

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии

**ПРИНЯТО**

На заседании Ученого совета  
университета  
Протокол № 10 от 26.05.2023г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Направленность (профиль)**

Образование лиц с расстройствами аутистического спектра  
(наименование направленности программы)

**Уровень высшего образования**

магистратура

**Квалификация**

магистр

**Форма обучения**

заочная

(программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Краснодар 2023 г.

## Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. Шумилова Елена Аркадьевна, д-р. пед. наук, профессор



2. Соломатина Галина Николаевна канд. пед. наук, доцент



3. Куцеева Елена Леонидовна, канд. психол. наук, доцент



4. Цику Зара Ибрагимовна, канд. психол. наук, заведующий  
МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 214»



5. Топчий Татьяна Григорьевна, директор  
ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ.  
«22» мая 2023г. протокол № 12

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ Шумилова Е.А.  
подпись



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.  
«23» мая 2023г. протокол № 10

Председатель УМК факультета: \_\_\_\_\_ Гребенникова В.М.  
подпись



Рецензенты:

Гнатышина Е.В., д-р. пед. наук, доцент, директор научно-методического центра ЮУрГППУ профессионального роста педагогических работников Челябинской области

Горбунова Н.В., д-р. пед. наук, профессор, директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте, заведующий кафедрой педагогики и педагогического мастерства

Рецензия (-и) на ОПОП представлена (-ы) в приложении 10

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации образовательной программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

### **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 3.1. Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания
- 3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

### **Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

### **Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 6.1. Электронная информационно-образовательная среда
- 6.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение
- 6.3. Кадровое обеспечение
- 6.4. Финансовые условия
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

- Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- Приложение 5. Рабочие программы практик
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 7. Матрица компетенций
- Приложение 8. Рабочая программа воспитания
- Приложение 9. Календарный план воспитательной работы
- Приложение 10. Рецензия (-и) на ОПОП

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с расстройствами аутистического спектра является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестаций.

### **1.2. Нормативные документы**

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. № 128 (далее - ФГОС ВО);

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г. № 514н;

– Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017г. № 10н;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

### **1.3. Перечень сокращений**

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ВКРС – выпускная квалификационная работа в форме «Стартап как диплом»

– ГИА - государственная итоговая аттестация

– ЕКС - единый квалификационный справочник

– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 24 астрономических часов)

– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПКС - специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Цель образовательной программы**

Образовательная программа имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью образовательной программы является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, патриотизма.

### **2.2. Объем образовательной программы**

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

### **2.3. Срок получения образования**

Срок получения образования по заочной форме обучения – 2 года, 6 месяцев, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### **2.4. Форма обучения – заочная.**

### **2.5. Язык реализации образовательной программы – русский**

### **2.6. Требования к абитуриенту**

К освоению программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам магистратуры регламентируются локальным нормативным актом.

## **2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы**

Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

## **2.8 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

К электронному обучению относятся виды образовательной деятельности, предполагающие дистанционное взаимодействие образовательного процесса (онлайн-лекции, вебинары, онлайн-консультации, а также иные учебно-методические материалы, предназначенные для освоения содержания образовательной программы и организации учебного процесса в ЭИОС.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы или полную замену непосредственного контакта с преподавателем на опосредованное взаимодействие через сеть Интернет, а также использование ЭИОС при проведении консультаций, проверке контрольных мероприятий, курсовых работ.

При использовании ДОТ обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме реального времени;
- офлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме отложенного (произвольного) времени.

Выбор формы определяется конкретными видами занятий, трудоемкостью дисциплины и техническими возможностями университета и обучающихся.

Объем образовательной программы и дисциплины, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражены в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) (приложение 4), программе ГИА (приложение 6), копии которых размещаются на официальном сайте Университета.

## **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**3.1. Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания**

Таблица 3.1.

<b>Область(-и) и сфера(-ы) профессиональной деятельности выпускников</b>	<b>Тип(-ы) задач профессиональной деятельности выпускников</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности выпускников</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности выпускников или область(-и) знания</b>
01 Образование и наука	методический	Формирование общей культуры лиц с расстройствами аутистического спектра.	– коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и

		<p>Реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Планирование коррекционно-развивающей работы с лицами с расстройствами аутистического спектра на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.</p>	<p>реабилитационный процессы;</p> <p>– коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.</p>
	научно-исследовательский	<p>Решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности.</p>	
	сопровождения	<p>Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования,</p>	



		развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
	педагогический	<p>Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>
	проектный	Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра, выбор и создание учебно-методического обеспечения.
	организационно-управленческий	<p>Осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра, выбор учебно-методического обеспечения.</p>

### 3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с расстройствами аутистического спектра:

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г. № 514н;

– Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017г. № 10н;

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

## Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с расстройствами аутистического спектра: включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

#### Структура и объем образовательной программы

Таблица 4.1.

Структура образовательной программы		Объем образовательной программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	66
Блок 2	Практика	42
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12
Объем образовательной программы		120

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки

обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности компетенций. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

– научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

– научно-исследовательская работа;

– педагогическая практика;

– преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

– выполнение выпускной квалификационной работы;

– защита выпускной квалификационной работы.

#### **4.2. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик**

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

#### **4.5. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания ОПОП магистратуры – это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных

компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы (приложение 8, приложение 9).

В рабочей программе воспитания указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и структурного подразделения (факультета) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета и условия их реализации.

#### ***Календарный план воспитательной работы***

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

#### **4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

#### **4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации**

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

### **Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его

		выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки

## 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная	ОПК-3. Способен проектировать	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной

учебная и воспитательная деятельность обучающихся	организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.2. Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК-7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

	знаний и результатов исследований	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований
--	-----------------------------------	---

### 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)</b>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
01 Образование и наука 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	ПК-1 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с расстройствами аутистического спектра и на основе ее результатов осуществлять реализацию адаптированной образовательной программы	ИПК-1.1. Способен осуществлять выбор и использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
01 Образование и наука 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	ПК-2 Способность проектировать научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность по проблемам специального образования, а также коррекционно-развивающую среду для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	ИПК-2.1. Способен проектировать научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность по актуальным вопросам специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с расстройствами аутистического спектра ИПК-2.2. Способен проектировать коррекционно-развивающую среду, соответствующую психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
01 Образование и наука 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	ПК-3 Способность планировать, организовывать, координировать деятельность педагогического коллектива для по созданию условий для образования лиц с расстройствами аутистического спектра	ИПК-3.1. Способен осуществлять выбор моделей организации образования лиц с аутизмом с учетом их особых образовательных потребностей ИПК-3.2. Способен осуществлять планирование, организацию и координацию деятельности педагогического коллектива для по созданию специальных условий для образования лиц с расстройствами аутистического спектра
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
01 Образование и наука 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	ПК-4 Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания	ИПК-4.1. Способен определить направление, разработать план и реализовать психолого-педагогическое исследование проблем обучения и воспитания лиц с расстройствами аутистического спектра ИПК-4.2. Способен использовать разные методы анализа результатов психолого-



	лиц с ограниченными возможностями здоровья	педагогического исследования проблем обучения и воспитания лиц с расстройствами аутистического спектра
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
01 Образование и наука 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	ПК-5 Способность осуществлять методическое сопровождение реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра	ИПК-5.1. Способен осуществлять анализ нормативно-правовых документов и методических подходов к реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра ИПК-5.2. Способен использовать различные образовательные технологии в методическом сопровождении педагогических работников, участвующих в реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение		
01 Образование и наука 01.005 «Специалист в области воспитания»	ПК-6 Способность осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра	ИПК-6.1. Способен участвовать в разработке программы комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с расстройствами аутистического спектра ИПК-6.2. Способен реализовывать функции тьютора при сопровождении обучающегося с расстройствами аутистического спектра

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

## Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **6.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики (учебные аудитории, лаборатория психолого-педагогического практикума, компьютерный класс, библиотека).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **6.3. Кадровое обеспечение**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогической деятельности общего и специального образования - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам:

- совершенствование качества уровневой профессиональной подготовки студентов дефектологических специальностей с учетом потребностей региональной системы специального образования;
- методическое сопровождение коррекционного процесса в учреждениях специального образования;
- созидательный потенциал инклюзивного образования;
- диагностика и мониторинг образовательной среды специальных (коррекционных) образовательных организаций;
- тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.

Среди них:

Шумилова Елена Аркадьевна – д-р. пед. наук, профессор, член редколлегии журналов ВАК: «Современная высшая школа» (г. Челябинск), «Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова» (г. Владикавказ), «Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета» (г. Челябинск); научного мультидисциплинарного сетевого журнала «Наука и реальность/Science & Reality» (г. Омск) член MODERN EDUCATION & RESEARCH INSTITUTE (Брюссель, Бельгия), Эксперт Международной программы развития инклюзивных сообществ AAIP, член IACD; руководитель одной муниципальной и двух краевых инновационных площадок по проблемам специального и инклюзивного образования, созданных на базе образовательных организаций Краснодарского края. Член двух диссертационных советов по защите кандидатских и докторских диссертаций (г. Грозный и г. Луганск). Автор монографии: формирование социально-коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза.

Яровая Анна Семеновна – канд. филол. наук, доцент, научный редактор журнала «Коррекционно-педагогическое образование: научный журнал» и журнала «Pedagogic correction education journal». Победитель в Международном конкурсе выпускных квалификационных работ по педагогике и психологии. Автор учебно-методической работы: педагогическая риторика и основы педагогического мастерства.

Соломатина Галина Николаевна – канд. пед. наук, доцент. Автор монографии – психолого-педагогические аспекты жизнедеятельности субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

Букирева Татьяна Анатольевна – канд. филол. наук, доцент. Член жюри конкурса "Лучшая студенческая научно-исследовательская работа ФППК КубГУ" 16.04.2019. г. Специалист аттестационной группы в экспертной оценке деятельности педагогического работника (заключение от 17.04.2017).

Кущеева Елена Леонидовна – канд. психол. наук, доцент. Автор учебно-методических пособий:

- Научно-методические подходы к организации исследовательской деятельности студентов-дефектологов;

- Основы психогигиены коррекционно-педагогической деятельности;
- Рефлексивные технологии в вузе.
- Организация научно-исследовательской работы студентов-дефектологов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета – Шумиловой Еленой Аркадьевной, имеющим ученую степень – доктора педагогических наук, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **6.4. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### **6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы**

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики

является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: гражданско-патриотическое, правовое, поликультурное, духовно-нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры, здоровьесберегающей среды; развитие интеллектуальной культуры.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: сезонный интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»; творческие студенческие пикники; социально значимые акции в масштабах вуза, района, города; тематические концерты и квесты, творческие недели и т.д.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления: Студенческая Творческая Инициативная Группа (СТИГ); Волонтерский отряд «Доброволец»; Пресс-группа «ПРАЙМ-ТАЙМ» и АРТ-группа.

#### **6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Университет создаёт специальные условия, для получения высшего образования по образовательной программе для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатом факультета, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01 Образование и наука 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
				В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении	

		основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/05.7	7
01 Образование и наука 01.005 «Специалист в области воспитания»	F	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/01.6	6
				Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/03.6	6



**Учебный план и календарный учебный график**

Заочная форма обучения

[https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/sign\\_export.do?s&fid=5469184](https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/sign_export.do?s&fid=5469184)

### Аннотации к рабочим программам дисциплин

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета.

#### Заочная форма обучения

<b>Б.1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	
<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	
Б1.О.01	Системный анализ и принятие решений (по педагогике и психологии)	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482983">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482983</a>
Б1.О.02	Управление проектами (по педагогике и психологии)	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482893">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482893</a>
Б1.О.03	Психология профессиональной деятельности	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5473281">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5473281</a>
Б1.О.04	Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5486016">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5486016</a>
Б1.О.05.01	Современные проблемы дефектологической науки и специального образования	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5451763">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5451763</a>
Б1.О.05.02	Методология и методы научного исследования в дефектологии	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5466941">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5466941</a>
Б1.О.06.01	Инновационные процессы в специальном образовании	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482869">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482869</a>
Б1.О.06.02	Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5475082">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5475082</a>
Б1.О.06.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5495100">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5495100</a>
Б1.О.07.01	Специальная психология и педагогика	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5451772">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5451772</a>
Б1.О.07.02	Психология и психолого-педагогическая диагностика обучающихся с расстройствами аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482372">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482372</a>
Б1.О.07.03	Психолингвистические основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5493890">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5493890</a>
Б1.О.07.04	Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5483108">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5483108</a>
Б1.О.8.01	Неврология и психопатология расстройств аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5481270">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5481270</a>
Б1.О.8.02	Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики расстройств аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5481059">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5481059</a>
Б1.О.8.03	Нейропсихологические основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5481266">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5481266</a>
Б1.О.9.01	Управление коррекционными педагогическими системами	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5472689">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5472689</a>
Б1.О.9.02	Организация образования лиц с расстройствами аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482521">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482521</a>

Б1.О.9.03	Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5479557">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5479557</a>
Б1.О.9.04	Моделирование и мониторинг коррекционной образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482817">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482817</a>
<b>Б1.В.1</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Б1.В.01.01	Основные и дополнительные методы коррекции расстройств аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5481274">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5481274</a>
Б1.В.01.02	Содержание и технологии дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5476666">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5476666</a>
Б1.В.01.03	Содержание и технологии школьного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482087">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482087</a>
Б1.В.01.04	Практикум по мониторингу образовательных результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482457">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482457</a>
Б1.В.ДВ.01.01	Альтернативные системы коммуникации	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5473412">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5473412</a>
Б1.В.ДВ.01.02	Обучение неговорящего ребенка с расстройством аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5476543">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5476543</a>
Б1.В.ДВ.02.01	Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у лиц с расстройствами аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5479591">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5479591</a>
Б1.В.ДВ.02.02	Проектирование содержания дополнительного образования лиц с расстройствами аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482566">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482566</a>
ФТД.01	Профессиональная этика и имидж педагога	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482835">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482835</a>
ФТД.02	Научный стиль в педагогическом исследовании	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5467040">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5467040</a>

### Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета.

#### Заочная форма обучения

<b>Б.1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	
<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	
Б1.О.01	Системный анализ и принятие решений (по педагогике и психологии)	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5483036">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5483036</a>
Б1.О.02	Управление проектами (по педагогике и психологии)	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482895">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482895</a>
Б1.О.03	Психология профессиональной деятельности	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5473283">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5473283</a>
Б1.О.04	Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5486019">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5486019</a>
Б1.О.05.01	Современные проблемы дефектологической науки и специального образования	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5451765">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5451765</a>
Б1.О.05.02	Методология и методы научного исследования в дефектологии	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5466943">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5466943</a>
Б1.О.06.01	Инновационные процессы в специальном образовании	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482871">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482871</a>
Б1.О.06.02	Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5475053">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5475053</a>
Б1.О.06.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5495102">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5495102</a>
Б1.О.07.01	Специальная психология и педагогика	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5451775">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5451775</a>
Б1.О.07.02	Психология и психолого-педагогическая диагностика обучающихся с расстройствами аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482374">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482374</a>
Б1.О.07.03	Психолингвистические основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5493893">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5493893</a>
Б1.О.07.04	Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5483110">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5483110</a>
Б1.О.8.01	Неврология и психопатология расстройств аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5481272">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5481272</a>
Б1.О.8.02	Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики расстройств аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5481061">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5481061</a>
Б1.О.8.03	Нейропсихологические основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5481268">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5481268</a>
Б1.О.9.01	Управление коррекционными педагогическими системами	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5472691">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5472691</a>
Б1.О.9.02	Организация образования лиц с расстройствами аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482523">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482523</a>

Б1.О.9.03	Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5479559">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5479559</a>
Б1.О.9.04	Моделирование и мониторинг коррекционной образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482821">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482821</a>
<b>Б1.В.1</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Б1.В.01.01	Основные и дополнительные методы коррекции расстройств аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5481276">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5481276</a>
Б1.В.01.02	Содержание и технологии дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5476670">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5476670</a>
Б1.В.01.03	Содержание и технологии школьного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482091">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482091</a>
Б1.В.01.04	Практикум по мониторингу образовательных результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482463">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482463</a>
Б1.В.ДВ.01.01	Альтернативные системы коммуникации	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5473431">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5473431</a>
Б1.В.ДВ.01.02	Обучение неговорящего ребенка с расстройством аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5476055">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5476055</a>
Б1.В.ДВ.02.01	Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у лиц с расстройствами аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5479593">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5479593</a>
Б1.В.ДВ.02.02	Проектирование содержания дополнительного образования лиц с расстройствами аутистического спектра	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482568">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482568</a>
ФТД.01	Профессиональная этика и имидж педагога	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482788">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482788</a>
ФТД.02	Научный стиль в педагогическом исследовании	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5467042">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5467042</a>

### Рабочие программы практик

Копии рабочих программ практик размещаются на официальном сайте Университета.

#### Заочная форма обучения

<b>Б2</b>	<b>Блок 2. Практика</b>	
<b>Б2.О.01</b>	<b>Учебная практика</b>	
Б2.О.01.01 (У)	Научно-исследовательская работа	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5451797">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5451797</a>
Б2.О.02	<b>Производственная практика</b>	
Б2.О.02.01 (Н)	Научно-исследовательская работа	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5451797">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5451797</a>
Б2.О.02.02 (П)	Педагогическая практика	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5453632">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5453632</a>
Б2.О.02.03 (Пд)	Преддипломная практика	<a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5453627">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5453627</a>

### **Программа государственной итоговой аттестации**

Копия программы ГИА размещается на официальном сайте Университета.

Выполнение выпускной квалификационной работы - [https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file\\_export.do?fid=5483059](https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5483059)

Защита выпускной квалификационной работы - [https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file\\_export.do?fid=5482630](https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5482630)

**Матрица компетенций**  
**направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*  
**направленность (профиль) Образование лиц с расстройствами аутистического спектра**

Индекс	Наименование дисциплин	Компетенции																			
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
<b>Б.1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.О.01	Системный анализ и принятие решений (по педагогике и психологии)	+													+						
Б1.О.02	Управление проектами (по педагогике и психологии)		+						+												
Б1.О.03	Психология профессиональной деятельности			+			+								+						
Б1.О.04	Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере				+	+				+											
Б1.О.05	<b>Модуль "Методология исследования в образовании"</b>	+					+	+				+			+						
Б1.О.05.01	Современные проблемы дефектологической науки и специального образования	+					+	+													
Б1.О.05.02	Методология и методы научного исследования в дефектологии	+					+					+			+						
Б1.О.06	<b>Модуль "Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий"</b>	+	+							+			+		+				+		+
Б1.О.06.01	Инновационные процессы в специальном образовании	+													+				+		
Б1.О.06.02	Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		+							+			+								+
Б1.О.06.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности						+		+												
Б1.О.07	<b>Модуль "Научно-методологические основы образования лиц с расстройствами аутистического спектра"</b>	+			+			+					+		+	+		+		+	
Б1.О.07.01	Специальная психология и педагогика												+		+	+					
Б1.О.07.02	Психология и психолого-педагогическая диагностика обучающихся с расстройствами аутистического спектра	+											+			+					



Индекс	Наименование дисциплин	Компетенции																				
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	
Б1.О.07.03	Психолингвистические основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра				+										+	+						
Б1.О.07.04	Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья							+										+			+	
Б1.О.8	<b>Модуль "Медико-психолого-диагностический"</b>												+		+	+				+	+	
Б1.О.8.01	Неврология и психопатология расстройств аутистического спектра														+	+				+		
Б1.О.8.02	Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики расстройств аутистического спектра												+			+					+	
Б1.О.8.03	Нейропсихологические основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра														+	+				+		
Б1.О.9	<b>Модуль "Управление в образовании лиц с расстройствами аутистического спектра"</b>									+		+		+			+	+	+			
Б1.О.9.01	Управление коррекционными педагогическими системами											+		+				+				
Б1.О.9.02	Организация образования лиц с расстройствами аутистического спектра									+							+	+				
Б1.О.9.03	Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра													+				+				
Б1.О.9.04	Моделирование и мониторинг коррекционной образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра											+					+		+			
<b>Б1.В.1</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>															+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.01	<b>Модуль "Коррекционно-педагогические технологии в образовании лиц с расстройствами аутистического спектра"</b>															+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.01.01	Основные и дополнительные методы коррекции расстройств аутистического спектра															+					+	
Б1.В.01.02	Содержание и технологии дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра																+	+				+
Б1.В.01.03	Содержание и технологии школьного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра																+	+				+
Б1.В.01.04	Практикум по мониторингу образовательных результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра																	+	+			+

Индекс	Наименование дисциплин	Компетенции																			
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>															+				+	
Б1.В.ДВ.01.01	Альтернативные системы коммуникации															+				+	
Б1.В.ДВ.01.02	Обучение неговорящего ребенка с расстройством аутистического спектра															+				+	
Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>																+			+	+
Б1.В.ДВ.02.01	Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у лиц с расстройствами аутистического спектра																+			+	+
Б1.В.ДВ.02.02	Проектирование содержания дополнительного образования лиц с расстройствами аутистического спектра																+			+	+
<b>Б2</b>	<b>Блок 2. Практика</b>	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Б2.О.</b>	<b>Обязательная часть</b>	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Б2.О.01</b>	<b>Учебная практика</b>	+					+	+								+					
Б2.О.01.01 (У)	Научно-исследовательская работа	+					+	+								+					
Б2.О.02	<b>Производственная практика</b>								+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
Б2.О.02.01 (Н)	Научно-исследовательская работа								+		+	+					+		+		
Б2.О.02.02 (П)	Педагогическая практика									+			+			+		+		+	
Б2.О.02.03 (Пд)	Преддипломная практика													+		+			+		+
<b>Б3</b>	<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.01	Выполнение выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.02	Защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>						+										+	+	+		
ФТД.01	Профессиональная этика и имидж педагога						+											+			
ФТД.02	Научный стиль в педагогическом исследовании																+		+		

## Рабочая программа воспитания

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### 1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

#### 1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;

- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.
- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;
- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.
- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.
- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

### **1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО**

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО**

### **2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО**

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;

- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

## **2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

## **2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

#### **2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО**

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

**Календарный план воспитательной работы**  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Кубанский государственный университет»**

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**  
**(на 2023/2024 учебный год)**

## **I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год**

Учебный год 2022/2023 проходил в условиях ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции, которые постепенно теряли свою жесткость по причине улучшения эпидемиологической обстановки, предпосылками чего в числе прочего стала вакцинация работников и обучающихся университета. Установленные ограничения некоторым образом отразились на количестве и содержании событий и мероприятий плана воспитательной работы. Небольшая часть мероприятий в условиях, исключающих очный формат проведения, не состоялась, или претерпела изменение формата проведения.

Учет опыта 2022/2023 учебного года показал необходимость адекватного ответа на новые вызовы, что подразумевает поиск новых форматов проведения уже привычных мероприятий и более гибкий подход к формированию плана воспитательной работы университета на новый учебный год.

На содержание воспитательной работы существенным образом повлияло начало проведения специальной военной операции. Среди студенческой молодежи появился отчетливый запрос на правильное понимание происходящих событий и определение своего места в новых условиях. Новую актуальность приобрели вопросы военно-спортивной подготовки, формирования навыков оказания первой медицинской помощи, действий в экстремальных ситуациях, активной добровольческой (волонтерской) деятельности, направленной на оказание помощи военнослужащим, их семьям, вынужденным переселенцам. Особую роль в сложившейся ситуации приобрели вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания, основанного на традиционных ценностях, одним из носителей которых на Кубани является казачество.

При формировании плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год университет отталкивается от новых реалий объективной действительности, запроса обучающейся молодежи, подразумевающего предпочтение очного формата событий и мероприятий заочному, деятельностное начало созерцательной активности, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи расположились события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, волонтерские инициативы, навыки военно-спортивного толка, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы, а также содействующие профориентации и трудоустройству.



## II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

### Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2023/2024 учебный год

#### Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная	ежемесячно	Мероприятия проекта «Открытый диалог»	очная	Руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 300
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ	От 100
<b>Июнь</b>					
Волонтерская, социокультурная	1 июня 2024 года	Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей	очная	Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления	До 50
<b>Июль</b>					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Июль 2024 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100
<b>Август</b>					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Август 2023 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100

#### Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых	Ежемесячно	Участие студентов Казачьей сотни в федеральных, межрегиональных казачьих мероприятиях, мероприятиях	очная	Проректор по ВР и СВ	100

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
событий и мероприятий		Кубанского казачьего войска			
<b>Сентябрь</b>					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Последняя декада сентября	Организация участия студентов КубГУ в гражданско-патриотических мероприятиях федерального и краевого уровней	Смешанная	Начальник ОВР Деканы факультетов, директора институтов Органы студенческого самоуправления	До 400
Досуговая, социокультурная, просветительская	Последняя декада сентября	Мероприятия ко дню образования Краснодарского края	очная	Начальник УВР, директор МКДЦ Директор библиотеки	До 2000
<b>Ноябрь</b>					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	4 ноября	Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России)	Смешанная	Начальник УВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 400
<b>Декабрь</b>					
Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	12 декабря	Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 500
<b>Январь</b>					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	24 января – 23 февраля 2024 года	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 1000
<b>Февраль</b>					
Творческая	01 – 18 февраля 2024 года	Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа»	очная	Начальник ОВР	До 50
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	22 февраля 2024 года	Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России)	очная	Начальник УВР Директор МКДЦ	До 1000
<b>Март</b>					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	18 марта 2024 года	Круглый стол, приуроченный к годовщине вхождения Крыма в состав России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 50
<b>Апрель</b>					
Досуговая,	1 – 12 апреля	Экскурсии	очная	Декан ФТФ	До 200

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
социокультурная	2024 года	студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики		Органы студенческого самоуправления	
Досуговая, социокультурная	12 – 16 апреля 2024 года	Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба»	очная	Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ	До 10000
<b>Май</b>					
Досуговая, социокультурная	1 мая 2023 года	Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Досуговая, социокультурная	2 – 13 мая 2024 года	Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	очная	Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления	До 100
<b>Июнь</b>					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	10 июня 2024 года	Круглый стол в рамках празднования Дня России	очная	Органы студенческого самоуправления	До 50
Досуговая, социокультурная, волонтерская	22 июня 2024 года	Мероприятия университета и участие в мероприятиях МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби	Смешанная	Органы студенческого самоуправления	До 300
Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество	27 июня 2024 года	Празднование Дня молодежи в России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
<b>Август</b>					
Досуговая, социокультурная	22 августа 2024 года	Интернет-акция в честь Дня государственного флага России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200

### **Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание**

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания клуба Православной молодежи	очная	Начальник УВР Настоятель храма Св. равноапостольных Кирилла и Мефодия (по согласованию) Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
<b>Октябрь</b>					
Досуговая, социокультурная	Первая половина октября	Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол»	очная	Начальник УВР Зам. деканов факультетов	До 400
Досуговая,	20 октября	Участие в XXVIII	очная	Проректор по учебной	До 100

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
социокультурная		Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтениях		работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ, Начальник УВР	
Март					
Досуговая, социокультурная	4 марта 2024 года	Акция «Православная книга»	очная	Начальник УВР Директор научной библиотеки	До 500
Досуговая, социокультурная	Май 2024 года	Фестиваль «Моя вера православная»	очная	Начальник УВР	До 100

### Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Творческая, досуговая	Ежемесячно	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	очная	Директор МКДЦ	До 500
Сентябрь					
Социокультурная , просветительская	10 октября	День первокурсника	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по КБ Директор МКДЦ Деканы факультетов	5000
Социокультурная , просветительская	В течение месяца	Организация курса для студентов 1 курса «Введение в университет»	смешанная	Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ ОСО	До 7000
Социокультурная , просветительская , досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная , просветительская , досуговая	Вторая половина сентября	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Октябрь					
Социокультурная , просветительская , досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная , просветительская , досуговая	В течение месяца	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Ноябрь					
Социокультурная , просветительская , досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Декабрь					
Социокультурная , просветительская , досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500

Январь					
Творческая, досуговая, социокультурная	25 января 2023 года	Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день)	Смешанная	Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 1000
Март					
Творческая, досуговая	4 марта 2024 года	Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня	Смешанная	Директор МКДЦ	До 1000
Апрель					
Творческая, досуговая	Вторая половина апреля	Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани	очная	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая, социокультурная	Вторая половина апреля	Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь»	очная	Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления	До 100
Май					
Творческая, досуговая, социокультурная	24 мая	Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры	очная	Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления	До 200
Творческая, досуговая	В течение месяца	Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна»	очная	Директор МКДЦ	До 50
Июль					
Досуговая, социокультурная	В течение месяца	Выставка литературы ко дню семьи	очная	Директор научной библиотеки	До 500

### Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Ежемесячно	Участие в работе СНО факультета, института	очная	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Апрель					
Научно-исследовательская, учебно-исследовательская, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Неделя науки	очная	Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО	До 2000

### Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Вовлечение в	В течение	Профтестирование	Смешанная	Начальник ОСТЗ,	До 400

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
профориентационную деятельность	месяца	студентов выпускных курсов		факультеты, институты, психологическая служба	
<b>Октябрь</b>					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
<b>Ноябрь</b>					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
<b>Декабрь</b>					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
<b>Февраль</b>					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
<b>Март</b>					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
<b>Апрель</b>					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
<b>Май</b>					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500

### **Модуль 7. Экологическое воспитание**

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Октябрь</b>					
Культурно-просветительская	В течение месяца	Географический диктант	Смешанная	Начальник ОВР, ИГТТиС, Органы студенческого самоуправления	До 200
<b>Ноябрь</b>					
Культурно-просветительская, проектная	В течение месяца	Экологические кураторские часы со студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления	До 4000
<b>Февраль</b>					
Творческая, культурно-просветительская	В течение месяца	Конкурс социального плаката «Земля наш дом»	Смешанная	Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления	До 100
<b>Апрель</b>					

Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Вторая половина месяца	Проведение субботника по уборке территории университета	очная	Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления	До 1000
--	------------------------	---	-------	--	---------

## Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Оздоровительная	Ежедневно	Деятельность психологической службы	очная	Руководитель службы	По мере востребованности
<b>Сентябрь</b>					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
<b>Октябрь</b>					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная	В течение месяца	Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада первокурсников	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
<b>Ноябрь</b>					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
<b>Декабрь</b>					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
<b>Январь</b>					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
<b>Февраль</b>					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная	В течение месяца	Информационно-просветительское занятие со студентами-	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
просветительская		юношами по теме «Здоровое отцовство»			
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Март					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада факультетов	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Апрель					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО	очная	Заведующий кафедрой физического воспитания	10
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Май					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июнь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июль					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Военно-спортивные сборы студентов Казачьей сотни	очная	Проректор по ВР и СВ	100
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	очная	Начальник УВР	До 500



Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Август</b>					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	очная	Начальник УВР	До 500

## **Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения**

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная	2 сентября 2023 года	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	очная	Начальник УВР Руководитель координационного центра	До 50
<b>Октябрь</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Ноябрь</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика наркомании»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Декабрь</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Январь</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Психологическое благополучие»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Февраль</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика коррупционных проявлений»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Март</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Информационная безопасность»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Апрель</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Культура речи и поведения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Май</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Право – искусство добра и справедливости»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500

## **Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете**

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ	очная	Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР	До 50
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ	очная	Начальник ОВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
Октябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание красовой социальной поддержки	очная	Начальник ОВР	20
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся	Смешанная	Председатель ППОС	До 200
Ноябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20
Март					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20

## Рецензии на ОПОП

### Рецензия

на основную образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки

44.04.03 Специальное дефектологическое образование,  
направленность (профиль)

«Образование лиц с расстройствами аутистического спектра»  
форма обучения – заочная  
планируемую к реализации в

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Рецензируемая основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование (уровень магистратура) представляет собой документ, разработанный ППС кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на базе соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) с учетом требований рынка труда.

Основная образовательная программа (ООП) имеет четкую структуру и достаточный объем. Структура включает все необходимые элементы: цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению, и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, НИР, ГИА, календарный учебный график, оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Анализ содержания представленного на рецензию документа позволяет сделать вывод о том, что ООП сосредоточена на необходимости формирования знаний, умений и навыков, позволяющих выпускникам разрабатывать и внедрять современные методики и технологии менеджмента в систему среднего и высшего профессионального образования.

Следует особо отметить, что в рецензируемой ООП образовательная деятельность ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» логично сочетается с работой по воспитанию и развитию профессионально значимых личностных качеств выпускников, отвечающих современным требованиям развития общества. Таким образом, реализация компетентностного подхода обучения выпускников обеспечивается сочетанием учебной и внеучебной работы; социокультурной среды, необходимой для всестороннего развития личности.

Разработанная ООП имеет высокий уровень обеспеченности программной и учебно-методической документацией. Есть все основания утверждать, что в результате освоения данной ООП у выпускников будут сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК), необходимые для практической профессиональной деятельности специалиста по управлению различными образовательными учреждениями и конкурентоспособности на рынке труда.

Исходя из изложенного, представляется обоснованным утверждать, что реализация рецензируемой ООП будет способствовать заявленной ее общественной миссии – обеспечения возможности получения качественного высшего образования и содействовать удовлетворению потребностей общества в целом, государственных структур в высококвалифицированных работниках, содействовать реализации инновационного пути развития ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», повышению престижа российского высшего образования.

В целом, рецензируемая ООП по указанному профилю соответствует современным требованиям, предъявляемым к магистру специального (дефектологического) образования, учитывает региональные особенности, соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована для обучения по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) ««Образование лиц с расстройствами аутистического спектра» в учебном процессе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики.

**Рецензент:**

Гнатышина Е.В., д-р. пед. наук, доцент, директор научно-методического центра ЮУрГППУ профессионального роста педагогических работников Челябинской области.

## Рецензия

на основную образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки

44.04.03 Специальное дефектологическое образование,  
направленность (профиль)

«Образование лиц с расстройствами аутистического спектра»

форма обучения – заочная

планируемую к реализации в

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Рецензируемая основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование (уровень магистратура) представляет собой документ, разработанный ППС кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на базе соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) с учетом требований рынка труда.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Общая характеристика ООП содержит сведения о нормативных документах, использованных при разработке программы, цель образовательной программы, срок освоения, общую трудоёмкость и требования к абитуриенту. Характеристика профессиональной деятельности выпускника включает в себя область и объекты профессиональной деятельности, её виды и задачи, полный перечень универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения ООП.

Структура программы отражена в учебном плане и включает учебные блоки: Б.1 «Обязательная часть», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», Б.2 «Практики», Б.3 «Государственная итоговая аттестация». Дисциплины учебного плана формируют весь необходимый перечень универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, в полном соответствии требованиям образовательного стандарта.

Качество содержательной составляющей учебного плана можно оценить высоко. Оценка рабочих программ учебных дисциплин, представленных в ООП, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Содержание рабочих программ всех, в том числе профессиональных дисциплин полностью соответствует наименованию дисциплины и современному уровню развития науки в соответствующей проблемной области и демонстрирует использование активных и интерактивных форм проведения лекционных, практических занятий. Распределение учебных часов осуществлено согласно учебного плана. Качество реализации содержания рабочих программ не вызывает сомнений и подтверждается

внешними рецензиями.

Разработанная ООП предлагает профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся как аудиторной, предусматривающей обязательное наличие практических занятий, так и самостоятельной (внеаудиторной), предусматривающей обязательную проработку лекционных курсов, подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем и подготовку к соответствующему текущему контролю, а также выполнение курсовых работ и проектов.

Профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся также обеспечивается наличием практик. Учебным планом предусмотрены учебная и производственная практики, направленные на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Итоговая государственная аттестация выпускников включает защиту выпускной квалификационной работы. Цель данной работы состоит в выявлении способности выпускника использовать комплекс знаний, полученных за время обучения, для решения конкретной задачи.

Реализуемая ООП имеет высокий уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой. Направление подготовки обеспечено современными источниками учебной информации по всем дисциплинам учебного плана.

Таким образом, рецензируемая ООП по указанному профилю соответствует современным требованиям, предъявляемым к магистру специального (дефектологического) образования, учитывает региональные особенности, соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована для обучения по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность образовательной программы (профиль) «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра» в учебном процессе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики.

**Рецензент:**

Горбунова Н.В., д-р. пед. наук, профессор, директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте, заведующий кафедрой педагогики и педагогического мастерства