

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор \_\_\_\_\_ров Т.А.  
« *df* » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.20 СОЦИОЛОГИЯ ГОРОДА

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Социальная теория и прикладное социальное знание  
Прикладные методы в социологических исследованиях  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 Социология города составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.Ю. Рожков, зав. кафедрой социологии, д-р ист. наук, профессор  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 Социология города утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 10 «18» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.Ю. Рожков  
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В., декан факультета журналистики, зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор

Широких А.А., директор Лаборатории маркетинговых исследований МаркетингЛАБ, г. Краснодар

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология города» является формирование у обучающихся системы представлений о городе как социокультурном пространстве, умения применять социологические теории урбанизма и социологические методы для изучения актуальных социальных проблем города, для идентификации потребностей и интересов социальных групп горожан, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей городской потенциальной аудитории.

## 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся систему знаний о социологических школах, теориях и концепциях урбанизма, эволюции методов исследования и анализа городов в социальных науках и использовании полученной социологами информации в политических и экономических решениях;

- выработать у обучающихся способности и умения использовать основные положения социологических теорий и концепций урбанизма при анализе социальных процессов в городской среде;

- привить обучающимся навыки практические навыки использования социологических методов исследования для изучения актуальных социальных проблем города, для идентификации потребностей и интересов социальных групп горожан;

- сформировать у обучающихся навыки составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов о выполнении социологического исследования.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.20 Социология города» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b> Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	
ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ( <i>формируется частично</i> )	- <b>знает</b> основы социологического анализа и научного объяснения социальных явлений; - <b>умеет</b> находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; - <b>владеет навыками</b> выявления, анализа и представления фактических данных, подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
ИОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных ( <i>формируется частично</i> )	- <b>знает</b> , как описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; - <b>умеет</b> описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; - <b>владеет навыками</b> описания социальных исследований и процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных

ИОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии (формируется частично)	- <b>знает</b> , как объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии; - <b>умеет</b> объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии; - <b>владеет навыками</b> объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии
<b>ПК-2</b> <b>Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)</b>	
ИПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию (формируется частично)	- <b>знает</b> , как описывать проблемную ситуацию; - <b>умеет</b> описывает проблемную ситуацию; - <b>владеет навыками</b> описания проблемной ситуации
ИПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы (формируется частично)	- <b>знает</b> , как обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы; - <b>умеет</b> обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы; - <b>владеет навыками</b> обоснования актуальности проекта для решения поставленной проблемы
ИПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования (формируется частично)	- <b>знает</b> порядок согласования документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования; - <b>умеет</b> согласовывать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования; - <b>владеет навыками</b> согласования документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>54,2</b>	<b>54,2</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	40	40		
занятия лекционного типа	16	16		
лабораторные занятия	-	-		
практические занятия	36	36		
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>53,8</b>	<b>53,8</b>		
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	15		
Подготовка к текущему контролю	18,8	18,8		
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>54,2</b>	<b>54,2</b>	
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Город как объект комплексного изучения	24	4	9	-	11
2.	Классические и неклассические теории города	24	4	9	-	11
3.	Методологические подходы к изучению города	24	4	9	-	11
4.	Город и повседневность (полевой практикум)	25	4	9	-	12
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						45
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Реферат	-	-	-	-	8,8
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>53,8</b>

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Город как объект комплексного изучения	Тема 1. Город как система. История урбанизации Тема 2. Типы городов, городское хозяйство, управление городом	Р
2.	Классические и неклассические теории города	Тема 3. Классические теории города и их практическое применение Тема 4. Неклассические теории города	Р Д
3.	Методологические подходы к изучению города	Тема 5. Социологические методы сбора и анализа данных в изучении городского пространства Тема 6. Визуальная стратегия исследования городского пространства	Д
4.	Город и повседневность (полевой практикум)	Тема 7. Социальное пространство городских улиц Тема 8. Социальное пространство торгового центра Тема 9. Социальное пространство городского транспорта	Р

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Город как объект комплексного изучения	Тема 1. Город как система. История урбанизации Тема 2. Типы городов, городское хозяйство, управление городом	КО Д
2.	Классические и неклассические теории города	Тема 3. Классические теории города и их практическое применение Тема 4. Неклассические теории города	Р Т
3.	Методологические подходы к изучению города	Тема 5. Социологические методы сбора и анализа данных в изучении городского пространства Тема 6. Визуальная стратегия исследования городского пространства	П Д
4.	Город и повседневность (полевой практикум)	Тема 7. Социальное пространство городских улиц Тема 8. Социальное пространство торгового центра Тема 9. Социальное пространство городского транспорта	П Э ИКЗ

Примечание: выступление с докладом (Д), выполнение индивидуального контрольного задания (ИКЗ), написание эссе (Э), рефератов (Р), контрольный опрос (КО), отчет с презентацией (П), тестирование (Т).

### 2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы проведения семинарских и практических занятий - семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, метод малых групп, работа в команде (при проведении полевых занятий в городской среде), разбор практических задач и кейсов.

Выдача индивидуальных контрольных заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексия, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание эссе, развернутые ответы на неформализованную анкету (социологическая биография горожанина).

Сравнительные обсуждения личных впечатлений обучающихся (по результатам итогового эссе), особенно если это включает опыт длительного их проживания - деревня\малый город\пригород в составе агломерации\центр большого города, город в РФ\города в других странах, город на Кубани\города в других регионах.

Выполнение групповых практических заданий при проведении полевых занятий в городской среде (изучение социального пространства улицы, торгового центра, общественного транспорта и других объектов современного города) с последующим отчетом в виде мультимедийной презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология безопасности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях (формируется частично)	- владеет навыками устных выступлений и написания текстов по тематике курса; - способен выделить социальные явления и процессы, которые можно анализировать с позиции социологии города;	<i>Коллоквиум по разделам 1–2, Рефераты и эссе</i>	<i>Вопрос на зачете 1-14</i>
2	ИОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации	- способен описать отдельную область социологического знания и осветить	<i>Разноуровневые и творческие задания по разделам 3–4 Рефераты и эссе</i>	<i>Вопрос на зачете 15-22</i>

	эмпирических данных (формируется частично)	специфику этой области; - использует социологические теории для описания соответствующих социальных явлений и событий в сфере социологии города		
3	ИОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии (формируется частично)	- демонстрирует навыки объяснения теоретических текстов по тематике курса; - способен привести и проинтерпретировать примеры в связи разными концепциями в рамках социологии города	<i>Доклад-презентации по проблемным вопросам</i> <i>Рефераты и эссе,</i>	<i>Вопрос на зачете</i> <i>23-27</i>
4	ИПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию (формируется частично)	- знает основы описания проблемной ситуации для социологических исследований городского социального пространства; - способен выделить социальные явления и процессы, которые можно описать и проанализировать с позиции социологии города;	<i>Разноуровневые задания,</i> <i>Тест,</i> <i>Рефераты и эссе</i>	<i>Вопрос на зачете</i> <i>28-32</i>
5	ИПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы (формируется частично)	- способен описать и обосновать актуальность проекта и осветить специфику этой области; - использует социологические теории для описания соответствующих социальных явлений и событий в сфере социологии города	<i>Разноуровневые и творческие задания</i> <i>Рефераты и эссе</i> <i>Тест</i>	<i>Вопрос на зачете</i> <i>33-35</i>
6	ИПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования (формируется частично)	- знает основы составления и согласования документации, научных отчетов о результатах социологических исследований городского социального пространства; - умеет применять базовые теоретические знания, практические знания и умения в прикладных социологических	<i>Доклад-презентации по проблемным вопросам</i> <i>Рефераты и эссе,</i> <i>Тест</i>	<i>Вопрос на зачете</i> <i>36-40</i>



		исследованиях городского социального пространства		
--	--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Пример разноуровневого задания:***

Цель: обнаружить и зафиксировать повседневные практики на городских улицах и площадях (в центре и спальных районах).

Содержание задания:

Провести неформализованное невключенное наблюдение социального пространства улицы. По окончании наблюдения составить протокол наблюдения по схеме Дж. Спрэдди:

- пространство;
- акторы;
- деятельность;
- объекты;
- акты;
- события;
- время;
- цель;
- чувства.

По окончании наблюдения составить дневник наблюдения в трехчастной форме:

- Что я вижу?
- Что я чувствую?
- Как я это понимаю?

Подготовить отчет с мультимедийной презентацией на аудиторном занятии.

***Примерные темы рефератов и докладов:***

1. Ментальная жизнь городов в работах Г. Зиммеля
2. Чикагская школа в истории социологии и городского управления
3. Урбанизм как образ жизни (Л. Вирт).
4. Капитализм и городское развитие: город как машина роста (Логан, Молотч).
5. Архитектура и социология. В. Паперный.
6. Потребление городского пространства.

***Примерные темы эссе:***

1. Основания и методы зонирования городской территории.
2. Факторы и модели территориальной динамики городского населения.
3. Проблемы городской инфраструктуры.
4. Специфика городского образа жизни: (по сравнению с не городским).
5. Ценностно-смысловая интерпретация городской среды.
6. Сообщества в городах: типология, факторы образования, динамика.
7. Феномен соседства в городе.
8. Факторы и модели миграционной динамики городского населения.
9. Структура досуга горожан и факторы предпочтения досуговых форм.
10. Как устройство жилого помещения моделирует структуру отношений?

***Примерные вопросы коллоквиума:***

1. Какие имеются основания для тезиса: «Город - социо-пространственная форма производства капитала» (Д. Харви).

2. Есть ли в России города классического западного типа? Если есть - то какие (обосновать), если нет, то - почему?
3. Какие проблемы теоретической социологии были подняты социологами Чикагской школы социальной экологии на материале социологии города, и какими понятиями они обогатили социологическую науку?
4. Может ли существовать «провинциальная ментальность» в больших городах?
5. Напишите эссе. Город как феномен и поведенческая среда: феномен соседства в городе.

***Примерные вопросы теста:***

Распределите предложенный ряд высказываний таким образом, чтобы они представили соответственно две принципиальные парадигмы города - производственно-экономическую и социокультурную. Объясните Ваш выбор. Попытайтесь указать автора той или иной идеи.

1. Социальной основой города является дифференциация труда.
2. «Каждый город вместе с непосредственно прилегающими к нему окрестностями образуют группу, внутри которой труд разделён... Индивиды группируются здесь уже не в соответствии со своим происхождением, но в соответствии с особой природой социальной деятельности, которой они себя посвящают».
3. Профессиональное разделение труда – основа урбанизации и прогрессивного развития общества, неизбежный и магистральный путь истории.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

***Вопросы к зачету***

1. Социологические аспекты города как территориально-поселенческой общности.
2. Социологические аспекты города как производственно-экономической системы.
3. Историко-социологическая проблематика изучения города.
4. Социологические аспекты города как семиотической системы.
5. Количественные и качественные методы изучения города: преимущества и ограничения.
6. Принцип историзма в социологии города.
7. Социологические проблемы изучения отношения к городу.
8. Феноменологические особенности восприятия городской среды
9. Функции образа города.
10. Социологические задачи изучения образа города.
11. Механизмы урбанизации капитала.
12. Социальные проблемы городов.
13. М. Вебер. Город как особый тип социальных отношений.
14. М. Вебер. Социокультурные предпосылки появления большого города.
15. Ф. Тённис. Город как «общественная» социальность.
16. Чикагская школа социальной экологии. Город как среда обитания.
17. Специфика коммуникативного пространства города.
18. Маргинальность как характеристика городского социума и связанные с ней проблемы.
19. Типология урбанизированных поселений.
20. Модели зонирования городской территории.
21. «Район» и «жилище» как социологические понятия.
22. Город как диалог культур.
23. Город как текст, как продукт коммуникации.
24. Субъекты городской коммуникации.
25. Субурбанизация: понятие, основания, проблемы.
26. Джентрификация: понятие и основания.
27. Сегрегация: понятие, основания, проблемы.
28. Ассимиляция: понятие и модели.
29. «Псевдоурбанизация» в России: основания и черты.

30. Провинциальность городской среды.
31. Понятие образа жизни. Соотношение понятий «уклад жизни», «уровень жизни», «качество жизни», «стиль жизни».
32. Сущностные характеристики городского образа жизни.
33. Концепция Л. Вирта.
34. Концепция С. Милграма.
35. Глобализация городов. Понятие «глобального города».
36. Информационализация городов. Понятие информационного города.
37. Типы «информационного города»: Технополис, Наукоград, Технопарк.
38. Структурно-функциональная парадигма проектирования города.
39. Социокультурная парадигма проектирования города.
40. Методологические основания социокультурного проектирования.

#### Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент удовлетворительно выполнил итоговую письменную работу, владеет теоретическими знаниями по данному предмету, знает основные теории и концепции эмоций, способен самостоятельно проводить социологические исследования отдельных эмоций, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический и фактический материал, иллюстрируя его примерами;

«не зачтено»: студент неудовлетворительно выполнил (не представил) итоговую письменную работу, материал курса не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по основным теориям и концепциям эмоций, демонстрирует довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

## 5.1 Учебная литература

1. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под общ. ред. Г. Б. Кораблевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07573-1; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C240A5DE-7C49-4732-A529-D6CA2C00FE4E/sociologiya-goroda-proektirovanie-socialnyh-izmeneni-v-gorodskoy-srede>.
2. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8288-6; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A/socialnaya-antropologiya> (глава 10 – Город как объект изучения социокультурной антропологии).
3. Социальное пространство современного города : монография / Г. Б. Кораблева [и др.]; под ред. Г. Б. Кораблевой, А. В. Меренкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06510-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/A7B23BD4-FD06-4780-84BF-345C41E17258/socialnoe-prostranstvo-sovremennogo-goroda>.
4. Столбов, В.П. Социология городской среды : монография / В.П. Столбов, П.Ю. Староста. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 174 с.; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=652754>.
5. Гильманов, А.З. Система профессиональной подготовки кадров монопрофильного города: социологический анализ / А.З. Гильманов, Л.А. Давлетшина ; Академия наук Республики Татарстан, Центра перспективных экономических исследований Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 124 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 89-106. - ISBN 978-5-8399-0464-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257765>.
6. Глазычев, В.Л. Город без границ / В.Л. Глазычев. - Москва : Территория будущего, 2011. - 400 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 978-5-91129-072-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128455>.
7. Социалистический город : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» ; под ред. А.А. Гордина. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2012. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-87941-873-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427503>.
8. Городское хозяйство: Учеб. пособие / Т.Г. Морозова, Н.В. Иванова, В.Э. Комов и др. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 361 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0123-0; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=181499>.
9. Парк, Р.Э. Избранные очерки : сборник переводов / Р.Э. Парк ; под ред. Д.В. Ефременко ; пер. В.Г. Николаев. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 321 с. - (Теория и история социологии). - ISBN 978-5-248-00602-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132571>.
10. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01699-4; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31-AA16-6CE9A4AE61BD> (глава 5 – Урбанизация).

11. Кравченко, А. И. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 529 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3355-0; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D93A1082-C429-4F3E-BFAC-DDB3EB80FBA4> (глава 9 – Развитие городов).
12. Теория устойчивого развития города : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская Государственная Архитектурно-Художественная Академия» (ГОУ ВПО «УралГАХА»), Институт урбанистики. - Екатеринбург : УралГАХА, 2011. - 131 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436812>.

## 5.2 Периодическая литература

Журнал «Вестник МГУ». Сер. Социология и политология  
[http://www.shpl.ru/docdelive/couteus/hist/v\\_mgu\\_s199902.htm/](http://www.shpl.ru/docdelive/couteus/hist/v_mgu_s199902.htm/)  
 Журнал «Вопросы управления» <http://vestnik.uara.ru/ru/about/>  
 Журнал «Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС»  
<http://upravlenie.uriu.ranepa.ru/>  
 Журнал «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>  
 Журнал социологии и социальной антропологии <http://www.jourssa.ru>  
 Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)»  
<http://www.isras.ru/4M.html>  
 Журнал «Социология власти» <http://www.rags.ru/sc/subscribe.htm>  
 Журнал «Социологический журнал» <http://www.socjournal.ru>  
 Журнал «Социологическое обозрение» <http://sociologica.hse.ru>  
 Журнал «Социология управления и государственной службы»  
<http://pnu.edu.ru/vestnik/pub/categories/93/>  
 Журнал «Социум и власть» <http://siv74.ru/index.php>  
 Журнал исследований социальной политики <http://ecsocman.hse.ru/mags/jspis>

## 5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>  
 ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
 ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>  
 ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)  
 ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>  
 Scopus <http://www.scopus.com/>  
 ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)  
 Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>  
 Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>  
 Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>  
 Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>  
 Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>  
 Springer Journals <https://link.springer.com/>

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>  
Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>  
Альманах «Мастер». Сборник статей по социологии, психологии, экономике  
<http://rpg.nsk.ru/texts/rpg/lections/almanax/oglav.htm>  
Всероссийский Центр Изучения Общественного мнения [Официальный сайт]  
<http://www.wciom.ru>  
Группа «Мониторинг» [Официальный сайт] <http://www.monitoring.ru>  
Группа ЦИРКОН [Официальный сайт] <http://www.zircon.ru>  
Институт независимых социологических исследований [Официальный сайт]  
<http://www.indepsocres.spb.ru>  
Институт социально-политических исследований РАН [Официальный сайт]  
<http://www.ispr.ras.ni/>  
Институт социологии Российской академии наук <http://www.isras.ru>  
Компания Gallup Media [Официальный сайт] <http://www.gallup.ru/>  
ПостНаука [сайт] <https://postnauka.ru/faq/59648>  
Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] <http://www.edu.ru>  
Российское общество социологов [Официальный сайт]  
[http://www.isras.rssi.ru/ROS\\_Site.htm](http://www.isras.rssi.ru/ROS_Site.htm)  
Сервер органов государственной власти [Официальный сайт] РФ <http://www.gov.ru/>  
Фонд «Общественное мнение» [Официальный сайт] <http://www.fom.ru>  
Центр независимых социологических исследований <https://cisr.ru/>  
Центр социально-политического анализа [Официальный сайт]  
<http://www.riisnp.ru/rus/russian/center3.html>  
Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам  
<http://www.auditorium.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>  
КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);  
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;  
Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;  
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>;  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);  
Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина  
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;  
Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;  
Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;  
Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;  
Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций  
<http://mschool.kubsu.ru/>

Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;

Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Общие рекомендации по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

Подготовку к *практическим и семинарским занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций по курсу.
2. Работа с планами практических (семинарских) занятий.
3. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации могут проводиться как в аудиториях университета, так и посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 249), ул. Ставропольская 149. 64 посадочных места, 1 мультимедийный проектор, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 250), ул. Ставропольская 149. 64 посадочных места, 1 телевизор HDMI, 1 магнитно-меловая доска (зелёная).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. 259), ул. Ставропольская 149. 7 посадочных мест, 1 ПЭВМ.