

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10 ПРАКТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки/специальности 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Иностранный язык

Форма обучения: Очная

Квалификация: Магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.10 ПРАКТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.04.01 Филология

Программу составил(и):
Грушевская Т.М. зав. каф. франц. фил.,
д. филол. наук, профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.10 ПРАКТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» утверждена на заседании кафедры французской филологии
протокол № 9 «22» мая 2023г.
Заведующий кафедрой Грушевская Т.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 6 «24» мая 2023г.
председатель УМК факультета РФФ Бодоньи М.А.



подпись

Рецензент:
Грушевская Е.С. д. филол. наук, профессор кафедры иностранных языков
ФГКОУ ВО КВВУ

Зиньковская А.В. д. филол. наук, профессор кафедры английской филологии
ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Б1.О.10 Практика второго иностранного языка» – формирование способностей применять в профессиональной деятельности на иностранном языке, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

1.2 Задачи дисциплины

- расширить и систематизировать знания о коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах.
- сформировать способности применения широкого спектра коммуникативных стратегий в профессиональной деятельности на иностранном языке.
- сформировать способностей необходимых для реализации педагогического процесса на иностранном языке на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.10 Практика второго иностранного языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (3 сем), экзамен (1, 2, 4 сем)

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты освоения дисциплины |
|--|--|
| ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации | |
| ИОПК-1.1 Демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации. | Знает закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, основных риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации |
| | Умеет анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов современной лингвистики |
| | Владеет спецификой использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов в разных сферах межкультурной коммуникации |
| ИОПК-1.2. Применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности. | Знает основные коммуникативные стратегии и тактики, используемые в различных стилях коммуникации, а также риторические и стилистические приемы, принятые в них |
| | Умеет применять в разных стилях коммуникации основные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы. |
| | Владеет широким спектром коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, применяемых в различных стилях коммуникации. |

| | |
|--|--|
| ИОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогической процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации | Знает специфику педагогического процесса, коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации. |
| | Умеет обеспечить реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактики, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации. |
| | Владеет системными представлениями об использовании в педагогическом процессе коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 зач.ед. (396 часов), их распределение видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | | |
|--|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------|
| | | Очная | | | | |
| | | 1 семестр (часы) | 2 семестр (часы) | 3 семестр (часы) | 4 семестр (часы) | |
| Контактная работа, в том числе: | 155,1 | 26,3 | 44,3 | 44,2 | 40,3 | |
| Аудиторные занятия (всего): | 154 | 26 | 44 | 44 | 40 | |
| лабораторные занятия | 114 | 26 | 44 | 44 | | |
| практические занятия | 40 | | | | 40 | |
| Иная контактная работа: | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 1,1 | 0,3 | 0,3 | 0,2 | 0,3 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 142,8 | 46 | 28 | 27,8 | 41 | |
| Проработка учебного (теоретического) материала (выполнение упражнений) | 71,4 | 23 | 14 | 13,9 | 20,5 | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, докладов) | 71,4 | 23 | 14 | 13,9 | 20,5 | |
| Контроль: | 98,1 | 35,7 | 35,7 | – | 26,7 | |
| Подготовка к экзамену | | 35,7 | 35,7 | | 26,7 | |
| Общая трудоёмкость | час. | 369 | 108 | 108 | 72 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 155,1 | 26,3 | 44,3 | 44,2 | 40,3 |
| | зач. ед | 11 | 3 | 3 | 2 | 3 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|-----------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Лексика | 22 | – | – | 8 | 14 |
| 2. | Грамматика | 24 | – | – | 8 | 16 |
| 3. | Фонетика | 26 | – | – | 10 | 16 |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|-----------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Лексика | 36 | – | – | 22 | 14 |
| 2. | Грамматика | 36 | – | – | 22 | 14 |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|-----------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Лексика | 35,9 | – | – | 22 | 13,9 |
| 2. | Грамматика | 35,9 | – | – | 22 | 13,9 |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|-----------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Лексика | 40 | – | 20 | – | 20 |
| 2. | Грамматика | 41 | – | 20 | – | 21 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Лекционные занятия – не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № | Наименование разделов (тем) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|---|-------------------------|
| 1. | Лексика | Je me présente, Ma journée, Mes études, Ma famille | Устный опрос |
| 2. | Грамматика | Глагол (группы глаголов, спряжение 1 группы). Être. Вопросительная и отрицательная формы. Прилагательные м.р. и ж.р. Неправильные глаголы comprendre, lire, savoir. | Устный опрос Тест |

| | | | |
|----|----------|--|--------------|
| | | <p>Существительные м.р., ж.р., мн.ч. Артикль. Определённый артикль. Притяжательные прилагательные. Возвратные глаголы. Avoir. Неправильные глаголы: aller, écrire.</p> <p>Неопределённый артикль. Слитный артикль. Множественное число прилагательных, указательные и вопросительные прилагательные. Tout. Глаголы 2 группы. Неправильные глаголы: faire, répondre, voir.</p> <p>Порядок слов во французском предложении. Pronoms compléments d'objet direct. Adjectifs numéraux ordinaux. Futur immédiat. Неправильные глаголы: suivre, traduire, vouloir.</p> <p>Passé composé. Pronoms toniques. Неправильные глаголы: connaître, descendre, dire, sortir, venir.</p> | |
| 3. | Фонетика | <p>Общие нормы произношения французского языка</p> <p>Французский алфавит. Звуки французского языка.</p> <p>Чтение букв и буквосочетаний. Правила чтения.</p> | Устный опрос |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № | Наименование разделов (тем) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|--|---------------------------------|
| 1. | Лексика | Au magasin, Les voyages, La cuisine, Mon budget | Устный опрос |
| 2. | Грамматика | <p>Article partitif. Pronoms toniques. L'adjectif : l'accord, la comparaison, le superlatif. Неправильные глаголы: mettre, pouvoir. Le pluriel des noms. Le pluriel des adjectifs. Pronoms compléments d'objet indirect. Imparfait. Futur immédiat dans le passé. La forme passive. Неправильные глаголы: couvrir, devoir, faillir, plevoir.</p> <p>Impératif. Pronoms toniques. Pronoms relatifs. Неправильные глаголы: s'asseoir, boire, dormir. Pronoms adverbial Y. Le pronoms avec à. Pronoms démonstratifs. Plus-que-parfait. Mise en relief. Неправильные глаголы: croire, recevoir, falloir.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № | Наименование разделов (тем) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|--|---------------------------------|
| 1. | Лексика | Ma maison, Chez le médecin, L'habitat, Les relations humaines | Устный опрос |
| 2. | Грамматика | <p>Article partitif. Pronoms toniques. L'adjectif : l'accord, la comparaison, le superlatif. Неправильные глаголы: mettre, pouvoir. Le pluriel des noms. Le pluriel des adjectifs. Pronoms compléments d'objet indirect. Imparfait. Futur immédiat dans le passé. La forme passive. Неправильные глаголы: couvrir, devoir, faillir, plevoir.</p> <p>Impératif. Pronoms toniques. Pronoms relatifs. Неправильные глаголы: s'asseoir, boire, dormir. Pronoms adverbial Y. Le pronoms avec à. Pronoms démonstratifs. Plus-que-parfait. Mise en relief. Неправильные глаголы: croire, recevoir, falloir.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № | Наименование разделов (тем) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|--|---------------------------------|
| 1. | Лексика | La vie de famille, La vieillesse, Le métier de journaliste, Les arts. | Устный опрос |
| 2. | Грамматика | Subjonctif. Subjonctif dans la complétive : verbes de sentiment. Pronoms possessifs. Article devant les noms | <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | des pays et des villes. Les prépositions. Subjonctif passé. Subjonctif dans la complétive: verbes de sentiment. Pronoms interrogatifs et indéfinis. Subjonctif dans la complétive: verbes de jugement; locutions impersonnelles. Futur antérieur. Les indéfinis. Неправильные глаголы: battre, résoudre, s'en aller. | |
|--|--|--|--|

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практика второго иностранного языка», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13 мая 2021 г. |
| 2 | Подготовка и защита рефератов | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практика второго иностранного языка», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13 мая 2021 г. |
| 3 | Подготовка и защита презентаций | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практика второго иностранного языка», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13 мая 2021 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в

использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений учащихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.10 Практика второго языка».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в виде тестов, письменных работ, презентаций, устных опросов, устных сообщений, ролевых игр, представления диалогов и промежуточной аттестации в форме вопросов, заданий и текстов на французском языке для чтения и пересказа и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИОПК-1.1 Демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации. | <p>Знает закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, основных риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p> <p>Умеет анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов современной лингвистики</p> <p>Владет спецификой использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов в разных сферах межкультурной коммуникации</p> | Устный опрос, тест, контрольная работа | |
| 2 | ИОПК-1.2. Применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной | <p>Знает основные коммуникативные стратегии и тактики, используемые в различных стилях коммуникации, а также риторические и стилистические приемы, принятые в них</p> <p>Умеет применять в разных</p> | Устный опрос, тест, контрольная работа | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | деятельности. | стилях коммуникации основные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы. Владеет широким спектром коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, применяемых в различных стилях коммуникации. | | |
| 3 | ИОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации | Знает специфику педагогического процесса, коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации. Умеет обеспечить реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактики, риторической и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации. Владеет системными представлениями об использовании в педагогическом процессе коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации. | Устный опрос, тест, контрольная работа | |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные устные вопросы для беседы по теме

(семестр 3)

Тема «Les relations humaines».

1. Pourquoi aujourd'hui les jeunes ne se marient-ils pas très tôt?
2. Est-ce que le physique joue un rôle important ?
3. Quelles qualités les hommes apprécient le plus chez la femme?

(семестр 4)

Тема «Vie de famille»

1. Quelles sont les valeurs, selon vous, que les parents doivent transmettre aux enfants?
2. Ou les enfants préfèrent – ils aller avec leurs parents?
3. Qu'est-ce que vous feriez si vous gagniez une grosse somme ?
4. Qu'est-ce que vous feriez si vous n' aviez que 24 heures à vivre ?

Примерные тесты для проверки грамматических навыков

(3 семестр)

Тема «La place de deux pronoms»

Répondez aux questions avec deux pronoms.

1. Vous lui envoyez la lettre par la poste? Non, _____ par courriel.
2. Il vend sa voiture à son père? Oui, _____.
3. Elle explique la règle de grammaire à Paul? Oui, _____.
4. Tu me prêtes ton téléphone cellulaire? Non, _____.
5. Vous apportez ces fleurs à vos parents? Oui, _____.
6. Proposes-tu le nouveau remède à ton patient? Oui, _____.
7. Vous laissez vos clés à la voisine? Oui, _____.

Примерная тематика презентаций

1. Moyens de transport.
2. Soins médicaux en France et en Russie.
3. Les artistes contemporains.
4. Comment passer un entretien d'embauche.
5. Les technologies essentielles.
6. L'histoire du costume national.
7. Le code routier.
8. Les connaissances économiques essentielles.
9. La structure politique de L'UE.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Образец экзаменационного билета для 1 и 2 семестра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет романо-германской филологии

Кафедра французской филологии

1 курс 1 семестр

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Иностранные языки

Дисциплина «Практика второго иностранного языка»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Texte №1 à lire, à traduire.
2. Sujet à développer №1.
3. Question de grammaire №1.

Руководитель

магистерской программы _____ Грушевская Т.М.

Образец экзаменационного билета для 4 семестра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии
Кафедра французской филологии
2 курс 4 семестр
Направление подготовки 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) Иностранные языки

Дисциплина «Практика второго иностранного языка»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Texte №1 à lire, à traduire.
2. Sujet à développer №1.
3. Question de grammaire №1.

Руководитель
магистерской программы _____ Грушевская Т.М.

Список тем для подготовки к экзамену

Семестр 1

Список лексических тем

1. Je me présente
2. Ma journée
3. Mes études
4. Ma famille

Список грамматических тем

1. Глагол (группы глаголов, спряжение глаголов 1 и 2 группы).
2. Спряжение неправильных глаголов: aller, écrire, suivre, traduire, vouloir, faire, répondre, voir, comprendre, lire, savoir.
3. Порядок слов во французском предложении. Вопросительная и отрицательная формы.
4. Прилагательные м.р. и ж.р.
5. Существительные м.р., ж.р., мн.ч.
6. Артикль. Определённый артикль. Неопределённый артикль. Слитный артикль.
7. Притяжательные прилагательные. Множественное число прилагательных, указательные и вопросительные прилагательные.
8. Adjectifs numéraux ordinaux.
9. Futur immédiat.
10. Passé composé.

Семестр 2

Список лексических тем

1. Au magasin
2. Les voyages
3. La cuisine
4. Mon budget

Список грамматических тем

1. L'adjectif : l'accord, la comparaison, le superlatif.
2. Le pluriel des noms. Le pluriel des adjectifs.
3. Pronoms compléments d'objet indirect.
4. Imparfait.
5. Futur immédiat dans le passé.
6. La forme passive.
7. Impératif.
8. Pronoms toniques. Pronoms relatifs. Pronoms démonstratifs.
9. Pronoms adverbial Y.
10. Plus-que-parfait.

Семестр 4

Список лексических тем

1. La vie de famille.
2. La vieillesse.
3. Le métier de journaliste.
4. Les arts.

Список грамматических тем

1. Pronoms possessifs.
2. Les prépositions.
3. Subjonctif passé.
4. Pronoms interrogatifs et indéfinis. Subjonctif.
5. Subjonctif dans la complétive : verbes de sentiment.
6. Subjonctif dans la complétive : verbes de jugement; locutions impersonnelles.
7. Futur antérieur.
8. Les indéfinis.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания экзамена |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |

| | |
|---|--|
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |
|---|--|

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов

Тесты по грамматическим темам представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны выбрать правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа.

За каждый правильный ответ выставляется один балл. Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

| Ступени уровней освоения компетенций | Показатель оценки сформированной компетенции |
|--------------------------------------|--|
| Продвинутый | Не менее 90% выполненных верно заданий теста |
| Базовый | Не менее 75% выполненных верно заданий теста |
| Пороговый | Не менее 55% выполненных верно заданий теста |
| Компетенция не сформирована | Менее 55% выполненных верно заданий теста |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентаций

При оценивании презентации учитываются следующие параметры:

1. Языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе.
2. Содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения.
3. Оформление: соответствие картинок и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации.
4. Выступление: четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного опроса

При оценивании устного монологического высказывания и изложения теоретического грамматического материала учитываются следующие параметры:

1. Выполнение коммуникативной задачи
2. Связность и логичная структурированность высказывания
3. Лексическое, грамматическое, фонетическое оформление речи
4. Адекватная коммуникативная реакция на уточняющие вопросы

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания письменных работ (сочинений, писем)

Оценка «отлично» ставится в случае, когда коммуникативная задача выполнена на 90-100%, части предложений и предложения логично связаны между собой, структура работы соответствует заданному типу текста, высказывание логично выстроено,

лексические единицы и грамматические структуры соответствуют достигнутому уровню владения языком, отдельные ошибки не мешают адекватному восприятию текста.

Оценка *«хорошо»* ставится в случае, когда коммуникативная задача выполнена на 75-89%, части предложений и предложения достаточно логично связаны между собой, структура работы соответствует заданному типу текста, высказывание логично выстроено, лексические единицы и грамматические структуры большей частью соответствуют достигнутому уровню владения языком, ошибки не мешают адекватному восприятию текста.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, когда коммуникативная задача выполнена на 60-74%, части предложений и предложения связаны между собой недостаточно логично, структура работы частично соответствует заданному типу текста, лексические единицы и грамматические структуры частично соответствуют достигнутому уровню владения языком, отдельные ошибки мешают адекватному восприятию текста.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае, когда коммуникативная задача выполнена менее чем на 60%, части предложений и предложения не связаны между собой, структура работы не соответствует заданному типу текста, лексические единицы и грамматические структуры не соответствуют достигнутому уровню владения языком, большое количество ошибок нарушает адекватное восприятие текста.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Бартенева, И. Ю. Французский язык (А1–А2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913-8. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446391>

2. Бартенева, И. Ю. Французский язык. А2-В1 : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, В. В. Хараузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06030-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455017>

3. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим *Le Français : parler, écrire, réfléchir* : учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 248 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305> —Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0678-3. — Текст : электронный.

4. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06284-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449991>

5. Голотвина, Н. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. Уровень А2-В1: пособие для изучающих французский язык : [12+] / Н. Голотвина, В. Токарева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574528> — ISBN 978-5-9925-1276-2. — Текст : электронный.

6. Крайсман, Н. В. Французский язык: деловая и профессиональная коммуникация /Н. В. Крайсман ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. — 108 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560572> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7882-2201-1. — Текст : электронный.

7. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13719-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466455>

8. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 (А2—В1) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13720-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466456>

9. Лядский, В. Г. Французский язык в современных письменных средствах массовой информации : учебное пособие : [16+] / В. Г. Лядский, И. И. Дегтярева ; Институт мировых цивилизаций. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 228 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598450> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-6043054-9-2. — Текст : электронный.

10. Мошенская, Л. О. Французский язык (А1—В1). «Chose dite, chose faite I» : учебники практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449921>

11. Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (В1—С1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07869-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451581>

12. Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (В1—С1).

«Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07868-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449947>

13. Скорик, Л. Г. Проверьте свои знания! Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л. Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533> — ISBN 978-5-4263-0649-3. — Текст : электронный.

14. Скоробогатова, Т. И. Lis en français (читай по-французски): учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического профиля / Т. И. Скоробогатова, Е. А. Манаенко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. — 90 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500069> — ISBN 978-5-9275-2390-0. — Текст : электронный.

15. Французский язык: базовый курс : [16+] / И. В. Харитоновна, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Прометей, 2017. — 406 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-906879-44-8. — Текст : электронный.

16. Ходькова, А. П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности : учебное пособие для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09251-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455784>

5.2. Периодическая литература

1. Электронный периодический журнал «Вестник образования» <https://vestnik.edu.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Периодические издания:

1. <https://www.leparisien.fr/>
2. <https://www.lemonde.fr/>
3. <https://www.lefigaro.fr/>
4. <https://www.liberation.fr/>
5. <https://www.lesechos.fr/>
6. <http://www.humanite.fr/>
7. <https://www.lopinion.fr/>
8. <https://www.nouvelobs.com/>
9. <https://www.letudiant.fr/>

10. <https://www.sciencesetavenir.fr/>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheба.com/>;
14. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

изложены в Методических указаниях по организации самостоятельной работы, по подготовке и написанию рефератов, а также подготовке презентаций по дисциплине «Практика второго иностранного языка», утвержденных кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305) | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018 |