

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Гуруров Т.А.

2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.03 СОЦИОЛОГИЯ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

История. Обществознание

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Н.М.Рощина, доцент, к.с.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Социология» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 от «18» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 от «18» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 5 от «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Вадимьян Ф.Г.

фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

В.Н.Муха, к. социол. наук, доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом КубГТУ

В.В.Касьянов, заведующий кафедрой, д-р ист. наук, д-р социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у студентов систематических знаний о социальных аспектах устройства общества, позволяющих оценивать воздействие различных факторов на общественные процессы и взаимодействия людей.

### 1.2 Задачи дисциплины

- формирование системы теоретических знаний о социологии как науке, ее объекте, предмете исследования и основных категориях, значимости при познании жизнедеятельности общества;
- создание целостного представления о факторах и закономерностях развития общества;
- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способности и готовности вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Социология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования. Для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: история, обществознание

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- основные теоретические направления социологии - закономерности функционирования и развития общества, социальных институтов, социальных групп и общностей	- использовать понятийно-категориальный аппарат социологии в профессиональной деятельности - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- навыками целостного подхода к анализу проблем общества, социальных групп и общностей - работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-2	способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам	- методы ведения дискуссии - актуальные, социально-значимые проблемы	- выступать в научном сообществе, аргументированно защищать свою позицию по социально-значимым проблемам	- навыками научной коммуникации по своей специальности, ведения дискуссии по социально-значимым проблемам

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	32,3	32,3
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	85	85
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	50	50
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	15	15
<i>Реферат</i>	5	5
<i>Тестирование</i>	5	5
Подготовка к текущему контролю	10	10
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>32,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (тема) дисциплины, изучаемые в I семестре (очная форма)

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель- ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука об обществе	14	2	2	-	10
2	История социологии	14	2	2	-	10
3	Методология и методы социологического исследования	14	2	2	-	10
4	Социальная система общества	14	2	2	-	10
5	Социология личности. Социализация личности	14	2	2	-	10
6	Социальные общности и группы, социальные организации	13	2	1	-	10
7	Социология культуры	13	2	1	-	10
8	Социальные институты	12	1	1	-	10
9	Социальная дифференциация, стратификация и мобильность	7	1	1	-	5
<i>Итого по дисциплине:</i>		77	16	14	-	85

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социология как наука об обществе	Предпосылки возникновения социологического знания. Становление социологии как науки, основные этапы развития (позитивная социология, структурный функционализм, марксистская социология и т.д.). Особенности предметной области социологии. Функции социологии. Макро- и микросоциология. Уровни социологического знания, соотношение теории и эмпирии в социологических исследованиях. Отрасли социологии. Основные направления современных прикладных исследований. Роль социологии в современном российском обществе. Социология в системе социально-гуманитарных наук.	Устный опрос
2	История социологии	Основные этапы истории социологической мысли (протосоциологический, академический, современный). Социальные теории XVII-XVIII вв. (теории естественного права, общественного прогресса и т.п.). Идея новой науки об обществе А. Сен-Симона. Позитивизм	Устный опрос

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		О.Конта и начало развития социологии. Органистическая теория общества Г. Спенсера. Социал-дарвинистское, расово-антропологическое и географическое направление в социологии. Социология марксизма. Психологическое направление. М. Вебер и теория социального действия, концепция «социологизма» Э. Дюркгейма, понятие социального факта В. Паретто. Развитие социологической мысли в России. Особенности развития социологии в XX в. Символический интеракционизм Ч. Кули, Г. Дж. Мида, теория социального обмена Дж. Хоманса. Чикагская школа, структурно-функционализм Т. Парсонса, Р. Мертон. Интегральная социология П. Сорокина. Теории индустриального и постиндустриального общества.	
3	Методология и методы социологического исследования	Методология социологического исследования. Классификация социологических исследований. Программа исследования. Ее структура и функции. Методы сбора эмпирической информации. Особенности качественных и количественных методов. Опросные методы: анкетирование, интервьюирование. Наблюдение как способ сбора информации. Анализ документов в социологии. Контент-анализ. Организация социологического эксперимента. Факторы, влияющие на выбор метода. Обработка результатов исследования.	Устный опрос
4	Социальная система общества	Общество и его изучение различными науками. Основные признаки общества. Отличие общества от других типов объединения людей. Исторические типы обществ. Структура общественной системы. Подсистемы общества (культурная, политическая, экономическая, социальная и др.) и их функции. Макросоциологические теории и их вклад в изучение общества. Функционализм, теория конфликта. Эволюционные, циклические, маятниковые теории общественного развития. Многообразие точек зрения на процесс развития и функционирования общества. Теория социальных изменений.	Устный опрос
5	Социология личности. Социализация личности	Изучение личности в социологии. Факторы, влияющие на развитие личности. Соотношение биопсихологических и социальных характеристик человека. Социальный статус личности, виды статусов. Предпочтительные	Устный опрос

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>статусы в различных типах общества. Понятие социальной роли человека. Механизмы регулирования ролевого поведения. Ролевые конфликты и их типы. Понятие социализации. Процесс социализации и его значение в обучении ролям. Теоретические подходы к изучению социализации. Ж. Пиаже, З. Фрейд, Дж. Мид, Э. Эриксон, Ч. Кули и др. Первичная и вторичная социализация. Агенты и механизмы социализации. Этапы и стадии социализации. Отличие социализации в детском и взрослом возрастах. Социализация и индивидуализация личности. Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения.</p>	
6	Социальные общности и группы, социальные организации	<p>Социальные общности как разновидность социальных связей. Формы социальных общностей и социальный контроль. Многообразие социальных общностей. Категория, агрегация, масса, аудитория, толпа, социальный круг. Специфика толпы и поведения в толпе. Возможности влияния на толпу. Социальная группа как наиболее устойчивая социальная общность. Классификация социальных групп. Понятие малой группы, групповая динамика. Конформизм и конфликты в группе. Понятие социальной организации. Типология организаций. Формальные и неформальные организации. Структура организации. Развитие организации, ее взаимодействие с внешней средой.</p>	Устный опрос
7	Социология культуры	<p>Культура как объект социального познания. Социологический подход к изучению феномена культуры. Определения культуры. Основные элементы культуры. Основные функции культуры. Этноцентризм и культурный релятивизм. Развитие культуры. Культурная деградация. Проблемы межкультурных взаимодействий в современных обществах. Культурные конфликты. Типы культуры. Субкультура и контркультура, их роль в развитии общества.</p>	Устный опрос
8	Социальные институты	<p>Понятие «социальный институт». Роль институтов в жизни современного общества. Особенности социальных институтов. Явные и латентные функции институтов. Процесс институционализации социальной жизни. Функционирование социальных институтов, источники их развития или кризиса. Типы</p>	Устный опрос

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		социальных институтов. Основные институты: семья, образование, экономические, политические и религиозные институты.	
9	Социальная дифференциация, стратификация и мобильность	Биологическое и социальное неравенство. Подходы к объяснению социального неравенства: функционализм, марксизм. Процесс социальной дифференциации. Социальная стратификация, ее функции. Исторические типы социальной стратификации. Теории социальной стратификации. Понятие социального перемещения и социальной мобильности. Классификация социальной мобильности. Направления и каналы социальной мобильности. Маргинальные слои и группы населения. Связь миграции с социальной мобильностью.	Устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социология как наука об обществе	Понятие социологии как науки, объект, предмет и структура социологии	О, Р, Т
2	История социологии	Предпосылки возникновения социологии. Этапы становления социологии как науки	О, Р, Т
3	Методология и методы социологического исследования	Понятие методологии и методов социологического исследования. Принципы составления программы социологического исследования	О, Р, Т
4	Социальная система общества	Общества как система. Микро- и макросоциологические теории развития общества	О, Р, Т
5	Социология личности. Социализация личности	Личность как объект социологического познания	О, Р, Т
6	Социальные общности и группы, социальные организации	Многообразие социальных общностей. Понятия «общность», «группа», «организация», «институт»	О, Р, Т
7	Социология культуры	Социологический подход к пониманию культуры	О, Р, Т
8	Социальные институты	Понятие «социальный институт». Роль институтов в жизни современного общества	О, Р, Т
9	Социальная дифференциация, стратификация и мобильность	Теории социальной стратификации и социального неравенства	О, Р, Т



опрос (О), написание реферата (Р), тестирование (Т)

### 2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка к экзамену, выполнение домашних заданий, текущий самоконтроль	Основы социологии [Текст]: метод. указания / сост. В.Н. Петров, Я.В. Ракачева, Е.С. Студеникина, Т.К. Облап. – Краснодар: Кубанский гос. унт., 2016. – 99 стр. Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол №15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол №10 от 14 февраля 2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, рефератов, проекта)	Методические указания по научно- исследовательской работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол №8 от 10 января 2017 г. Основы социологии [Текст]: метод. указания / сост. В.Н. Петров, Я.В. Ракачева, Е.С. Студеникина, Т.К. Облап. – Краснодар: Кубанский гос. унт., 2016. – 99 стр.
3	Подготовка к семинарским (практическим) заданиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол №15 от 23 мая 2017 г. Основы социологии [Текст]: метод. указания / сост. В.Н. Петров, Я.В. Ракачева, Е.С. Студеникина, Т.К. Облап. – Краснодар: Кубанский гос. унт., 2016. – 99 стр.

### 3. Образовательные технологии.

Интерактивная лекция (в т.ч. с мультимедийной системой), подготовка исследовательского проекта, анализ ситуаций, разбор практических задач из будущей профессиональной сферы бакалавров, коллективное обсуждение статей, монографий, исследовательских проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно- образовательной системы вуза (ЭИОС).

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

#### а. Рефераты.

Реферат выполняется по одной из тем, обсуждаемых на практических занятиях (посвященных проблемам культуры, социализации, социального взаимодействия, социальной структуры общества и т.д.) Основная задача данного вида работы – научить

студентов поиску и интерпретации научной информации. Реферат выполняется в объеме 10-15 страниц, обязательным является его устное представление на практическом занятии с конкретизацией точки зрения автора. Для подготовки реферата должны использоваться научные статьи и монографии, а также справочная литература. Студент должен не только демонстрировать понимание текста, но и быть в состоянии оценить его новизну, значимость и ответить на вопросы однокурсников.

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Роль социологии в современном обществе
2. Глобализация и процессы сохранения традиций
3. Социологическая концепция О. Конта
4. Русская социология: характеристика основных школ, концепций, направлений развития
5. Современные социологические исследования
6. Контркультуры в современном российском обществе
7. Особенности и проблемы молодежных субкультур
8. Эволюция массовой культуры
9. Теории личности (по выбору)
10. Проблема взаимоотношений личности и общества
11. Социализация в теориях Дж. Мида, Э. Эриксона, Ж. Пиаже и др.
12. Агенты социализации личности
13. Теории происхождения общества
14. Типология обществ. Основные критерии типологизации
15. Особенности доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ (сравнительный анализ)
16. Особенности толпы как социальной общности
17. Роль масс в современном обществе
18. Этнические общности: особенности и типология
19. Институт государственной власти
20. Образование как социальный институт
21. Семья как социальный институт и социальная группа
22. Церковь как социальный институт
23. Причины и формы социального неравенства
24. Теория социальной стратификации и мобильности
25. Миграции как вид социальной мобильности
26. Социальная дифференциация в современном российском обществе

#### **в. Социологическое исследование**

В процессе работы над курсом студенты самостоятельно определяют тематику социологических исследований в соответствии со своими научными и/или практическими интересами. Окончательный вариант темы согласовывается с преподавателем. Исследование допускается реализовать самостоятельно либо в подгруппе (2-3 человека). На практическом занятии по итогам исследования должна быть представлена программа, инструментарий (с обоснованием выбора метода) и результаты проведенной работы.

#### **с. Тестирование**

*Типовое тестовое задание*

##### **Вариант N**

#### **1. Термин «социология» появился в:**

- 1) в начале XX в.
- 2) в конце XVIII в.
- 3) в первой половине XIX в.
- 4) в античности

**2. Общественный прогресс, по О.Контю, является предметом изучения:**

- 1) социальной статистики
- 2) социальной динамики
- 3) социальной физики
- 4) социометрии

**3. Социологическая концепция Г.Спенсера основывается на:**

- 1) ведущей роли общества по отношению к личности;
- 2) ведущей роли личности по отношению к обществу;
- 3) распространении законов эволюции природы на общество;
- 4) базе взаимодействия общества и личности.

**4. Понятие «социальный факт» ввел в социологию:**

- 1) О. Конт;
- 2) М. Вебер;
- 3) К. Маркс;
- 4) Э. Дюркгейм.

**5. Социальная мобильность – это:**

- 1) изменение человеком своего постоянного проживания
- 2) смена ценностных ориентаций личности
- 3) изменение социального статуса индивида или группы
- 4) расширение профессионального статуса индивида или группы

**6. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?**

- 1) Социализация
- 2) Организация
- 3) Институционализация
- 4) Модернизация
- 5) Стратификация

**7. Какие из перечисленных статусов и ролей личности нельзя назвать предписанными?**

- 1) Мужчина
- 2) Афроамериканец
- 3) Мужские и женские роли, характерные для данной культуры
- 4) Муж
- 5) Пожилой человек

**8. Отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...**

- 1) Социализация
- 2) Идентификация
- 3) Институционализация
- 4) Приспособление
- 5) Ассимиляция

**9. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:**

- 1) Теоретическая интерпретация понятий
- 2) Эмпирическая интерпретация понятий
- 3) Операционализация понятий
- 4) Анализ и интерпретация эмпирических данных
- 5) Системный анализ объекта исследования

**10. Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах?**

- 1) Модернизация
- 2) Индустриализация

- 3) Информатизация
- 4) Глобализация
- 5) Интеграция

**11. Д. Уотсон, Б. Скиннер являются представителями социологического учения:**

- 1) бихевиоризм
- 2) символический интеракционизм
- 3) структурный функционализм

**12. Контент-анализ – это:**

- 1) один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса
- 2) процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные
- 3) один из способов анализа результатов социологического эксперимента

**13. Характеристиками традиционного общества являются:**

- 1) доминирующая роль сельского хозяйства
- 2) главные институты – церковь и армия
- 3) высокий уровень урбанизации
- 4) половозрастное разделение труда

**14. Автором теории общественно – экономических формаций является:**

- 1) О.Конт
- 2) К. Маркс
- 3) М.Вебер
- 4) Р. Мертон

**15. Концепцию социального статуса предложил:**

- 1) Р. Линтон
- 2) Р. Мертон
- 3) Дж. Мид

**16. Позиция индивида в обществе обозначена как**

- 1) социализация
- 2) социальный статус
- 3) девиация
- 4) социальная роль

**17. Выберите правильное определение понятия социальной роли.**

- 1) Модель поведения, относящаяся к определённой социальной позиции
- 2) Разновидность социального поведения, являющаяся следствием социального взаимодействия личности или группы
- 3) Динамическая сторона социального статуса
- 4) Различные виды социального взаимодействия между группами и индивидами, характеризующиеся как ответ на ожидание другой группы или индивида

**18. Под социальным институтом понимают:**

- 1) объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей
- 2) организационную форму той или иной социальной системы, упорядочивающую совокупность отношений между людьми, образующими ее
- 3) учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и приобщаются к предстоящей в будущем деятельности в рамках формальных организаций
- 4) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов

**19. Что понимается под социальной группой?**

- 1) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее

- 2) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других
- 3) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения

**20. Социальная стратификация – это:**

- 1) деление всех членов общества на группы
- 2) сословная организация обществ
- 3) объединение людей для достижения конкретной цели

**21. Социальная мобильность в современном обществе чаще всего имеет место:**

- 1) в демографической среде
- 2) в религиозной среде
- 3) в культурной среде
- 4) в экономической среде

**22. Определите, к какой исторической системе социального неравенства относится следующая характеристика: «...принадлежность индивида к ...должна быть достигнута им самим, а не просто быть данной от рождения, как в других типах социальной стратификации; социальная мобильность упрощена...»**

- 1) рабство
- 2) кастовая система
- 3) сословная система
- 4) классовая система

**23. У одного человека может быть только один статус**

- 1) Да
- 2) Нет

**24. Какое из приведенных ниже исторических преобразований может быть отнесено по своему характеру к социальной революции:**

- 1) столыпинские реформы
- 2) горбачевская перестройка
- 3) коллективизация и индустриализация 1930-х гг.
- 4) отмена крепостного права в России

**25. Самой продолжительной по времени своего развития является:**

- 1) аграрная революция
- 2) индустриальная революция
- 3) научно-техническая революция
- 4) информационная революция

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Вопросы к экзамену по курсу «Социология»**

1. Социология как наука. Объект, предмет, функции социологии.
2. История становление социологии.
3. Структура социологии. Основные теории.
4. Методы прикладных социологических исследований.
5. Роль социологии в современном обществе.
6. Личность как субъект общественных отношений. Структура личности.
7. Социализация личности.
8. Социальные статусы и роли.
9. Теории личности.
10. Виды социальных общностей и их характерные черты.
11. Социальные группы. Групповая динамика.
12. Понятие общества в социологии.

13. Типология обществ.
14. Эволюция общества и теории социальных изменений.
15. Социальная структура общества.
16. Культура как объект социологического познания. Основные элементы культуры.
17. Формы и функции культуры.
18. Девиантное поведение: понятие и виды.
19. Социальная мобильность.
20. Неравенство и социальная дифференциация.
21. Социальная стратификация: теории и виды.
22. Миграция населения.
23. Социальная структура современного российского общества.
24. Социальные институты и их функции.
25. Типы социальных институтов.
26. Процесс развития социальных институтов.
27. Семья как социальный институт.
28. Образование как социальный институт.
29. Религия как социальный институт.
30. Социальная организация: понятие, структура и функции.

### **Критерии оценки по промежуточной аттестации**

- **«Отлично»:** студент дает полные и развернутые ответы на поставленные вопросы, в том числе из литературы вне основного списка; владеет основополагающими понятиями, терминами дисциплины «Социология», способен проводить собственное социологическое исследование, самостоятельный анализ социальных и политических явлений и процессов

- **«Хорошо»:** студент дает полные и развернутые ответы на поставленные вопросы, основываясь на базовых знаниях из учебников по списку литературы; владеет основополагающими понятиями, терминами дисциплины «Социология», проводит собственное социологическое исследование с помощью научного руководителя, способен провести самостоятельный анализ социальных и политических явлений и процессов;

- **«Удовлетворительно»:** студент дает неполные ответы на поставленные вопросы, знания по курсу ограничиваются только на базовых знаниях основной литературы; слабо владеет основополагающими понятиями, терминами дисциплины «Социология», не способен провести самостоятельное социологическое исследование;

- **«Неудовлетворительно»:** студент не дал ответы на поставленные вопросы; не усвоил понятийный аппарат изучаемой дисциплины; не имеет практического опыта реализации учебных исследовательских проектов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа в ЭБС: <https://biblio-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE/obschaya-sociologiya>

2. Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / А. М. Долгоруков ; под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа в ЭБС: <https://biblio-online.ru/book/4D86F614-18B2-491A-B8F7-CA576196E979/obschaya-sociologiya-praktikum>

3. Кравченко, А.И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6. Режим доступа в ЭБС: <https://biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D>

4. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 584 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. Режим доступа в ЭБС: <https://biblio-online.ru/book/59D6C837-E0B3-477A-A20A-469E76CED840>

5. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 636 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. Режим доступа в ЭБС: <https://biblio-online.ru/book/C8FF03BD-1B7B-4537-96BF-C53B98DBCCSS>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Кравченко, С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата: в 2 т. Т. 1: Классические теории через призму социологического воображения / Кравченко С.А. М.: Юрайт, 2017. 584 с. Режим доступа в ИБС: <https://biblio-online.ru/book/59D6C837-E0B3-477A-A20A-469E76CED840/sociologiya-v-2-t-t-1-klassicheskie-teorii-cherez-prizmu-sociologicheskogo-voobrazheniya>; Т. 2: Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения / Кравченко С.А. М.: Юрайт, 2017. 636 с. <https://biblio-online.ru/book/C8FF03BD-1B7B-4537-96BF->

C53B98DBCCCC/sociologiya-v-2-t-t-2-novye-i-noveyshie-sociologicheskie-teorii-cherez-prizmu-sociologicheskogo-voobrazheniya

2. Основы социологии: методические указания / сост. В.Н. Петров, Я.В. Ракачева, Е.С. Студеникина, Т.К. Облап. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 86 с. 58 экз.

3. Самыгин, С.И. Социология: социальные институты, структура и процессы [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин С.И., Воденко К.В. М.: ИНФРА-М, 2016. 252 с. Режим доступа в ИБС: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545042>

4. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. 5-е изд., стер. М.: Омега-Л, 2011. 12 экз.

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com/>)
4. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

На самостоятельное изучение дисциплины «Социология» отводится 41 час.

Повторение учебного материала, рассмотренного на лекции, целесообразно осуществлять еженедельно в ходе подготовки к семинарскому занятию. При этом затрачивать времени не менее рекомендованных объемов.

Эффективность усвоения учебного материала будет значительно выше, если в ходе подготовки к занятиям использовать широкий спектр литературы по учебной дисциплине.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по блокам учебного материала, используемые ее виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента без преподавателя являются:

- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины (в этом случае обязательно указываются изучаемые темы и время, требуемое студенту для их изучения и освоения);

- работа с учебной и научной литературой;;
- выполнение и оформление рефератов;
- подготовка к семинарским занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения;
- самообучение с помощью компьютерных педагогических программных средств;
- подготовка к зачету, выполнение домашних заданий и т.п.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается: 1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование лекционных материалов в распечатанном виде. 2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению – дублирование лекционных материалов с увеличенным шрифтом. 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы материально-технические условия обеспечивающие



возможность получать/сдавать материалы дистанционно через электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для статистической обработки данных (EXCEL)

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

- 1) Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) – MS Office
2.	Практические занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) – MS Office
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, ауд. 308 (библиотека)