

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хагуров
«» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.25 ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Зарубежная филология

Форма обучения: Очная

Квалификация: Бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.25 ЛЕКСИКОЛОГИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.01 Филология (Зарубежная филология)

Программу составил(и):

В.В. Метелева, к.ф.н., доц. кафедры французской филологии




ПОДПИСЬ

В.В. Катермина, д.ф.н., профессор кафедры англ. филологии




ПОДПИСЬ

Ю.П. Нечай, д.ф.н., профессор кафедры немецкой филологии



ПОДПИСЬ

Т.Г. Зубова, к.ф.н., доц. кафедры немецкой филологии



ПОДПИСЬ

Э.П. Чакалова, к.ф.н., доц. кафедры новогреч. филологии

ПОДПИСЬ

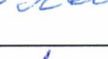
Рабочая программа дисциплины «Б1.О.25 ЛЕКСИКОЛОГИЯ» утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол №11 «24» мая 2023 г., заседании кафедры немецкой филологии протокол №12 «24» мая 2023 г., заседании кафедры французской филологии протокол №9 «22» мая 2023 г., заседании кафедры новогреческой филологии протокол №10 «23» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Зиньковская А.В.



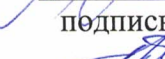
ПОДПИСЬ

И. о. заведующего кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.



ПОДПИСЬ

Заведующий кафедрой франц. филологии Грушевская Т.М.



ПОДПИСЬ

Заведующий кафедрой новогреч. филологии Редько Г.В.



ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «24» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодонья М.А.



ПОДПИСЬ

Рецензенты:

Зиньковская А.В., д.ф.н., доц., профессор кафедры английской филологии
ФГБОУ ВО КубГУ

Грушевская Е.С., д.ф.н., проф., профессор кафедры иностранных языков
ФГКОУ ВО КВВУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины Лексикология – ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной науки о словарном составе изучаемого языка, формирование способности применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории лексикологии.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) овладеть основами теории знака применительно к слову, основной структурно семантической единице языка;
- 2) усвоить основные пути обогащения словарного состава изучаемого языка;
- 3) усвоить территориальную и социальную дифференциацию лексического состава изучаемого языка;
- 4) формировать способность оперировать основными понятиями и категориями лексикологии изучаемого языка;
- 5) развивать способность анализировать основные понятия и категории лексикологии применительно к языковым явлениям изучаемых языков;
- 6) формировать знание закономерностей применения основных понятий и категорий лексикологии изучаемого языка в профессиональной деятельности;
- 7) формирование умений применять основные понятия и категории лексикологии в профессиональной деятельности;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся «Практический курс основного языка», «Теоретическая фонетика», «Введение в языкознание», «Страноведение».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	
ОПК-1.1 Реализует знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и в профессиональной деятельности	Знает основные понятия и категории современной лингвистики
	Умеет оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики
	Владеет способностью анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к языковым явлениям

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1.2 Демонстрирует способность анализировать закономерности филологии с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Знает закономерности применения основных понятий и категорий лексикологии в профессиональной деятельности
	Умеет применять основные понятия и категории лексикологии в профессиональной деятельности
	Владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий лексикологии в профессиональной деятельности
ОПК-1.3 Использует систему филологических знаний в педагогической деятельности	Знает закономерности применения основных понятий и категорий лексикологии в применении к педагогической деятельности
	Умеет применять основные понятия и категории лексикологии в применении к педагогической деятельности
	Владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий лексикологии в применении к педагогической деятельности

Результаты обучения по дисциплине Лексикология достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		5 семестр (часы))
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа	16	16	
лабораторные занятия			
практические занятия	18	18	
семинарские занятия			
Иная контактная работа:	0,3	0,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:			
Подготовка реферата			

Подготовка презентации				
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		26	26	
Подготовка к текущему контролю		10	10	
Контроль:				
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	36,3	36,3	
	зач. ед	3	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Слово как центральная единица лексической системы языка	16	3	4		9
2.	Структура лексического значения	16	3	4		9
3.	Пути обогащения словарного состава языка	16	3	4		9
4.	Системность лексического состава языка	16	3	4		9
5.	Дифференциация лексики по исторической, функциональной, диалектической и социокультурной отнесенности	17	4	2		9
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70	16	18		36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Слово как центральная единица лексической системы языка	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Структурные типы слов: простые, производные, сложные. Словосочетания.	-
2.	Структура лексического значения	Функции слов. Типы лексического значения. Мотивированность лексического значения. Внутренняя форма слова.	-
3.	Пути обогащения словарного состава языка	Эволюция лексического значения в диахроническом аспекте. Словообразование. Заимствования как способ обогащения словарного состава языка.	-
4	Системность лексического состава языка	Полисемия, синонимия, антонимия, омонимия.	-
5	Дифференциация лексики по исторической, функциональной, диалектической и социокультурной отнесенности	Основной словарный фонд изучаемого языка. Функциональные, диалектические и социокультурные особенности лексики изучаемого языка	-

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Слово как центральная единица лексической системы языка	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Структурные типы слов: простые, производные, сложные. Словосочетания.	Опрос, доклад с презентацией
2.	Структура лексического значения	Типы лексического значения. Мотивированность лексического значения. Внутренняя форма слова. Функции слов.	Опрос, доклад с презентацией
3.	Пути обогащения словарного состава языка	Эволюция лексического значения в диахроническом аспекте. Словообразование. Заимствования как способ обогащения словарного состава языка.	Опрос, доклад с презентацией
4.	Системность	Полисемия, синонимия, антонимия, омонимия.	Опрос,

	лексического состава языка		доклад с презентацией
5.	Классификация лексики по исторической, функциональной, диалектической и социокультурной отнесенности	Основной словарный фонд изучаемого языка. Функциональные, диалектические и социокультурные особенности лексики изучаемого языка	Опрос, доклад с презентацией

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	<p><i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лексикология», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22.03.2018 г.</i></p> <p><i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лексикология», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 10 от 27.04.2021 г.</i></p> <p>Четыркина И.В. Einführung in die Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache: учеб. Пособие / И.В. Четыркина. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 113 с.</p> <p><i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лексикология», утвержденные кафедрой новогреческой филологии, протокол № 10 от 12.05.2021 г.</i></p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Лексикология» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порожаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лексикология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- устного опроса,
- подготовки и представления презентаций,

и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (экзамену) (5 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-1.1 Реализует знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и в профессиональной деятельности	<p>Знает основные понятия и категории современной лексикологии</p> <p>Умеет оперировать основными понятиями и категориями современной лексикологии</p> <p>Владеет способностью анализировать основные понятия и категории лексикологии применительно к педагогической деятельности</p>	<p>Французский язык Устный опрос 1-2 .Доклад 1</p> <p>Английский язык Устный опрос 1-2. Доклад 1</p> <p>Немецкий язык Устный опрос 1-2 .Доклад 1</p> <p>Греческий язык Вопросы для устного опроса по теме, разделу</p>	<p>Вопросы на экзамене 1-6</p> <p>Вопросы на экзамене 1-9</p> <p>Вопросы на экзамене 1-9</p> <p>Вопрос на экзамене 1,2,23,24</p>
2	ОПК-1.2 Демонстрирует способность анализировать закономерности филологии с учетом направленности (профиля) образовательной программы	<p>Знает основные понятия и категории современной лексикологии</p> <p>Умеет оперировать основными понятиями и категориями современной лексикологии</p> <p>Владеет способностью анализировать основные понятия и категории лексикологии применительно к педагогической деятельности</p>	<p>Французский язык Устный опрос 3-5. Доклад2</p> <p>Английский язык Устный опрос 3-5. Доклад</p> <p>Немецкий язык Устный опрос 2-5 .Доклад 2</p> <p>Греческий язык Вопросы для устного опроса по теме, разделу</p>	<p>Вопросы на экзамене 10-19</p> <p>Вопросы на экзамене 10-19</p> <p>Вопрос на экзамене 3-5, 6, 9,10, 11</p> <p>Вопрос на экзамене 3-14</p>
3	ОПК-1.3 Использует систему филологический знаний в педагогической деятельности	<p>Знает основные понятия и категории современной лексикологии</p> <p>Умеет оперировать основными понятиями и категориями современной лексикологии</p> <p>Владеет способностью анализировать основные понятия и категории лексикологии применительно к</p>	<p>Французский язык Устный опрос 6-7. Доклад3</p> <p>Английский язык Устный опрос 6-7. Доклад 3</p> <p>Немецкий язык Устный опрос 6-7 .Доклад 3</p> <p>Греческий язык</p>	<p>Вопросы на экзамене 13-18</p> <p>Вопросы на экзамене 20-28</p> <p>Английский язык Вопросы на экзамене 20-30</p> <p>Вопрос на экзамене 15-21, 22</p>

		педагогической деятельности	Вопросы для письменного опроса по теме, разделу	
--	--	-----------------------------	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос № 2 к теме Структура лексического значения (французский язык)

1. Типы лексического значения.
2. Экстролингвистическая мотивированность лексического значения
3. Ономотопея как разновидность лексической мотивированности.
4. Системная мотивированность лексического значения.
5. Образная мотивированность лексического значения.
6. Внутренняя форма слова.
7. Функции слова.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Письменный опрос к разделу 3 (новогреческий язык)

1. Ποιοί είναι οι τρόποι σχηματισμού των λέξεων στα ελληνικά;

2. Ποιες λέξεις λέγονται ονοματοποιημένες; Γράψτε ένα παράδειγμα ονοματοποίησης.

3. Ποια λέξη ονομάζεται παράγωγη και ποια πρωτότυπη;

4. Ποιες λέξεις αποτελούν οικογένεια;

5. Πώς διακρίνονται οι λέξεις ως προς τη λειτουργία τους;

6. Ποιες λέξεις λέγονται συνώνυμες; Σε ποιες κατηγορίες διακρίνονται τα συνώνυμα;

7. Ποια συνώνυμα λέγονται σημασιολογικά και ποια υφολογικά; Γράψτε παραδείγματα.

8. Ποια είδη αντιθετικών σχέσεων ξέρετε; Γράψτε παραδείγματα.

9. Ποιες λέξεις ονομάζονται ομώνυμες; Γράψτε ένα παράδειγμα.

10. Ποιες λέξεις ονομάζονται παρόνυμες; Γράψτε ένα παράδειγμα.

11. Σε ποιες κατηγορίες διακρίνονται οι αρχαϊσμοί;

12. Ποια είδη νεολογισμών ξέρετε;

13. Τι καλείται «ιδιωτισμός»; Γράψτε ένα παράδειγμα ιδιωτισμού.

14. Τι λέγεται «υπερώνυμο» και τι «υπώνυμο»; Γράψτε ένα παράδειγμα του υπερώνυμου και του υπωνύμου.

15. Ποιες είναι οι διάλεκτοι της ΝΕ;

Критерии оценки письменного опроса

Развернутый письменный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса.

Тематика докладов (презентаций) к теме Пути обогащения словарного состава языка

1. Эволюция лексического значения
2. Основные способы словообразования в изучаемом языке.
3. Роль заимствований в лексической системе изучаемого языка

Критерии оценки докладов

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям
выполнен – 2 балла
частично выполнен – 1 балл
не выполнен – 0 баллов.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен, 5 семестр)

Контрольные вопросы могут использоваться для письменного контроля или устного опроса, как контрольные работы (задания) или как темы докладов (презентаций). Контрольные вопросы могут варьироваться, отражая национальную специфику лексической системы изучаемого языка.

Список контрольных вопросов по лексикологии французского языка:

1. Характерные особенности французской лексики (большой процент односложных немотивированных слов, роль полисемии, высокий процент заимствованных слов).
2. Проблема классификации словарного состава французского языка как определенной системы лексических единиц.

3. Слова латинского происхождения как историческая основа словарного состава французского языка.
4. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, других европейских языков, германских языков, арабского языка и др. (краткий обзор).
5. Ассимиляция заимствований: типы ассимиляции, этапы ассимиляции, факторы, обуславливающие степень ассимиляции.
6. Этимологические дублеты (латинского, итальянского, английского происхождения).
7. Интернациональные слова в составе словарного состава французского языка.
8. Аффикация во французском языке (активные суффиксы и префиксы).
9. Конверсия, или безаффиксальное словообразование, как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в современном французском языке.
10. Различные типы сокращенных слов и аббревиатуры и их функциональное использование.
11. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов.
12. Многозначность слов и синонимия.
13. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов.
14. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава.
15. Источники возникновения и структурные типы фразеологических единиц в современном французском языке.
16. Синонимия и синонимические ряды.
17. Территориальная и социальная дифференциация лексики французского языка как проявление пространственной и временной вариативности языка.
18. Этимологическая и функциональная разнородность лексического состава современного французского языка.
19. Наиболее известные серии французских словарей.

Список контрольных вопросов по лексикологии английского языка:

1. The object of lexicology. Main branches of lexicology. General and special lexicology. Contrastive lexicology. Two approaches in studying. The theoretical and practical value of English lexicology. The connection of lexicology with other sciences.
2. The morphological structure of a word. The morpheme. The principles of morphemic analysis, Types of morphemes.
3. Aims and principles of word-formation analysis. The principle of opposition. A correlation.

4. Affixation. General characteristics of suffixes and prefixes. Classification of prefixes. Classification of suffixes. Productive and non-productive affixes, dead and living affixes.
5. The valency of affixes and stems. Word-building (derivational) patterns and their meaning.
6. Conversion as a productive type of word-building means in Modern English. The historical development of conversion. Semantic relationships in conversion. Conversion in different parts of speech. Conversion and other types of word-formation.
7. Word-composition. Characteristic feature of compound words in all languages. Two characteristic features of English compounds. Ways of forming compound words. Classifications of English compounds.
8. Shortening of spoken words and its clauses. Correlations of a curtailed word and its prototype. Etymological doublets. Types of clipping. Ellipsis. Stylistic peculiarities of shortened words.
9. Blending. Classification of blendings. Additive and restrictive types of blends.
10. Graphical abbreviations. Acronyms and initialisms. Latin abbreviations. Journalistic abbreviations. Occasional jocular or accidental distortions.
11. Sound imitation (onomatopoeia). Peculiarities of onomatopoeic words. Types of onomatopoeic words.
12. Back-formation. Hypocorisms. Frequent patterns of back-formation. Semantic relations between the prototype and the derivative.
13. Reduplication. Reduplicative compounds proper. Ablaut combinations. Rhyme combinations.
14. Meaning of a word: reference, communication, cognition. Classification of word meaning. Semantic triangle. The lexical meaning versus notion. The denotational and connotational components of the lexical meaning. Functional and non-functional stylistic meaning.
15. Semantic change. Extralinguistic changes and linguistic changes. Herman Paul. «Prinzipien der Sprachgeschichte». Main ways: gradual semantic changes and momentary conscious semantic changes. Secondary ways: gradual, momentary.
16. Homonyms. Classification of homonyms. Sources of homonymy.
17. Context: different interpretations. The role of context in the discrimination of the individual meaning of polysemantic words. Extralinguistic and linguistic context..
18. The notion of lexical system. A set. V.V.Vinogradov (A lexico-semantic system). Syntagmatic and paradigmatic relations. The theory of oppositions.
19. The theory of semantic fields. J.Trier. Common semantic denominator. Thematic or ideographic groups. Common contextual associations,

20. Definition of the term "synonyms". A synonymic group and its dominant member. Problems of classification of synonyms. Characteristic pattern of English synonyms. The sources of synonymy.
21. The concept of polarity of meaning. Antonyms. Morphological classification of antonyms: absolute or root antonyms and derivational antonyms. Semantic classification of antonyms.
22. Minor types of semantic relations. Hyponymy, paradigmatic relation of inclusion. Hyponyms, hyperonyms, equonyms.
23. Set-expressions in Modern English. The main differences between free-word-groups and set-expressions. Phraseological units. Semantic classification. Structural classification (A.I.Smirnitsky). Syntactic classification (I.V.Arnold).
24. Lexicography, its subject-matter and tasks. The nature of a dictionary. Variety of dictionaries: size, means, coverage or language(s) involved. Ways to define words. Historical development of English lexicography.
25. Functional styles and neutral vocabulary. Functional styles. Register and domain. Learned words and official vocabulary. Poetic diction. Colloquial words and expressions. Slang and argot.
26. Standard English: variants and dialects. Varieties of English. Peculiarities of Cockney (B.Shaw). Peter Wain «Education Guardian.
27. British and American English. Canadian, Australian, Indian, New Zealand and other variants.
28. Native words. Words of native origin and their characteristics. Borrowings. Classification of borrowings. Etymological doublets.

Список контрольных вопросов по лексикологии немецкого языка:

1. Sprache als Zeichensystem.
2. Die Grundfunktionen und die Eigenschaften des Wortes. Arten sprachlicher Zeichen.
3. Das Morphem. Klassifikation von Morphemen.
4. Polysemie und Homonymie der Morpheme.
5. Wortdefinition. Charakteristik des Wortes. Autosemantische und synsemantische Wörter.
6. Lexem und Wort.
7. Benennungsprozess und Benennungsmotive.
8. Arten der Motivation.
9. Der Grad der Motiviertheit. Lexikalisierung, Demotivierung, Idiomatisierung. Remotivation.
10. Bedeutungswandel.
11. Entlehnungen.
12. Die denotative Bedeutung des Lexems.
13. Die konnotative Bedeutung des Lexems.
14. Polysemie. Ursachen der Polysemie.
15. Polysemie und Homonymie.
16. Wortbildung und Wortschöpfung.

17. Methoden der Wortbildungsanalyse.
18. Arten und Typen der Wortbildung.
19. Lexisch-semantisches System und Text. Paradigmatik und Syntagmatik lexikalischer Zeichen.
20. Syntagmatische Beziehungen im Wortschatz.
21. Paradigmatische Beziehungen im Wortschatz.
22. Identitäts- und Äquivalentsbeziehungen im Wortschatz – Synonymie.
23. Paraphrase und semantische Äquivalenz.
24. Beziehungen der Gegensätzlichkeit im Wortschatz.
25. Felder und Feldtheorien.
26. Merkmale von Phraseologismen.
27. Die Semantik der Phraseologismen: Idiomatizität, Motiviertheit, Bildlichkeit.
28. Konnotative Komponenten und soziale Markiertheit von Phraseologismen.
29. Syntaktik und Pragmatik der Phraseologismen.
30. Arten von Phraseologismen.

Список контрольных вопросов по лексикологии греческого языка:

1. Στοιχεία από την ιστορία της επιστημονικής ενασχόλησης με τη λέξη και το λεξικό απόθεμα. Λεξικολογία: αντικείμενο της μελέτης και οι συναφείς επιστήμες. Οι στόχοι της λεξικολογικής έρευνας. Λέξημα. Μόρφημα.
2. Η σημειολογική και η δομική λειτουργία της λέξης. Οι δυο πλευρές της λέξης. Η σημασία των λέξεων. Οι παράμετροι της λεξικής σημασίας. Κυριολεξία και μεταφορά. Αλλαγές της σημασίας.
3. Είδη γλωσσών. Λεξιλόγιο της ΝΕ: γενικά χαρακτηριστικά. Τρόποι μελέτης του λεξιλογίου.
4. Οργάνωση του λεξιλογίου ως συστήματος: η λεξική δομή της γλώσσας.
5. Πηγές του λεξιλογίου της ΝΕ (τρία στρώματα). Δάνειες λέξεις.
6. Καταγωγή των λέξεων. Λαϊκές και λόγιες λέξεις. Λαϊκές και λόγιες λέξεις στην παραγωγή και στην σύνθεση.
7. Εξέταση των λέξεων κατά τη λειτουργία τους.
8. Τρόποι σχηματισμού των λέξεων. Λέξεις με δυο θέματα. Οικογένειες λέξεων. Αρκτικόλεξα (ακρωνύμια), συντομογραφίες. Κύρια ονόματα (κατηγορίες και υποκατηγορίες).
9. Παραγωγή: ομάδες παράγωγων λέξεων, παραγωγικές καταλήξεις.
10. Παράγωγα ρήματα (τρεις κατηγορίες). Παράγωγα επίθετα (τέσσερις κατηγορίες). Παράγωγα επιρρήματα.
11. Παράγωγα ουσιαστικά (τρεις κατηγορίες). Υποκοριστικά. Μεγεθυντικά. Τοπικά. Περιεχτικά. Εθνικά. Επαγγελματικά. Αντρωνυμικά.
12. Σύνθεση: η σημασία των συνθέτων (παραταχτικά, προσδιοριστικά, κτητικά, αντικειμενικά σύνθετα), η μορφή των συνθέτων (αλλαγές των συνθετικών, το συνθετικό φωνήεν, πάθη του συνθετικού φωνήεντος).
13. Σύνθεση με αχώριστα μόρια (λαϊκά και λόγια). Είδη σύνθεσης και σύνθετων λέξεων: διπλότυπα σύνθετα, πολυσύνθετα, παρασύνθετα. Γνήσια και καταχρηστική σύνθεση. Χαλαρά σύνθετα.
14. Πρώτο συνθετικό (όνομα, ρήμα, άκλιτο), δεύτερο συνθετικό (ουσιαστικό, επίθετο, ρήμα, μετοχή, επίρρημα).
15. Το φαινόμενο της πολυσημίας. Πολυσήμαντες λέξεις. Υπερωνυμικές-υπωνυμικές δομές.
16. Συνωνυμία. Συνώνυμες λέξεις. Σημασιολογικά και υφολογικά συνώνυμα. Ταυτόσημα.
17. Αντίθετα. Διάφορα είδη αντιθετικών σχέσεων.
18. Το φαινόμενο της ομωνυμίας. Είδη ομωνύμων.
19. Το φαινόμενο της παρωνυμίας. Είδη παρωνύμων.
20. Αρχαϊσμοί στην ελληνική γλώσσα: είδη και χρήση.

21. Νεολογισμοί. Είδη και χρήση νεολογισμών.
22. Στερεότυπες φράσεις, ιδιωτισμοί, παροιμίες.
23. Διάλεκτοι της ελληνικής γλώσσας. Ιδιωματισμοί. Φωνητικά διπλόμορφα.
24. Λεξικογραφία. Διάφορα είδη λεξικών. Δομή του λήμματος.

Пример билета для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Лексикология» (французский язык):

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет романо-германской филологии

Кафедра французской филологии

3 курс 5 семестр

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Зарубежная филология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Лексическая метафора
2. Синонимы как отражение системности в лексике

Заведующий кафедрой _____ Грушевская Т.М.

Пример билета для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Лексикология» (английский язык):

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет романо-германской филологии

Кафедра английской филологии

3 курс 5 семестр

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Зарубежная филология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Definition of the term "synonyms". A synonymic group and its dominant member. Problems of classification of synonyms. Characteristic pattern of English synonyms. The sources of synonymy.
2. Reduplication. Reduplicative compounds proper. Ablaut combinations. Rhyme combinations.

Заведующий кафедрой _____ А.В. Зиньковская

Пример билета для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Лексикология» (немецкий язык):

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет романо-германской филологии

Кафедра немецкой филологии

3 курс 5 семестр

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Зарубежная филология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Erläutern Sie die Frage: Sprache als Zeichensystem.
2. Beschreiben Sie die Arten und Modelle der deutschen Wortbildung.
3. Nennen Sie die wichtigen Merkmale von Phraseologismen. Führen Sie Beispiele an.

И.о. заведующий кафедрой _____ Олейник М.А.

Пример билета для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Лексикология» (греческий язык):

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет романо-германской филологии

Кафедра новогреческой филологии

3 курс 5 семестр

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Зарубежная филология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Το φαινόμενο της πολυσημίας. Πολυσημάντες λέξεις. Υπερωνυμικές-υπονωμικές δομές.
2. Συνωνυμία. Συνώνυμες λέξεις. Σημασιολογικά και υφολογικά συνώνυμα. Ταυτόσημα.

Заведующий кафедрой _____ Г.В. Редько

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Французский язык:

1. Мосиенко, Л.В. Лексикология французского языка: теория и практика : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Г.У. Оренбургский. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 126 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1537-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469370>
2. Дронов, П.С. Общая лексикология / П.С. Дронов ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт языкознания Российской академии наук. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2015. - 225 с. - Библиогр.: с. 197-215. - ISBN 978-5-94457-216-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL (03.10.2017).

Английский язык

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English Lexicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07119-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449987> (дата обращения: 17.05.2020).

2. Лексикология английского языка. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Афанасьева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10053-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456283> (дата обращения: 17.05.2020).

3. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English Lexicology and Lexicography : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07766-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453697> (дата обращения: 17.05.2020).

Немецкий язык

1. Скорнякова, Р.М. Лексикология современного немецкого языка : учебное пособие / Р.М. Скорнякова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 114 с. - ISBN 978-5-8353-1544-4; То же [Электронный ресурс].

2. Четыркина И.В. Einführung in die Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache: учеб. Пособие / И.В. Четыркина. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 113 с.
3. Алефиренко, Н.Ф. Живое слово: проблемы функциональной лексикологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 344 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51804>
4. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3362>

Греческий язык

1. Γαβριηλίδου, Μαρία. Ερμηνευτικό λεξικό νεας ελληνικής [Текст] : Α', Β', Γ ' Γυμνασίου / Μαρία Γαβριηλίδου, Παναγιώτα Λαμπροπούλου, Κωνσταντίνος Αγγελακός. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντός, 2014. - 163 σ. : ill. - ISBN 978-960-06-2665-0.
2. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Текст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντός, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрено

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

Профессиональные базы данных:

1. Электронные тексты Русского филологического портала. Режим доступа в Internet: <http://www.philology.ru/>.
2. Электронные тексты Университетской библиотеки ONLINE. Режим доступа в Internet: <http://www.biblioclub.ru/book>
3. Электронные тексты филологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Режим доступа в Internet: <http://www.philol.msu.ru/webprojects/elibrary/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>

6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Французский язык

Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лексикология», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22.03.2018г.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по разделам, предусмотренным в пп. 2.2. настоящей программы. Лекции проводятся на французском языке в интерактивной форме как коллективный поиск ответов на поставленные вопросы. Широко используются сопоставления с аналогичными явлениями в русском языке.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Лексикология». В качестве СР студенты выполняют ряд заданий:

- обязательные рефераты, которые представляются и защищаются в ходе лабораторных занятий;
- контрольные работы по темам: «Французские корреляты в современном русском языке», «Лексический портрет французского текста». Для проверки предоставляются электронные варианты работ, которые затем обсуждаются на занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Английский язык

Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лексикология», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 10 от 27.04.2021 г.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по разделам, предусмотренным в пп. 2.2. настоящей программы. Лекции проводятся на английском языке в интерактивной форме как коллективный поиск ответов на поставленные вопросы. Широко используются сопоставления с аналогичными явлениями в русском языке.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Лексикология». В качестве СР студенты выполняют ряд заданий:

- обязательные рефераты, которые представляются и защищаются в ходе лабораторных занятий;

- контрольные работы по темам: «Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка», «Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре». Для проверки предоставляются электронные варианты работ, которые затем обсуждаются на занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Немецкий язык

По курсу Б1.О.26 «Лексикология» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых студентам предлагается основной систематизированный материал, охватывающий все разделы дисциплины, а также практические работы с целью углубления пройденного материала и контроля самостоятельной работы студентов.

Важнейшим этапом освоения предмета является самостоятельная подготовка студентов. Она нацелена на развитие у студентов знаний и умений, связанных с общепрофессиональной компетенцией ОПК-1, развитием их способностей в области коммуникации, навыками анализа лексической системы немецкого языка.

Во время осуществления самостоятельной работы по курсу Б1.О.26 «Лексикология» студент овладевает навыками поиска, анализа, обработки и хранения информации, прежде всего ориентированной на совершенствование его лексической компетенции. Особое значение приобретает в рамках данной дисциплины развитие навыков индивидуальной работы с текстом, дополнительной литературой, словарями, способности анализировать собственные ошибки, умению их устранять.

Самостоятельная работа выполняется в удобные для студента часы и представляется по согласованию с преподавателем на практических занятиях в форме написания тестовых и контрольных работ, презентации реферата, курсовой работы.

Самостоятельная работа студента включает в себя следующие аспекты:

1. Выбор тем рефератов, анализируемых текстов, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана работы с литературой.
2. Подготовка презентаций рефератов.
3. Подготовка к участию в студенческих конференциях, конкурсах.
4. Изучение актуальной дополнительной литературы по курсу.
5. Изучение и подготовка кратких текущих сообщений по актуальным материалам Интернет-ресурсов.
6. Разбор теоретического материала, повторение тем, анализ и запоминание фактического материала.
7. Подготовка к контрольным и тестовым работам.
8. Подготовка и проведение учебных тренировочных занятий по изучению лексики немецкого языка.
9. Самоподготовка к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Греческий язык

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии "12" мая 2021г., протокол №10.

Основными видами устной проверки являются: фронтальный, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный) опрос.

При фронтальном опросе на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся. Этот вид опроса удачно сочетается с задачами повторения и закрепления пройденного материала, за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у значительной части студентов группы. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют все обучающиеся.

Индивидуальный опрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных студентов. Обучающиеся вызываются, как правило, к доске, хотя возможны ответы и с места, если не требуется записи, за которой должен следить все студенты, или использовать наглядные пособия. В содержание ответа может включаться объяснение теоретического материала, выполнение практических заданий.

При индивидуальном опросе обращается внимание на обстоятельный и осознанный ответ обучающихся, логичность его суждений, доказательность выдвигаемых положений, умение практически применять усвоенные знания.

Все студенты академической группы/ подгруппы должны внимательно слушать ответ товарища, активно участвовать в опросе.

Преподаватель может использовать постановку вопроса (или задания) всем обучающимся, а затем вызывать для ответа намеченного студента, привлекать всех студентов к комментированию отдельных положений, выполнению упражнений и т.д. Практически, таким образом, индивидуальный опрос сочетается с фронтальным.

Особенностью *комбинированного (уплотненного) опроса* является одновременный вызов для ответа сразу нескольких студентов, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Результаты работы обучающихся могут проверяться за пределами занятия.

При уплотненном опросе за небольшое время можно основательно проверить знания/ умения/ навыки сразу нескольких студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

В преподавании дисциплины «Лексикология» регулярно используются следующие информационные технологии:

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение – не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllEng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 356)	Мебель: учебная мебель	-

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	