

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

подпись

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***Б1.В.04 МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ***

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.04.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) География глобальных изменений и
пространственное развитие

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Моделирование социально-экономического развития регионов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.02 География

Программу составила:

О.А. Лымарева, канд. экон. наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Моделирование социально-экономического развития регионов утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от 19.05.2023 г.

Заведующий кафедрой экономической, социальной и политической географии

Миненкова В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 от 23.05.2023 г.

Председатель УМК факультета/института Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

Ксенофонтов В.И., доктор экон. наук, профессор, директор Краснодарского центра научно-технической информации.

Волкова Т.А., к.г.н, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

на базе знаний современных моделей размещения деятельности и организации пространства сформировать умения и навыки магистрантов, способствующих самостоятельному обучению новым методам экономико-географического научного исследования, а также формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований в области моделирования социально-экономического развития регионов.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить основные модели размещения деятельности и организации пространства;
- проанализировать основные экономико-географические концепции, используемые в современной экономике, посредством критическо-сравнительного и ретроспективного анализа;
- выявить направления применения передового опыта моделирования к размещению производительных сил современной России.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В 04 Моделирование социально-экономического развития регионов» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Курс базируется на бакалаврской подготовке в области географии мирового хозяйства, социально-экономической географии, экономики и дисциплин изучаемых на 1 курсе магистратуры. Дисциплина важна для успешного написания магистерской диссертации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты	
ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ. С/01.6 Географ)	Знает основные модели экономического роста и размещения производительных сил в контексте подготовки и реализации экономико-географических проектов.
ИПК-1.2. Подбор материально-технических и кадровых ресурсов для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ.С/02.6. Географ)	Умеет организовывать работу по подбору материальных и кадровых ресурсов для моделирования социально-экономического развития регионов РФ. Владеет навыками формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований в области моделирования

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ.С/03.6. Географ)	социально-экономического развития РФ.
ПК-2 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ	
ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов (ТФ. D/01.7 Географ)	Знает основные модели экономического роста и размещения производительных сил в контексте проведения комплексной экономико-географической оценки содержания и результатов.
ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении (ТФ. D/02.7 Географ)	Умеет проводить комплексную экономико-географическую оценку социально-экономического развития регионов РФ. Владеет навыками подготовки экспертного заключения по совершенствованию социально-экономического развития на основе экономико-географического моделирования.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная		заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	30,3	30,3		20,3
Аудиторные занятия (всего):	30	30		20
занятия лекционного типа	10	10		8
лабораторные занятия				
практические занятия	20	20		12
семинарские занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				10,2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3		8,7
Самостоятельная работа, в том числе:	87	87		115
<i>Контрольная работа</i>				
<i>Практическая работа</i>	27	27		
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>	25	25		20

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		25	25	80
Подготовка к текущему контролю		10	10	15
Общая трудоемкость	час.	144	144	144
	в том числе контактная работа	30,2	30,2	20,8
	зач. ед			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Цели, задачи и методы региональной экономики и пространственного развития.	35	2	4		29
2.	Модели размещения деятельности и организации пространства.	41	4	8		29
3.	Модели регионального роста.	41	4	8		29
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	117	10	20		
	Самостоятельная работа (СР)					87
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	10	20		87

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Цели, задачи и методы региональной экономики и пространственного развития.	Цели и задачи курса. Основные понятия региональной экономики. Неоднородность экономического пространства и неравномерность экономического развития. Методы анализа региональной статистики.	Д
2.	Модели размещения деятельности и организации пространства.	Классические теории размещения деятельности. Теории организации пространства. Пространственная модель города Уильяма Алонсо. Вычислительные модели прогнозирования.	КС
3.	Модели регионального роста.	Модель экспортирующего региона. Импортирующий регион модель Харрода-Домара; Платежный баланс и экономический рост; Модель «Затраты-Выпуск» В.В.	КС

	Леонтьева.	
--	------------	--

Примечание*: Д – дискуссия, КС - круглый стол

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/семинаров	Форма текущего контроля
1.	Цели, задачи и методы региональной экономики и пространственного развития.	1. Основные понятия и категории и методы дисциплины. 2. Литературный обзор по рассматриваемой проблематике	Э, К
2.	Модели размещения деятельности и организации пространства.	1. Классические теории размещения деятельности: модели И.Г.фон Тюнена, В. Лаунхарда, теория размещения промышленности А.Вебера, выбор расположения предприятиями и процесс агломерации. 2. Теории организации пространства: теория центральных мест В. Кристаллера, теория организации экономического пространства А. Леша. 3. Пространственная модель города У. Алонсо. 4. Вычислительные модели прогнозирования, расселения и размещения	Э, К, Д
3.	Модели регионального роста.	1. Модель экспортирующего региона: Хойта, кейнсианская модель, критическая оценка экспортно-ориентированных моделей. 2. Региональная версия модели Харрода-Домара, критическая оценка модели. 3. Критическая оценка закона Тирлвалла. 4. Критическая оценка модели В.В. Леонтьева.	Э, К, ПР

Написание эссе (Э), коллоквиум (К), практическая работа (ПР)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Эссе	<i>Методические рекомендации по подготовке к разным видам учебной деятельности. - Краснодар: КубГУ, 2020.</i>
2	Коллоквиум	<i>Методические рекомендации по подготовке к разным видам учебной деятельности. - Краснодар: КубГУ, 2020.</i>
3	Практическая работа	<i>Методические рекомендации по подготовке к разным видам учебной деятельности. - Краснодар: КубГУ, 2020.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Новая экономическая география».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ. С/01.6 Географ)	<p>Знает основные модели экономического роста и размещения производительных сил в контексте подготовки и реализации экономико-географических проектов.</p> <p>Умеет организовывать работу по подбору материальных и кадровых ресурсов для</p>	К, Э	Вопросы к зачету 1-17

	<p>ИПК-1.2. Подбор материально-технических и кадровых ресурсов для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ.С/02.6. Географ)</p> <p>ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ.С/03.6. Географ)</p>	<p>моделирования социально-экономического развития регионов РФ.</p> <p>Владеет навыками формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований в области моделирования социально-экономического развития РФ.</p>		
2	<p>ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов (ТФ. D/01.7 Географ)</p> <p>ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении (ТФ. D/02.7 Географ)</p>	<p>Знает основные модели экономического роста и размещения производительных сил в контексте проведения комплексной экономико-географической оценки содержания и результатов.</p> <p>Умеет проводить комплексную экономико-географическую оценку социально-экономического развития регионов РФ.</p> <p>Владеет навыками подготовки экспертного заключения по совершенствованию социально-экономического развития на основе экономико-географического моделирования.</p>	Д, К, Э, ПР	<p>Вопросы к зачету 17-21</p> <p>Практическая работа или научную статью по проблематике курса, а именно моделированию социально-экономического развития регионов РФ.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Практическое занятие № 1-2

«Основные понятия и категории и методы географии в новых экономических условиях»

Контрольные вопросы для подготовки к коллоквиуму, дискуссии:

1. Раскройте цели и задачи дисциплины «Моделирование социально-экономического развития регионов», в системе экономико-географических наук и взаимосвязи с экономическими науками.

2. Определите основные понятия региональной экономики.
3. Какова статистическая база региональных исследований в России. Региональный и муниципальный уровень. Покажите знания современной статистики РФ в области региональной экономики.
4. Охарактеризуйте основные методы региональной статистики.
5. Раскройте метод типологизации регионов и его роль в современном размещении производительных сил. Проиллюстрируйте на примерах.
6. Раскройте межотраслевой баланс территории его роль в современном размещении производительных сил. Проиллюстрируйте на примерах.
7. Раскройте оценку локализации отраслей и специализации регионов и его роль в современном размещении производительных сил. Проиллюстрируйте на примерах.
8. Раскройте анализ структурных сдвигов и региональной конкурентоспособности. Проиллюстрируйте на примерах.
9. Раскройте анализ открытости экономики региона. Проиллюстрируйте на примерах.
10. Раскройте алгоритм расчет индекса развития человеческого потенциала. Проиллюстрируйте на примерах.
11. Обоснуйте различные комбинации методов, и их применения во взаимосвязи с оптимальным размещением производительных сил

Темы для эссе:

1. Роль пространства в модернизации экономики России.
2. Ретроспектива теорий пространственного развития региональной экономики.
3. Принципы размещения производства в условиях плановой и рыночной экономики: общее и различия.
4. Оценка рациональности пространственной организации территории РФ.
5. Теория центральных мест В. Кристаллера и ее применение в современных условиях России.
6. Сравнение международного и российского опыта реорганизации территорий.
7. Социальная справедливость и экономическая эффективность региональной политики: как найти консенсус?
8. Межбюджетные отношения в РФ: конфликт интересов центра и регионов.
9. Проблемный регион: где найти стимулы для развития?
10. Кластерная политика: концентрация потенциала для достижения глобальной конкурентоспособности.
11. Агломерации и периферия: от точек развития к пространству развития.
12. Коридор возможностей региональной политики в условиях экономического кризиса.
13. Региональная политика федерального центра: сравнение подходов.
14. Стимулы и "антистимулы" в действующей системе межбюджетных трансфертов.
15. Есть ли у российского общества заинтересованность в научно обоснованной и социально ориентированной экономической политике?
16. Региональная политика федерального центра: сравнение подходов.
17. Сравнительный анализ доходов субъектов РФ и их структур.
18. Сравнение международного и российского опыта реорганизации территорий.
19. Бюджет развития региона как инструмент активизации инвестиционной активности в регионе.
20. Территория как объект анализа и управления.
21. Инвестиционный климат региона как социально-экономическая категория.

22. Роль мегапроектов в региональном развитии. Формирование и развитие транспортных и энергетических инфраструктурных систем на долгосрочную перспективу.
23. Стратегия пространственного развития РФ после кризиса.
24. Финансовые ресурсы и их влияние на развитие потенциала региональной экономики.
25. Развитие межрегионального сотрудничества в новых экономических условиях: проблемы и перспективы.
26. Развитие малого предпринимательства в решении проблем преодоления регионального неравенства в России.
27. К вопросу о влиянии экономического неравенства на рост и развитие региональной экономики.
28. Доходы и социальные услуги: неравенство, уязвимость, бедность.
29. Ресурсное обеспечение регионов: проблемы ресурсосбережения и экономической безопасности.
30. Как преодолеть региональную асимметрию в России?
31. О равенстве и эффективности в региональной политике РФ.
32. Региональная экономическая политика: стратегия, инструментарий, эффективность.
33. Обзор развития теории промышленных кластеров.
34. Подходы к управлению региональным развитием: анализ прошлой и современной парадигм управления социально-экономическим развитием территорий.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Раскройте цели и задачи дисциплины «Моделирование социально-экономического развития регионов», в системе экономико-географических наук и взаимосвязи с экономическими науками.
2. Определите основные понятия региональной экономики.
3. Какова статистическая база региональных исследований в России. Региональный и муниципальный уровень. Покажите знания современной статистики РФ в области региональной экономики.
4. Охарактеризуйте основные методы региональной статистики.
5. Раскройте метод типологизации регионов и его роль в современном размещении производительных сил. Проиллюстрируйте на примерах.
6. Раскройте межотраслевой баланс территории его роль в современном размещении производительных сил. Проиллюстрируйте на примерах.
7. Раскройте оценку локализации отраслей и специализации регионов и его роль в современном размещении производительных сил. Проиллюстрируйте на примерах.
8. Раскройте анализ структурных сдвигов и региональной конкурентоспособности. Проиллюстрируйте на примерах.
9. Раскройте анализ открытости экономики региона. Проиллюстрируйте на примерах.
10. Раскройте алгоритм расчет индекса развития человеческого потенциала. Проиллюстрируйте на примерах.
11. Обоснуйте различные комбинации методов, и их применения во взаимосвязи с оптимальным размещением производительных сил
12. Раскройте методические парадигмы региональных экономико-географических исследований посредством ретроспективного анализа.
13. Охарактеризуйте и раскройте модели И.Г.фон Тюнена, В. Лаунхарда. Проиллюстрируйте на примерах
14. Охарактеризуйте и раскройте теорию размещения промышленности А.Вебера, и

выбор расположения предприятиями и процесс агломерации. Проиллюстрируйте на примерах

15. Охарактеризуйте и раскройте теории организации пространства: теория центральных мест В. Кристаллера, теория организации экономического пространства А. Леша. Проиллюстрируйте на примерах.

16. Охарактеризуйте и раскройте пространственную модель города У. Алонсо. Проиллюстрируйте на примерах.

17. Охарактеризуйте и раскройте вычислительные модели прогнозирования, расселения и размещения. Проиллюстрируйте на примерах.

18. Охарактеризуйте и раскройте модель экспортирующего региона: Хойта, кейнсианская модель, критическая оценка экспортно-ориентированных моделей. Проиллюстрируйте на примерах.

19. Охарактеризуйте и раскройте региональную версию модели Харрода-Домара, критическая оценка модели. Проиллюстрируйте на примерах.

20. Охарактеризуйте и раскройте закон Тирлвалла. Дайте критическую оценку закона.

21. Охарактеризуйте и раскройте модель В.В. Леонтьева. Дайте критическую оценку модели.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450189>

2. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433564> (дата обращения: 16.06.2021).

2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01995-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421264> (дата обращения: 16.06.2021).

5.2. Периодическая литература

1. Научно-практический журнал «Экономика: теория и практика» <https://www.kubsu.ru/ru/node/20779>
2. Вопросы экономики <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645>
3. Вестник Московского университета. <https://dlib.eastview.com/browse/udb/890>
4. Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. <https://dlib.eastview.com/browse/udb/2630>
5. Статистические издания России и стран СНГ. <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1650>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

б. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

1. самоконтроль и самооценка обучающегося;
2. контроль и оценка со стороны преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

выполнение практических работ по инструкциям;
работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
само- и взаимопроверка выполненных заданий;
решение проблемных и ситуационных задач. Выполнение лабораторных и практических работ осуществляется практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, может реализовываться на семинарских и практических занятиях.

Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Интернет. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности. Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами. Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий.

Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы
 Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
 составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста; выписки из текста;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

подготовка к деловым и ролевым играм;

проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

подготовка презентаций, творческих проектов;

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Студент самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы студент имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus</p>