


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и  
коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Т.А. Хагуров  
подпись  
26 мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  
*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.03.05  
Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль) / специализация  
Общественное образование, Дополнительное  
образование

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Общественведческое образование, Дополнительное образование»

Программу составил(и):

А.В. Лакреева, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины Учебной практики «Ознакомительная практика» утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 16 от «22» мая 2023г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

Протокол № 10 от 23.05.2023

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Скитева А.Ф., директор МБОУ гимназии № 82 город Краснодар

Калашникова Т.В., педагог дополнительного образования МБОУ ДТТ «Созвездие»

**1. Цель учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).**

**Цель учебной практики (НИР):** закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения и практик, обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

**2. Задачи учебной практики (НИР):**

1. Развивать способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач сфере педагогической науки образования.

2. Формировать умения студентов самостоятельно осуществлять научное исследование.

3. Обеспечивать становление профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения.

4. Формировать умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования.

5. Обеспечивать условия для активизации научно-познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской работы в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

6. Развивать индивидуальные креативные способности студентов для самостоятельного решения исследовательских задач.

7. Обеспечивать овладение содержанием, различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе.

**3. Место учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в структуре образовательной программы.**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в Блок 2. Практика. Данная практика является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательская работа базируется на освоении следующих дисциплин: «Основы духовно-нравственного воспитания», «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Информационно-коммуникационные

технологии и анализ данных», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Введение в направление подготовки». Учебная практика НИР является логическим завершением изучения данных дисциплин.

#### **4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики (НИР) практики.**

Тип практики: учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Форма проведения практики: дискретно.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Место проведения учебной практики (НИР): структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ».

Выбор мест для осуществления учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом состояния здоровья обучающихся и рекомендаций, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, и требований их по доступности для данных обучающихся.

При необходимости для «Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

Формы проведения «Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты «Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»: в КубГУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате выполнения учебной практики (НИР) студент должен приобрести следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа; различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски;</li> <li>- умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; умеет определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи; умеет находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; владеет механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий</li> </ul>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; требования государственного образовательного стандарта профессиональной готовности педагога; требования к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>- владеет навыками выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> </ul>
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>- умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>- владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности;</li> </ul>

**6. Структура и содержание учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):»**

Объем учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составляет всего: 108 часов, 3 зачетных единиц, 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность научно-исследовательской работы 2 недели. Время выполнения Учебной практики (НИР): 2-й курс (3 семестр).

Содержание разделов программы НИР, распределение бюджета времени на ее выполнение представлено в таблице:

№ п/п.	Разделы (этапы) работы по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Подготовительный этап: планирование	1. Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики); 2. Изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления «Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»;	1 день
<b>Основной этап</b>			
2.	Основной этап: работа по графику научно-исследовательской работы	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений в области образования, профессиональной педагогической деятельности. Анализ научных исследований по проблемам образования, обучения и воспитания в системе общего и дополнительного образования детей и взрослых. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; сбор, анализ научно-теоретического материала, освоение программ поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, изучение и анализ методов и средств обработки информации, изучение и работу с программами, необходимых для оформления полученных результатов научно-исследовательской работы в виде отчетов, презентаций, статей и докладов.	4 дня
<b>Аналитический этап</b>			

4.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе	2 дня
----	--	--	-------

Форма отчетности – зачет.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с научным руководителем.

По итогам НИР студентом оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

### **7. Формы отчетности научно-исследовательской работы.**

По итогам НИР студентами оформляется отчет (Приложение 2), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты НИР следует представить на семинаре выпускающей кафедры общей и социальной педагогики.

В конце каждого отчетного периода (семестра) студент предоставляет на кафедру следующие материалы по научно-исследовательской работе:

- 1) технологическая карта научно-исследовательской работы (Приложение 3);
- 2) индивидуальное задание по НИР (Приложение 1);
- 3) отчет студента по НИР (Приложение 2);
- 4) отзыв-характеристика от руководителя НИР (Приложение 5);
- 5) оценочный лист (Приложение 4).

#### **Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт.; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-10 страниц.

Для руководства НИР, проводимой в университете, назначается руководитель (руководители) научно-исследовательской работой из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу данного университета.

Для руководства научно-исследовательской работой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) НИР из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу из числа работников профильной организации.

Руководителем НИР от университета и руководителем от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) выполнения работы, который фиксируется в индивидуальном задании.

## **8. Образовательные технологии, используемые в научно-исследовательской работе.**

НИР носит научно-исследовательский и теоретико-аналитический характер, при ее выполнении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей, руководителей НИР от университета и руководителей НИР от организаций, научных руководителей, а также в виде самостоятельной работы студентов.

**Научно-производственные технологии** при выполнении НИР включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе научно-исследовательской работы; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

**Научно-исследовательские технологии** при выполнении НИР включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части НИР; экспертизу результатов НИР (предоставление материалов по НИР; оформление отчета по НИР).

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по НИР.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при выполнении НИР являются:

- 1) учебная и научная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие выполнение НИР студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание НИР.

Самостоятельная работа студентов во время выполнения НИР включает:

- оформление отчета по НИР;
- выполнение индивидуального задания по НИР;
- анализ и обработку информации, полученной ими при выполнении НИР;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций.

НИР предполагает осуществление следующих видов самостоятельной работы студентов:

- проведение научно-исследовательской работы по проблеме исследования (в рамках курсовой работы, ВКР);
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;



- написание научных статей;
- выступление и участие в научных конференциях молодых ученых;
- ведение библиографической работы средствами современных информационных и коммуникационных технологий;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы студента на каждый семестр определяется совместно с научным руководителем, отражается в технологической карте. Для обеспечения самостоятельной работы студентам предлагаются также следующие проблемные вопросы для обсуждения на конференциях, круглых столах, заседаниях кафедры:

- современные технологии оценки качества образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- проектирование образовательной среды, обеспечивающей качество образовательного процесса;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения исследовательских задач.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. РГПУ им. А.И. Герцена. 2012.

2. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе.**

По итогам НИР студент предоставляет на кафедру ОСП отчет по НИР. Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания работы.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется оценка («зачтено»/ «не зачтено»). Оценка по НИР приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы НИР или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

- руководитель НИР определяется руководителем образовательной программы и согласуется с деканом факультета;

- результаты организации и хода проведения всех этапов НИР студентов обсуждаются на заседаниях кафедры;
- отчеты руководителей НИР представляются в письменном виде на кафедру;
- документы отчетности студентов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Формы контроля НИР по этапам формирования компетенций.

№ п/п.	Разделы (этапы) НИР по видам деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап: планирование НИР	УК-1	индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, разбор выполнения индивидуального задания	«Зачтено» – студент демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность анализировать результаты научных исследований применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и образования. «Не зачтено» – студент не демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в сфере педагогической науки образования; не способен самостоятельно осуществлять научное исследование
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе НИР	ПК-4	групповые обсуждения, собеседование, индивидуальные консультации, проверка выполнения работы	«Зачтено» – студент демонстрирует способность анализировать результаты научных исследований; самостоятельно осуществлять научное исследование и готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного

				решения исследовательских задач. «Не зачтено» – студент не способен осуществлять научное исследование и не готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
3.	Аналитический этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по НИР	ОПК-1	участие в итоговой конференции. Защита отчетов	«Зачтено» – студент определяет образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; разрабатывает целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; определяет направления, содержание научно-методического обеспечения реализации образовательных программ. «Не зачтено» – студент не способен определяет образовательные результаты; не может определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации образовательных программ

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании НИР проверки документов (отчет, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя НИР.

## 1. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате выполнения НИР:

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Содержание и оформление отчета по НИР полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по НИР. В отчете по НИР освещены не все разделы программы. Запланированные мероприятия не выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет не представлен

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы.

### а) основная литература:

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Научно-исследовательская работа: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. Е.П. Кузнецников, Е.В. Соколенко. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 246 с.: ил. – Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>.

3. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Г.А. Сидоренко, В.А. Федотов, П.В. Медведев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 99 с.: схем., табл., ил. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48181>.

### б) дополнительная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.

3. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

4. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб.: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613>.

5. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

6. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). – Библиогр.: с.186-189. – ISBN 9785446801671: 475.51.

8. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

9. Чучалина А.И. Организация работы группового руководителя на научно-исследовательской практике: учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2006. – 72 с.

**в) периодические издания:**

1. Журнал «Информационные технологии» [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8742](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742)

2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>

3. «Педагогическая библиотека» <http://www.pedlib.ru/>

4. «Стандарты и мониторинг в образовании»

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9617>

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения научно-исследовательской работы.**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru)).

2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>.

4. Единая коллекция цифровых ресурсов: [www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9).

5. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>.

6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>.

7. Требования ФГОС: [www.standart.edu.ru/catalog.aspx](http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx).

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе организации научно-исследовательской работы применяются современные информационные технологии:

1. Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой НИР расчетов и т.д.

При выполнении НИР студент может использовать имеющиеся на кафедре общей и социальной педагогики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### 13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

### 13.2 Перечень информационных справочных систем:

	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	<a href="https://www.kubsu.ru/">https://www.kubsu.ru/</a>
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
10.	Министерство образования и науки	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
13.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
14.	Служба тематических толковых словарей	<a href="http://www.glossary.ru/">http://www.glossary.ru/</a>

### 14. Методические указания для обучающихся по выполнению научно-исследовательской работы.

Перед началом научно-исследовательской работы студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием по НИР совместно с руководителем студент составляет план ее выполнения.

Студенты, выполняющие НИР, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем НИР;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИР;

– согласовывать работу и выполнять указания руководителя НИР, нести ответственность за неё.

НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В процессе НИР для защиты отчета на итоговой конференции студенты готовят доклад с компьютерной презентацией.

Руководитель НИР консультирует по вопросам организации и прохождения практики. Сопровождение работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- участие в дискуссиях на научно-исследовательских семинарах и т.п.;
- участие в вебинарах по актуальным проблемам образования;
- заочное или очное участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня и других формах НИР;
- публикация результатов исследования;
- текущий контроль хода выполнения заданий.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является участие в научно-практических конференциях студентов, в рамках которых он должен продемонстрировать умения научного поиска, анализа и интерпретации научной информации, представления результатов собственных исследований.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Доклад по результатам НИР должен иметь следующую структуру:

1. Тема.
2. Ключевые понятия.
3. Актуальность проблемы.
4. Методологический аппарат исследования.
5. Содержание и организация исследования.
6. Результаты исследования и их апробация (статья, выступление на НИР и т.п.).
7. Выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение материала для отчета. Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателями и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **15. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.**

Для полноценного выполнения НИР в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по НИР оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью, интерактивной доской, ноутбуком
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная научно-исследовательской мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Компьютерный класс	Аудитория, оснащенная компьютерной техникой
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

При выполнении НИР обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы НИР и выполнения ими индивидуальных заданий.

\*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кубанский государственный университет  
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
 Кафедра общей и социальной педагогики

**Индивидуальное задание по НИР**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О. студента \_\_\_\_\_

Время проведения НИР с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Цель НИР – закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения и практик, обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

Краткая формулировка общего задания:

Виды деятельности	Срок выполнения
1	2
<b>Подготовительный этап</b>	
Участие в работе установочной конференции. Получение задания по НИР	
<b>Рабочий этап</b>	
Выполнение задания руководителя НИР, базового для научно-исследовательской работы (индивидуальное задание для студента)	
<b>Итоговый этап</b>	
Обобщение результатов, полученных в ходе научно-исследовательской работы. Подготовка материалов по НИР для включения в итоговую конференцию. Доклад о результатах научно-исследовательской работы	

Примерный перечень вопросов для индивидуального задания:

1. Выбор методов исследования и обоснования оптимальной последовательности их применения (в рамках курсовой работы, ВКР).
2. Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов исследования.
3. Составление библиографии по теме курсовой работы, ВКР.
4. Публикация статьи по теме курсовой работы, ВКР.

Согласовано:

Ознакомлен:

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись                      расшифровка подписи

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись                      расшифровка подписи

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики  
Кафедра общей и социальной педагогики

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**Научно-исследовательская работа**  
**(Получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

в период с 13.10.2022 г. по 26.10.2022 г.

Выполнил

\_\_\_\_\_

*Ф.И.О. студента*

\_\_\_\_\_

2 ОФО

курс (ОФО/ЗФО)

по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) / специализация «Общественное образование. Дополнительное образование»

База практики - Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
ФГБОУ ВО КубГУ

Руководитель учебной практики - \_\_\_\_\_

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Оценка « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

подпись

Краснодар 202\_\_ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики  
Кафедра общей и социальной педагогики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (НИР) ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

Место прохождения практики Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
КубГУ

Срок прохождения практики \_\_\_\_\_ г.

*Цель практики* – развитие научно-исследовательских профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

*ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;*

*ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы*

Задание для прохождения Учебной практики (НИР):

1. Изучить возможности электронной библиотеки и цифровых ресурсов КубГУ, правила работы в ней

2. Произвести анализ диссертационных исследований по актуальным вопросам образования, духовно-нравственного воспитания (или его аспектов). Составить аннотации к 5 работам.

3. В мини-группах разработать культурно-просветительскую программу, направленную на духовно-нравственное воспитание обучающихся, с опорой на базовые национальные ценности. Указать роль каждого участника команды.

4. Разработать диагностическую карту оценки результатов культурно-просветительской программы.

5. Подготовить аналитический отчет по результатам учебной (Научно-исследовательская работа (Получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики.

Задание выдал

Руководитель практики:  
преподаватель кафедры ОСП

\_\_\_\_\_ *ФИО*

Согласованно:  
\_\_\_\_\_ / *ФИО*

Ознакомлен:  
Студент \_\_\_\_\_ / *ФИО*

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики  
Кафедра общей и социальной педагогики

**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ**  
по учебной практики (НИР) в период с \_\_\_\_\_ г. (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1	Участие в установочной конференции: – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной практики); - изучение правил внутреннего распорядка; - прохождение инструктажа по технике безопасности, - разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1 день
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>	8 дней
	Изучение возможностей электронной библиотеки и цифровых ресурсов КубГУ.	2-й день
	Анализ диссертационных исследований по актуальным вопросам образования, духовно-нравственного воспитания (или его аспектов). Составление аннотаций.	3-6-й-день
	Разработка культурно-просветительской программы, направленную на духовно-нравственное воспитание обучающихся, с опорой на базовые национальные ценности. Указать роль каждого участника команды	7-8-й день
	Разработка диагностической карты оценки результатов культурно-просветительской программы	8-9-й день
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	10-11-й день
4	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	12-й день

Согласован: Зав. кафедрой ОСП \_\_\_\_\_ /О.А. Мосина

Ознакомлен: Студент \_\_\_\_\_ /\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Задание 6. Аналитический отчет по результатам учебной практики (научно-исследовательской работы (Получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

Студента (ки) \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ ОФО \_\_\_\_\_

Специальность/направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о. полностью)

В период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,

проходившего \_\_\_\_\_ практику.

(указать вид практики)

Место проведения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(указать точное название учреждения, адрес, телефон)

За время проведения практики были поставлены следующие цели и задачи:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Выполнен следующий объем работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Краткая характеристика новых и наиболее интересных методов и приемов, которые были использованы в период прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Самоанализ выполненной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Положительные стороны практики \_\_\_\_\_

Отрицательные стороны практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись студента-практиканта

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
результатов прохождения *учебной* практики (НИР)  
по направлению подготовки

---

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ <i>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ</i> ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
2.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;				
3.	ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики (кафедра ОиСП) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)