

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

\_\_\_\_\_ Кагуров Т.А.

подп. « 26 \_\_\_\_\_ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.09.01 СОЦИОЛОГИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ  
(ПРАКТИКУМ)**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Социальная теория и прикладное социальное знание  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 Социология повседневности (практикум) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.01 Социология

*код и наименование направления подготовки*

Программу составил(и):

А.Ю. Рожков, зав. кафедрой социологии, д-р ист. наук, профессор

*И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание*

  
*подпись*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 Социология повседневности (практикум) утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 10 от «18» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.Ю. Рожков

*фамилия, инициалы*

  
*подпись*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 от «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартамян

*фамилия, инициалы*

  
*подпись*

Рецензенты:

Еремеева А.Н., главный научный сотрудник отдела комплексных проблем изучения культуры Южного филиала Института наследия, д-р ист. наук, профессор;

Касьянов В.В., декан факультета журналистики КубГУ, заведующий кафедрой истории России КубГУ, д-р социол. наук, д-р ист. наук, профессор.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социология повседневности (практикум)» является формирование у обучающихся системы знаний о теоретических и прикладных аспектах анализа повседневных социальных практик, навыков обоснования практической целесообразности исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений повседневной жизни, планирование и осуществление исследований общественного мнения в области социологии повседневности с использованием методов сбора и анализа социологической информации.

### 1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать у обучающихся целостное понимание основных подходов к изучению социологии повседневности;
- сформировать у обучающихся умение обрабатывать и анализировать данные о повседневных практиках для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций;
- привить обучающимся навыки исследования фоновых и сетевых социальных практик с учетом особенностей повседневной жизни носителей разных культур, этносов, конфессий, социальных групп, социальных практик жителей города и села;
- сформировать у обучающихся навыки проведения исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений повседневной жизни, планирования и осуществления исследований общественного мнения в области социологии повседневности с использованием методов сбора и анализа социологической информации.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социология повседневности (практикум)» относится к дисциплинам (модулям) Блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» (Дисциплины (модули) по выбору) учебного плана.

Для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: «Социальная психология», «Социология культуры», «Социальная антропология», «Методология и методы социологических исследований».

К последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей, относятся «Гендерная социология», «Теория и практика этнопсихологии», «Качественные методы в социальном исследовании».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b> <b>Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</b>	
ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ( <i>формируется частично</i> )	- <b>знает</b> основы социологического анализа и научного объяснения социальных явлений; - <b>умеет</b> находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; - <b>владеет навыками</b> выявления, анализа и представления фактических данных, подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
ИОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации	- <b>знает</b> , как описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;

эмпирических данных ( <i>формируется частично</i> )	- <b>умеет</b> описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; - <b>владеет навыками</b> описания социальных исследований и процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
ИОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии ( <i>формируется частично</i> )	- <b>знает</b> , как объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии; - <b>умеет</b> объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии; - <b>владеет навыками</b> объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии
<b>ПК-2</b> <b>Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)</b>	
ИПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию	- <b>знает</b> , как описывать проблемную ситуацию; - <b>умеет</b> описывает проблемную ситуацию; - <b>владеет навыками</b> описания проблемной ситуации
ИПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	- <b>знает</b> , как обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы; - <b>умеет</b> обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы; - <b>владеет навыками</b> обоснования актуальности проекта для решения поставленной проблемы

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (*Для студентов ОФО*)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная	очно-заочная	заочная	
		7 семестр (часы)			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>70,2</b>	<b>70,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>68</b>	<b>68</b>			
занятия лекционного типа	32	36			
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	36	36			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>37,8</b>	<b>37,8</b>			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	15	15			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	15	15			
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>70,2</b>	<b>70,2</b>		
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (*Для студентов ОФО*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социология повседневности: предпосылки и проблемы	15	4	6	-	5
2.	Множественность реальностей и бинарность научного	15	4	6	-	5
3.	Фрейм-анализ как теоретическая перспектива и метод	17	6	6	-	5
4.	«Фрейм» и «Практика»: альтернативные проекты в	17	6	6	-	5
5.	Переосмысление материальных объектов	17	6	6	-	5
6.	Пространство и время повседневных взаимодействий	17	6	6	-	5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						30
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Реферат	-	-	-	-	7,8
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>37,8</b>

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология повседневности: предпосылки и проблемы	Проблематизация понятия «общество» в современной социальной теории (Дж. Урри, А. Турен, Б. Латур). Рефокусировка социологии: повседневная жизнь и рутинное поведение. Социология повседневности в России. Повседневная реальность как социологическая проблема. Образы повседневности в социальной теории: «жизненный мир», «выхоленная повседневность», «обезличивающая рутина», «плавильный котел». Философские основания: Э. Гуссерль и М. Хайдеггер, А. Шюц, И. Гофман. Попытки политической реинтерпретации (Ю. Хабермас). Современные подходы: повседневная жизнь в контексте «практического поворота». Постановка проблемы: анализ повседневных оснований социального порядка.	КО
2.	Множественность реальностей и бинарность научного дискурса	Дихотомии социологического мышления: реализм/номинализм, структура/действие, макро/микро. Методологические проблемы: повседневность в зеркале «качественных методов». Идея множественности реальностей и ее значение для социологии. «Области значений» (А. Шюц) и «порядки существования» (А. Гурвич). Области религиозного переживания, театрального представления и научной теории. Элементы «когнитивного стиля». Вовлеченность. Абдукция как специфическая логика повседневного (Ч. Пирс). У. Джемс и концепт «верховой реальности». А. Бергсон и континуум миров.	Р Д

3.	Фрейм-анализ как теоретическая перспектива и метод социологии	И. Гофман: от драматургической метафоры повседневности к фрейм-анализу социальных взаимодействий. «Фрейм» как матрица событий и схема интерпретаций. Первичные системы фреймов и их трансформации. Трансформации трансформаций. Ламинации. И. Гофман и У. Джемс: переосмысление «субуниверсумов». Предикаты существования и предикаты реальности (Э. Гуссерль). Гофман о реальности несуществующего.	Д
4.	«Фрейм» и «Практика»: альтернативные проекты в исследованиях повседневности	О практическом повороте в социальных науках. Теория практики от М. Хайдеггера до Л. Витгенштейна. История практик (Н. Элиас, М. Фуко). Этнометодологический подход к повседневной жизни. Практики vs. Концепты. Рутинные основания повседневности. Контекстуализация действия: «социальный гештальт», здравый смысл и описания действий. Эксперименты Г. Гарфинкеля. Конверсационный анализ (Э. Щеглов, Х. Сакс). Прагматические режимы (Л. Тевено).	Р
5.	Переосмысление материальных объектов	Повседневные объекты. Г. Зиммель: «рама картины», «руина», «мост и дверь». Реификация и фетишизм. П. Бурдьё о социальном конструировании материальных объектов. Дж. Александер о символических порядках в материальном мире. Акторно-сетевая теория и «поворот к материальному»: назад к самим вещам. Б. Латур об интеробъективности. Вещи <i>in situ</i> . Понятие «оснастки» в фрейм-анализе. Объекты и фреймирование поведения. «Как-если-бы» объекты в этнометодологии. Вещи определяют ситуацию/Ситуация определяет вещи.	КО
6.	Пространство и время повседневных взаимодействий	Тела, объекты, пространства. Дж. Г. Мид о «манипулятивной зоне». М. Фуко: дисциплинирование тела, организация пространства. И. Гофман: регионы и регионированное поведение. Смысл «локала». Б. Латур: вещи, организующие место. «Опространствленное» время и «овремененное» пространство (Н. Трифт, Т. Хэгерstrand). Пространство и время повседневного мира в когнитивной социологии Э. Зерубавеля. Обратимое и необратимое время. Социальное событие как пространственно-временной элемент повседневности. Событийность. Б. Латур и «парадокс двух путешественников».	КО

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социология повседневности: предпосылки и проблемы	Тема 1. Повседневная реальность как социологическая проблема. Тема 2. Социология повседневности в России.	К, Р, Э
2	Множественность реальностей и бинарность научного дискурса	Тема 3. Методологические проблемы: повседневность в зеркале «качественных методов». Тема 4. Идея множественности реальностей и ее значение для социологии.	Р, Э
3	Фрейм-анализ как теоретическая перспектива и метод социологии	Тема 5. «Фрейм» как матрица событий и схема интерпретаций. Тема 6. Практическое применение фрейм-анализа: фреймирование пространства и времени.	Т
4	«Фрейм» и «Практика»: альтернативные проекты в исследованиях повседневности	Тема 7. Прагматический поворот в социальных науках: от М. Хайдеггера до Л. Витгенштейна. Тема 8. Этнометодологический подход к повседневной жизни: эксперименты Г. Гарфинкеля.	КЗ

5	Переосмысление материальных объектов	Тема 9. П. Бурдьё о социальном конструировании материальных объектов. Тема 10. Акторно-сетевая теория и «поворот к материальному».	КЗ
6	Пространство и время повседневных взаимодействий	Тема 11. Тела, объекты, пространства (теории Дж. Г. Мида, М. Фуко, И. Гофмана, Б. Латура). Тема 12. «Опространственное» время и «овремененное» пространство (Н. Трифт, Т. Хэгерstrand).	ТЗ

Примечание: выступление с докладом (Д), выполнение индивидуального контрольного задания (ИКЗ), написание эссе (Э), рефератов (Р), контрольный опрос (КО), отчет с презентацией (П), тестирование (Т).

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 Образовательные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения семинарских и практических занятий - интерактивные и проблемные лекции, разработка проектов, деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, семинары в диалоговом режиме.

Коллоквиумы, тесты, выдача индивидуальных и групповых контрольных заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексию, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание эссе и рефератов, рецензирование научной литературы, работу в малой группе по решению практических



задач и деловых ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды организации.

#### 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология безопасности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ( <i>формируется частично</i> )	- владеет навыками устных выступлений и написания текстов по тематике курса; - способен выделить социальные явления и процессы, которые можно анализировать с позиции социологии повседневности;	<i>Коллоквиум по разделам 1–2, Рефераты и эссе</i>	<i>Вопрос на зачете 1-14</i>
2	ИОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных ( <i>формируется частично</i> )	- способен описать отдельную область социологического знания и осветить специфику этой области; - использует социологические теории для описания соответствующих социальных явлений и событий в сфере социологии повседневности	<i>Разноуровневые и творческие задания по разделам 3–4 Рефераты и эссе</i>	<i>Вопрос на зачете 15-22</i>
3	ИОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии ( <i>формируется частично</i> )	- демонстрирует навыки объяснения теоретических текстов по тематике курса; - способен привести и проинтерпретировать примеры в связи разными концепциями в рамках социологии повседневности	<i>Групповые практические задания Рефераты и эссе</i>	<i>Вопрос на зачете 23-29</i>

4	ИПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию ( <i>формируется частично</i> )	- знает основы описания проблемной ситуации для социологических исследований повседневности; - способен выделить социальные явления и процессы, которые можно описать и проанализировать с позиции социологии повседневности;	<i>Разноуровневые задания, Тест, Рефераты и эссе</i>	<i>Вопрос на зачете 30-34</i>
5	ИПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы ( <i>формируется частично</i> )	- способен описать и обосновать актуальность проекта и осветить специфику этой области; - использует социологические теории для описания соответствующих социальных явлений и событий в сфере социологии повседневности	<i>Разноуровневые и творческие задания Рефераты и эссе Тест</i>	<i>Вопрос на зачете 35-40</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерные вопросы к коллоквиуму:***

1. Поясните выражение «повседневные основания социального порядка». Каково соотношение понятий «социальный порядок» и «порядок интеракции»?
2. В чем фундаментальное различие в концептуализациях повседневного мира «сильной» и «слабой» программой социологии повседневности?
3. Что означает выражение «верховная реальность»?
4. Возможна ли социология сновидений? (Аргументируйте с опорой на теоретические ресурсы социологии повседневности)
5. Какое теоретическое значение для социологии повседневности имеет различие Гуссерлем «предикатов реальности» и «предикатов существования»?

***Пример группового практического задания:***

В процессе наблюдения (на улице, в магазине, в городском транспорте и т.д.) основное внимание обратить на следующие вопросы:

- поведенческие практики людей на городских улицах (как идут по улицам, с какой скоростью, куда направлены (и с какой скоростью) основные людские потоки, куда (и как) заходят (магазины, офисы, бары, ателье, парикмахерские и т.д.), как общаются между собой (знакомые), с незнакомыми людьми и т.д.;
- как зонировано пространство улицы (квартала, района): какие есть зоны, как маркированы условные или явные границы между ними, различается ли поведение людей в этих зонах, соблюдается ли условное разделение обывателей (по возрасту, полу, одежде и др.) в этих зонах;
- как люди ведут себя в разных ролях: спокойно прогуливающегося фланера и неторопливого пенсионера; спешащего по делам чиновника, бизнесмена, студента; летящего на роликах подростка или велосипедиста и т.д. (чем они выделены из толпы, как демонстрируют свой статус, как ведут себя в экстремальных ситуациях);

- как ведут себя курящие (демонстрируют ли открыто свой статус курильщика, каким образом реагируют на замечания, провоцируют ли скандал, пытаются ли любым способом добиться своего);

- как ведут себя пешеходы и водители (велосипедисты) в местах соприкосновения (на перекрестках, тротуарах, в парках): взаимная вежливость, нетерпимость, презрение, игнорирование и т.д.;

- как ведут себя люди в скверах, парках; сделать несколько «зарисовок» типов людей во время экологического досуга.

### ***Индивидуальное задание (итоговая письменная работа по выбору):***

1) Моя семья в ракурсе социологии повседневности (сбор эмпирического материала: метод включенного наблюдения, предполагающий ведение подробного дневника наблюдений в течение 3-4 месяцев).

2) Моя учебная группа в ракурсе социологии повседневности (сбор эмпирического материала: метод включенного наблюдения, предполагающий ведение подробного дневника наблюдений в течение 3-4 месяцев).

### ***Примерные темы рефератов и эссе:***

Теоретическая концепция Л. Леви-Брюля.

Значение Чикагской школы для развития социологии повседневности.

Ф. де Соссюр: культура как совокупность знаковых (символических) систем.

Б. Малиновский и А. Радклифф-Браун: становление функционализма.

Концепции социализации личности в символическом интеракционизме.

Гипотеза Сепира - Уорфа о влиянии языка на культуры.

Роль понятия «инкультурация» в антропологической теории М. Херсковица.

Культура постмодернизма: основные черты и тенденции развития.

Г.Г. Шпет о национальной психологии народа.

### ***Примерные тестовые задания:***

1. Типизации содержатся в языке (вставить пропущенное слово)

А) слов

Б) жестов

В) .....

Г) символов

2. Термин "фрейд" первым ввел Грегори ..... (вставить фамилию)

3. Кто изображен на фото

А) Дж. Мид

Б) К. Гирц

В) Дж. Остин

Г) М. Мосс

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### ***Вопросы к зачету***

1. История понятия «повседневность».
2. Подходы к понятию повседневности
3. Элементы и границы повседневности
4. Чувства в сфере повседневности
5. Обыденное представление о природе
6. Маргинальная, богемная и элитарная зоны повседневности
7. Остраннение как методический прием в социологии повседневности
8. Идея здравого смысла как основной принцип социологии повседневности
9. Теория фрейма И. Гофмана как инструмент социологического анализа.
10. Категориальный аппарат фрейд-анализа.

11. Транспонирование.
12. И. Гофман: понятия «фрейм», «перформанс», «гражданское невмешательство».
13. Анализ разговоров в этнометодологии Г. Гарфинкеля.
14. Этнометодология и символический интеракционизм
15. Категории фона и фоновых практик
16. Синхронный и диахронный анализ практик
17. Особенности исследования практик
18. Социология повседневности как междисциплинарный курс
19. Предмет и метод дисциплины «Социология повседневности».
20. Человек и общество: два взгляда.
21. Человек в социальном пространстве.
22. Телесность, язык и социальное различие.
23. Понятие «габитус» у П.Бурдьё и Н.Элиаса.
24. Человек при переходе от традиционного общества к модерну.
25. Тревоги и страхи модерна.
26. Канон «советский человек»: основные черты и эволюция.
27. Техники обретения советской идентичности.
28. Французская «новая историческая наука» и Школа «Анналов».
29. История повседневности: особенности подхода, цели и методы.
30. Микроистория, соотношение микро- и макроподходов.
31. Функционалистская теория культур Б.Малиновского.
32. Структурно-функциональная теория А.Радклифф-Брауна.
33. Американская школа антропологии Ф.Боаса.
34. Этнопсихологическая школа в США: Р. Бенедикт и М. Мид.
35. Культурологическая теория З. Фрейда.
36. Аналитическая теория К. Юнга.
37. Культурная антропология М.Херсковица. Понятие инкультурации.
38. Антропологическая концепция А. Кребера.
39. Теория символов Л. Уайта и роль человека в его концепции.
40. Антропологические идеи У. Джеймса, Ч. Кули и Дж. Г. Мида.

#### Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент удовлетворительно выполнил итоговую письменную работу, владеет теоретическими знаниями по данному предмету, знает основные теории и концепции эмоций, способен самостоятельно проводить социологические исследования отдельных эмоций, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический и фактический материал, иллюстрируя его примерами;

«не зачтено»: студент неудовлетворительно выполнил (не представил) итоговую письменную работу, материал курса не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по основным теориям и концепциям эмоций, демонстрирует довольно ограниченный объем знаний программного материала. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Учебная литература**

1. Социология повседневности: Социальные институты и практики : учебно-методическое пособие / Н. Л. Антонова, С. Б. Абрамова, О. В. Нотман, О. И. Пименова. — Екатеринбург : УрФУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-7996-2301-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170197>.
2. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489372>.
3. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Капкан. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 108 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08422-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblionline.ru/book/kultura-povsednevnosti-425000>.
4. Касаткина, С. Российская городская повседневность в социально-философском контексте : монография / С. Касаткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Череповецкий государственный университет», Факультет общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ; науч. ред. О.В. Смирнова. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 139 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-532-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434791>
5. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07382-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/C1BCE73F-5C6C-43A9-BB1E-3A26DA403A63/sociologiya-kultury>.
6. Никитин, С.А. Социальная феноменология : учебное пособие / С.А. Никитин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Т.Х. Керимов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1298-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276329>
7. Жигунова, Г.В. Повседневная жизнь молодых людей с инвалидностью / Г.В. Жигунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; под ред. Г.В. Жигуновой. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-4222-

## **5.2 Периодическая литература**

Журнал «Вестник МГУ». Сер. Социология и политология  
[http://www.shpl.ru/docdelive/couteus/hist/v\\_mgu\\_s199902.htm/](http://www.shpl.ru/docdelive/couteus/hist/v_mgu_s199902.htm/)  
Журнал «Вопросы управления» <http://vestnik.uapa.ru/ru/about/>  
Журнал «Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС»  
<http://upravlenie.uriu.ranepa.ru/>  
Журнал «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>  
Журнал социологии и социальной антропологии <http://www.jourssa.ru>  
Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)»  
<http://www.isras.ru/4M.html>  
Журнал «Социология власти» <http://www.rags.ru/sc/subscribe.htm>  
Журнал «Социологический журнал» <http://www.socjournal.ru>  
Журнал «Социологическое обозрение» <http://sociologica.hse.ru>  
Журнал «Социология управления и государственной службы»  
<http://pnu.edu.ru/vestnik/pub/categories/93/>  
Журнал «Социум и власть» <http://siv74.ru/index.php>  
Журнал исследований социальной политики <http://ecsocman.hse.ru/mags/jsps>

## **5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>  
ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>  
ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)  
ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>  
Scopus <http://www.scopus.com/>  
ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)  
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>  
Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>  
Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>  
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>  
Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>  
Springer Journals <https://link.springer.com/>  
"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>  
Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>  
Альманах «Мастер». Сборник статей по социологии, психологии, экономике  
<http://rpg.nsk.ru/texts/rpg/lections/almanax/oglav.htm>  
Всероссийский Центр Изучения Общественного мнения [Официальный сайт]  
<http://www.wciom.ru>  
Группа «Мониторинг» [Официальный сайт] <http://www.monitoring.ru>  
Группа ЦИРКОН [Официальный сайт] <http://www.zircon.ru>  
Институт независимых социологических исследований [Официальный сайт]

<http://www.indepsocres.spb.ru>

Институт социально-политических исследований РАН [Официальный сайт]  
<http://www.ispr.ras.ni/>

Институт социологии Российской академии наук <http://www.isras.ru>

Компания Gallup Media [Официальный сайт] <http://www.gallup.ru/>

ПостНаука [сайт] <https://postnauka.ru/faq/59648>

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] <http://www.edu.ru>

Российское общество социологов [Официальный сайт] [http://www.isras.rssi.ru/ROS\\_Site.htm](http://www.isras.rssi.ru/ROS_Site.htm)

Сервер органов государственной власти [Официальный сайт] РФ <http://www.gov.ru/>

Фонд «Общественное мнение» [Официальный сайт] <http://www.fom.ru>

Центр независимых социологических исследований <https://cistr.ru/>

Центр социально-политического анализа [Официальный сайт]  
<http://www.riisnp.ru/rus/russian/center3.html>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам  
<http://www.auditorium.ru>

### **Информационные справочные системы:**

Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций  
<http://mschool.kubsu.ru/>

Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;

Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"  
<http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Общие рекомендации по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

Подготовку к *практическим и семинарским занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций по курсу.
2. Работа с планами практических (семинарских) занятий.
3. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации могут проводиться как в аудиториях университета, так и посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.



№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 249), ул. Ставропольская 149. 64 посадочных места, 1 мультимедийный проектор, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 250), ул. Ставропольская 149. 64 посадочных места, 1 телевизор HDMI, 1 магнитно-меловая доска (зелёная).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. 259), ул. Ставропольская 149. 7 посадочных мест, 1 ПЭВМ.