

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины  
Б1.0.14.03 «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

**1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цели изучения дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» соотнесены с общими целями ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Цели дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, получение студентами углубленных знаний, практических умений и навыков в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с современными научными представлениями.

**1.2 Задачи дисциплины.**

В ходе реализации *задач* курса предполагается:

- познакомить с основными понятиями дисциплины;
- познакомить с принципами, методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления об образовательных потребностях, особенностях обучения и воспитания категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 модуль – "Здоровьесберегающий» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на дисциплины гуманитарного цикла, в т.ч. «Психология», «Педагогика», «Введение в направление подготовки», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», Изучение дисциплины необходимо для формирования представлений об особенностях развития личности с ограниченными возможностями здоровья, технологиям обучения, а также особенностей социализаций данной категорией лиц. В дальнейшем базовые теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут актуальны при освоении основных профессиональных дисциплин профиля.

**Требования к уровню освоения дисциплины.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает методические рекомендации по разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов
	Умеет разрабатывать структурные компоненты основных, дополнительных образовательных программ и проектов
	Владеет навыками разработки компонентов основных, дополнительных образовательных программ и проектов
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает информационно-коммуникативные технологии, применяет их при разработке компоненты образовательных программ и проектов
	Умеет применять полученные знания в области информационно-коммуникационных технологий, при разработке компонентов образовательных программ
	Владеет навыками разработки компонентов образовательных программ и проектов
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает «специальные условия» организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет осуществлять отдельные виды совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет навыками планирования совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает особенности организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет организовать совместную и индивидуальную воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает функции, формы, основные требования к использованию психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет применять в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеют навыками подбора психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических	Знает принципы использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет применять психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет элементами психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 2. Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, цели, задачи дисциплины. Принципы специального образования. История отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Становление системы образования лиц с ОВЗ.	16	4	4		8
2	Нормативно-правовые документы в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	12	2	4		6
3	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья.	16	2	6		8
4	Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.	18	2	6		10
5	Технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	22	4	6		12
6	Организационное обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	19,8	2	4		13,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	16	30		57,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Предмет, цели, задачи дисциплины. Принципы специального образования. История отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	16	2			14
2	Нормативно-правовые документы в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	12		2		10
3	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья.	16		2		14
4	Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.	20	2			18
5	Технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	22		2		20
6	Организационное обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	18				18
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	4	6		94
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор



Е.П. Гутник