

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра всеобщей истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе и
инновациям

М.В. Шарафан

«26» мая 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.2.1 Развитие науки в контексте интеллектуальной истории

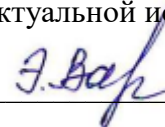
Научная специальность: 5.6.2 Всеобщая история

Форма обучения *очная*

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Развитие науки в контексте интеллектуальной истории»
составлена

Э.Г. Вартаньян, профессор, доктор ист. наук, профессор



Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и
международных отношений

28 апреля 2023 г. (протокол № 7)

Заведующий кафедрой

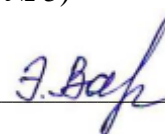
Иванов А.Г.



Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией факультета истории,
социологии и международных отношений 12 мая 2023 г. (протокол № 5)

Председатель УМК ФИСМО

Э.Г. Вартаньян



1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины – изучение интеллектуальной основы развития мировой цивилизации, темпов научно-технического прогресса, основных тенденций в развитии науки и техники в Европе, уяснить, что основным двигателем научно-технического прогресса общества был Человек с его интеллектуальными потенциалами. Курс призван содействовать развитию у аспирантов навыков системного и критического мышления в оценке современных научных достижений, при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях, возможности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, развивать способности к инновационной работе.

2. Задачи дисциплины:

- изучить историко-мировоззренческие аспекты развития науки и методология научного познания;
- уяснить основные направления развития античной науки;
- рассмотреть предпосылки научной революции XVII в. и деятельность великих ученых-гуманистов;
- проанализировать состояние техники периода Новой истории, их вклад в развитие мировой цивилизации;
- рассмотреть роль личности в перевороте в естествознании XVI – середины XVIII вв.;
- изучить развитие науки и техники в период доомонополистического капитализма и их интеллектуальную составляющую;
- выявить основные направления развития науки в конце XVIII–XIX вв. в персонифицированном разрезе;
- осмыслить масштабы научного прогресса в начале XX в. в контексте интеллектуальной истории;
- знать значимые факты и события из истории науки в Европе;
- владеть понятийным аппаратом;
- уметь анализировать и интерпретировать основные события по истории науки;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;
- ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Развитие науки в контексте интеллектуальной истории» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры, к разделу «Элективные дисциплины».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *специальных компетенций (СК)*

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *специальных компетенций (СК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	СК-1 Способность к применению в ходе собственных научных исследований методологической основы, понятийно-категориального и	1. Проводит научные исследования в области исторической науки с применением методологии, понятийно-категориального и терминологического аппарата.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	терминологического аппарата по историческим наукам.	2.Учитывает в исследованиях особенности современных тенденций исторической науки.
2	СК-2 Способность анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.	3.Анализирует историческую информацию, формулирует положения научной новизны диссертации. 4.Умеет обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.
3.	СК-3 Способность использовать результаты современных исследований, ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторической науки.	5. Использует результаты современных исторических исследований для решения проблем исторической науки. 6. Демонстрирует умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторической науки.

5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего (часов)	Семестры (часы)	
		3	
Контактная работа, в том числе:	72	36	-
аудиторная по видам учебных занятий (всего)			
в том числе:			
– лекции	18	18	-
– практические	18	18	-
– лабораторные			-
			-
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа, в том числе:	144	144	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	70	70	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	26	26	-
<i>Реферат</i>	10	10	-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	38	38	-
Общая трудоемкость			
час.	180	180	-
зач. ед	5	5	-

6. Содержание дисциплины по очной форме обучения

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Введение в курс. Историко-мировоззренческие аспекты развития науки и методология научного познания.	3	2			8
2	Развитие античной науки. Первые древнегреческие Академии.	3	2	2		14
3	Роль церкви в развитии науки и образования в средневековой Европе.	3		2		10
4	Гуманистическая основа научного познания. Деятельность первых ученых-гуманистов.	3	2	2		16
5	Развитие науки в эпоху Возрождения. Интеллектуальная основа ренессансного общества.		2	2		16
6	Предпосылки научной революции и научные общества раннего периода Новой истории.	3	2	2		16
7	Научно-техническая революция в Европе XVII в. Великие ученые – творцы науки и технического прогресса.	3	2	2		16
8	Переворот в естествознании XVIII в. Вклад европейских ученых в развитие науки и техники.	3	2	2		16
9	Интеллектуальная революция на Западе в XIX в.	3	2	2		16
10	Масштабы научного прогресса в XX в.	3	2	2		16
			Итого лекционных часов 18	Итого практических занятий 18 час.	Итого лабораторные занятия	Итого самостоятельной работы 144 часа

7. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция-диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

История стран Европы и Америки в новое время. Учебник. В 2-х ч. М., 2012, 2016. 25 экз.

История стран Европы и Америки в новое время. XVII в. Учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1 [Бондарчук В.С.]; под ред. В.С. Бондарчука. М., 2011. 19 экз.

История стран Европы и Америки в Новое время. Учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2 : 1700–1815 годы / [Д. Ю. Бовыкин и др.] ; под ред. В. С. Бондарчука. М., 2011. 20 экз.

История стран Европы и Америки в Новое время [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 ч. / под ред. В. С. Бондарчука. М., 2012. Ч. 1–10 экз.; Ч. 2 – 10 экз.

История новейшего времени стран Европы и Америки, 1945–2000 [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Е. Ф. Язькова. - М. : Простор, 2001. 58 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016. 90 экз.

Концепции современного естествознания. М., 2015. 15 экз.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1 : 1900–1945 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2001. 57 экз.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 : 1945–2000 / [под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2001. 59 экз.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1 : 1900–1945 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - М., 2003. 9 экз.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 : 1945–2000 / [; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2014. 15 экз.

Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. М., 2016. 43 экз.

Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918–1945) [Текст] : курс лекций : учебное пособие для студентов вузов. М. : Изд-во Московского университета, 2006. 35 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература

Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. [Текст] : учебное пособие. Краснодар, 1997. 159 экз.

Культурология: уч. пос. для ст. Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010. 30 экз.

Новая история стран Европы и Америки XVI–XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 3 / [под ред. А. М. Родригеса, М. Н. Пономарева. М., 2008. Ч. 1–78 экз.; Ч. 2–80 экз.; Ч. 3 – 79 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Рекомендуемая литература

Авдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. М., 1994.

Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. М., 1989.

Бэйс Сандер. Во славу науки. Любознательность, понимание и прогресс. М., 2013.

Идеи и люди: интеллектуальная культура Европы в новое время: под. ред. Л.П. Дениной. М., 2014.

Бернал Дж. Наука в истории общества. М., 1956.

Бернал Дж. Социальная функция науки. М., 1958.

Бродель Ф. Структуры повседневности: возможное и невозможное. ТТ. 1–3. М., 1986–1992.

Бурстин Д. Американцы: колониальный опыт. М., 1992.

Бурстин Д. Американцы: национальный опыт. М., 1993.

Бурстин Д. Американцы: демократический опыт. М., 1993.

Бэйс Сандер Во славу науки. Любознательность, понимание и прогресс. М., 2013.

Васильев Л.С. История Востока. М., 2008.

Вейнберг П. Человек в культуре Древнего Востока. М., 1986.

Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар, 1997.

Виргинский В. С. Очерки истории науки и техники. ТТ, 1–2. М., 1984.

Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. М., 1988.

Волков Г. Три лика культуры. М., 1986.

Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (ХУП–ХУШ). М., 1987.

Гениальные изобретатели//Энциклопедия курьёзов и необыч. фактов. М., 1998.

Гофф ле Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.

Даннеман Ф. История естествознания. Естественные науки в их развитии и взаимодействии. Т. 1–2. М.; Л., 1932–1935.

- Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.
- Дильтей В. Воззрения на мир и исследования человека со времён Возрождения и Реформации. М., 2000. Шифр библиотечной системы КубГУ: Ю6 Д463
- Емельянов В. С. О науке и цивилизации. М., 1986.
- Ерасов Б.С. Культура, религия и цивилизация на Востоке. М., 1990.
- Журиховская И.С. История материальной культуры. М., 2007.
- Идеи и люди: интеллектуальная культура Европы в новое время: под ред. Л.П. Деиной. М., 2014. ТЗ(4/8) И 291
- История Европы. ТТ. 1–5. М., 1988–2000.
- История США. В 4-х т. М., 1983–1987.
- История науки и техники / Под ред. А.В. Ткачева. СПб, 2006.
- Кертман Л. Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987.
- Кубеев М.Н. 100 великих людей, изменивших мир. М., 2010.
- Культура Возрождения и общество // Сб. М., 1986.
- Культура и цивилизация // Сб. Саранск, 1989.
- Кузнецова Н. И. Наука в её истории. М., 1982.
- Культурология. История мировой культуры. Уч. пос. для ст. Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010.
- Культурология. Уч. пос. для студ. Рн/Д, 2008.
- Лебёдкина Е.Д. Наука и международное сотрудничество. Л., 1983.
- Левек П. Эллинистическая цивилизация. М., 1989.
- Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М., 1982.
- Наука и культура: Сб. ст. М., 1984.
- Новая история стран Европы и Америки / под ред. Родригеса А.М, в 3-х т. Т. 1–2005, т.2 – 2006, т.3 – 2008.
- Новейшая история стран Европы и Америки. XX в./ под ред. Родригеса А.М. в 2-х т. Т.1 – 2003, т.2 – 2004.
- Ошарин А.В., Ткачев А.В., Чепагина Н.И. История науки и техники. Уч-метод. Пособие. СПб, 2006.
- Очерки истории мировой культуры. М., 1995.
- Рассел Б. Почему я не христианин. М., 1987.
- Селье Г. От мечты к открытию. М., 1987.
- Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1991.
- Стрельцова Г.Я. Паскаль и европейская культура. М.: Республика, 1994. 495 с. Шифр библиотечной системы КубГУ: Ч21 С 844
- Тойнби А. Постигание истории. М., 1991.
- Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего средневековья (конец V-сер.VII в.) М., 1989 Шифр: ТЗ У 447
- Фёдорова Е.В. Императорский Рим в лицах. М., 1979. Шифр: ТЗ (0)3 Ф 333
- Харламова Т.Е. История науки и техники. СПб, 2006.
- Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993.
- Яковец Ю.З. У истоков новой цивилизации. М., 1991.
- Энциклопедия древних мифов и культур. М., 2007 (в библиотечной системе КубГУ: ТЗ (П) Зя2 Э 684

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

и т.д.

Портал открытых данных Российской Федерации // <https://data.gov.ru>

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ

<https://rosmintrud.ru/opendata>

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU// <https://elibrary.ru>

База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ)

РАН // <http://www2.viniti.ru/>

Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных// www.rusnano.com

Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» // <https://uisrussia.msu.ru/>

Электронный каталог научной библиотеки КубГУ // <http://www.kubsu.ru/University/library/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» // <http://www.Biblioclub.ru>

Научная электронная библиотека (НЭБ) // <http://www.Elibrary.ru/>

Ресурсы Российской библиотечной ассоциации // <http://www.rba.ru/>

Информационные

Университетская информационная система России (УИС Россия) // <http://uisrussia.msu.ru>

Исторический факультет МГУ // <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ.

Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог) // <http://www.shpl.ru/>

Российская государственная библиотека (электронный каталог) // <http://www.rsl.ru/>

11. Материально-техническое оснащение.

В соответствии с ФГТ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Аудитория для лекций и семинаров, оснащенная презентационной техникой – 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). 3	Г. Краснодар, Ставропольская, 149
2	Аудитория, (кабинет 252, 253). Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.	Г. Краснодар, Ставропольская, 149

12. Оценочные средства по дисциплине

Для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов:

1. Материальная и социальная основа первобытного общества.
2. Техника и наука приречных цивилизаций и причины их застоя и упадка.
3. Происхождение культур железного века. Греческая наука и техника в ионийский период (VI в.).
4. Материальная культура Древнего Рима.
5. Состояние цивилизации в период перехода к феодализму после падения Римской империи.
 1. Афинский период развития древнегреческой науки (480-330 гг. до н.э.).
 2. Александрийский или эллинистический период развития науки и техники (330-220 гг. до н.э.).
 3. Расцвет и упадок материальной культуры ислама.
 4. Средневековая наука и техника (XI-XV вв.).
 5. Технические достижения городов эпохи Возрождения.
11. Предпосылки научно-технической революции XVII в. в Европе.
12. Развитие материальной культуры в Европе в мануфактурный период.
13. Организация науки в XVII- XIX вв. Создание научных обществ и учреждений.
14. Промышленный переворот в ведущих странах Запада. Международный характер изобретательства. Научное приборостроение в XVI-XVIII вв.
15. Переворот в естествознании (XVI-середина XVIII вв.). Новая физическая картина мира.
16. Развитие учения об электричестве и магнетизме (конец XVIII- XIX вв.)
17. Развитие естествознания в XVIII- XIX вв. Химия, биология.
18. Создание эволюционной теории в области естествознания.
19. Астрономия и физико-математические науки в конце XVIII-XIX вв.
20. Развитие машинной техники в XVII –XIX вв. Первые паровые машины.
21. Техника сельскохозяйственного производства и состояние агрохимической науки (XVII - XIX вв.).
22. Переворот в средствах транспорта и связи в XVII-XIX вв.
23. Возникновение телеграфа и радиосвязи.
24. Развитие географической науки в XVI – XIX вв.
25. Мероприятия Якобинского Конвента в области материальной культуры.
26. Строительство и благоустройство городов, изменение быта людей (XVII-XIX вв.).
27. Развитие средств сообщения в Европе и Америке (XVII-XIX вв.).
28. Развитие техники связи в XIX в.
29. Военная техника в XVII-XIX вв.
30. Масштабы научного прогресса в XX в. (причины, особенности, периодизация).

1.2. Задания:

Темы рефератов:

1. Научные общества нового времени как основа интеллектуального развития общества.
2. Первые университеты Европы и их роль в развитии науки.
3. Развитие биологической науки в XVIII в.
4. Особенности развития физической науки начала XX в., её этапы.
5. Особенности возрожденческой культуры и предпосылки научной революции XVII в.
6. Победа гелиоцентрической системы мироздания. Деятельность Н. Коперника и его последователей.
7. Новая физическая картина мира. Г. Галилей. И. Ньютон.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы эссе:

1. Паровая эпопея как начало промышленного переворота в Европе.
2. Роль А. Попова и Г. Маркони в изобретении радио.
3. Географические открытия нового времени. А. Гумбольдт.
4. Торжество эволюционной теории.
5. Независимый город как центр развития науки и техники.
6. Международный характер изобретательства и социальное положение изобретателей

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы коллоквиумов:

1. Научные инструменты нового времени и их роль в развитии науки и техники.

2. Социальное происхождение изобретателей и их вклад в развитие науки и техники нового времени.
7. Влияние развитие науки и техники на развитие искусства литографии и фотографии.
8. Роль Академий науки XVIII в. в развитии мировой науки.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Тема круглого стола:

Картина эволюции Земли, представленная естествоиспытателями XVI-XVIII вв.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Тема дискуссии:

1. Вклад диссидентских Академий в развитие мировой науки.
2. Создание новой физической картины мира.

Дискуссия (лат. рассмотрение, исследование) – обсуждение какого-либо спорного вопроса на собрании, в беседе, в печати.

Тема семинара в диалоговом режиме:

1. Торжество эволюционной теории в естествознании.
2. Организация высшего образования в период Великой Французской буржуазной революции. Введение нового календаря и новой системы мер и весов.
2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы по проверке знаний для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Предпосылки научно-технической революции XVII в. в Европе.
2. Методология научного познания.
3. Философско-мировоззренческие аспекты науки.
4. Гуманистическая основа научного познания.
5. Развитие материальной культуры в Европе в мануфактурный период.
6. Организация науки в XVII- XIX вв. Создание научных обществ и учреждений.
7. Промышленный переворот в ведущих странах Запада. Международный характер изобретательства.
8. Научное приборостроение в XVI-XVIII вв.
9. Переворот в естествознании (XVI-середина XVIII вв.). Новая физическая картина мира.
10. Развитие учения об электричестве и магнетизме (конец XVIII- XIX вв.)

11. Развитие естествознания в XVIII- XIX вв. Химия, биология.
12. Создание эволюционной теории в области естествознания.
13. Астрономия и физико-математические науки в конце XVIII-XIX вв.
14. Развитие машинной техники в XVII –XIX вв. Первые паровые машины.
15. Техника сельскохозяйственного производства и состояние агрохимической науки (XVII - XIX вв.).
16. Переворот в средствах транспорта и связи в XVII-XIX вв.
17. Возникновение телеграфа и радиосвязи.
18. Развитие географической науки в XVI – XIX вв.
19. Мероприятия Якобинского Конвента в области материальной культуры.
20. Строительство и благоустройство городов, изменение быта людей (XVII-XIX вв.).
21. Развитие средств сообщения в Европе и Америке (XVII-XIX вв.).
22. Развитие техники связи в XIX в.
23. Военная техника в XVII-XIX вв.
24. Масштабы научного прогресса конца XIX – начала XX в. (причины, особенности, периодизация).

2.2. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Предпосылки научно-технической революции XVII в. в Европе.
 2. Методология научного познания.
 3. Философско-мировоззренческие аспекты науки.
 4. Гуманистическая основа научного познания.
 5. Организация науки в XVII- XIX вв. Создание научных обществ и учреждений.
 6. Переворот в естествознании (XVI-середина XVIII вв.). Новая физическая картина мира.
 7. Масштабы научного прогресса конца XIX – начала XX в. (причины, особенности, периодизация).
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Развитие науки в контексте интеллектуальной истории» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценки знаний аспирантов:

Зачет: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способность анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях; способность ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории науки высокий уровень знаний по источникам, методологии истории, закономерностям и особенностям развития общества, блестящее владение материалом по персоналиям, информационная

насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы. Склонность не к анализу, а к описательности в ответах.

Незачет: ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание источников, методологии истории, закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы. Не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях закономерностей и особенностей развития стран и народов в разные исторические эпохи, полное отсутствие знаний по источникам, методологии истории, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.