

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____ Хагуров Т.А.
подпись
« 26 » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 Основы фундаментальной и прикладной лингвистики

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Основы фундаментальной и прикладной лингвистики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Авдышева Е.Г., канд. филол. наук, старший преподаватель кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий



подпись

Рабочая программа дисциплины Основы фундаментальной и прикладной лингвистики утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 10 «18» мая 2023 г. Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонь М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «24» мая 2023 г. Председатель УМК факультета Бодонь М.А.



подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Б1.О.05 Иностранный язык» направлена на формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.

1.2 Задачи дисциплины

- расширять знания о нормах и требованиях к устной и письменной деловой коммуникации, принятых в стране изучаемого языка;
- развивать умения применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации;
- развивать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.05 Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Данная дисциплина является предшествующей для изучения в соответствии с учебным планом последующих дисциплин, таких как Практический курс первого иностранного языка, Теория и практика межкультурной коммуникации, Деловой английский язык.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.
	Умеет применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации
	Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.
УК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная			
			1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	3 семестр (часы)	4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		252,9	68.2	60.2	68.2	56.3
Аудиторные занятия (всего):		252	68	60	68	56
занятия лекционного типа						
лабораторные занятия		252	68	60	68	56
практические занятия						
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.9	0.2	0.2	0.2	0.3
Самостоятельная работа, в том числе:		44.4	3.8	11.8	3.8	25
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка		29	2	10	2	15
Подготовка к текущему контролю		15,4	1.8	1.8	1.8	10
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26.7		-	-	26.7
Общая трудоемкость	час.	324	72	72	72	108
	в том числе контактная работа	0.9	0.2	0.2	0.2	0.3
	зач. ед	9	2	2	2	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _1_ семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Facial features	2	-	-	2	
2.	Home reading	3	-	-	2	1
3.	Body	2	-	-	2	
4.	Home reading	2	-	-	2	
5.	Posture and movement	2	-	-	2	
6.	Home reading	2	-	-	2	
7.	Describing clothes	2	-	-	2	

8.	Home reading	2	-	-	2	
9.	Personal behaviour	2	-	-	2	
10.	Home reading	2	-	-	2	
11.	Positive personal qualities	2	-	-	2	
12.	Home reading	2	-	-	2	
13.	Negative personal qualities	2	-	-	2	
14.	Home reading	2	-	-	2	
15.	Skills and qualities	2	-	-	2	
16.	Home reading	2	-	-	2	
17.	Fear and anger	2	-	-	2	
18.	Home reading	3	-	-	2	1
19.	Love, happiness and surprise	2	-	-	2	
20.	Home reading	2	-	-	2	
21.	Sadness and disgust	2	-	-	2	
22.	Home reading	2	-	-	2	
23.	Relatives and family background	2	-	-	2	
24.	Home reading	2	-	-	2	
25.	Romance and relationships ending	2	-	-	2	
26.	Home reading	2	-	-	2	
27.	Friends	2	-	-	2	
28.	Home reading	2	-	-	2	
29.	From cradle to death	2	-	-	2	
30.	Home reading	2	-	-	2	
31.	Marriage and raising children	2	-	-	2	
32.	Home reading	2	-	-	2	
33.	Old age issues	3,8	-	-	2	1,8
34.	Home reading	2	-	-	2	
ИТОГО по разделам дисциплины		71.8	-	-	68	3.8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	-	-		
Подготовка к промежуточному контролю		-	-	-		
Общая трудоемкость по дисциплине		72	-	-		

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во _2_ семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Food	3	-	-	2	1
2.	Home reading	2	-	-	2	
3.	Drinks	2	-	-	2	
4.	Home reading	3	-	-	2	1
5.	Cooking and eating	2	-	-	2	
6.	Home reading	2	-	-	2	
7.	Health, fitness and disability	3	-	-	2	1
8.	Home reading	2	-	-	2	
9.	Health problems	2	-	-	2	
10.	Home reading	3	-	-	2	1
11.	Healthcare	2	-	-	2	
12.	Home reading	2	-	-	2	
13.	Games and toys	3	-	-	2	1
14.	Home reading	2	-	-	2	
15.	Hobbies	2	-	-	2	
16.	Home reading	3	-	-	2	1

17.	Shopping	2	-	-	2	
18.	Home reading	2	-	-	2	
19.	Art	3	-	-	2	1
20.	Home reading	2	-	-	2	
21.	Film and theatre	3	-	-	2	1
22.	Home reading	2	-	-	2	
23.	Literature and writing	2	-	-	2	
24.	Home reading	3	-	-	2	1
25.	Ball and racket sports	2	-	-	2	
26.	Home reading	2	-	-	2	
27.	Water sports	3	-	-	2	1
28.	Home reading	2	-	-	2	
29.	Other sports	3,8	-	-	2	1,8
30.	Home reading	2	-	-	2	
ИТОГО по разделам дисциплины		71.8	-	-	60	11.8
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	-	-		
Подготовка к промежуточному контролю			-	-		
Общая трудоемкость по дисциплине		72	-	-		

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _3_ семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Working life	2	-	-	2	
2	Home reading	2	-	-	2	
3	Running a business	3	-	-	2	1
4	Home reading	2	-	-	2	
5	Money	2	-	-	2	
6	Home reading	2	-	-	2	
7	Computers	2	-	-	2	
8	Home reading	2	-	-	2	
9	Education	2	-	-	2	
10	Home reading	2	-	-	2	
11	Scientific research	2	-	-	2	
12	Home reading	2	-	-	2	
13	Crime and punishment	2	-	-	2	
14	Home reading	2	-	-	2	
15	Law and justice	3	-	-	2	1
16	Home reading	2	-	-	2	
17	People in society	2	-	-	2	
18	Home reading	2	-	-	2	
19	Social issues	2	-	-	2	
20	Home reading	2	-	-	2	
21	Holidays	2	-	-	2	
22	Home reading	2	-	-	2	
23	Transport by air	2	-	-	2	
24	Home reading	2	-	-	2	
25	Transport by car	2	-	-	2	
26	Home reading	3	-	-	2	1
27	Farming	2	-	-	2	
28	Home reading	2	-	-	2	
29	Geography	2	-	-	2	
30	Home reading	2	-	-	2	
31	The environment	2	-	-	2	

32	Home reading	2,8	-	-	2	0,8
33	Weather	2	-	-	2	
34	Home reading	2	-	-	2	
	ИТОГО по разделам дисциплины	71.8	-	-	68	3.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	-	-		
	Подготовка к промежуточному контролю	-	-	-		
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-		

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _4_ семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Agreement	3	-	-	2	1
2	Home reading	3	-	-	2	1
3	Permission and obligation	3	-	-	2	1
4	Home reading	3	-	-	2	1
5	Preferences and decisions	3	-	-	2	1
6	Home reading	2	-	-	2	
7	Suggestions and advice	3	-	-	2	1
8	Home reading	3	-	-	2	1
9	Doubt, guessing and certainty	3	-	-	2	1
10	Home reading	2	-	-	2	
11	Opinion and argument	3	-	-	2	1
12	Home reading	3	-	-	2	1
13	Change, cause and effect	3	-	-	2	1
14	Home reading	3	-	-	2	1
15	Danger	3	-	-	2	1
16	Home reading	3	-	-	2	1
17	Difficulty and failure	3	-	-	2	1
18	Home reading	3	-	-	2	1
19	Success	2	-	-	2	
20	Home reading	3	-	-	2	1
21	Colours, materials and properties	3	-	-	2	1
22	Home reading	3	-	-	2	1
23	Shape	3	-	-	2	1
24	Home reading	3	-	-	2	1
25	History	3	-	-	2	1
26	Home reading	3	-	-	2	1
27	Space	3	-	-	2	1
28	Home reading	3	-	-	2	1
	ИТОГО по разделам дисциплины	81	-	-	56	25
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3	-	-		
	Подготовка к промежуточному контролю	26.7	-	-		
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-		

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

1 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Facial features	Подбор дефиниций к активным лексическим	Лексический диктант

		единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Дискуссия
2.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
3.	Body	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
4.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
5.	Posture and movement	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
6.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
7.	Describing clothes	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
8.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по

			содержанию текста
9.	Personal behaviour	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
10.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
11.	Positive personal qualities	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия Эссе
12.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
13.	Negative personal qualities	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
14.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
15.	Skills and qualities	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
16.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-	Summary Пересказ текста, ответы на

		грамматический анализ текста	вопросы по содержанию текста
17.	Fear and anger	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
18.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
19.	Love, happiness and surprise	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия Эссе
20.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
21.	Sadness and disgust	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
22.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
23.	Relatives and family background	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
24.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ,	Summary Пересказ текста,

		обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	ответы на вопросы по содержанию текста
25.	Romance and relationships ending	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
26.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
27.	Friends	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
28.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
29.	From cradle to death	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия Эссе
30.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
31.	Marriage and raising children	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия

32.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
33.	Old age issues	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
34.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста

2 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Food	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
2.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
3.	Drinks	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
4.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
5.	Cooking and eating	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия Эссе

6.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
7.	Health, fitness and disability	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
8.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
9.	Health problems	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
10.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
11.	Healthcare	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
12.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
13.	Games and toys	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
14.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста

15.	Hobbies	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия Эссе
16.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
17.	Shopping	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
18.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
19.	Art	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
20.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
21.	Film and theatre	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
22.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
23.	Literature and writing	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое	Лексический диктант Дискуссия

		обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	
24.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
25.	Ball and racket sports	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия Эссе
26.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
27.	Water sports	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
28.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
29.	Other sports	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
30.	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста

3 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	Working life	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия

2	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
3	Running a business	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
4	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
5	Money	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия Эссе
6	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
7	Computers	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
8	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
9	Education	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
10	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста

11	Scientific research	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Монологическое высказывание по проблемному вопросу с выражением собственного мнения Эссе
12	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
13	Crime and punishment	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
14	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
15	Law and justice	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
16	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
17	People in society	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
18	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
19	Social issues	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на	Лексический диктант Дискуссия

		заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	
20	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
21	Holidays	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
22	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
23	Transport by air	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия Эссе
24	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
25	Transport by car	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
26	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
27	Farming	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
28	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-	Summary Пересказ текста,

		грамматический анализ текста	ответы на вопросы по содержанию текста
29	Geography	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
30	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
31	The environment	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
32	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
33	Weather	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия Эссе
34	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста

4 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	Agreement	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
2	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по

			содержанию текста
3	Permission and obligation	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Монологическое высказывание по проблемному вопросу с выражением собственного мнения Эссе
4	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
5	Preferences and decisions	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
6	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
7	Suggestions and advice	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
8	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
9	Doubt, guessing and certainty	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
10	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
11	Opinion and argument	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических	Лексический диктант

		единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Дискуссия Эссе
12	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
13	Change, cause and effect	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
14	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
15	Danger	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
16	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
17	Difficulty and failure	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
18	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
19	Success	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия Эссе

20	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
21	Colours, materials and properties	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
22	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
23	Shape	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
24	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
25	History	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
26	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста
27	Space	Подбор дефиниций к активным лексическим единицам, работа с текстом (чтение, перевод, активизация лексических единиц в контексте), работа с диалогами (подбор соответствующих реплик), задания на заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами, подготовка монологических высказываний, тематическое обсуждение, высказывание собственного мнения по проблемным вопросам	Лексический диктант Дискуссия
28	Home reading	Чтение, перевод текста, работа с лексикой, пересказ, обсуждение сюжета, поведения героев, лексико-грамматический анализ текста	Summary Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса Иностранный язык направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного

обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.05 Иностранный язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме практических заданий, лексических диктантов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (1-3 семестры) и экзамену (4 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Лексический диктант	
2	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Умеет применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации	Дискуссия Эссе	
3	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.	Дискуссия Эссе	
4	ИУК-4.2. Демонстрирует	Знает языковые средства	Лексический диктант	

	способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	(грамматические, лексические) необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.		
5	ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Summary	
6	ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста Эссе	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Лексический диктант

Evicted, derelict, surplus, redundant, wake, series, repercussion, stride, withdraw, retreat, renounce, declare, plausible, foreseeable, conceivable, consecutive, ambient, ambiguous, constituent, contagious, renovation, repulsion, revival, entail, revolve, oblige, provoke, indelible, eternal, detergent, deterrent, spot, knot lump, grain, elusive, obsolete, adjacent, senile, flourish, harvest, plow, accumulate, posterior, retrospect, memorial, hindsight, resort, employ, exert.

Критерии оценки лексического диктанта

Оценка по диктанту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Дискуссия

4 students were asked to express their opinion on the topic given in the box. Read their opinions. Which of them do you agree with? Why? Take part in the discussion. Comment your opinion.

Family conflicts can be resolved through open communication, empathy, and compromise. By respecting each other's perspectives and needs, families can build stronger relationships.

Mary: "I completely agree with the idea. When I had a conflict with my sister over sharing the same room, we talked and listened to each other's needs. I realized that she wanted some alone time to study, so we worked out a compromise by assigning a specific hour for each of us to use the room alone. This resolution has helped us better understand each other's boundaries and fostered empathy between us."

John: "Nah, that's not always possible. My dad and I have different political views. We sometimes argue about it during dinner. He never listens to my side, so I don't think communication would solve anything. It's just his way or the highway, so I've accepted that we might never see eye to eye on politics."

Susan: "I think I'm leaning towards agreeing. But, honestly, it depends on the situation. If it's something small like picking a restaurant for dinner, then open communication can fix it easily. But if it's something more serious like a family member wanting to drop out of college, then things can get complicated. In those cases, I'd want to find a solution that helps them without sacrificing their long-term goals or personal well-being."

Robert: "Man, let me tell you something, family conflicts are the worst! I remember when my sister and I argued because she kept borrowing money without paying me back. I got so angry that I stopped talking to her for weeks! But, eventually, we talked about it, and she apologized and paid me back. It took time and patience, but in the end, our relationship is stronger."

Критерии оценки

Excellent (5)

The student consistently adds value to the discussion. It is evident that the student has read and reflected upon the assigned readings prior to entering into the discussion with peers and instructor. Comments made indicate an understanding of the major concepts studied, and are relevant to the discussion. The student's comments are respectful of others and their views, and demonstrate appropriate communication (no flaming, dominating comments, or disruptive comments). The student attends to the discussion topic at hand, and stays focused. The student's posting or response is of appropriate length.

Average (4)

It is evident that the student has read the material, but has not reflected on it in any depth. The contributions to discussion are clearly tied to what s/he has read, and do not go beyond the required reading material. There is little value-added. The learner's comments are respectful of others and their views, and demonstrate appropriate communication (no flaming, dominating comments, or disruptive comments). The student attends to the discussion topic at hand, and stays focused. The student's posting or response is of appropriate length.

Superficial (3)

The student may participate in discussion, but comments may be infrequent, untimely, or indicate a lack of preparation prior to responding. Participation does not indicate familiarity with the concepts or readings, and comments are not always relevant to the topic being discussed. The student's comments are respectful of others and their views, and demonstrate appropriate communication (no flaming, dominating comments, or disruptive comments). The comments may not be of appropriate length.

Non-Helpful (2)

The student's comments are unrelated to the discussion, or the student is disrespectful of others views, attempts to dominate the discussion, demonstrates inappropriate communication such as flaming, or is inattentive to the discussion at hand generating side discussions which tend to disrupt others focus of attention.

Эссе

Advances in technology and automation have reduced the need for manual labour. Therefore, working hours should be reduced. To what extent do you agree or disagree?

A big salary is much more important than job satisfaction. Do you agree or disagree?

Space exploration is much too expensive and the money should be spent on more important things. What is your opinion?

Nowadays university education is very expensive. Some people say that universities should reduce their fees, especially for the less fortunate students or for those coming from rural areas. To what extent do you agree or disagree with this statement?

Prevention is better than cure. Do you agree or disagree that out of the country's health budget, a large proportion should be diverted from treatment to spending on health and education and preventive measures?

Критерии оценки

	Strong	Average	Weak
	2	1	0
Ideas	- centers around a clear, focused topic - is supported by vivid, well-chosen details	- a topic, but it needs to be developed more - contains general statements with some details	- has no clear topic - omits important details or includes unclear ones
Organization	- opens in an engaging way and wraps up with a satisfying conclusion - flows in a logical manner	- has both an introduction and a conclusion, but they are uninteresting - lacks some transitions	- has no real introduction or conclusion - contains a confusing jumble of ideas
Voice	- a strong sense of individual style - uses a tone that is well suited to the purpose and audience	- sounds flat in some places - lapses into an inappropriate tone at times	- has little or no life - continuously uses an inappropriate tone for the intended purpose and audience
Word Choice	- uses words that are precise and colorful - conveys meaning in a powerful, yet natural sounding manner	- uses words that are correct, but ordinary - gets meaning across, but is not memorable	- uses words that are vague or incorrect - fails to convey meaning clearly
Sentence Fluency	- includes sentences of varied lengths and structures - creates a pleasing flow from one idea to the next	- has some sentence variety, but not enough - lacks flow in some places	- includes mostly short or rambling sentences - is awkward or repetitious
Conventions	- shows a strong grasp of grammar and usage - has few problems with mechanics (spelling, capitalization, and punctuation)	- has minor grammar and usage problems - contains some mechanical errors	- has such poor grammar and usage that meaning is unclear - contains so many mechanical errors that the writing is hard to read

Max	12		

Перевод баллов в пятибалльную оценку

Отлично	11-12 баллов
Хорошо	9-10 баллов
Удовлетворительно	7-8 баллов
Неудовлетворительно	6 и ниже

Пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста

Retell the chapter. Pay attention to the important detail and try to mention them in your speech.

Критерии оценивания пересказа текста.

	Полностью соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
	2	1	0
При пересказе демонстрируется полнота и точность передачи информации прочитанного текста			
Употребление лексики характеризуется точностью, разнообразием, соответствием лексике текста			
Речь грамматически корректна, грамматические ошибки отсутствуют			
Речь фонетически корректна, фонетические ошибки отсутствуют			
Связность передачи содержания			
Логичность построения сообщения			
Max	12		

Перевод баллов в пятибалльную оценку

Отлично	11-12 баллов
Хорошо	9-10 баллов
Удовлетворительно	7-8 баллов
Неудовлетворительно	6 и ниже

Summary

Read information about summary writing.

Summary is a short account of a piece of writing that gives only the most important information and not all the details.

A summary should be:

— CONCISE: You should include only one statement of the thesis (main idea), even if the author repeats it; review only the main points; and, if necessary, include several major supporting details.

— ACCURATE: You should include all of the main ideas, express them clearly, and reflect the author's emphasis.

— OBJECTIVE: You should include only the author's ideas, not your own opinions, interpretations, and judgments.

— COHERENT: You should have smooth transitions, or connections, between sentences

When writing a summary, we retell a text in our OWN words paraphrasing the original.

Paraphrasing involves varying the sentence structure, changing the structure of the text, changing the verb form (e.g. voice), changing the vocabulary, using synonyms, keeping the tone of the original, etc.

Write a summary of the 1st chapter. Write 100-120 words.

Критерии оценки

	0	1	2
CONTENT	Only a few relevant points are included. There may be a substantial amount of irrelevant information	A reasonable number of relevant points is included. There is some irrelevant information.	All relevant points are included. There is very little irrelevant information.
LANGUAGE	Limited control of vocabulary and grammatical structures.	Some attempt to use own words, with some reliance on language from the text. Reasonable level of accuracy of vocabulary and grammatical structures.	Good use of own words. Good level of accuracy of vocabulary and grammatical structures.
ORGANISATION	Little or no attempt to organise points.	Points are partly organised and reasonably coherent.	Points are well organised and coherent.

Перевод баллов в пятибалльную оценку

Отлично	5-6 баллов
Хорошо	4 балла
Удовлетворительно	3 балла
Неудовлетворительно	2 и ниже

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Промежуточная аттестация в 1-3 семестрах проводится в форме зачета, в 4 семестре – в форме экзамена.

Зачет предусматривает проверку уровня сформированности универсальной компетенции УК-4, и может выставляться по итогам работы в семестре (выполнение практических заданий, результативное написание тестов, активное участие в коммуникативных ситуациях), если обучающийся продемонстрировал:

1) знание норм и требований к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка и знания языковых средств (грамматические, лексические) необходимых для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;

2) умения применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации и умений использовать

языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;

3) опыт реализации устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.

Зачет предполагает выполнение 3 заданий:

1) представления дефиниций (5-7 лексических единиц) к активной лексике семестра (время на подготовку не предоставляется);

2) монологическое высказывание по проблемному вопросу в соответствии с лексическими темами семестра;

3) пересказ одной из прочитанных в течение семестра глав (домашнее чтение) и ответы на вопросы преподавателя по содержанию главы.

Тематика монологических высказываний

1 семестр

1. Facial features
2. Body
3. Posture and movement
4. Describing clothes
5. Personal behaviour
6. Positive personal qualities
7. Negative personal qualities
8. Skills and qualities
9. Fear and anger
10. Love, happiness and surprise
11. Sadness and disgust
12. Relatives and family background
13. Romance and relationships ending
14. Friends
15. From cradle to death
16. Marriage and raising children
17. Old age issues

2 семестр

1. Food
2. Drinks
3. Cooking and eating
4. Health, fitness and disability
5. Health problems
6. Healthcare
7. Games and toys
8. Hobbies
9. Shopping
10. Art
11. Film and theatre
12. Literature and writing
13. Ball and racket sports
14. Water sports
15. Other sports

3 семестр

1. Working life

2. Running a business
3. Money
4. Computers
5. Education
6. Scientific research
7. Crime and punishment
8. Law and justice
9. People in society
10. Social issues
11. Holidays
12. Transport by air
13. Transport by car
14. Farming
15. Geography
16. The environment
17. Weather

Критерии оценки представления дефиниций (5-7 лексических единиц) к активной лексике семестра

Представленные дефиниции полно и точно описывают смысл слова или фразы; раскрывают сущность имени посредством выделения принадлежности к определённому понятию (родовому понятию, генусу, классу) и указания отличительной особенности имени в том классе, в котором оно определено (видовое отличие).

Критерии оценки монологического высказывания по проблемному вопросу в соответствии с лексическими темами семестра

		Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
		2	1	0
1	Соответствие коммуникативной ситуации			
2	Монологическое высказывание включает не менее 20 предложений			
3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.			
4	Грамматические нормы соблюдены, грамматические ошибки отсутствуют			
5	Произносительные нормы соблюдены, фонетические ошибки отсутствуют			
6	Употребление лексики характеризуется разнообразием, лексические ошибки отсутствуют			
	Max	12		

Для получения зачета по данному аспекту студент должен набрать не менее 8 баллов.

Критерии оценки пересказа одной из прочитанных в течение семестра глав (домашнее чтение) и ответы на вопросы преподавателя по содержанию главы

	Полностью соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
	2	1	0
При пересказе демонстрируется полнота и точность передачи информации прочитанного текста			
Употребление лексики характеризуется точностью, разнообразием, соответствием лексике текста			
Речь грамматически корректна, грамматические ошибки отсутствуют			
Речь фонетически корректна, фонетические ошибки отсутствуют			
Связность передачи содержания			
Логичность построения сообщения			
Max	12		

Для получения зачета по данному аспекту студент должен набрать не менее 8 баллов при пересказе текста.

Промежуточная аттестация в 4 семестре проводится в форме экзамена.

Экзаменационный билет включает в себя три задания:

1. Монологическое высказывание по проблемному вопросу в соответствии с лексическими темами семестра. Проблемные вопросы предлагаются в форме коммуникативных ситуаций, охватывающие содержание лексических тем в течение семестра.

2. Пересказ одной из прочитанных в течение семестра глав (домашнее чтение) и ответы на вопросы преподавателя по содержанию главы.

3. Чтение, письменный перевод предложенного фрагмента текста и беседа с экзаменатором по содержанию текста.

Тематика коммуникативных ситуаций для монологического высказывания

1. Agreement
2. Permission and obligation
3. Preferences and decisions
4. Suggestions and advice
5. Doubt, guessing and certainty
6. Opinion and argument
7. Change, cause and effect
8. Danger
9. Difficulty and failure
10. Success
11. Colours, materials and properties
12. Shape
13. History
14. Space

Критерии оценивания результатов обучения

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Шишкина, Т. С. Английский язык делового общения как лингвистическое явление = English of Business Communication as Linguistic Phenomenon : учебник : [16+] / Т.С. Шишкина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 201 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570896>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2605-5. – Текст : электронный.

2. Английский язык для международных : учебник : в 2 частях / Е. Б. Ястребова, О. А. Кравцова, Д. А. Крячков, Л. Г. Владыкина. — Москва : Аспект Пресс, 2020 — Часть 1 — 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-7567-0970-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169650>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Английский язык для международных : учебник : в 2 частях / Е. Б. Ястребова, О. А. Кравцова, Д. А. Крячков, Л. Г. Владыкина. — Москва : Аспект Пресс, 2020 — Часть 2 — 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-7567-0971-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169651>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Английский язык: Домашнее чтение. Практические задания по роману Ф. Х. Бёрнетт «Маленькая принцесса» / сост. О. Н. Бычкова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. — 40 с. — 100 экз.

3. Английский язык: домашнее чтение: практические задания по роману Л. М. Олкотт «Маленькие женщины» / сост. Ф. А. Воровская. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2011. — 62 с. — 150 экз.

4. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник : [16+] / К.Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 608 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574452>. — ISBN 978-5-9925-0716-4. — Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Ресурсы свободного доступа:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
2. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
3. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
4. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лабораторных занятий, на которых в интерактивной форме обсуждается новый материал, с которым студенты заранее работают дома. Информация систематизируется и закрепляется на занятиях с помощью интерактивных методов, например, групповой дискуссии. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

На лабораторных занятиях студенты учатся логично формулировать свои мысли, говорить аргументировано, убеждённо отстаивать свою точку зрения, делать выводы. На

лабораторных занятиях приобретаются навыки устных выступлений перед аудиторией. Лабораторное занятие начинается с вводного слова преподавателя, который определяет цель, задачи и порядок его проведения.

Преподаватель может спрашивать студентов по желанию или вызывать по списку. Каждый присутствующий должен быть готов к ответу. Особенность устного выступления состоит в том, что студенту приходится не только проработать разные источники, отобрать материал, уложить его в определенную форму, но и уметь «преподнести» материал в ходе устного выступления, ответить на вопросы аудитории. При методичной подготовке студента к практическим и лабораторным занятиям, у него вырабатываются важные навыки деловой культуры, необходимые для профессиональной деятельности, будущего карьерного роста: умение держаться на аудитории, оппонировать, аргументировать.

По основным вопросам рекомендуется отвечать стоя, выступления строить на 10-15 минут по заранее составленному плану, излагая свои мысли чётко, ясно, аргументировано. При этом можно пользоваться конспектами изучаемой литературы, но не читать их.

Выступление должно быть построено по следующему плану: вступление; основная часть; заключение. Необходимо избегать выступлений по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и др.). Это прививает умение не только излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Слушая выступавшего, остальные студенты замечают возможные ошибки, упущения, неточности, чтобы потом поправить выступающего, дополнить, уточнить, задать вопрос. Необходимо учиться слушать товарища, так как выступление требует большого напряжения сил.

После выступления студента преподаватель спрашивает у присутствующих, есть ли вопросы к выступающему. В ходе обсуждения студенты выступают с дополнениями, отвечают на дополнительные вопросы. При этом важно не повторяться и не уходить в сторону от изучаемой проблемы, уметь связывать изучаемый материал с современностью. После подведения преподавателем итога по обсуждаемому вопросу, студенты переходят к рассмотрению следующего вопроса.

Результат качественной подготовки должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе реализации дисциплины используются следующие формы СР:

проработка учебного материала; выполняется в течение недели, контролируется групповой беседой, проверкой практических (устных и письменных) заданий;

подготовка к текущему контролю – выполняется в соответствии с расписанием; контролируется на занятиях проверкой практических заданий.

Ниже приводятся формы организации аудиторной самостоятельной работы студентов по развитию языковых и речевых умений:

1) Организация самостоятельной работы при освоении лексического материала: при самостоятельной работе с лексическим материалом могут использоваться следующие ее формы: составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей.

2) Организация самостоятельной работы при освоении грамматического материала: при самостоятельной работе с грамматическим материалом используются следующие формы: устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по

определенным темам; письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; составление карточек по отдельным грамматическим темам; поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

3) Организация самостоятельной работы над чтением как рецептивным видом речевой деятельности: в ходе освоения иностранного языка предполагается освоение различных стратегий чтения: детальное (изучающее), ознакомительное, поисковое, чтение с элементами аннотирования. В условиях аудиторного занятия работа с текстом ограничена по времени.

Ознакомительное чтение. Оно считается наиболее простым, так как не осложнено какими-либо специальными задачами понимания. Такое чтение приучает студента к охвату всего читаемого материала и создает хорошие условия для развития широкого поля зрения. Так как задачей чтения является понимание основной линии содержания, то в качестве проверки выделяются главные, а не второстепенные факты.

Изучающее чтение. Направлено на точное и полное понимание всей информации текста, допускает его перечитывание. Обычно для этой стратегии выбирают короткие тексты. В ходе самостоятельной работы у студента развиваются аналитические операции, связанные с умением вычленять в тексте элементы, которые служат опорой для понимания содержания. Одним из способов проверки при изучающем чтении является перевод текста.

Поисковое чтение. Данный вид используется будущими специалистами для поиска в источниках той или иной конкретной информации – формулировок, страноведческой информации, статистических данных, определений и т.д., обычно выступает сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Чтение с элементами аннотирования. Этот вид чтения требует понимания общего содержания текста (основной идеи) и его частей, структурирования информации, соотнесения фраз исходного текста с перефразированием. При этом могут быть использованы стратегии поискового и изучающего чтения. Чтение с элементами аннотирования является важным видом самостоятельной работы с целью подготовки студентов к выполнению соответствующих заданий, предлагаемых на экзамене.

Формы самостоятельной работы студентов с текстом: анализ лексического и грамматического наполнения текста; устный перевод текстов; письменный перевод текстов; изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование).

4) Организация аудиторной самостоятельной работы над устной речью как продуктивным видом речевой деятельности: работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь рекомендуется выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом следует обработать материал для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно: заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами; сократить предложения; упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений; произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня.

5) Организация аудиторной самостоятельной работы над письменной речью как продуктивным видом речевой деятельности: выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Написание текста – это сложный, многоступенчатый процесс, в котором необходимо учитывать разные аспекты письменного высказывания: составить план изложения, сформулировать основные идеи, разработать, прочитать, откорректировать и проработать снова. Прежде чем приступить к написанию текста, необходимо ответить на несколько вопросов: кому адресован текст; что нужно учесть, чтобы текст был понятен адресату; какая цель поставлена перед написанием этого текста; каким формальным критериям должен соответствовать текст (письмо, сочинение, реферат и т. д.); соответствуют ли стиль и манера изложения содержанию текста и уровню языковой подготовки адресата; является ли изложение в тексте согласованным и последовательным; логична ли аргументация; удачно ли изложено содержание текста, последовательно ли повествование; есть ли взаимосвязи между предложениями; прослеживается ли логика изложения событий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» ауд. № 320.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, доступ к сети Интернет	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU All Lng Monthly Subscriptions-Volume License MVL 1 License Add Onto OPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 348 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 351	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	