

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
Харуров С. А.

«26» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДЭ.01.05 «ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 38.03.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) _____Международный менеджмент_____
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____бакалавр_____

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.01.05 «ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Программу составил (и):

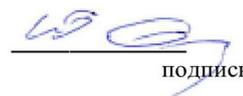
Программу составил(и):
М.В. Баранова, ст. преподаватель
кафедры зарубежного
регионоведения и востоковедения



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.01.05 «ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения

протокол № 7 «28» апреля 2023 г.

Заведующего кафедрой (разработчика)
Ю.Г. Смертин



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории социологии и международных отношений

протокол № 5 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартянян



Рецензенты:

Зуйко И.М., заместитель директора по дополнительному профессиональному образованию АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

Матосьян М.А., преподаватель английского и итальянского языков НЧОУ «Лицей» ИСТЭк».

• Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основной **целью** курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей степени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2 Задачи дисциплины

Реализация поставленной цели предполагает формирование у выпускников иноязычной профессионально-ориентированной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной), что и определяет следующие **задачи** обучения:

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письма в различных сферах общения (речевая компетенция);
- систематизация ранее изученного языкового материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативных целях (языковая компетенция);
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка (социокультурная компетенция);
- дальнейшее развитие умения осуществлять иноязычную коммуникацию в условиях дефицита языковых средств (компенсаторная компетенция);
- развитие учебных умений, позволяющих совершенствовать деятельность по овладению иностранным языком; развитие и формирование способностей и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью (учебно- познавательная компетенция).

Данная Программа нацелена также на расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Итальянский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной основе, предполагая интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных, информационных, академических и социальных умений.

Требования к «входному» уровню владения иностранным языком определяются знаниями, умениями и готовностями, обозначенными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки квалификации «бакалавр».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1 – способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность	
ИПК-1.6. Коммуницирует на иностранном языке для решения поставленных задач	<p><u>Знать.</u> - языковой материал (лексику и грамматику) в пределах отобранных тем и сфер профессионального общения, чтобы организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта; - правила и стратегии построения устного и письменного высказывания с целью достижения коммуникативной цели, чтобы организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта; - социокультурную специфику страны изучаемого языка в рамках выбора правильного речевого и неречевого поведения.</p> <p><u>уметь</u> с отобранными темами и сферами профессионального общения, выделять в них значимую запрашиваемую информацию;</p> <p><u>в чтении:</u> понимать основное и детальное содержание аутентичных текстов в соответствии с отобранными темами и сферами профессионального общения, выделять в них значимую запрашиваемую информацию;</p> <p><u>в говорении:</u> начинать, вести \поддерживать и заканчивать диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения и встраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение в рамках изучаемых тем профессионального общения, чтобы организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;</p> <p><u>в области письма:</u> - написание эссе; запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблематике, заполнять формуляры и бланки прагматического характера. Это направлено на формирование умений и навыков того, что студент будет способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность коммуницировать на иностранном языке для решения поставленных задач.</p> <p><u>Владеть.</u> - слухо-произносительными навыками языкового и речевого материала;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативных целях, чтобы организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта - навыками понимания основного и детального содержания устной и письменной речи; - навыками монологической и диалогической речи с учетом социокультурных особенностей и делового этикета; - навыками реферирования, аннотирования, составления тезисов, иных трансформаций текста, подготовки сообщений на научную конференцию;навыками самостоятельной работы по повышению уровня языковой (речевой) - компетенции, чтобы организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.
--	---

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения				
		очная				
		4 семестр (часы)	5 семестр (часы)	6 семестр (часы)	7 семестр (часы)	8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	183,1	36,2	34,2	34,2	50,2	28,3
Аудиторные занятия:						
занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-
лабораторные занятия	182	36	34	34	50	28
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	1,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	150,2	35,8	37,8	37,8	21,8	17
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение учебного материала, подготовка к лабораторным и практическим занятиям и т.д.)	114	30	30	30	14	10
Подготовка к текущему контролю	36,2	5,8	7,8	7,8	7,8	7
Контроль:	26,7					
Подготовка к экзамену	26,7	-	-	-	-	26,7
Общая трудоёмкость	час.	360	72	72	72	72
	в том числе контактная работа	183,1	36,2	34,2	34,2	50,2
	зач. ед	10	2	2	2	2

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения				
		очно-заочная				
		4 семестр (часы)	5 семестр (часы)	6 семестр (часы)	7 семестр (часы)	8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	133,1	24,2	24,2	24,2	24,2	36,3
Аудиторные занятия (всего):						
занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-
лабораторные занятия	132	24	24	24	24	36
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	1,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	200,2	47,8	47,8	47,8	47,8	9
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение учебного материала, подготовка к лабораторным и практическим занятиям и т.д.)	165	40	40	40	40	5
Подготовка к текущему контролю	35,2	7,8	7,8	7,8	7,8	4
Контроль:	26,7					
Подготовка к экзамену	26,7	-	-	-	-	26,7
Общая трудоемкость	час.	360	72	72	72	72
	в том числе контактная работа	133,1	24,2	24,2	24,2	36,3
	зач. ед	10	2	2	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4-8 семестре (курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ		ЛР
1.	Характеристика сектор итальянской экономики	48			26	22
2.	Итальянская экономика на современном этапе	48			26	22
3.	Банковский сектор Италии	46			26	20
4.	Внешнеэкономические связи Италии	48			26	22
5.	Инвестиционная деятельность итальянских компаний за рубежом	46,2			26	20,2
6.	Ведение переговоров	48			26	22
7.	Деловая переписка	48			26	22
	ИТОГО по разделам дисциплины	332,2			182	150,2
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	1,1				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	360				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4-8 семестре (курсе) (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Характеристика секторов итальянской экономики	50			20	30
2.	Итальянская экономика на современном этапе	50			20	30
3.	Банковский сектор Италии.	46			18	28
4.	Внешнеэкономические связи Италии	46			18	28
5.	Инвестиционная деятельность итальянских компаний за рубежом	44,2			18	26,2
6.	Ведение переговоров	50			20	30
7.	Деловая переписка	46			18	28
ИТОГО по разделам дисциплины		332,2			132	200,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		1,1				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		360				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Характеристика секторов итальянской экономики	Характеристика секторов итальянской экономики, 1.Добывающая промышленность. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика. 2. Перерабатывающая промышленность. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика. 3. Сектор услуг. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика	Устный опрос Тестирование
2.	Итальянская экономика на современном этапе	Экономика Италии на современном этапе. 1.Антикризисные программы итальянских правительств. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика. 2. Реформирование банковского сектора. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика.	Устный опрос Тестирование
3.	Банковский сектор Италии.	Банковский сектор Италии, Крупнейшие банки Италии. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика. 2. Реформа банковской системы. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика	Устный опрос Тестирование
4.	Внешнеэкономические связи Италии	Внешнеэкономические связи Италии. 1. Связи со странами ЕС . Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика. 2. Российско-итальянские торгово-экономические отношения. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика.	Устный опрос Тестирование
5.	Инвестиционная	Инвестиционная деятельность итальянских компаний	Устный опрос

	деятельность итальянских компаний за рубежом	за рубежом. 1.Инвестиции в страны СНГ. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика. 2. Инвестиции в сектор телекоммуникаций. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика. 3.Инвестиции в энергетический сектор. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика.	Тестирование
6.	Ведение переговоров	Ведение переговоров. 1.Особенности ведения переговоров. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика. 2. Подписание взаимовыгодного контракта. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика.	Устный опрос Тестирование
7.	Деловая переписка	Деловая переписка . 1.Составление деловых писем. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика. 2. Подготовка к подписанию контракта. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика	Устный опрос Тестирование

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 12 от 30.04.2019)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 12 от 30.04.2019)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетенции студентов, которая является базовой, необходимой для

адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов;
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): 1) Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматически и лексических навыков. 2) Интернет- технологии – представляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, видения научных исследований;
- Технология индивидуального обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся;
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения, соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку, позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область; способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения испанскому языку.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося

Активные и интерактивные формы обучения использованные при составлении данной Программы и рекомендуемые для реализации компетентостного и личностно-деятельностного подходов в обучении.

Аудиторные занятия:

- Анализ материала
- Работа в группах
- Различные виды обучающих игр (Ролевая, деловая игра)
- Игровые упражнения на закрепление лексики и грамматики (домино аукцион, музыкальный час, карты и т.д.)
- Разработка проекта
- Решение ситуационных задач проблемного характера
- Дискуссия группы экспертов (круглый стол, дебаты)
- Моделирование реальных ситуаций повседневного и делового общения
- Опрос-квиз (контроль)
- Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, постеров, компьютеров и т.д.
- Просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов

Внеаудиторные занятия:

- Доклады (компьютерные презентации) на иностранном языке на научных конференциях и семинарах
- Организация и проведение «круглого стола» по обозначенной теме.
- Просмотр и обсуждение художественного фильма
- *Самостоятельная работа:*
- Создание языкового портфеля, включающего дополнительные ресурсы, подобранные и систематизированные из различных источников по основным темам

курса.

- Проведение самостоятельного исследования для анализа конкретных ситуаций и защиты проектов.
- Работа над проектом. Создание презентации.
- Консультации с преподавателем по графику и в режиме on-line.
- Индивидуальная работа студентов с различными мультимедийными обучающими системами.
- Использование электронных словарей и энциклопедий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Итальянский язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, м вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.6	Коммуницирует на иностранном языке для решения поставленных задач	Устный опрос Тест	Вопрос на зачёте 1-15 Вопрос на экзамене 1-24
2	ИПК-1.6	Коммуницирует на иностранном языке для решения поставленных задач	Устный опрос Тест	Вопрос на зачёте 1-15 Вопрос на экзамене 1-24
3	ИПК-1.6	Коммуницирует на иностранном языке для решения поставленных задач	Устный опрос Тест	Вопрос на зачёте 1-15 Вопрос на экзамене 1-24
4	ИПК-1.6	Коммуницирует на иностранном языке для решения поставленных задач	Устный опрос Тест	Вопрос на зачёте 1-15 Вопрос на экзамене 1-24
5	ИПК-1.6	Коммуницирует на иностранном языке для решения поставленных задач	Устный опрос Тест	Вопрос на зачёте 1-15 Вопрос на экзамене 1-24
6	ИПК-1.6	Коммуницирует на иностранном языке для решения поставленных задач	Устный опрос Тест	Вопрос на зачёте 1-15 Вопрос на экзамене 1-24
7	ИПК-1.6	Коммуницирует на иностранном языке для решения поставленных задач	Устный опрос Тест	Вопрос на зачёте 1-15 Вопрос на экзамене 1-24

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устные темы для бесед:

1. Промышленный сектор Италии.
2. Маркетинговые исследования. Изучение рынка.
3. Реклама. Организация и проведение рекламной кампании. Роль слоганов в рекламе.
4. Развитие сектора услуг в Италии.
5. Функции Центрального банка. Развитие банковского сектора Италии.
6. Внешнеэкономические связи Италии.
7. Ведение деловой документации.
8. Экономика Италии на современном этапе.
9. Развитие транспортной системы Италии.
10. Роль Европейского союза в развитии экономики Италии.
11. Развитие малых и средних предприятий в Италии.
12. Развитие торгового сектора в Италии.
13. Развитие энергетического сектора Италии.
14. Развитие туристического сектора Италии.
15. Развитие сектора легкой промышленности Италии.

Пример лексико-грамматического теста

TEST DI PROGRESSO №3

1) Completa la frase con la corretta forma verbale del presente indicativo.

Leonardo (1)..... ogni giorno ad Anna, che (2)..... a Londra.

- (1) a) telefono (2) a) abita
 b) telefona b) abito
 c) telefoni c) abiti

Completa il dialogo con forme verbali corrette.

• Claudia, (1)..... in Piazza Garibaldi?

- No, alla fermata prima perché (2)..... camminare un po'.

- (1) a) scende (2) a) preferisco
 b) scendere b) preferisci
 c) scendi c) preferite

Completa il breve dialogo con l'articolo indeterminativo corretto.

• Pino, prendi (1)..... caffè?

- No, preferisco (2)..... aranciata, grazie.

- (1) a) un (2) a) una
 b) uno b) un'
 c) una c) un

Completa la frase con l'aggettivo corretto.

Questo è un esercizio (1)....., ma tutti sono molto (2).....

- (1) a) facili (2) a) interessante
 b) facilitare b) interessanti

- c) facile c) interessare

Indica la battuta mancante.

- Aspetti da molto tempo?

○

- Scusa!

- a) No, solo per tre ore.
- b) Sì, tra due minuti.
- c) No, solo da cinque minuti.

Completa il breve dialogo con la giusta domanda.

-

○ Siamo di Torino.

- a) Di dove siete?
- b) Di dove sono?
- c) Da dove siamo?

Indica la battuta corretta.

-

○ Ciao Alfredo!

- Da quanto tempo... tutto bene?

○ Sì, grazie.

- a) Salve Luca!
- b) Buonanotte signor Della Valle.
- c) Arrivederci.

Completa il dialogo con l'alternativa corretta.

- Buongiorno signora Zambrina.

○

- Abita sempre qui in centro?

○ No, ora abito fuori città.

- a) Ciao! Allora ... a stasera.
- b) Buongiorno a Lei, signor Cerruti.
- c) ArrivederLa.

Abbina il saluto con l'orario della giornata.

- | | | |
|-----------|----------------------|------------|
| (1) 08.00 | (a) Buonanotte! | /.... |
| (2) 14.00 | (b) Buon pomeriggio! | /.... |
| (3) 20.00 | (c) Buongiorno! | /.... |
| (4) 24.00 | (d) Buonasera! | /.... |

10) Indica la parola estranea.

- (1) a) occhio
- (2) a) grande

- b) allegro
- c) bocca
- d) mano
- e) braccio

- b) simpatico
- c) alto
- d) dito
- e) pesante

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет).

Примерные вопросы к зачёту по курсу «Итальянский язык»:

1. Промышленный сектор Италии.
2. Добывающая промышленность Италии.
3. Перерабатывающая промышленность Италии.
4. Машиностроение Италии .
5. Развитие сектора услуг в Италии .
6. Функции Центрального банка. Развитие банковского сектора Италии
7. Строительный сектор Италии.
8. Экономика Италии на современном этапе.
10. Развитие транспортной системы Италии
11. Крупнейшие итальянские компании.
12. Металлургическая промышленность Италии.
13. Развитие торгового сектора в Италии.
14. Развитие энергетического сектора Италии.
15. Развитие туристического сектора Италии.

Примерные вопросы к экзамену по курсу «Итальянский язык»:

1. Промышленный сектор Италии.
2. Добывающая промышленность Италии.
3. Перерабатывающая промышленность Италии.
4. Машиностроение Италии .
5. Развитие сектора услуг в Италии .
6. Функции Центрального банка. Развитие банковского сектора Италии
7. Строительный сектор Италии.
8. Крупнейшие банки Италии.
9. Экономика Италии на современном этапе.
10. Развитие транспортной системы Италии
11. Крупнейшие итальянские компании.
12. Металлургическая промышленность Италии.
13. Развитие торгового сектора в Италии
14. Развитие энергетического сектора Италии
15. Развитие туристического сектора Италии
16. Горно-добывающая промышленность Италии.
17. Российско-итальянские торгово-экономические отношения.
18. Экономические связи Италии со странами СНГ .
19. Деятельность крупнейших итальянских компаний.
20. Экономические реформы в Италии.
21. Развитие автомобильной промышленности в Италии.
22. Возобновляемые источники энергии в Италии.
23. Добывающая промышленность в Италии.
24. Аграрный сектор Италии.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
--------	---------------------------------

Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы глаголов, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять лексико-грамматический материал, иллюстрируя его примерами разговорной речи.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по лексике указанных тем, довольно ограниченный объем знаний программного лексико-грамматического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
- Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

1. Marin T., Magnelli S. Nuovo Progetto Italiano 1a: corso multimediale di di lingua e civiltà italiana. - Edilingua, 2013. 45

2. Буэно Т. Говорим по-итальянски. – М.: Астрель, 2010. 24

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.1. Учебная литература

1. Fratter I., Troncarelli C. Piazza Navona. Corso di italiano per stranieri. Livello A1 – A2. – Genova: Cideb Editrice, 2006. 12

2. Абраменко Г.А. Итальянский язык. Трудности перевода. – М.: АСТ, 2011 24

3. Галузина С.О. Разговорный итальянский в диалогах. - СПб.: КАРО, 2012.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461854&sr=1

4. Добровольская Ю.А. Практический курс итальянского языка. - Ростов-на-Дону:Феникс, 2011. 10

5. Зорько Г.Ф. Итальянско-русский. Русско-итальянский словарь. - М.: АСТ,2009 10

6. Карлова А.А., Константинова И.Г. Интенсивный курс итальянского языка. -Спб.:КАРО,

2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462095&sr=1

Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

<http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

<https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Целью методических указаний по самостоятельной работе поддипломне «Итальянский» является овладение студентами навыками и умениями чтения, письма, говорения и аудирования по вопросам социально-политической лексики испанского языка. Данные методические указания позволят студентам самостоятельно готовиться к участию в круглых столах, дискуссиях; готовить презентации, доклады, а также писать резюме, планы, тезисы, эссе по указанным темам, составлять языковые портфели.

ТЕМА 1 Характеристика секторов итальянской экономики.

Говорение. Ответы на вопросы, постановка узловых вопросов к тексту, диалогизация прослушанного или прочитанного монологического текста, составление диалога на изучаемую тему и заданную ситуацию, обоснование собственного суждения или отношения

к фатам, обоснование собственного суждения или отношения к фактам, оценка прослушанного или прочитанного;

Аудирование. Прослушайте текст, составьте аннотацию/тезисы, прослушайте текст, обсудите ряд вопросов по затронутой теме; прослушайте текст, составьте рецензию на него. Используя следующий план: тема сообщения, действующие лица, краткое содержание, основная идея, оценка прослушанного; прослушайте текст, постарайтесь заполнить весь фактический, в том числе цифровой, материал;

Чтение. Выделить в тексте основную мысль; обобщить прочитанное, отделить главное от второстепенного, новое от известного, группировать факты/события каждого смыслового куска, уточнять понимание содержания текста; выделить информацию, относящуюся к данной теме/проблеме; проводить беглый анализ предложение/абзацев; найдите в тексте основной довод в пользу заголовка;

Письмо. Выпишите из текста указанные факты(термины, ключевые слова, синонимические обороты); составьте список проблем, затронутых в тексте; составьте письменный пересказ текста; составьте план, резюме текста; подготовьте презентацию по указанной теме; напишите эссе по указанной теме; составьте материал для участия в «круглом столе» и дискуссии по указанной теме.

ТЕМА 2 Итальянская экономика.

Говорение Ответы на вопросы, постановка узловых вопросов к тексту, диалогизация прослушанного или прочитанного монологического текста, составление диалога на изучаемую тему и заданную ситуацию, обоснование собственного суждения или отношения к фатам, обоснование собственного суждения или отношения к фактам, оценка прослушанного или прочитанного;

Аудирование. Прослушайте текст, составьте аннотацию/тезисы, прослушайте текст, обсудите ряд вопросов по затронутой теме; прослушайте текст, составьте рецензию на него. Используя следующий план: темасообщения, действующие лица, краткое содержание, основная идея, оценка прослушанного; прослушайте текст, постарайтесь заполнить весь фактический, в том числе цифровой, материал;

Чтение. Выделить в тексте основную мысль; обобщить прочитанное, отделить главное от второстепенного, новое от известного, группировать факты/события каждого смыслового куска, уточнять понимание содержания текста; выделить информацию, относящуюся к данной теме/проблеме; проводить беглый анализ предложение/абзацев; найдите в тексте основной довод в пользу заголовка;

Письмо. Выпишите из текста указанные факты(термины, ключевые слова, синонимические обороты); составьте список проблем, затронутых в тексте; составьте письменный пересказ текста; составьте план, резюме текста; подготовьте презентацию по указанной теме; напишите эссе по указанной теме; составьте материал для участия в «круглом столе» и дискуссии по указанной теме.

ТЕМА 3 Банковский сектор Италии.

Говорение. Ответы на вопросы, постановка узловых вопросов к тексту, диалогизация прослушанного или прочитанного монологического текста, составление диалога на изучаемую тему и заданную ситуацию, обоснование собственного суждения или отношения к фатам, обоснование собственного суждения или отношения к фактам, оценка прослушанного или прочитанного;

Аудирование. Прослушайте текст, составьте аннотацию/тезисы, прослушайте текст, обсудите ряд вопросов по затронутой теме; прослушайте текст, составьте рецензию на него. Используя следующий план: тема сообщения, действующие лица, краткое содержание, основная идея, оценка прослушанного; прослушайте текст, постарайтесь заполнить весь фактический, в том числе цифровой, материал;

Чтение Выделить в тексте основную мысль; обобщить прочитанное, отделить главное от второстепенного, новое от известного, группировать факты/события каждого смыслового куска, уточнять понимание содержания текста; выделить информацию, относящуюся к данной теме/проблеме; проводить беглый анализ предложение/абзацев; найдите в тексте основной довод в пользу заголовка;

Письмо. Выпишите из текста указанные факты(термины, ключевые слова, синонимические обороты); составьте список проблем, затронутых в тексте; составьте письменный пересказ текста; составьте план, резюме текста; подготовьте презентацию по указанной теме; напишите эссе по указанной теме; составьте материал для участия в «круглом столе» и дискуссии по указанной теме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Семинарские (практические) занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета