

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет биологический

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.



« 26 » мая 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.08 СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки/специальность 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) / Генетика, биохимия и молекулярная биология

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Система образования в развитых странах и методика преподавания специальных дисциплин» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.04.01 Биология

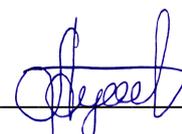
Программу составила:

М.Л. Золотавина, доцент кафедры генетики, микробиологии и биохимии, канд. биол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Система образования в развитых странах и методика преподавания специальных дисциплин» утверждена на заседании кафедры (разработчика) генетики, микробиологии и биохимии протокол № 10 «24» апреля 2023г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Худокормов А.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета протокол № 9 «28» апреля 2023г.

Председатель УМК факультета Букарева О.В.



Рецензенты:

Терновая Л.Н., проректор по учебной работе ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края, канд. пед. наук

Мокеева Т.Н., доцент кафедры естественно-научного и экологического образования ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края, канд. биол. наук

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Система образования в развитых странах и методика преподавания специальных дисциплин» является формирование у студентов профессиональных компетенций в решении следующих типов задач: научно-исследовательской; педагогической; проектной; организационно-управленческой. Для получения знаний, умений, навыков, направленных на расширение представлений о пути развития современной педагогики и образования, целей и задач образования в других странах. Знакомство с педагогическими парадигмами, технологиями и методиками, лежащими в основе построения образовательных систем.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Основные задачи дисциплины: сформировать у студентов: базовое мышление, обеспечивающее представления с инновационными подходами к организации систем образования в других странах; соотнести и сравнить различные образовательные системы; определить их проблемы, недостатки и достоинства; показать на практике использование современных педагогических технологий и методик; развивать у студентов навыки работы с учебной и научной литературой.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Система образования в развитых странах и методика преподавания специальных дисциплин» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины «Система образования в развитых странах и методика преподавания специальных дисциплин» студенты должны обладать знаниями, полученными при изучении педагогики, философии, иметь навыки работы с интернет ресурсами, анализировать, структурировать, систематизировать учебную литературу, работать на персональном компьютере.

Знания об образовательных системах в развитых странах, их концептуальных основах, дают возможность студентам соотнести эти системы, выявить их достоинства и недостатки, особенности связанные с особенностями той или иной страны и ментальностью её населения.

Материалы дисциплины используются студентами в научной работе при подготовке выпускной квалификационной работы и крайне важны в осуществлении практической деятельности биолога.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен формировать учебный материал, преподавать в образовательных организациях высшего и среднего образования и руководить научно-исследовательской работой обучающихся	
ИПК 2.1. Знает и свободно владеет современной научной биологической и экологической терминологией и использует естественнонаучные знания в педагогической деятельности.	Знает современную научную биологическую и экологическую терминологию современных образовательных систем развитых стран Умеет использовать естественнонаучные знания в педагогической деятельности. Владеет навыками для анализа современной научной биологической и экологической терминологией

ИПК 2.2. Умеет планировать и проводить лекционные занятия, лабораторные и практические работы. Знает методику проведения экспериментальных биологических и экологических исследований.	Знает, как планировать и проводить лекционные занятия, лабораторные и практические работы Умеет планировать их проведение в своей профессиональной деятельности Владеет навыками проведения лекционных занятий, лабораторных и практических работ
ИПК 2.3. Владеет традиционными и современными методиками преподавания биологических и экологических дисциплин. Знает особенности методического обеспечения учебного процесса.	Знает, как проводить экспериментальные биологические и экологические исследования в области систем образования в развитых странах Умеет анализировать полученные данные Владеет навыками проведения экспериментальных биологических и экологических исследований

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения
		Очная
		1 семестр (72)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия	12	12
Семинарские занятия	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	12	12
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>47,8</b>	<b>47,8</b>
Изучение основной учебной и дополнительной литературы	20	20
Подготовка к собеседованиям	25	25
Подготовка к текущему контролю	2,8	2,8
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>24,2</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Образование как общекультурный процесс	22	4	4	-	14
2.	Образовательные системы развитых стран.	17,8	4	4	-	9,8
3.	Инновации в образовательных системах. Технологии. Методики	32	4	4	-	24
<i>Итого по дисциплине:</i>			<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>47,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему экзамену	-	-	-	-	-
	Общая трудоёмкость по дисциплине	72	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Образование как общекультурный процесс	История образования, цели и задачи образования, методологические и концептуальные основы современных образовательных систем.	С
2.	Образовательные системы развитых стран	Особенности образования развитых стран. Направления в образовании развитых стран в 21 веке. Структура образовательных систем. Дифференциация образования. Образовательные программы. Методологические и концептуальные основы образования. Подходы и принципы построения различных образовательных систем.	С
3.	Инновации в образовательных системах. Технологии. Методики	Обзор инноваций в образовательных системах и пед.технологиях. Методика преподавания	С

Собеседование (С).

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	Образование как общекультурный процесс	Социальная и феноменологическая парадигмы.	С
2	Образовательные системы развитых стран	Подходы и принципы построения различных образовательных систем. Сравнительный анализ целей задач, структуры, содержания образовательных систем развитых стран Северной Америки, Азии, Европы в соответствии с их политической системой, уровнем развития экономики, особенностями культуры и менталитета.	С
3	Инновации в образовательных системах. Технологии. Методики	Педагогические технологии: промежуточное, непрерывное и поликультурное образование, их особенности; здоровье-сберегающие, личностно-ориентированные, мультимедийные технологии.	С

Собеседование (С).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Собеседование	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов кафедры генетики, микробиологии и биохимии, утверждённые кафедрой протокол № 07 от 18.02.2021 г.
2	Самоподготовка	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов кафедры генетики, микробиологии и биохимии, утверждённые кафедрой протокол № 07 от 18.02.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса «Система образования в развитых странах и методика преподавания специальных дисциплин» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение;
- игры.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Система образования в развитых странах и методика преподавания специальных дисциплин».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для подготовки к практическим занятиям и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК 2.1. Знает и свободно владеет современной научной биологической и экологической терминологией и использует естественнонаучные знания в педагогической деятельности.	Знает современную научную биологическую и экологическую терминологию современных образовательных систем развитых стран Умеет использовать естественнонаучные знания в педагогической деятельности. Владеет навыками для анализа современной научной биологической и экологической терминологий	Практическая работа 1,2	Вопрос на зачёте 1-8
2	ИПК 2.2. Умеет планировать и проводить лекционные занятия, лабораторные и практические работы. Знает методику проведения экспериментальных биологических и экологических исследований.	Знает, как планировать и проводить лекционные занятия, лабораторные и практические работы Умеет планировать их проведение в своей профессиональной деятельности Владеет навыками проведения лекционных занятий, лабораторных и практических работ	Практическая работа 3	Вопрос на зачёте 9-16
3	ИПК 2.3. Владеет традиционными и современными методиками преподавания биологических и экологических дисциплин. Знает особенности методического обеспечения учебного процесса.	Знает, как проводить экспериментальные биологические и экологические исследования в области систем образования в развитых странах Умеет анализировать полученные данные Владеет навыками проведения экспериментальных биологических и экологических исследований	Практическая работа 4	Вопрос на зачёте 17-23

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Занятие 1**

- 1.История образования.
- 2.Цели и задачи образования.
- 3.Особенности образования развитых стран.
- 4.Направления в образовании развитых стран в 21 веке.
- 5.Социальная парадигма в образовании, её последователи и особенности в различных странах

#### **Занятие 2**

- 1.Феноменологический подход к образованию, его последователи и особенности в разных странах.
- 2.Принципы и подходы к организации образовательных систем в развитых странах.
- 3.Структура образовательных систем.
- 4.Дифференциация образования.

5. Образовательные программы.

### **Занятие 3**

1. Система образования Южной Кореи содержание, структура, особенности.
2. Система образования Китая содержание, структура, особенности.

### **Занятие 4**

1. Цели, задачи, структура компенсирующего образования.
2. Место и роль промежуточного и непрерывного образования.
3. Поликультурное образование, его особенности, цели и задачи.
4. Здоровье-сберегающие технологии их место и роль в образовательном процессе.
5. Личностно-ориентированные технологии.
6. Мультимедийные технологии их особенности, направления использования.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт):**

1. История образования.
2. Цели и задачи образования.
3. Особенности образования развитых стран.
4. Направления в образовании развитых стран в 21 веке.
5. Социальная парадигма в образовании, её последователи и особенности в различных странах.
6. Феноменологический подход к образованию, его последователи и особенности в разных странах.
7. Структура образовательных систем.
8. Дифференциация образования.
9. Образовательные программы.
10. Методологические и концептуальные основа образования.
11. Подходы и принципы построения различных образовательных систем.
12. Система образования Южной Кореи содержание, структура, особенности.
13. Система образования Китая содержание, структура, особенности.
14. Сравнительная характеристика Американских, Европейских и Азиатских образовательных систем.
15. Связь образовательной системы с политическим построением, экономическими и культурными особенностями страны.
16. Инновации в системе образования.
17. Инновационные образовательные технологии, их сравнительная характеристика.
18. Цели, задачи, структура компенсирующего образования.
19. Место и роль промежуточного и непрерывного образования.
20. Поликультурное образование, его особенности, цели и задачи.
21. Здоровье-сберегающие технологии их место и роль в образовательном процессе.
22. Личностно-ориентированные технологии.
23. Мультимедийные технологии их особенности, направления использования.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

#### **Критерии оценивания собеседования:**

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа руководителя с обучающимися на темы для собеседования или тему индивидуального задания.

#### **Критерии оценивания по зачету:**

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, владеет практическими навыками, полученными по данному разделу, допускает незначительные

ошибки; студент умеет правильно объяснять изученный материал, иллюстрируя его примерами; понимает сущность рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по данному разделу, довольно ограниченный объем знаний программного материала, допускает при ответе грубые фактические ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература**

1. Елецкая О.В. Информационные технологии в специальном образовании: Учебное пособие с практикумом для вузов / О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, А.А. Тараканова. – Москва: ВЛАДОС, 2019. – 319 с. – ISBN 978-5-907101-60-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162097>

2. Князев, Е.А. Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Князев. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 305 с. – ISBN 978-5-9765-3782-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/110561>

3. Мазниченко, М.А. Развитие системы дополнительного профессионального образования: современные вызовы, теория, практика: монография / М.А. Мазниченко. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 383 с. – ISBN 978-5-9765-0874-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122650>

4. Морозова, Г.К. Сравнительная педагогика: учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 183 с. – ISBN 978-5-9765-1953-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122664>

5. Воротной, М.В. Организация деятельности учреждений культуры клубного типа / М.В. Воротной, Н.П. Гончарова, Т.Н. Егорова. – Санкт-Петербург – Москва – Краснодар:

Лань – Планета музыки, 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-8114-6177-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/163362>

6. Денисов, О.П. Психология и педагогика: учебное пособие / О.П. Денисов. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 237 с. – ISBN 978-5-9765-0112-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

7. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: Учебное пособие с практикумом для вузов / О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Е.А. Логинова. – Москва: ВЛАДОС, 2019. – 478 с. – ISBN 978-5-907101-59-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162096>

## 5.2. Периодические издания:

Название издания	Периодичность выхода (в год)	Место хранения	За какие годы хранится
1. «Вопросы образования»	6	1944-2016	чз
2. «Высшее образование в Европе»	4	1956-1983, 1987-2016	чз
3. «Высшее образование в России»	12	2001-2016	чз
4. «Молодой ученый»	6	2001-2016	чз
5. «Народное образование»	6	1987-2016	чз

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба"<http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы[http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Лекция:**

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов. Лектор ориентирует студентов в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал

лектор, в том числе периодические издания соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на общении в контактные часы. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы. План подготовки к лекции:

- ознакомиться с темой лекции
- ознакомиться с предложенными вопросами
- изучить соответствующий материал
- ознакомиться с литературой по теме

### **Практические работы:**

В процессе подготовки к практической работе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, темами и планами практических занятий, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины, провести анализ основной учебной литературы, после чего работать с рекомендованной дополнительной литературой. При устном выступлении по контрольным вопросам практического занятия нужно излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций. По окончании практического занятия следует повторить выводы, сконструированные в ходе устного опроса, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого в течение опроса других учащихся следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации. Схема подготовки к практическим работам:

- ознакомиться с темой, целью и задачами работы
- рассмотреть предложенные вопросы
- изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу
- ознакомиться с заданиями и ходом их выполнения
- ознакомиться с оборудованием занятия
- выполнить задания в соответствии с ходом работы
- письменно оформить выполненную работу
- подвести итог и сделать структурированные выводы

### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов дисциплине осуществляется с целью углубления, расширения, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний, формирования умений использовать документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности, а также формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развития исследовательских умений. Перед выполнением самостоятельной работы необходимо четко понимать цели и задачи работы, сроки выполнения, ориентировочный объем, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения самостоятельной работы преподаватель может проводить консультации. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы и др. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентом учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении индивидуальных заданий;

обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями.

План подготовки:

- изучить соответствующий лекционный материал
- изучить основную литературу по теме
- изучить дополнительную литературу по теме
- оформить выполненную работу письменно или в виде презентации в зависимости от задания
- сделать структурированные выводы

#### **Собеседование:**

Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и пр.

Цели проведения собеседования определяют и критерии оценки его результатов:

- оценка усвоения знаний определяется глубиной, прочностью и систематичность знаний;
- оценка умений применять знания – применением знаний в ситуации и рациональность используемых подходов;
- оценка сформированности профессионально значимых личностных качеств – степенью проявления необходимых качеств;
- оценка сформированности системы ценностей – степенью отношения к определенным ситуациям и объектам;
- оценка коммуникативных умений – умением поддерживать и активировать беседу, корректным поведением и пр.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащённость помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p>