровень (оценка «отлично»)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ всесторонние и глубокие знания программного материала по теме ВКР;</li> <li>□ глубокое раскрытие темы ВКР;</li> <li>□ изложение материала в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов;</li> <li>□ освоение актуальной и достоверной основной, дополнительной литературы по теме ВКР;</li> <li>□ умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии;</li> <li>□ сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом;</li> <li>□ качественное оформление работы;</li> <li>□ содержательность доклада и презентации;</li> <li>□ полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные в ходе обсуждения ВКР вопросы,</li> </ul> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>способность делать обоснованные выводы.</p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>Повышенный уровень (оценка «хорошо»)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> глубокое раскрытие темы;</li> <li><input type="checkbox"/> качественное оформление работы;</li> <li><input type="checkbox"/> содержательность доклада и презентации;</li> <li><input type="checkbox"/> систематический характер знаний и умений;</li> <li><input type="checkbox"/> достаточно полные и твёрдые знания программного материала по теме ВКР, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);</li> <li><input type="checkbox"/> последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; уверенность при ответе на дополнительные вопросы;</li> <li><input type="checkbox"/> знание основной литературы по теме;</li> <li><input type="checkbox"/> умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач;</li> <li><input type="checkbox"/> наличие в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;</li> </ul> |
|---|---|



|   |   |
|---|---|
| <p>Базовый (пороговый) уровень<br/>(оценка «удовлетворительно»)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ знание основного материала по теме ВКР в объеме, необходимом для последующей практической деятельности;</li> <li>□ неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер;</li> <li>□ неточности и нарушения логической последовательности в изложении материала во время защиты и в ответах на дополнительные вопросы, но в основном демонстрация необходимых знаний и умений для их устранения при корректировке со стороны членов ГЭК;</li> <li>□ правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки;</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ затруднения при ответах на вопросы;</li> <li>□ отсутствие наглядного представления работы;</li> <li>□ умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;</li> <li>□ недостаточное использование научной терминологии;</li> <li>□ несоблюдение норм литературной речи.</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Недостаточный уровень (оценка «неудовлетворительно»)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> существенные пробелы в знании основного материала по теме ВКР;</li> <li><input type="checkbox"/> слабое и неполное раскрытие темы;</li> <li><input type="checkbox"/> непонимание основного содержания теоретического материала;</li> <li><input type="checkbox"/> неспособность ответить на уточняющие вопросы;</li> <li><input type="checkbox"/> отсутствие умения научного обоснования проблем;</li> <li><input type="checkbox"/> неточности в использовании научной терминологии</li> <li><input type="checkbox"/> выводы и предложения, носящие общий характер;</li> <li><input type="checkbox"/> принципиальные ошибки, которые не позволяют приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки;</li> <li><input type="checkbox"/> отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.</li> </ul> |
|---|---|

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке выпускной квалификационной работы.**

1. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2016. – 87 с. 2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры КубГУ. URL: [www.kubsu.ru](http://www.kubsu.ru). 3. Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ КубГУ. URL: [www.kubsu.ru](http://www.kubsu.ru). 4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания/сост. М.Б. Астапов, О.Л. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

**6.2. Периодическая литература**

«Перечень печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> :

1. Вестник ЛГУ.Серия: Геология. География
2. Вестник СПбГУ.Серия: География. Геология
3. Водные ресурсы
4. Вокруг света
5. География и природные ресурсы
6. География. Реферативный журнал. ВИНТИ

7. Известия Русского географического общества
8. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия:  
Географическая и геофизическая
9. Метеорология и гидрология
10. Океанология

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

**5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ  
<http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения ГИА**

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|---|-----------|---|
|---|-----------|---|

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Лекционные занятия                      | <p>ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJD5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p>  |
|    |   | <p>ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран</p> <p>ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитномаркерная доска; трибуна интерактивная. Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты:</li> <li>2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с.</li> <li>– Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с.</li> <li>– Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.</li> </ul> </li> <li>3. Таблицы.</li> <li>4. Фотографии.</li> <li>5. Картосхемы</li> <li>6. Наглядные пособия.</li> </ol> |
| 2. | Практические занятия                    | <p>ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук</p> <p>ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект</p>   |
| №  | Вид работ                               | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность   |
|    |   | <p>учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитномаркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук специализированные демонстрационные материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты:</li> <li>2. Атласы:</li> <li>3. Таблицы</li> <li>4. Фотографии</li> <li>5. Картосхемы</li> <li>6. Наглядные пособия.</li> </ol>   |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ  |

|    |                        |  |
|----|------------------------|--|
| 5. | Самостоятельная работа | <p>ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия</p> <p>ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> |
|----|------------------------|--|







## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400) определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм, милосердие, справедливость,
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений, единство народов

России.

Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечиваются путем решения задач развития системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству; поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации; духовно-нравственное и патриотическое воспитания граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал российского общества, поддержка социально значимых инициатив, в том числе благотворительных проектов, добровольческого движения (п. 93 Стратегии).

Сохранение российской самобытности, культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание граждан будут способствовать дальнейшему развитию демократического устройства Российской Федерации и ее открытости миру (п. 22 Стратегии).

Особое внимание уделяется поддержке семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, воспитанию детей, их всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию (п. 30 Стратегии).

Достижение целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала обеспечивается среди прочего путем решения задачи обучения и воспитания детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей (п. 33 Стратегии).

Особое внимание уделяется решению следующих задачи по военно-патриотическому воспитанию и подготовке к военной службе граждан (п. 40 Стратегии).

Достижение целей обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования осуществляется путем реализации государственной политики, направленной на решение задачи повышения уровня экологического образования и экологической культуры граждан, воспитания в гражданах ответственного отношения к природной среде (п. 83 Стратегии).

Одной из целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала является воспитание гармонично развитого и социально ответственного гражданина (п. 32 Стратегии).

## 1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы — формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности, для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии, формирования моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.
- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;
- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.
- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.
- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- создание условий для освоения знаний и овладения навыками военно-спортивной подготовки.

### 1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностноориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ и УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО

2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

— создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся; – формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам героев Отечества;

- военно-спортивное воспитание
- воспитание казачьей молодежи
- духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей

Православной культуры и культуры иных мировых религий

– формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;

– пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

– выявление и развитие творческих способностей обучающихся;

– системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;

– развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;

– профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;

– развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;

– обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;

– мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

## 2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- участие в профориентации, днях открытых дверей, днях карьеры;
- погружение в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

## 2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;

- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

## 2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- сформированность военно-спортивных навыков, навыков оказания первой медицинской помощи и поведения в экстремальных ситуациях;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
(на 2023/2024 учебный год)**

1. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Учебный год 2022/2023 проходил в условиях отсутствия значимых ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции, по причине улучшения эпидемиологической обстановки.

На содержание воспитательной работы существенным образом повлияло начало проведения специальной военной операции. Содержание воспитательной деятельности университета позволило ответить на запрос студенческой молодежи о правильном понимании происходящих событий и определении своего места в новых условиях. Новую актуальность приобрели вопросы военноспортивной подготовки, приобретения навыков оказания первой медицинской помощи, действий в экстремальных ситуациях, активной добровольческой (волонтерской) деятельности, направленной на оказание помощи военнослужащим, их семьям, вынужденным переселенцам. Особую роль в сложившейся ситуации приобрели вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания, основанного на традиционных ценностях, одним из носителей которых на Кубани является казачество.

Студенты и работники университета с течением времени объединились вокруг мероприятий, предназначенных для обеспечения нужд военнослужащих. На постоянной основе ведется сбор гуманитарной помощи в волонтерском центре университета; налажено изготовление блиндажных свечей и плетение маскировочных сетей. Систематически реализуются волонтерские и творческие акции во взаимодействии с военным госпиталем.

При формировании плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год университет отталкивается от современных реалий объективной действительности, частью которой является укрепление роли военноспортивного патриотического воспитания, от запроса обучающейся молодежи, подразумевающего деятельностное начало созерцательной активности, увеличения доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активного собственного участия при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи расположились события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, волонтерские инициативы, навыки военно-спортивного толка, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы, а также содействующие профориентации и трудоустройству.

## II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

### Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2023/2024 учебный год

#### Модуль 1. Гражданское воспитание

| Виды деятельности                         | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор  | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО   | Количество участников |
|---|--|---|------------------------------|---|-----------------------|
| Досуговая, социокультурная                | ежемесячно                             | Мероприятия проекта «Открытый диалог»   | очная                        | Руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма<br>Начальник УВР<br>Органы студенческого самоуправления | до 300                |
| Научно-просветительск                     | ежемесячно                             | Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»                            | смешанная                    | Проректор по учебной работе и качеству образования — первый проректор<br>Проректор по ВР и св   | от 100                |
| Июнь                                      |  |   |                              |   |                       |
| Волонтерская, социокультурн               | июня 2024 года                         | Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей                        | очная                        | Директор ВЦ<br>Органы студенческого самоуправления  | до 50                 |
| Июль                                      |  |   |                              |   |                       |
| Социокультурн студенческое сотрудничество | июль 2024 года                         | Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион93» | очная                        | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления  | до 100                |
| Август                                    |  |   |                              |   |                       |



|   |                  |   |       |  |    |
|---|------------------|---|-------|--|----|
| Социокультурное студенческое сотрудничество | Август 2023 года | Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион93» | очная | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | до |
|---|------------------|---|-------|--|----|

## Модуль 2. Патриотическое воспитание

| Виды деятельности   | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор  | Форма проведения мероприятия | Ответственный от оово   | Количество участников |
|---|--|---|------------------------------|---|-----------------------|
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Ежемесячно                             | Участие студентов Казачьей сотни в федеральных, межрегиональных казачьих мероприятиях, мероприятиях Кубанского казачьего войска | очная                        | Проректор по ВР и СВ  |                       |
| <b>Сентябрь</b>   |  |   |                              |   |                       |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Последняя декада сентября              | Организация Участия студентов КубГУ в гражданскопатриотических мероприятиях федерального и краевого уровней                     | Смешанная                    | Начальник ОВР<br>Деканы факультетов, директора институтов Органы студенческого самоуправления | до 400                |
| Досуговая, социокультурная просветительская   | Последняя декада сентября              | Мероприятия ко дню образования Краснодарского края  | очная                        | Начальник увр,<br>директор МКДЦ<br>Директор библиотеки  | до 2000               |
| <b>Ноябрь</b>   |  |   |                              |   |                       |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 4 ноября                               | Организация мероприятий в рамках дня народного единства (День воинской славы России)  | Смешанная                    | Начальник УВР<br>Директор МКДЦ<br>Органы студенческого самоуправления                         | до 400                |
| <b>Декабрь</b>  |  |   |                              |   |                       |
| Досуговая, социокультурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий              | 12 декабря                             | Организация мероприятий ко Конституции РФ   | Смешанная                    | Начальник УВР<br>Органы студенческого самоуправления  | до 500                |
| <b>Январь</b>   |  |   |                              |   |                       |

|   |                                  |  |           |   |          |
|---|----------------------------------|--|-----------|---|----------|
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 24 января — 23 февраля 2024 года | Месячник оборонномассовой и военно-патриотической работы   | Смешанная | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления                                      | до 1000  |
| Февраль   |                                  |  |           |   |          |
| Творческая  | 01 –18 февраля 2024 года         | Конкурс творческих работ «Победа деда —моя Победа»   | очная     | Начальник ОВР   | до 50    |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 22 февраля 2024 года             | Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России)                            | очная     | Начальник УВР<br>Директор МКДЦ  | до       |
| Март  |                                  |  |           |   |          |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская  | 8 марта 2024 года                | Круглый стол, приуроченный к годовщине вхождения Крыма в состав России   | очная     | Начальник УВР<br>Органы студенческого самоуправления                                      | до 50    |
| Апрель  |                                  |  |           |   |          |
| Досуговая, социокультурная  | 1 – 12 апреля 2024 года          | Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием дня космонавтики                     | очная     | декан ФТФ<br>Органы студенческого самоуправления  | до 200   |
| Досуговая, социокультурная  | 12–16 апреля 2024 года           | Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба»  | очная     | Начальник ОВР<br>декан ФИСМО<br>декан ХГФ   | до 10000 |
| Май   |                                  |  |           |   |          |
| Досуговая, социокультурная  | мая 2022 года                    | Шествие, посвященное Празднику Весны и Т да  | очная     | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления                                      | до 500   |
| Досуговая, социокультурная  | 2— 13 мая 2024 года              | Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны | очная     | Начальник ОВР<br>Директор музея<br>Совет ветеранов<br>Органы студенческого самоуправления | до       |
| Июнь  |                                  |  |           |   |          |
| Досуговая, социокультурная<br>Научно-исследовательская  | 10 июня 2024 года                | Круглый стол в рамках празднования Дня России  | очная     | Органы студенческого самоуправления   | до 50    |
| Досуговая, социокультурная<br>волонтерская  | 22 июня 2024 года                | Мероприятия университета и участие в мероприятиях МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби               | Смешанная | Органы студенческого самоуправления   | до 300   |
| Досуговая, социокультурная  | 27 июня 2024 года                | Празднование Дня молодежи в России   | очная     | Начальник УВР<br>Органы   | до 200   |

|                                |                         |  |       |  |        |
|--------------------------------|-------------------------|--|-------|--|--------|
| студенческое<br>сотрудничество |                         |  |       | студенческого<br>самоуправления                            |        |
| Август                         |                         |  |       |  |        |
| Досуговая,<br>социокультурная  | 22 августа<br>2024 года | Интернет-акция в честь<br>Дня государственного<br>флага России | очная | Начальник УВР<br>Органы<br>студенческого<br>самоуправления | до 200 |

### Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

| Виды деятельности  | Дата, место,<br>время и<br>формат<br>проведения | Название мероприятия и<br>организатор   | Форма<br>проведения<br>мероприятия | Ответственный от<br>ООВО   | Количество<br>участников |
|--|---|---|------------------------------------|--|--------------------------|
| Досуговая,<br>социокультурная,<br>научно-<br>исследовательская | Ежемесячно                                      | Заседания клуба<br>Православной молодежи  | очная                              | Начальник УВР<br>Настоятель храма Св.<br>равноапостольных<br>Кирилла и Мефодия (по<br>согласованию)                      | до 40                    |
| Социокультурная  | Ежемесячно                                      | Участие казаков<br>казачьей сотни КубГУ в<br>событиях Кубанского<br>казачьего войска и<br>Союза казачьей<br>молодежи К бани | очная                              | Проректор по ВРиСВ   | до 100                   |
| Октябрь  |   |   |                                    |  |                          |
| Досуговая,<br>социокультурная                                  | Первая<br>половина<br>октября                   | Организация участия<br>студентов КубГУ в<br>фестивале<br>Православных фильмов<br>«Вечевой колокол»                          | очная                              | Начальник УВР<br>Зам. деканов<br>факультетов   | до 400                   |
| Досуговая,<br>социокультурная                                  | 20 октября                                      | Участие в XXVIII<br>Всекубанских духовно-<br>образовательных<br>Кирилло-Мефодиевских<br>чтениях                             | очная                              | Проректор по учебной<br>работе и качеству<br>образования — первый<br>проректор Проректор по<br>ВР и СВ, Начальник<br>УВР | до                       |
| Март   |   |   |                                    |  |                          |
| Досуговая,<br>социокультурная                                  | 4 марта 2024<br>года                            | Акция «Православная<br>книга»   | очная                              | Начальник УВР<br>Директор научной<br>библиотеки  | до 500                   |
| Досуговая,<br>социокультурная                                  | Май 2024<br>года                                | Фестиваль «Моя вера<br>православная»  | очная                              | Начальник УВР  | До                       |

### Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

| Виды деятельности        | Дата, место,<br>время и<br>формат<br>проведения | Название<br>мероприятия и<br>организатор   | Форма<br>проведения<br>мероприятия | Ответственный от оово | Количество<br>участников |
|--------------------------|---|--|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Творческая,<br>досуговая | Ежемесячно                                      | Деятельность<br>творческих студий<br>Молодежного<br>культурно-досугового<br>центра КубГУ | очная                              | Директор МКДЦ         | до 500                   |
| Сентябрь                 |   |  |                                    |                       |                          |

|   |                          |  |           |  |         |
|---|--------------------------|--|-----------|--|---------|
| Социокультурная просветительская            | 10 октября               | День первокурсника   | очная     | Проректор по ВР и св<br>Проректор по КБ<br>Директор МКДЦ<br>Деканы факультетов                   | 5000    |
| Социокультурная просветительская            | В течение месяца         | Организация курса для студентов 1 курса «Введение в университет»                         | смешанная | Проректор по учебной работе, качеству образования — первый проректор<br>Проректор по ВР и СВ ОСО | до 7000 |
| Социокультурная просветительская, досуговая | В течение месяца         | Посещение музея университета студентами первых курсов                                    | очная     | Начальник ОВР<br>Директор музея  | до 1500 |
| Социокультурная просветительская, досуговая | Вторая половина сентября | Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета    | очная     | Органы студенческого самоуправления  | до 1000 |
| Октябрь                                     |                          |  |           |  |         |
| Социокультурная просветительская, досуговая | В течение месяца         | Посещение музея университета студентами первых курсов                                    | очная     | Начальник ОВР<br>Директор музея  | до 1500 |
| Социокультурная просветительская, досуговая | В течение месяца         | Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета    | очная     | Органы студенческого самоуправления  | до      |
| Ноябрь                                      |                          |  |           |  |         |
| Социокультурная просветительская, досуговая | В течение месяца         | Посещение музея университета студентами первых курсов                                    | очная     | Директор музея, факультеты, институты  | до 1500 |
| Декабрь                                     |                          |  |           |  |         |
| Социокультурная просветительская, досуговая | В течение месяца         | Посещение музея университета студентами первых курсов                                    | очная     | Директор музея, факультеты, институты  | до 1500 |
| Январь                                      |                          |  |           |  |         |
| Творческая, досуговая, социокультурная      | 25 января 2022 года      | Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день) | Смешанная | Начальник ОВР<br>Директор МКДЦ<br>Органы студенческого самоуправления                            | до 1000 |
| Март  |                          |  |           |  |         |
| Творческая, досуговая                       | 4 марта 2023 года        | Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня                  | Смешанная | Директор МКДЦ  | до 1000 |
| Апрель                                      |                          |  |           |  |         |

|  |                        |  |       |   |        |
|--|------------------------|--|-------|---|--------|
| Творческая, досуговая                  | Вторая половина апреля | Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани | очная | Директор МКДЦ   | до 50  |
| Творческая, досуговая, социокультурная | Вторая половина апреля | Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь»                | очная | Начальник ОВР<br>Директор научной библиотеки<br>Органы студенческого самоуправления | до     |
| <b>Май</b>                             |                        |  |       |   |        |
| Творческая, досуговая, социокультурная | 24 мая                 | Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры          | очная | Начальник ОВР<br>Филологический факультет<br>Органы студенческого самоуправления    | до 200 |
| Творческая, досуговая                  | В течение месяца       | Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна»                        | очная | Директор МКДЦ   | до 50  |
| <b>Июль</b>                            |                        |  |       |   |        |
| Досуговая, социокультурная             | В течение месяца       | Выставка литературы ко дню семьи   | очная | Директор научной библиотеки   | до 500 |

### Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

| Виды деятельности  | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор         | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО  | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|--|-----------------------|
| Учебно-исследовательская, научно-исследовательская   | Ежемесячно                             | Участие в работе СНО факультета, института | очная                        | Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО | до 1000               |
| <b>Апрель</b>  |  |  |                              |  |                       |
| Научно-исследовательская, учебно-исследовательская, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность | В течение месяца                       | Неделя науки                               | очная                        | Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО                              | до 2000               |

### Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

| Виды деятельности                            | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор          | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО                  | Количество участников |
|--|--|---|------------------------------|--|-----------------------|
| <b>Сентябрь</b>                              |  |   |                              |  |                       |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца                       | Профтестирование студентов выпускных курсов | Смешанная                    | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, | до 400                |

|  |                  |   |           |   |        |
|--|------------------|---|-----------|---|--------|
|  |                  |   |           | психологическая служба  |        |
| Октябрь  |                  |   |           |   |        |
| Вовлечение в профориентационную деятельность                       | В течение месяца | Профтестирование студентов выпускных курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба | до 400 |
| Ноябрь   |                  |   |           |   |        |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры              | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты                         | до 500 |
| Декабрь  |                  |   |           |   |        |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры              | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты                         | до 500 |
| Февраль  |                  |   |           |   |        |
| Вовлечение в профориентационную деятельность                       | В течение месяца | Профтестирование студентов младших курсов   | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты                         | до 400 |
| Март   |                  |   |           |   |        |
| Вовлечение в профориентационную деятельность                       | В течение месяца | Профтестирование студентов младших курсов   | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты                         | до 400 |
| Апрель   |                  |   |           |   |        |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры              | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты                         | до 500 |
| Май  |                  |   |           |   |        |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры              | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты                         | до 500 |

## Модуль 7. Экологическое воспитание

| Виды деятельности          | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО                                      | Количество участников |
|----------------------------|--|------------------------------------|------------------------------|--|-----------------------|
| Октябрь                    |  |                                    |                              |  |                       |
| Культурно-просветительская | В течение месяца                       | Географический диктант             | Смешанная                    | Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления | до 200                |
| Ноябрь                     |  |                                    |                              |  |                       |

|  |                        |  |           |   |         |
|--|------------------------|--|-----------|---|---------|
| Культурно-просветительская, проектная                              | В течение месяца       | Экологические кураторские часы со студентами первых курсов | очная     | Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления | до 4000 |
| Февраль  |                        |  |           |   |         |
| Творческая, культурно-просветительская                             | В течение месяца       | Конкурс социального плаката «Земля наш дом»                | Смешанная | Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления                   | до 100  |
| Апрель   |                        |  |           |   |         |
| Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений | Вторая половина месяца | Проведение субботника по уборке территории университета    | очная     | Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления                        | до 1000 |

### Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

| Виды деятельности                | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор                                 | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО                     | Количество участников    |
|----------------------------------|--|--|------------------------------|---|--------------------------|
| Оздоровительная                  | Ежедневно                              | Деятельность психологической службы                                | очная                        | Руководитель службы                       | По мере востребованности |
| Физкультурно-спортивная          | Ежемесячно                             | Участие в тренировках спортивных секций                            | очная                        | Заведующий кафедрой физвоспитания         | до 2000                  |
| Физкультурно-спортивная          | В соответствии с программой            | Универсиада вузов Кубани   | очная                        | Заведующий кафедрой физвоспитания         | По мере востребованности |
| Оздоровительная                  | Ежемесячно                             | Оздоровление студентов в с/п «Юность»                              | очная                        | Главврач с/п «Юность», профком с дентов   | 70                       |
| Октябрь                          |  |  |                              |   |                          |
| Оздоровительная, социокультурная | В течение месяца                       | Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ                      | очная                        | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов | до 200                   |
| Спортивная                       | В течение месяца                       | Спартакиада первокурсников   | очная                        | Заведующий кафедрой физвоспитания         | до 1000                  |
| Ноябрь                           |  |  |                              |   |                          |
| Оздоровительная                  | В течение месяца                       | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | очная                        | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов | до 3500                  |
| Декабрь                          |  |  |                              |   |                          |
| Оздоровительная                  | В течение месяца                       | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмо   | очная                        | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов | до 3500                  |
| Февраль                          |  |  |                              |   |                          |

|   |                  |   |           |  |         |
|---|------------------|---|-----------|--|---------|
| Оздоровительная, социокультурная, просветительская                      | В течение месяца | Информационно-просветительское занятие со студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство» | смешанная | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов  | до 200  |
| Март  |                  |   |           |  |         |
| Оздоровительная, социокультурная, просветительская                      | В течение месяца | Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье                                     | смешанная | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов  | 300     |
| Спортивная  | В течение месяца | Спартакиада факультетов   | очная     | Заведующий кафедрой физвоспитания          | до 1000 |
| Апрель  |                  |   |           |  |         |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО | очная     | Заведующий кафедрой физического воспитания | 10      |
| Май   |                  |   |           |  |         |
| Оздоровительная   | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр                        | очная     | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов  | до 3500 |
| Июнь  |                  |   |           |  |         |
| Оздоровительная   | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр                        | очная     | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов  | до 3500 |
| Июль  |                  |   |           |  |         |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная                                  | В течение месяца | Военно-спортивные сборы студентов Казачьей сотни  | очная     | Проректор по ВР и СВ                       | 100     |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная                                  | В течение месяца | Оздоровительная кампания на черноморском побережье  | очная     | Начальник УВР                              | до 500  |
| Август  |                  |   |           |  |         |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная                                  | В течение месяца | Оздоровительная кампания на черноморском побережье  | очная     | Начальник УВР                              | до 500  |

### Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

| Виды деятельности                                    | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор                 | Форма проведения мероприятия | Ответственный от оово                                 | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|---|-----------------------|
| Сентябрь   |  |  |                              |   |                       |
| Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная | 4 сентября 2023 года                   | Мероприятия ко солидарности в борьбе с терроризмом | очная                        | Начальник УВР<br>Руководитель координационного центра | до 50                 |
| Октябрь  |  |  |                              |   |                       |



|                               |                     |   |       |   |         |
|-------------------------------|---------------------|---|-------|---|---------|
| Социокультурная,<br>проектная | В течение<br>месяца | Кураторский час<br>«Профилактика<br>алкоголизма и<br>табакокурения» | очная | Заместители<br>декана/директора по<br>ВР, кураторы<br>учебных<br>академических<br>групп | до 4500 |
| Ноябрь                        |                     |   |       |   |         |
| Социокультурная,<br>проектная | В течение<br>месяца | Кураторский час<br>«Профилактика<br>наркомании»                     | очная | Заместители<br>декана/директора по<br>ВР, кураторы<br>учебных<br>академических<br>групп | до 4500 |
| Декабрь                       |                     |   |       |   |         |
| Социокультурная,<br>проектная | В течение<br>месяца | Кураторский час<br>«Профилактика<br>экстремизма и<br>терроризма»    | очная | Заместители<br>декана/директора по<br>ВР, кураторы<br>учебных<br>академических<br>групп | до 4500 |
| Январь                        |                     |   |       |   |         |
| Социокультурная,<br>проектная | В течение<br>месяца | Кураторский час<br>«Психологическое<br>благополучие»                | очная | Заместители<br>декана/директора по<br>ВР, кураторы<br>учебных<br>академических<br>групп | до 4500 |
| Февраль                       |                     |   |       |   |         |
| Социокультурная,<br>проектная | В течение<br>месяца | Кураторский час<br>«Профилактика<br>коррупционных<br>проявлений»    | очная | Заместители<br>декана/директора по<br>ВР, кураторы<br>учебных<br>академических<br>групп | до 4500 |
| Март                          |                     |   |       |   |         |
| Социокультурная,<br>проектная | В течение<br>месяца | Кураторский час<br>«Информационная<br>безопасность»                 | очная | Заместители<br>декана/директора по<br>ВР, кураторы<br>учебных<br>академических<br>групп | до 4500 |
| Апрель                        |                     |   |       |   |         |
| Социокультурная,<br>проектная | В течение<br>месяца | Кураторский час<br>«Культура речи и<br>поведения»                   | очная | Заместители<br>декана/директора по<br>ВР, кураторы<br>учебных<br>академических<br>групп | до 4500 |
| Май                           |                     |   |       |   |         |
| Социокультурная,<br>проектная | В течение<br>месяца | Кураторский час<br>«Право искусство<br>добра и<br>справедливости»   | очная | Заместители<br>декана/директора по<br>ВР, кураторы<br>учебных<br>академических<br>групп | до 4500 |

## Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

| Виды деятельности   | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор  | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО   | Количество участников |
|---|--|---|------------------------------|---|-----------------------|
| Сентябрь  |  |   |                              |   |                       |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца                       | Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ  | очная                        | Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР | до 50                 |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца                       | Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в Краснодар и обучающихся в КубГУ | очная                        | Начальник ОВР   | 20                    |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца                       | Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью  | очная                        | Начальник УВР   | 20                    |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца                       | Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью   | очная                        | Начальник УВР   | 20                    |
| Октябрь   |  |   |                              |   |                       |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца                       | Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки  | очная                        | Начальник ОВР   | 20                    |
| Социокультурная просветительская  | В течение месяца                       | Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся   | Смешанная                    | Председатель ППОС   | до 200                |
| Ноябрь  |  |   |                              |   |                       |

|   |                  |  |       |  |    |
|---|------------------|--|-------|--|----|
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета | очная | Проректор по ВР и СВ<br>Проректор по АХР<br>КР и С               | 20 |
| Март  |                  |  |       |  |    |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета | очная | Проректор по ВР и СВ<br>Проректор по АХР<br>КР и С декан<br>ФППК | 20 |