

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.01.03 Социальная педагогика

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/

специальность 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/

специализация «Психология образования»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» / направленность (профиль) «Психология образования»

Программу составил(и):

А.В. Лакреева, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 18 «22» мая 2023 г.

Заведующий (выпускающей) кафедрой Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики ФППК КубГУ. Протокол № 16 «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Мосина О.А.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Симанкова А.А., доктор психол. наук, профессор, первый проректор «Институт современных технологий и экономики», г. Краснодара;

Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостных представлений о сущности и структуре социальной педагогики как части общей педагогики, ориентированной на анализ социальных основ воспитания и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в различных сферах жизни общества.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний о:
 - культурно-исторических предпосылках развития социальной педагогики как области научного знания и практической деятельности;
 - нормативно-правовых основах социально-педагогической деятельности;
 - сущности, факторах, механизмах и этапах социализации человека, о человеке как субъекте, объекте и жертве социализации;
 - социальном воспитании и роли социальных институтов в социализации личности;
 - содержании, формах и методах социально-педагогической деятельности в различных социальных институтах.
2. Мотивация студентов на развитие профессионально важных компетенций, способствующих осуществлению социально-педагогической деятельности.
3. Формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17.04 «Социальная педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Основы духовно-нравственного воспитания», «Естественнонаучная картина мира», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

В результате изучения дисциплины студент должен быть ознакомлен с концепциями отклоняющегося поведения, методами диагностики личности и среды, технологиями социально-педагогической деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-2; ПК-5)

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|---|---|
| ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК 2.1 Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы | Знает способы мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|--|--|
| ИПК 2.2 Проводить оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Владеет навыками оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. | Знает основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ОФО)

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|--------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | | 4 |
| Контактная работа, в том числе: | | 54,2 | 54,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | | 48 | 48 |
| Занятия лекционного типа | | 12 | 12 |
| Лабораторные занятия | | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 36 | 36 |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 53,8 | 53,8 |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 14 | 14 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 24 | 24 |
| Реферат | | 10 | 10 |
| Подготовка к текущему контролю | | 5,8 | 5,8 |
| Контроль: | | | |
| Промежуточная аттестация | | экзамен | экзамен |
| Общая трудоёмкость | час. | | |
| | в том числе контактная работа | 108 | 108 |
| | зач. ед | 3 | 3 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| 2. | Теоретико-методологические основы социальной педагогики | 18 | 2 | 6 | - | 10 |
| 3. | Социализация и социальное воспитание как социально – педагогические явления | 24 | 4 | 10 | - | 10 |
| 4. | Основные направления, методы и технологии социально-педагогической деятельности | 26 | 2 | 12 | - | 12 |
| 5. | Особенности социально-педагогической работы за рубежом | 17,8 | 2 | 4 | - | 11,8 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 101,8 | 12 | 36 | - | 53,8 |
| | КСР | 6 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики | <p><i>Зарождение идей и традиций учета социальных факторов и социального состояния человека в обучении и воспитании.</i></p> <p>Античность. Идеи Деокрита, Платона, Аристотеля о роли общества в формировании человека, «о воспитании для государства» и необходимости учета в обучении и воспитании социального происхождения и положения.</p> <p>Сословно-идеологическая направленность обучения и воспитания в средневековье. Я.А. Коменский об особенностях обучения человека на различных этапах возрастного развития. Социально-гуманистические идеи в педагогических учениях Возрождения.</p> <p>Пути развития идей социального воспитания в Европе. Концепция прагматического воспитания Дж. Локка. Свободное воспитание Ж.Ж. Русо.</p> <p>Становление теории и практики социально-педагогической деятельности. Социально-</p> | РП |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>воспитательные идеи И. Песталоцци. Введение термина «Социальная педагогика» в научный обиход. (А. Дистервег.) Возникновение социальной педагогики как науки. П. Наторп о предмете социальной педагогики. Обусловленность воспитания социальными причинами.</p> <p>А. Дистервег о социальной педагогике как педагогической работе с беспризорниками и малолетними правонарушителями. П. Наторп о социальной педагогике как деятельности по интеграции воспитательных сил в целях распространения культуры.</p> <p><i>Исторические предпосылки и этапы становления социальной педагогики в России.</i></p> <p>Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность». Основные формы социальной помощи детям в Древней Руси в IX – XVII вв. Формирование государственного призрения детей с XVII до первой половины XIX в</p> <p>Предпосылки возникновения социальной педагогики в России в XIX – нач. XX вв. Социальная направленность, демократический характер педагогических взглядов Н. Пирогова, Л. Толстого, Н. Добролюбова, Н. Чернышевского.</p> <p>Решающая роль воспитания в процессе развития личности. Воспитание в коллективе и вне его (П. П. Блонский, К. Н. Вентцель, П. С. Лесгафт, С. Т. Шацкий). Основные формы социально-педагогической деятельности в России во второй половине 19-начале 20 века.</p> <p>Тенденции развития социально-педагогической теории и практики в 20 веке. Дискуссии о предмете социальной педагогики. Поиск новых форм социального обучения и воспитания. Опыт С. Т. Шацкого. Социально-педагогические взгляды и деятельность А. С. Макаренко.</p> <p>Тенденции развития социально-педагогической теории и практики в современной России. Развитие социальной педагогики во второй половине XX в. Введение института социальной педагогики. Становление социальной педагогики как науки.</p> | |
| 2. | Теоретико-методологические основы социальной педагогики | <p>Современное понимание социальной педагогики. Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Разделы социальной педагогики. Интегративный характер отрасли, ее связь с другими науками и отраслями наук. Задачи, функции и основные принципы социальной</p> | К |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | <p>педагогике. Функции социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики. Категориальный аппарат социальной педагогики, сущность основных понятий</p> | |
| 3. | <p>Социализация и социальное воспитание как социально – педагогические явления</p> | <p>Понятие социализации человека. Социализация как процессе полной интеграции личности в социальную систему, сложилось в структурно – функциональном направлении американской социологии. Социализация как процесс самоактуализации. Социализация как процесс и как определенный результат социального развития и воспитания человека.</p> <p>Характеристика этапов социализации. Внешние и внутренние факторы социализации. Мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социализации. Агенты и средства социализации.</p> <p>Механизмы социализации: психологические и социально – психологические (импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия), социально – педагогические (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный). Составляющие процесса социализации.</p> <p>Наследственные особенности и их влияние на социализацию человека.</p> <p>Основные виды социализации человека и их характеристика: гендерная, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая. Ресоциализация (утрата человеком по каким-либо причинам социального опыта), отражающаяся на его самореализации в среде жизнедеятельности.</p> <p>Стадии социализации: ранняя – дошкольная; школьная; трудовая; послетрудовая. Особенности социализации человека на разных стадиях его развития.</p> <p>Характеристика внутреннего противоречия процесса социализации, которое может превратить человека в жертву. Человек как жертва социализации. Самоизменение человека в процессе социализации. Виктимность и виктимизация.</p> <p>Сущность содержания понятий «виды воспитания»; «системы воспитания»; «воспитательные организации», их общая характеристика, задачи, функции. Понятие воспитания как общественного явления.</p> <p>Специфические черты принципов социального воспитания. Характеристика принципов: природосообразности; культуросообразности;</p> | С |

| | | | |
|----|---|---|------|
| | | <p>гуманизма; сотрудничества; уважения к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью; сознательности; социальной ответственности и др.</p> <p>Социальное воспитание как совокупность образования (обучение + просвещение), организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему.</p> <p>Задачи социального воспитания в меняющемся обществе. Личность как субъект и объект воспитания.</p> <p>Современные институты социального воспитания: государство, семья, школа.</p> <p>Методы воспитания как часть социально – педагогической системы.</p> <p>Подходы к классификации методов воспитания в отечественной и зарубежной педагогике.</p> <p>Методы, направленные на развитие личности клиента, на организацию его деятельности и самостоятельности, на формирование воспитывающих отношений в социуме. Их взаимосвязь.</p> <p>Понятия: социально – психологическая поддержка, коррекция, реабилитация.</p> <p>Основные категории детей, подростков, юношества, нуждающихся в социальной поддержке.</p> <p>Организация различных видов консультирования детей, подростков, молодежи и взрослых.</p> <p>Роль социального педагога в системе социального воспитания.</p> | |
| 4. | Основные направления, методы и технологии социально-педагогической деятельности | <p>Направления работы социального педагога.</p> <p>Правовая культура социального педагога.</p> <p>Социальная, педагогическая и социально-педагогическая технология. Формы социально-педагогических технологий (программа, деятельность). Индивидуальный групповой и управленческий уровни социально-педагогической технологии. Виды и формы социально-педагогических технологий.</p> <p>Компоненты технологии. Современная система социально-педагогической деятельности в России</p> | Р, Э |
| 5. | Особенности социально-педагогической работы за рубежом | <p>Деятельность социальных работников разных странах. Европейские страны. Программы помощи детям в Америке: программа нуждающимся семьям с детьми на иждивении (1935), программа «Хелп», программа «Хендстарт». Систематические учебные занятия для родителей (СУЗР): формы и методы работы социального педагога с семьёй. Американская ассоциация социальных работников. Социальная</p> | Р, Э |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики | Зарождение идей и традиций учета социальных факторов и социального состояния человека в обучении и воспитании. Исторические предпосылки и этапы становления социальной педагогики в России. | |
| 2. | Теоретико-методологические основы социальной педагогики | Научный статус социальной педагогики и его обоснование. Задачи, функции и основные принципы социальной педагогики. Научные достижения в области социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками. Нормативно-правовая основа деятельности социального педагога | К |
| 3. | Социализация и социальное воспитание как социально – педагогические явления | Понятие социализации человека. Концепции социализации. Этапы социализации, факторы, агенты, средства, механизмы. Механизмы и виды социализации человека. Человек как объект и субъект социализации. | Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии |
| 4. | Основные направления, методы и технологии социально-педагогической деятельности | Особенности содержания, форм и методов социально-педагогической деятельности с различными категориями населения. Семья как основной институт социализации. Основные функции социального педагога в работе с семьей. Основные виды социально-педагогической помощи семье. Методика индивидуальной и групповой работы с семьей. Основные проблемы детей в семьях группы риска. Специфические черты работы социального педагога с семьей группы риска. Технология оказания социально-педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска. Социальный педагог в системе образования | Р, Э |
| 5. | Особенности социально-педагогической работы за рубежом | Особенности социально-педагогической работы за рубежом. Опыт Европы и Америки в социально-педагогической поддержке личности в процессе обучения и социализации. Добровольчество и волонтерство в системе социально-педагогической помощи и поддержке взрослеющей личности | Р, Э |

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Подготовка эссе, реферата | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г. |
| 2. | Подготовка конспектов, презентаций | Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии,

развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальная педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|--|---|---------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования | Знает способы управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования | Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу | Вопросы на экзамене 1-7 |
| | | Владеет навыками управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования | Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу | Вопросы на экзамене 8-14 |
| 2 | ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы | Умеет планировать траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы | Реферат, эссе, доклад, сообщение. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу | Вопросы на экзамене 15-20 |
| 3 | ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся | Умеет планировать траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует | Подготовка презентации | Вопросы на экзамене 20-25 |

| | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------|
| | с особыми образовательными потребностями | личностные ресурсы | | |
| | | Умеет планировать траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы | Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий | Вопросы на экзамене 26-30 |
| 4 | ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. | Знает основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Тест по разделу | Вопросы на экзамене 31-35 |
| 5 | ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу | Вопросы на экзамене 36-38 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (УК-6; ОПК-6; ПК-5)

1. Идеи античных деятелей о роли общества в воспитании человека.
2. Сословно-идеологическая направленность обучения и воспитания в

средневековье.

3. Социально-гуманистические идеи в педагогических учениях Возрождения.
4. Концепция социального воспитания Дж. Локка.
5. Социально-воспитательные идеи И. Песталоцци.
6. Введение термина «Социальная педагогика» в научный обиход.
7. Возникновение социальной педагогики как науки.
8. Соотношение трактовок и понимания социальной педагогики А. Дистерверга и

П. Наторпа.

9. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.

10. Этапы развития благотворительности в России.

11. Предпосылки возникновения социальной педагогики в России в XIX – нач. XX вв.

12. Развитие социально-педагогической деятельности в России.

13. Основные формы социально-педагогической деятельности в России во второй половине 19-начале 20 века.

14. Тенденции развития социально-педагогической теории и практики в 20 веке.

15. Введение института социальной педагогики.

16. Становление социальной педагогики как науки в России.

Перечень примерных вопросов коллоквиума (УК-6; ОПК-6)

1. Современное понимание социальной педагогики.
2. Социальная педагогика как отрасль научного знания.
3. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
4. Разделы социальной педагогики.
5. Интегративный характер отрасли, ее связь с другими науками и отраслями наук.
6. Задачи, функции и основные принципы социальной педагогики.
7. Основные принципы социальной педагогики.
8. Категориальный аппарат социальной педагогики, сущность основных понятий.
9. Научный статус социальной педагогики и его обоснование.
10. Задачи, функции и основные принципы социальной педагогики.
11. Научные достижения в области социальной педагогики.
12. Связь социальной педагогики с другими науками.
13. Нормативно-правовая основа деятельности социального педагога.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (УК-6; ОПК-6; ПК-5):

1. Особенности социально-педагогической работы за рубежом.
2. Опыт Европы и Америке в социально-педагогической поддержке личности в процессе обучения и социализации.
3. Добровольчество и волонтерство в системе социально-педагогической помощи и поддержке взрослеющей личности.
4. Профессиональные требования к социальному педагогу за рубежом.
5. Особенности социально-педагогической деятельности в европейских странах Программы помощи семье детям в США.
6. Опыт подготовки социальных педагогов и социальных работников в Европе, США, Азии.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля

1. Укажите один правильный вариант ответа:
Социальная педагогика - это

а) Педагогика, разрабатывающая вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения в традициях православного христианства.

б) Наука об особенностях развития и закономерностях обучения и воспитания аномальных детей, имеющих физические или психические недостатки

в) Педагогика, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности; разрабатывающая систему мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды.

г) Педагогика, в которой обучение рассматривается как процесс познавательной деятельности, соответствующий естественным законам развития ребенка.

2. Установите соответствие между категориями:

| | |
|-------------------------|---|
| «социальное воспитание» | Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации личности. |
| «социальное обучение» | Целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых ей для успешной социализации. |

3. Укажите все правильные варианты ответов:

Социум - это

а) окружение, в котором формируется человек;

б) ближайшая среда, в которой происходит развитие ребенка.

в) окружение, в котором формируется человек, совокупность различных групп и других объединений, организаций, учреждений, движений, составляющих это окружение; среда, влияние которой испытывает человек в процессе своей жизнедеятельности; пространство – предметное, культурное, духовное – где он реализует свою активность.

г) исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей.

4. Установите соответствие между понятиями:

| | |
|---------------------------|---|
| «социальный институт» | Криминальные неформальные подростковые группы, преступные группировки, сообщества алкоголиков, спекулянтов, лиц без определенных занятий, а также семьи аморального либо асоциального типа. |
| «институт десоциализации» | Совокупность социальных ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной социальной потребности (семья, образовательное учреждение и т.д.). |

1. Установите соответствие:

| | |
|--|---|
| основные направления социальной работы с молодежью | Социальное обслуживание на дому, содействие активному образу жизни, приобщение к совместному проведению досуга. |
| основные направления социальной работы с пожилыми людьми | Трудоустройство, оздоровление межличностных отношений, выработка навыков общения с представителями других возрастных групп. |

6. Укажите один правильный вариант ответа. В отечественной науке наибольший вклад в постановку и рассмотрение проблемы социализации внес:

А. К.Д.Ушинский

Б. И.С. Кон

В.А.С. Макаренко

Г. В.А.Сухомлинский

7. Укажите один правильный вариант ответа:

Социальная среда - это

А. Социальная зона ближайшего действия человека; сложная и неоднозначная система условий развития личности как противостоящая ей, так и изменяемая действиями и поступками человека.

Б. Ближайшее окружение человека: семья, школа, свободное общение по месту жительства, компания, зона непосредственного взаимодействия человека и среды, где осуществляется его повседневная деятельность, отношения и общение.

В. Специально, сообразно с педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности детей, направленная на формирование их отношений к миру, людям и друг другу.

Г. Совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становления его как личности.

8. Укажите соответствие между понятиями:

| | |
|-----------------------------|---|
| гуманизация образования | Распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, её деятельного участия в жизни общества. |
| гуманитаризация образования | Система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, таким образом, на формирование личной зрелости обучаемых. |

9. Широкая трактовка предмета социальной педагогики принадлежит:

- а) Паулю Наторпу
- б) Адольфу Дистервергу.
- в) Мудрику А.В

10. Какие универсальные механизмы социализации человека доминируют в условиях села:

- а) традиционный
- б) институциональный
- в) стилизованный
- г) межличностный

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-6; ОПК-6; ПК-5.

1. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики.
2. Этапы становления социально-педагогической мысли в России. Создание института социальной педагогики.
3. Назначение и цели социальной педагогики как науки. Задачи и функции социальной педагогики.
4. Объект и предмет социальной педагогики.
5. Категориальный аппарат социальной педагогики, сущность основных понятий
6. Связь социальной педагогики с другими науками.
7. Принципы социальной педагогики.
8. Социально-педагогическое исследование.

9. Понятие социализации человека. Зарубежные и отечественные теории и концепции социализации.
10. Основные виды социализации человека и их характеристика.
11. Факторы социального развития человека.
12. Механизмы и агенты социализации.
13. Виктимизация личности в процессе социализации.
14. Социальное воспитание как основная категория социальной педагогики. Характеристика основных принципов социального воспитания.
15. Институты социального воспитания. Государственно-правовые основы социального воспитания.
16. Социально-педагогическая деятельность: понятие и специфика.
17. Система социально-педагогической деятельности в России.
18. Основные категории населения, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке.
19. Система социальной защиты детства в России. Социальные службы помощи семье и детям.
20. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность.
21. Девиантное поведение. Концепции девиантного поведения.
22. Дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации: общая характеристика.
23. Делинквентное поведение: понятие, сущность.
24. Понятие и сущность педагогической профилактики. Подходы к профилактике девиантного поведения.
25. Социально-педагогические технологии.
26. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия.
27. Семья как основной институт социализации. Понятие семьи, основные функции. Типология семей. Функции социального педагога в работе с семьей.
28. Роль социального педагога в образовательном учреждении. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога, функции и методы его работы в образовательных учреждениях.
29. Функции, цели, задачи, формы координационно-посреднической деятельности социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.
30. Особенности социально-педагогической работы в Европе.
31. Социально-педагогическая деятельность в США: характеристика, основные направления работы.
32. Работа социального педагога с подростками и молодежью по месту жительства.
33. Социально-педагогический комплекс как средство социализации детей и подростков в микрорайоне.
34. Социально-педагогическая поддержка социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Виды и основные направления помощи семьям, воспитывающим детей, с ограниченными возможностями здоровья.
35. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере, учреждениях дополнительного образования.
36. Социально-педагогическое сопровождение социализации одаренных детей.
37. Имидж социального педагога. Профессиональная компетентность социального педагога.
38. Личность социального педагога: профессиональные и духовно-нравственные качества. Критерии профессионального отбора. Этические требования к профессиональной деятельности социального педагога.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|--|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие 2-3 ошибок при ответе на вопросы, недостаточная способность их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в формулировке ответа, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);

– список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы – на русском языке.

4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.

5. Ключевые слова – на русском.

6. Текст должен содержать:

- вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
- основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
- выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;
- литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Загвязинский В.И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, О.А. Селиванова; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 448 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01310-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/412738>.

2. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04661-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

3. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / ответственный редактор С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. – Москва: Издательство

Юрайт, 2019. – 414 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9311-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/434010>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы,

выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|------------------------------------|---|
| Учебные аудитории учебных занятий | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
|---|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |