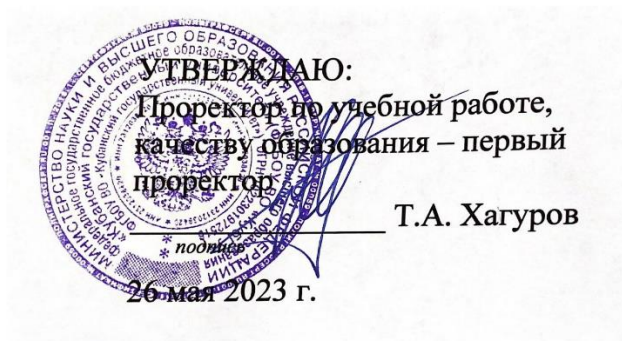


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»**
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета
Протокол № 10 от 26.05.2023г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование, Дошкольное образование

(наименование направленности программы)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

бакалавр


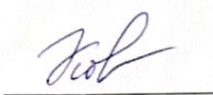
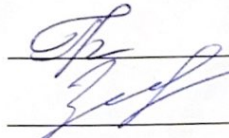
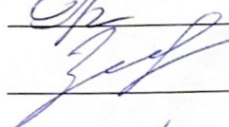


(квалификация)

заочная

(форма обучения)

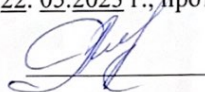
Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Начальное образование, Дошкольное образование

Разработчики ОПОП:

1. Кураева Джульета Анатольевна, зав. кафедрой педагогики и психологии детства, канд. пед. наук, доцент 
2. Коваленко Екатерина Георгиевна, и.о.заведующего кафедрой педагогики и методики начального образования, канд. филол. наук, доцент 
3. Голубь Марина Сергеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент 
4. Затева Татьяна Григорьевна, канд. пед. наук, доцент 
5. Цику Зара Ибрагимовна, заведующий МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного типа № 214», канд. псих. наук 
6. Недилько Татьяна Владиславовна, директор МАОУ СОШ №32 г.Краснодар 

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии детства 22. 05.2023 г., протокол № 21

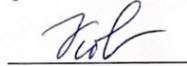
Заведующий кафедрой



Д.А. Кураева

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования 22. 05.2023 г., протокол № 12

и.о.Заведующего кафедрой



Е.Г.Коваленко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики 23. 05.2023 г., протокол № ~~10~~

Председатель УМК факультета педагогики, психологии и коммуникативистики



В.М. Гребенникова

Рецензенты:

1. Прынь Елена Ивановна, зав.кафедрой начального образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования», канд.пед.наук.
2. Сажина Наталья Михайловна, зав. кафедрой технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», д-р пед. наук, профессор
3. Баранчикова К.П.Заведующий МБДОУ МО г Краснодар «Детский сад № 222»

Рецензии на ОПОП представлены в приложении.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

технологий

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- 3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 6.1. Электронная информационно-образовательная среда
- 6.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы.
Учебно-методическое обеспечение
- 6.3. Кадровое обеспечение
- 6.4. Финансовые условия
- 6.5. Механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7 Матрица компетенций

Приложение 8. Рабочая программа воспитания

Приложение 9 Календарный план воспитательной работы

Приложение 10. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестаций.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125 (далее - ФГОС ВО);

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06. 04. 2021г. №;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ВКРС – выпускная квалификационная работа в форме «Стартап как диплом»

– ГИА - государственная итоговая аттестация

– ЕКС - единый квалификационный справочник

– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПС - профессиональный стандарт
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средств
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель (миссия) ОПОП

Образовательная программа имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки / специальности.

В области воспитания целью образовательной программы является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, гражданственности, патриотизма.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы 300 зачетных единиц (далее - з.е.). Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

5 лет 6 мес, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации

2.4. Форма обучения заочная

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

2.8. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

К электронному обучению относятся виды образовательной деятельности, предполагающие дистанционное взаимодействие образовательного процесса (онлайн-лекции, вебинары, онлайн-консультации, а также иные учебно-методические материалы, предназначенные для освоения содержания образовательной программы и организации учебного процесса в ЭИОС).

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы или полную замену непосредственного контакта с преподавателем на опосредованное взаимодействие через сеть Интернет, а также использование ЭИОС при проведении консультаций, проверке контрольных мероприятий, курсовых работ.

При использовании ДОТ обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме реального времени;
- офлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме отложенного (произвольного) времени.

Выбор формы определяется конкретными видами занятий, трудоемкостью дисциплины и техническими возможностями университета и обучающихся.

Объем образовательной программы и дисциплины, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражены в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) (приложение 4), программе ГИА (приложение 6), копии которых размещаются на официальном сайте Университета.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, дополнительного образования)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | |

| | | | |
|------------------------|----------------|---|---|
| 01 Образование и наука | педагогический | <p>1.Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>2. Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>3.Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</p> <p>4.Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p> | <p>обучение; воспитание; развитие;</p> <p>образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p> |
| | проектный | <p>1.Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;</p> <p>2.Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>3.Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной</p> | <p>обучение; воспитание; развитие;</p> <p>специальные научные знания, в том числе в предметной области, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p> |

| | | | |
|--|--------------|--|---|
| | | карьеры. | |
| | методический | <p>1. Осуществление отбора содержания дошкольного и начального общего образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, и дополнительного образования, согласно индивидуальным образовательным потребностям, способностям, интересам, особенностям личности.</p> <p>2. Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>3. Создание условий для формирования умения учиться путем вовлечения в различные виды деятельности (исследовательская, проектная, творческая и др.) в дошкольном и начальном общем и дополнительном образовании</p> <p>4. Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | <p>обучение; воспитание; развитие;</p> <p>специальные научные знания, в том числе в предметной области, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p> |

3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Трудовые функции выпускников, освоивших программу бакалавриата, соотнесены с требованиями профессиональных стандартов

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) /специализация Начальное образование, Дошкольное образование включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

| Структура программы | | Объем программы и ее блоков в з.е. |
|---------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 219 |
| Блок 2 | Практика | 69 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 12 |
| Объем программы | | 300 |

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)" в объеме 2 з.е. и в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения. которые не переводятся в з.е, т.е. не включаются в объем программы бакалавриата. в рамках элективных дисциплин в очной форме обучения

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 81 процент общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности компетенций. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

педагогическая;

научно-исследовательская работа;

преддипломная

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2. Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы (приложение 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП (бакалавриат) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы (приложение 8, приложение 9) <https://kubsu.ru/node/10220>

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ОПОП бакалавриата и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6 Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества

работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практика и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА); а также направлены на проверку и соответствующую оценку форсированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (для программы бакалавриата)

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария |
| Командная работа | УК-3. Способен осуществлять социальное | ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; |

| | | |
|---|---|--|
| и лидерство | взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний УК-5.5. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям ИУК-5.6. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК-5.7. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК-5.8. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно |

| | | |
|--|--|--|
| | | использует личные ресурсы |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм |

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной | ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики |

| | | |
|---|--|---|
| | этики | |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки качества формирования результатов образования обучающихся ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в | ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми |

| | | |
|---|--|---|
| деятельности | профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | образовательными потребностями ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u> | | |
| A/01.6 Педагогическая | ПК-1 Способен к планированию, проведению и | ИПК-1.1 Реализует учебно- |

| | | |
|---|---|---|
| <p>деятельность проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>по и в анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников</p> | <p>воспитательную деятельность младших школьников в соответствии с календарно-тематическим планированием по требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса ИПК -1.2 Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению младших школьников</p> |
| <p>А/01.6 Педагогическая деятельность проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования</p> | <p>ПК-2 Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p> | <p>ИПК-2.1 Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся</p> |
| <p>А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>ПК-3 Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p> | <p>ИПК-3.1 Осуществляет работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования ИПК-3.2 Применяет технологии личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися</p> |
| <p>А / 01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p> | <p>ПК-4 Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС дошкольного образования с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка</p> | <p>ИПК-4.1 Осуществляет проектирование и планирование образовательных программ в системе дошкольного образования ИПК-4.2 Демонстрирует способность</p> |

| | | |
|---|--|--|
| дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | использовать программы для разных категорий детей в системе дошкольного образования |
| А/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК-5 Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста | ПК-5.1 Демонстрирует способность проведения педагогического мониторинга освоения образовательной программы детьми раннего и дошкольного возраста ПК-5.2 Демонстрирует способность качественного анализа результатов педагогического мониторинга |
| А /01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК-6 Способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей | ИПК-6.1 Осуществляет анализ научно-методических материалов по поиску новых подходов в области коррекции образовательной деятельности ИПК-6.2 Демонстрирует способность на основе результатов данных мониторинга корректировать образовательную деятельность |
| Тип задач профессиональной деятельности: <u>проектный</u> | | |
| Проектирование программ, содержания, средств, методов технологий обучения для начального общего образования | ПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования | ИПК-7.1 Осуществляет проектирование воспитательных программ начального общего образования ИПК-7.2 Демонстрирует способность реализации воспитательных программ начального общего образования |
| | ПК-8 Способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | ИПК-8.1 Осуществляет воспитательную деятельность в процессе учебных занятий ИПК-8.2 Осуществляет воспитательную деятельность во внеурочной |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности с использованием современных активных и интерактивных способов |
| В/01.5 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ПК-9 Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | ИПК-9.1 Применяет здоровые берегающие технологии в образовательном процессе ИПК-9.2 Осуществляет деятельность по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста |
| Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u> | | |
| А/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК-10 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды | ИПК-10.1 Понимает критерии условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды ИПК-10.2 Демонстрирует способность к реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды |
| А/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, | ПК-11 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | ИПК-11.1 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом популяризации здоровьесбережения, культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников ИПК-11.2 |

| | | |
|---|---|---|
| среднего общего образования | | Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира |
| В/01.5 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ПК-12 Способен реализовывать лично ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей | ИПК --12.1 Демонстрирует способность к реализации лично ориентированной модели взаимодействия с ребенком ИПК-12.2 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом особых образовательных возможностей и потребностей школьника |
| В/01.5 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ПК-13 Способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги) | ИПК -13.1 Демонстрирует готовность устанавливать взаимоотношения с младшими школьниками ИПК-13.2 Демонстрирует способность устанавливать партнёрские взаимоотношения с коллегами и родителями младших школьников |

По ОПОП ВО установлены индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Электронно-информационная образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных

организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65% численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогической деятельности - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам актуальным в рамках педагогической деятельности.

Среди них:

- 1) Коваленко Екатерина Георгиевна – и.о. заведующего кафедрой педагогики и методики начального образования, доцент, кандидат филологических наук,
- 2) Кураева Джульета Анатольевна - зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии, доцент, кандидат педагогических наук,
- 3) Микерова Галина Жоршовна – профессор, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшего образования
- 4) Баранова Ольга Игоревна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент, зам. зав. кафедрой по НИР
- 5) Гакаме Юлия Даудовна – кандидат педагогических наук, доцент, руководитель НИРС
- 6) Затеева Татьяна Григорьевна- кандидат педагогических наук, доцент, разработчик ОПОП ВО, ответственный по трудоустройству студентов, автор монографии «Профессиональная социализация студентов: опыт, итоги, перспектива»
- 7) Сергеева Белла Владимировна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент, ответственный за профориентационную работу на кафедре ПМНО
- 8) Казанцева Виктория Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент, руководитель факультетской практики
- 9) Карпенко Анжелика Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель кафедральной практики
Работодатели.
- 10) Шпак Елена Владимировна, преподаватель
- 11) Швец Евгения Петровна, преподаватель

Изданы:

- *монографии*: Казанцева В.А., Гребенникова В.М. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности в условиях гетерогенности образовательной среды школы [Электронный ресурс]: монография/ В.А. Казанцева, В.М. Гребенникова; [под ред. В.М. Гребенниковой]. – Электрон. текст. дан. (4, 6Мб).– Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. –1 электрон. опт. диск (CD-R). –Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4, 6Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. г. Киров Россия АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании» **2022** 242 с. п/л 15,1 ISBN: 978-5-907541-37-5 Тираж: 500.

Проведены конференции:

1) VI Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых «Начальное общее образование: опыт, инновации и перспективы ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, кафедра педагогики и методики начального образования. г. Краснодар Россия. 13 апреля 2022 г.

2) Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие математической одарённости младших школьников в современной образовательной среде». Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики Кафедра педагогики и методики начального образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Новороссийск Лицей «Технико-экономический». г. Краснодар-Новороссийск. Россия. 18 февраля 2022 г.

3) II Международная научно-практическая конференция «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" г. Краснодар Россия. 10 ноября 2022 г.

Сотрудники кафедры выступили с докладами на:

1) II Международная научно-практическая конференция «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" г. Краснодар Россия. 10 ноября 2022 г.

2) III Ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровизация в системе образования: теоретические и прикладные аспекты» ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Научно-образовательный центр «Интеграция». г. Краснодар Россия. 25 марта 2022 г.

3) IV Международная научно-практическая конференция «Психология одаренности и творчества» Московский городской педагогический университет; Институт психологии Российской академии наук; Психологический институт Российской академии образования; МГИМО МИД России; Белорусский государственный педагогический университет имени Максима танка; Казахский национальный педагогический университет имени Абая; Кыргызско-Российский славянский университет им. Б.Н. Ельцина; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт образования Монголии. г. Москва. Россия. 15 ноября 2022 г

Выпущены сборники по итогам конференций: 1) Развитие математической одаренности младших школьников в современной образовательной среде: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, г. Краснодар - Новороссийск, 18 февраля 2022 г. Ред. О.И. Баранова, Б.В. Сергеева, Г.Ж. Микерова, Ю.Д. Гакаме, Т.Г. Затева. Электрон. текст. дан. (5, 0Мб). – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1ГГц, 512Мб RAM, 5, 0Мбсвобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. –Загл. с экрана. г. Киров Россия Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании 2022 240 с. ISBN: 978-5-907541-39-9.

4) II Международная научно-практическая конференция «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" г. Краснодар Россия. 10 ноября 2022 г.

6.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: виды деятельности направленные на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

– организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся; – развитие системы социального партнёрства;

– обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;

– подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально - психологическому и др.;

– расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;

– организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;

– активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;

– реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;

– вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

– мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;

– участие в формировании и поддержании имиджа университета.

Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно - деятельностного характера. На факультете в соответствии с этим активно действуют органы студенческого самоуправления, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

– альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

– пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

– специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| | Код | наименование | Уровень квалификации | наименование | код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | A/01.6 | 6 |
| | | | 6 | Воспитательная деятельность | A/02.6 | 6 |
| | | | 6 | Развивающая деятельность | A/03.6 | 6 |
| | В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 5-6 | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | V/01.5 | 5 |
| | | | 5-6 | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | V/02.6 | 6 |
| | | | | | | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Приложение 2

Копия учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/selectspeciality.jsp?fid=16&year=2023>

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН.....Приложение 3

Копии аннотаций к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы)

размещаются на официальном сайте Университета <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445817>

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН.....Приложение 4

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей)

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445817>

| КОД | ДИСЦИПЛИНА | ССЫЛКА |
|------------|---|---|
| Б1.О.01 | Философия | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462#5445501x |
| Б1.О.02 | Правоведение | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462#5445505x |
| Б1.О.03 | Основы проектной деятельности (по педагогике) | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=2#5445542x |
| Б1.О.04 | Психология | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462#5445534x |
| Б1.О.05 | Иностранный язык | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462#5445515x |
| Б1.О.06 | Русский язык и основы деловой коммуникации | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462#5445513x |
| Б1.О.07 | История России | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462#5445503x |
| Б1.О.08 | Физическая культура и спорт | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462#5445532x |
| Б1.О.09 | Безопасность жизнедеятельности | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462#5445524x |
| Б1.О.10 | Экономические основы образования | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462#5445509x |
| Б1.О.11 | Основы российской государственности | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462#5445520x |
| Б1.О.12.01 | Естественнонаучная картина мира | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=2#5445507x |
| Б1.О.12.02 | Основы духовно-нравственного воспитания | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=2#5445511x |
| Б1.О.13.01 | Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=2#5445518x |
| Б1.О.13.02 | Профессиональная этика в педагогической деятельности | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462#5445522x |

| | | |
|------------|---|---|
| Б1.О.14.01 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462#5445526x |
| Б1.О.14.02 | Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=2#5445528x |
| Б1.О.14.03 | Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=2#5445530x |
| Б1.О.15.01 | Введение в направление подготовки | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462#5445538x |
| Б1.О.15.02 | Педагогика | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462#5445536x |
| Б1.О.15.03 | Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=2#5445540x |
| Б1.О.15.04 | Основы вожатской деятельности | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=2#5445544x |
| Б1.О.16.01 | Введение в литературоведение и анализ текста | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=2#5445546x |
| Б1.О.16.02 | Литературное образование дошкольников | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=3#5445548x |
| Б1.О.16.03 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=3#5445552x |
| Б1.О.16.04 | Методика начального литературного образования (с практикумом) | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=4#5445554x |
| Б1.О.16.05 | Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=4#5445550x |
| Б1.О.17.01 | Русский язык | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=2#5445556x |
| Б1.О.17.02 | Практикум по русскому правописанию | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=3#5445558x |
| Б1.О.17.03 | Лингвистические теории в начальном курсе русского языка | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=3#5445560x |
| Б1.О.17.04 | Основы каллиграфии (практикум) | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=3#5445562x |
| Б1.О.17.05 | Методика начального обучения русскому языку (с практикумом) | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=3#5445564x |
| Б1.О.18.01 | Основные математические понятия | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=2#5445566x |
| Б1.О.18.02 | Основы математической обработки информации | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=3#5445568x |
| Б1.О.18.03 | Методика преподавания начального курса математики | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=4#5445570x |
| Б1.О.19.01 | Детская психология | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=2#5445572x |
| Б1.О.19.02 | Теоретическая и практическая педагогика | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=2#5445574x |
| Б1.О.19.03 | Возрастная и педагогическая психология | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=2#5445576x |
| Б1.О.19.04 | Психолого-педагогическое | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=4#5445578x |

| | | |
|--------------|---|---|
| | сопровождение ребенка младшего школьного возраста | |
| Б1.О.19.05 | Педагогическая антропология | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=4#5445580x |
| Б1.О.19.06 | Особенности семейного воспитания младших школьников | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=5#5445582x |
| Б1.О.20.01 | Педагогика детей раннего и дошкольного возраста | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=2#5445593x |
| Б1.О.20.02 | Дидактика в дошкольном образовании | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=3#5445595x |
| Б1.О.20.03 | Основы коррекционной дошкольной педагогики | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=3#5445597x |
| Б1.О.20.04 | Дошкольное образование в поликультурном пространстве | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=3#5445599x |
| Б1.О.20.05 | Педагогика и психология одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=4#5445601x |
| Б1.О.21.01 | Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=4#5445589x |
| Б1.О.21.02 | Основы социальной педагогики и социализация личности младшего школьника | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=5#5445591x |
| Б1.О.22.01 | Методика обучения обществознанию в начальной школе | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=4#5445584x |
| Б1.О.22.02 | Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом) | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=4#5445586x |
| Б1.О.23.01 | Образовательные программы детей дошкольного возраста | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=4#5445603x |
| Б1.О.23.02 | Планирование педагогической деятельности в детском саду | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=5#5445605x |
| Б1.О.23.03 | Управление дошкольной образовательной организацией | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=5#5445607x |
| Б1.О.23.04 | Проектирование развивающей среды в детском саду | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=5#5445609x |
| Б1.О.24.01 | Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=5#5445611x |
| Б1.О.24.02 | Технология совершенствования педагогического мастерства | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=5#5445613x |
| Б1.В.1.01.01 | Методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=3#5445463x |
| Б1.В.1.01.02 | Методика развития речи дошкольника | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=3#5445465x |

| | | |
|-----------------|---|---|
| Б1.В.1.01.03 | Методика социально-коммуникативного развития ребенка | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/quests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=3#5445467x |
| Б1.В.1.01.04 | Технологии воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/quests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=3#5445469x |
| Б1.В.1.01.05 | Методика художественно-эстетического развития ребенка | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/quests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=4#5445471x |
| Б1.В.1.01.06 | Методика познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/quests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=4#5445473x |
| Б1.В.1.02.01 | Технологии художественно-эстетического образования в начальной школе | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/quests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=4#5445475x |
| Б1.В.1.02.02 | Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (с практикумом) | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/quests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=4#5445477x |
| Б1.В.1.02.03 | Методика обучения технологии в начальном образовании | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/quests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=5#5445479x |
| Б1.В.1.02.04 | Авторские технологии начального образования | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/quests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=5#5445481x |
| Б1.В.1.02.05 | Современные средства оценивания результатов обучения | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/quests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=5#5445483x |
| Б1.В.1.ДВ.01.01 | Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/quests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=5#5445485x |
| Б1.В.1.ДВ.01.02 | Организация образовательного процесса в начальной школе | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/quests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=5#5445487x |
| Б1.В.1.ДВ.02.01 | Практикум по педагогическому общению учителя начальных классов | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/quests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=5#5445489x |
| Б1.В.1.ДВ.02.02 | Педагогическая риторика в начальном образовании (практикум) | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/quests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=5#5445491x |
| Б1.В.1.ДВ.03.01 | Компьютерные технологии для детей дошкольного возраста | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/quests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=5#5445493x |
| Б1.В.1.ДВ.03.02 | Аудио-визуализация в дошкольном образовании | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/quests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=5#5445495x |
| Б1.В.1.ДВ.04.01 | Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/quests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=5#5445497x |
| Б1.В.1.ДВ.04.02 | Дополнительное образование детей дошкольного возраста | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/quests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=5#5445499x |
| Б1.В.1.ДВ.05 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | |
| Б2.О.01.01(У) | Ознакомительная практика | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/quests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462#5445619x |
| Б2.О.01.02(Н) | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/quests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=2#5445621x |
| Б2.О.02.01(Н) | Научно-исследовательская работа | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/quests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=3#5445623x |

| | | |
|----------------|---|---|
| Б2.О.02.02(П) | Педагогическая практика | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=2#5445627x |
| Б2.О.02.03(Пд) | Преддипломная практика | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=6#5445633x |
| Б3.01 | Выполнение выпускной квалификационной работы | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=6#5445637x |
| Б3.02 | Защита выпускной квалификационной работы | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=6#5445635x |
| ФТД,01 | Основы дипломного проектирования | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=4#5445615x |
| ФТД,02 | Экологическое воспитание детей дошкольного возраста | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=3#5445617x |

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Приложение 5

Копии программ практик размещаются на официальном сайте Университета

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462#5445619x>

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=2#5445621x>

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=3#5445623x>

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=2#5445627x>

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=6#5445633x>

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ Приложениеб

Копии программ государственной итоговой аттестации размещаются на официальном сайте Университета

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=6#5445637x>

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=5445462&term=6#5445635x>

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Приложение 7

| | | Универсальные компетенции | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|--|---|--|---|
| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| Блок 1. Б1.О | Дисциплины (модули) Обязательная часть | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Б1.О.01 | Философия | + | | | | + | | | | | |
| Б1.О.02 | Правоведение | | + | | | | | | | | + |
| Б1.О.03 | Основы проектной деятельности (по | | + | | | | | | | | |
| Б1.О.04 | Психология | | | + | | | + | | | | |
| Б1.О.05 | Иностранный язык | | | | + | | | | | | |
| Б1.О.06 | Русский язык и основы деловой | | | | + | | | | | | |
| Б1.О.07 | История (история России, всеобщая история) | | | | | + | | | | | |
| Б1.О.08 | Физическая культура и спорт | | | | | | | + | | | |
| Б1.О.09 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | + | | |

| | | Общепрофессиональные компетенции | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|---|--|---|--|
| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | | ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-3: Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-4: Способен осуществлять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-9: Способен понимать принципы работы и современных информационных технологий и |
| Блок 1. Б1.О | Дисциплины (модули) Обязательная часть | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Б1.О.01 | Философия | | | | | | | | + | |
| Б1.О.02 | Правоведение | + | | | | | | | + | |
| Б1.О.03 | Основы проектной деятельности (по педагогике) | | + | | | | | | | |
| Б1.О.04 | Психология | | | | | | | | + | |
| Б1.О.05 | Иностранный язык | | | | | | | + | | |
| Б1.О.06 | Русский язык и основы деловой | | | | | | | + | | |
| Б1.О.07 | История (история России, всеобщая история) | | | | | | | | + | |
| Б1.О.08 | Физическая культура и спорт | | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.О.09 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | |
| Б1.О.10 | Экономические основы образования | | | | | | | | + | |
| Б1.О.11 | Основы российской государственности | | | | | | | | + | |
| Б1.О.12 | Модуль "Мировоззренческий" | | | | + | | | | + | |
| Б1.О.12.01 | Естественнонаучная картина мира | | | | | | | | + | |
| Б1.О.12.02 | Основы духовно-нравственного | | | | + | | | | + | |
| Б1.О.13 | Модуль "Коммуникативный" | + | + | | | | | | | + |
| Б1.О.13.01 | Информационно-коммуникационные технологии и | | + | | | | | | | + |
| Б1.О.13.02 | Профессиональная этика в педагогической деятельности | + | | | | | | | | |
| Б1.О.14 | Модуль "Здоровьесберегающий" | | + | + | | | + | | + | |
| Б1.О.14.01 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | | | | | | | + | |
| Б1.О.14.02 | Здоровьесберегающие технологии в | | | | | | + | | | |
| Б1.О.14.03 | Обучение лиц с ограниченными | | + | + | | | + | | | |
| Б1.О.15 | Модуль "Психолого-педагогический" | | | + | + | + | + | | + | |
| Б1.О.15.01 | Введение в направление подготовки | + | | | | | | | + | |
| Б1.О.15.02 | Педагогика | | | | + | | | | + | |
| Б1.О.15.03 | Методология и методы в психолого- | | | | | + | | + | | |
| Б1.О.15.04 | Основы вожатской деятельности | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.В.1.ДВ.04 | Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) | | | | | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.04.01 | Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе | | | | | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.04.02 | Дополнительное образование детей дошкольного возраста | | | | | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | | | | | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.01 | Баскетбол | | | | | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.02 | Волейбол | | | | | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.03 | Бадминтон | | | | | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.04 | Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка | | | | | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.05 | Футбол | | | | | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.06 | Легкая атлетика | | | | | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.07 | Атлетическая гимнастика | | | | | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.08 | Аэробика и фитнес технологии | | | | | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.09 | Единоборства | | | | | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.10 | Плавание | | | | | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.11 | Физическая рекреация | | | | | | | | | |
| Блок 2 | Практика. Обязательная часть | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Б2.О.01 | Учебная практика | + | | | | | | + | | + |
| Б2.О.01.01(У) | <i>Ознакомительная практика</i> | | | | | | | + | | |
| Б2.О.01.02(Н) | <i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i> | + | | | | | | | | + |
| Б2.О.02 | Производственная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Б2.О.02.01(Н) | <i>Научно-исследовательская работа</i> | | + | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Б1.О.01 | Философия | | | | | | | | |
| Б1.О.02 | Правоведение | | | | | | | | |
| Б1.О.03 | Основы проектной деятельности (по педагогике) | | | | | | | | |
| Б1.О.04 | Психология | | | | | | | | |
| Б1.О.05 | Иностранный язык | | | | | | | | |
| Б1.О.06 | Русский язык и основы деловой | | | | | | | | |
| Б1.О.07 | История России | | | | | | | | |
| Б1.О.08 | Физическая культура и спорт | | | | | | | | |
| Б1.О.09 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | |
| Б1.О.10 | Экономические основы образования | | | | | | | | |
| Б1.О.11 | Основы российской государственности | | | | | | | | |
| Б1.О.12 | Модуль "Мировоззренческий" | | | | | | | | |
| Б1.О.12.01 | Естественнонаучная картина мира | | | | | | | | |
| Б1.О.12.02 | Основы духовно-нравственного | | | | | | | | |
| Б1.О.13 | Модуль "Коммуникативный" | | | | | | | | |
| Б1.О.13.01 | Информационно-коммуникационные технологии и | | | | | | | | |
| Б1.О.13.02 | Профессиональная этика в педагогической деятельности | | | | | | | | |
| Б1.О.14 | Модуль "Здоровьесберегающий" | | | | | | | | |
| Б1.О.14.01 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | | | | | | | |
| Б1.О.14.02 | Здоровьесберегающие технологии в | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|---|--|---|--|--|--|---|---|
| Б1.О.14.03 | Обучение лиц с ограниченными | | | | | | | | |
| Б1.О.15 | Модуль "Психолого-педагогический" | | | | | | | | |
| Б1.О.15.01 | Введение в направление подготовки | | | | | | | | |
| Б1.О.15.02 | Педагогика | | | | | | | | |
| Б1.О.15.03 | Методология и методы в психолого- | | | | | | | | |
| Б1.О.15.04 | Основы вожатской деятельности | | | | | | | | |
| Б1.О.16 | Модуль "Литературное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" | | | + | | | | | + |
| Б1.О.16.01 | Введение в литературоведение и анализ текста | | | + | | | | | |
| Б1.О.16.02 | Литературное образование дошкольников | | | | | | | | |
| Б1.О.16.03 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | | | + | | | | | |
| Б1.О.16.04 | Методика начального литературного образования (с практикумом) | | | + | | | | | |
| Б1.О.16.05 | Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении | | | | | | | | + |
| Б1.О.17 | Модуль "Лингвистическое и языковое образование младших школьников" | + | | + | | | | + | |
| Б1.О.17.01 | Русский язык | | | + | | | | | |
| Б1.О.17.02 | Практикум по русскому правописанию | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---|--|---|---|---|
| Б1.О.17.03 | Лингвистические теории в начальном курсе русского языка | | | | | | | | |
| Б1.О.17.04 | Основы каллиграфии (практикум) | | | | | | | + | |
| Б1.О.17.05 | Методика начального обучения русскому языку (с практикумом) | + | | + | | | | | |
| Б1.О.18 | Модуль "Теоретические основы начального курса математики и методика его преподавания" | + | + | + | | | | | |
| Б1.О.18.01 | Основные математические понятия | | + | + | | | | | |
| Б1.О.18.02 | Основы математической обработки информации | | + | + | | | | | |
| Б1.О.18.03 | Методика преподавания начального курса математики | + | | | | | | | |
| Б1.О.19 | Модуль "Психология и педагогика детей дошкольного и младшего школьного возраста" | | + | | + | | + | + | + |
| Б1.О.19.01 | Детская психология | | | | | | + | | |
| Б1.О.19.02 | Теоретическая и практическая педагогика | | + | | | | | + | |
| Б1.О.19.03 | Возрастная и педагогическая психология | | | | + | | | | |
| Б1.О.19.04 | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка младшего школьного возраста | | + | | | | | | |
| Б1.О.19.05 | Педагогическая антропология | | | | | | | | |
| Б1.О.19.06 | Особенности семейного воспитания младших школьников | | | | | | | + | + |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
| Б1.О.20 | Модуль "Дошкольная педагогика" | | | | + | + | + | | |
| Б1.О.20.01 | Педагогика детей раннего и дошкольного возраста | | | | | + | | | |
| Б1.О.20.02 | Дидактика в дошкольном образовании | | | | + | | | | |
| Б1.О.20.03 | Основы коррекционной дошкольной педагогики | | | | | | + | | |
| Б1.О.20.04 | Дошкольное образование в поликультурном пространстве | | | | | | | | |
| Б1.О.20.05 | Педагогика и психология одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации | | | | | | | | |
| Б1.О.21 | Модуль «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования» | | | | | | | | + |
| Б1.О.21.01 | Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры | | | | | | | | + |
| Б1.О.21.02 | Основы социальной педагогики и социализация личности младшего | | | | | | | | |
| Б1.О.22 | Модуль "Теоретические и методические основы | + | + | + | | | | | |
| Б1.О.22.01 | Методика обучения обществознанию в начальной школе | | + | + | | | | | |
| Б1.О.22.02 | Технологии изучения естествознания в начальной школе | + | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
| Б1.В.1.01.04 | <i>Технологии воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации</i> | | | | | + | | | |
| Б1.В.1.01.05 | <i>Методика художественно-эстетического развития ребенка</i> | | | | | + | | | |
| Б1.В.1.01.06 | <i>Методика познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации</i> | | | | | + | | | |
| Б1.В.1.02 | Модуль "Методика обучения и воспитания младших школьников" | + | + | + | | | | + | |
| Б1.В.1.02.01 | <i>Технологии художественно-эстетического образования в начальной школе</i> | + | + | | | | | | |
| Б1.В.1.02.02 | <i>Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (с практикумом)</i> | | | | + | | | | + |
| Б1.В.1.02.03 | <i>Методика обучения технологии в начальном образовании</i> | | | | | | | | + |
| Б1.В.1.02.04 | <i>Авторские технологии начального образования</i> | + | | | | | | | |
| Б1.В.1.02.05 | <i>Современные средства оценивания результатов обучения</i> | | | | + | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.01 | Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) | | + | | + | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.01.01 | <i>Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе</i> | | | + | + | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|--|---|--|--|--|
| Б1.В.1.ДВ.01.02 | Организация образовательного процесса в начальной школе | | + | + | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.02 | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) | + | | | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.02.01 | Практикум по педагогическому общению учителя начальных классов | + | | | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.02.02 | Педагогическая риторика в начальном образовании (практикум) | + | | | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.03 | Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) | | | | | + | | | |
| Б1.В.1.ДВ.03.01 | Компьютерные технологии для детей дошкольного возраста | | | | | + | | | |
| Б1.В.1.ДВ.03.02 | Аудио-визуализация в дошкольном образовании | | | | | + | | | |
| Б1.В.1.ДВ.04 | Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) | | | | | + | | | |
| Б1.В.1.ДВ.04.01 | Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе | | | | | + | | | |
| Б1.В.1.ДВ.04.02 | Дополнительное образование детей дошкольного возраста | | | | | + | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | | | | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.01 | Баскетбол | | | | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.02 | Волейбол | | | | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.03 | Бадминтон | | | | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.04 | Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.В.1.ДВ.05.05 | Футбол | | | | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.06 | Легкая атлетика | | | | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.07 | Атлетическая гимнастика | | | | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.08 | Аэробика и фитнес технологии | | | | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.09 | Единоборства | | | | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.10 | Плавание | | | | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.11 | Физическая рекреация | | | | | | | | |
| Блок 2 | Обязательная часть | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Б2.О.01 | Учебная практика | | | | | | | | |
| Б2.О.01.01(У) | <i>Ознакомительная практика</i> | | | | | | | | |
| Б2.О.01.02(Н) | <i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i> | | | | | | | | |
| Б2.О.02 | Производственная практика | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Б2.О.02.01(Н) | <i>Научно-исследовательская работа</i> | | | | | | + | | |
| Б2.О.02.02(П) | <i>Педагогическая практика</i> | + | + | + | + | + | | | |
| Б2.О.02.03(Пд) | <i>Преддипломная практика</i> | | | | | | | + | + |
| Блок 3 | Государственная итоговая | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Б3.01 | Выполнение выпускной | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Б3.02 | Защита выпускной | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ФТД | Факультативы | | + | | + | | | | |
| ФТД.01 | Основы дипломного | | + | | | | | | |
| ФТД.02 | Экологическое воспитание детей | | | | + | | | | |

| | | Профессиональные компетенции | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | | ПК-9: Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО | ПК-10: Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды | ПК-11: Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | ПК-12: Способен реализовывать личность с ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей | ПК-13: Способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги) |
| Блок 1. | Дисциплины (модули) | + | + | + | + | + |
| Б1.О.01 | Философия | | | | | |
| Б1.О.02 | Правоведение | | | | | |
| Б1.О.03 | Основы проектной деятельности (по педагогике) | | | | | |
| Б1.О.04 | Психология | | | | | |
| Б1.О.05 | Иностранный язык | | | | | |
| Б1.О.06 | Русский язык и основы деловой | | | | | |
| Б1.О.07 | История россии | | | | | |
| Б1.О.08 | Физическая культура и спорт | | | | | |
| Б1.О.09 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | |
| Б1.О.10 | Экономические основы образования | | | | | |

| | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|---|--|
| Б1.О.11 | Основы российской государственности | | | | | |
| Б1.О.12 | Модуль "Мировоззренческий" | | | | | |
| Б1.О.12.01 | Естественнонаучная картина мира | | | | | |
| Б1.О.12.02 | Основы духовно-нравственного | | | | | |
| Б1.О.13 | Модуль "Коммуникативный" | | | | | |
| Б1.О.13.01 | Информационно-коммуникационные технологии и | | | | | |
| Б1.О.13.02 | Профессиональная этика в педагогической деятельности | | | | | |
| Б1.О.14 | Модуль "Здоровьесберегающий" | | | | | |
| Б1.О.14.01 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | | | | |
| Б1.О.14.02 | Здоровьесберегающие технологии в | | | | | |
| Б1.О.14.03 | Обучение лиц с ограниченными | | | | | |
| Б1.О.15 | Модуль "Психолого- | | | | | |
| Б1.О.15.01 | Введение в направление подготовки | | | | | |
| Б1.О.15.02 | Педагогика | | | | | |
| Б1.О.15.03 | Методология и методы в психолого- | | | | | |
| Б1.О.15.04 | Основы вожатской деятельности | | | | | |
| Б1.О.16 | Модуль "Литературное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" | | | | + | |
| Б1.О.16.01 | Введение в литературоведение и анализ текста | | | | | |

| | | | | | | |
|------------|--|--|--|---|---|--|
| Б1.О.16.02 | Литературное образование дошкольников | | | | + | |
| Б1.О.16.03 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | | | | | |
| Б1.О.16.04 | Методика начального литературного образования (с практикумом) | | | | | |
| Б1.О.16.05 | Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении | | | | | |
| Б1.О.17 | Модуль "Лингвистическое и языковое образование младших школьников" | | | + | | |
| Б1.О.17.01 | Русский язык | | | | | |
| Б1.О.17.02 | Практикум по русскому правописанию | | | | | |
| Б1.О.17.03 | Лингвистические теории в начальном курсе русского языка | | | + | | |
| Б1.О.17.04 | Основы каллиграфии (практикум) | | | | | |
| Б1.О.17.05 | Методика начального обучения русскому языку (с практикумом) | | | | | |
| Б1.О.18 | Модуль "Теоретические основы начального курса математики и методика его преподавания" | | | | | |
| Б1.О.18.01 | Основные математические понятия | | | | | |
| Б1.О.18.02 | Основы математической обработки информации | | | | | |
| Б1.О.18.03 | Методика преподавания начального курса математики | | | | | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|
| Б1.О.19 | Модуль "Психология и педагогика детей дошкольного и младшего школьного возраста" | + | + | + | + | |
| Б1.О.19.01 | Детская психология | | | | + | |
| Б1.О.19.02 | Теоретическая и практическая педагогика | | + | | | |
| Б1.О.19.03 | Возрастная и педагогическая психология | + | | | | |
| Б1.О.19.04 | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка младшего школьного возраста | | + | | | |
| Б1.О.19.05 | Педагогическая антропология | | | + | | |
| Б1.О.19.06 | Особенности семейного воспитания младших школьников | | | | | |
| Б1.О.20 | Модуль "Дошкольная педагогика" | | | | + | + |
| Б1.О.20.01 | Педагогика детей раннего и дошкольного возраста | | | | | |
| Б1.О.20.02 | Дидактика в дошкольном образовании | | | | | |
| Б1.О.20.03 | Основы коррекционной дошкольной педагогики | | | | | + |
| Б1.О.20.04 | Дошкольное образование в поликультурном пространстве | | | | | + |
| Б1.О.20.05 | Педагогика и психология одаренных детей в условиях дошкольной образовательной | | | | + | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|---|---|---|
| Б1.О.21 | Модуль «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования» | | | + | | |
| Б1.О.21.01 | Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры | | | + | | |
| Б1.О.21.02 | Основы социальной педагогики и социализация личности младшего | | | + | | |
| Б1.О.22 | Модуль "Теоретические и методические основы | | | | | |
| Б1.О.22.01 | Методика обучения обществознанию в начальной школе | | | | | |
| Б1.О.22.02 | Технологии изучения естествознания в начальной школе | | | | | |
| Б1.О.23 | Модуль "Менеджмент в дошкольном образовании" | + | | | + | + |
| Б1.О.23.01 | Образовательные программы детей дошкольного возраста | | | | | + |
| Б1.О.23.02 | Планирование педагогической деятельности в детском саду | | | | | |
| Б1.О.23.03 | Управление дошкольной образовательной организацией | | | | | + |
| Б1.О.23.04 | Проектирование развивающей среды в детском саду | | | | + | |
| Б1.О.24 | Модуль «Психолого-педагогические основы | | | | + | |
| Б1.О.24.01 | Вариативные подходы к формированию профессиональной | | | | + | |

| | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|--|
| Б1.О.24.02 | Технология совершенствования педагогического мастерства | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|--|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|
| Б1.В.1.01 | Модуль "Методики и технологии дошкольного образования" | + | | | + | + |
| Б1.В.1.01.01 | <i>Методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста</i> | | | | + | |
| Б1.В.1.01.02 | <i>Методика развития речи дошкольника</i> | + | | | + | |
| Б1.В.1.01.03 | <i>Методика социально-коммуникативного развития ребенка</i> | + | | | | + |
| Б1.В.1.01.04 | <i>Технологии воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации</i> | | | | | |
| Б1.В.1.01.05 | <i>Методика художественно-эстетического развития ребенка</i> | + | | | | |
| Б1.В.1.01.06 | <i>Методика познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации</i> | + | | | | |
| Б1.В.1.02 | Модуль "Методика обучения и воспитания младших школьников" | | + | + | | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|--|--|
| Б1.В.1.02.01 | <i>Технологии художественно-эстетического образования в начальной школе</i> | | | + | | |
| Б1.В.1.02.02 | <i>Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (с практикумом)</i> | | + | | | |
| Б1.В.1.02.03 | <i>Методика обучения технологии в начальном образовании</i> | | | + | | |
| Б1.В.1.02.04 | <i>Авторские технологии начального образования</i> | | | | | |
| Б1.В.1.02.05 | <i>Современные средства оценивания результатов обучения</i> | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.01 | Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.01.01 | Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.01.02 | Организация образовательного процесса в начальной школе | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.02 | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) | | | + | | |
| Б1.В.1.ДВ.02.01 | Практикум по педагогическому общению учителя начальных классов | | | + | | |
| Б1.В.1.ДВ.02.02 | Педагогическая риторика в начальном образовании (практикум) | | | + | | |
| Б1.В.1.ДВ.03 | Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.03.01 | Компьютерные технологии для детей дошкольного возраста | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|---|---|
| Б1.В.1.ДВ.03.02 | Аудио-визуализация в дошкольном образовании | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.04 | Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) | | | | + | |
| Б1.В.1.ДВ.04.01 | Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе | | | | + | |
| Б1.В.1.ДВ.04.02 | Дополнительное образование детей дошкольного возраста | | | | + | |
| Б1.В.1.ДВ.05 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.01 | Баскетбол | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.02 | Волейбол | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.03 | Бадминтон | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.04 | Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.05 | Футбол | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.06 | Легкая атлетика | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.07 | Атлетическая гимнастика | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.08 | Аэробика и фитнес технологии | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.09 | Единоборства | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.10 | Плавание | | | | | |
| Б1.В.1.ДВ.05.11 | Физическая рекреация | | | | | |
| Блок 2 | Практика. Обязательная часть | + | + | + | + | + |
| Б2.О.01 | Учебная практика | | | | | |
| Б2.О.01.01(У) | <i>Ознакомительная практика</i> | | | | | |
| Б2.О.01.02(Н) | <i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i> | | + | | | |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|---|
| Б2.О.02 | Производственная практика | + | + | + | + | + |
| Б2.О.02.01(Н) | <i>Научно-исследовательская работа</i> | | + | | | |
| Б2.О.02.02(П) | <i>Педагогическая практика</i> | | | + | + | + |
| Б2.О.02.03(Пд) | <i>Преддипломная практика</i> | + | | | | |
| Блок 3 | Государственная итоговая | + | + | + | + | + |
| Б3.01 | Выполнение выпускной | + | + | + | + | + |
| Б3.02 | Защита выпускной | + | + | + | + | + |
| ФТД | Факультативы | | | | | |
| ФТД.01 | Основы дипломного | | | | | |
| ФТД.02 | Экологическое воспитание детей | | | | | |

<https://kubsu.ru/node/10220>

https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/primernaya_rabochaya_programma_prikaz_no_964_4.pdf (приказ 964 от 15.05.2023)

https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/prilozhenie_k_prikazu_no_964_pril_1-2.pdf (примерная рабочая программа воспитания на 2023-2024 учебный год)

Приложение 1
к приказу от 15 мая 2023 № 964

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400) определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм, милосердие, справедливость,
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечиваются путем решения задач развития системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству; поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации; духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал российского общества, поддержка социально значимых инициатив, в том числе благотворительных проектов, добровольческого движения (п. 93 Стратегии).

Сохранение российской самобытности, культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание граждан будут способствовать дальнейшему развитию демократического устройства Российской Федерации и ее открытости миру (п. 22 Стратегии).

Особое внимание уделяется поддержке семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, воспитанию детей, их всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию (п. 30 Стратегии).

Достижение целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала обеспечивается среди прочего путем решения задачи обучения и воспитания детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей (п. 33 Стратегии).

Особое внимание уделяется решению следующих задачи по военно-патриотическому воспитанию и подготовке к военной службе граждан (п. 40 Стратегии).

Достижение целей обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования осуществляется путем реализации государственной политики, направленной на решение задачи повышения уровня экологического образования и экологической культуры граждан, воспитания в гражданах ответственного отношения к природной среде (п. 83 Стратегии).

Одной из целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала является воспитание гармонично развитого и социально ответственного гражданина (п. 32 Стратегии).

1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности, для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии, формирования моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

– формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;

– создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;

– формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде,

самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.

- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.

- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- создание условий для освоения знаний и овладения навыками военно-спортивной подготовки.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО

2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- военно-спортивное воспитание
- воспитание казачьей молодежи
- духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей Православной культуры и культуры иных мировых религий
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- участие в профориентации, днях открытых дверей, днях карьеры;
- погружение в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

– сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– сформированность военно-спортивных навыков, навыков оказания первой медицинской помощи и поведения в экстремальных ситуациях;

– умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;

– готовность к выполнению гражданского долга;

– сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;

– знание гражданских обязанностей и прав;

– сформированность активной жизненной позиции;

– сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;

– сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;

– умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;

– умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;

– другое.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
(на 2023/2024 учебный год)**

I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Учебный год 2022/2023 проходил в условиях отсутствия значимых ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции, по причине улучшения эпидемиологической обстановки.

На содержание воспитательной работы существенным образом повлияло начало проведения специальной военной операции. Содержание воспитательной деятельности университета позволило ответить на запрос студенческой молодежи о правильном понимании происходящих событий и определении своего места в новых условиях. Новую актуальность приобрели вопросы военно-спортивной подготовки, приобретения навыков оказания первой медицинской помощи, действий в экстремальных ситуациях, активной добровольческой (волонтерской) деятельности, направленной на оказание помощи военнослужащим, их семьям, вынужденным переселенцам. Особую роль в сложившейся ситуации приобрели вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания, основанного на традиционных ценностях, одним из носителей которых на Кубани является казачество.

Студенты и работники университета с течением времени объединились вокруг мероприятий, предназначенных для обеспечения нужд военнослужащих. На постоянной основе ведется сбор гуманитарной помощи в волонтерском центре университета; налажено изготовление блиндажных свечей и плетение маскировочных сетей. Систематически реализуются волонтерские и творческие акции во взаимодействии с военным госпиталем.

При формировании плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год университет отталкивается от современных реалий объективной действительности, частью которой является укрепление роли военно-спортивного патриотического воспитания, от запроса обучающейся молодежи, подразумевающего деятельностное начало созерцательной активности, увеличения доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активного собственного участия при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи расположились события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, волонтерские инициативы, навыки военно-спортивного толка, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы, а также содействующие профориентации и трудоустройству.

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2023/2024 учебный год

Модуль 1. Гражданское воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|---|-----------------------|
| Досуговая, социокультурная | ежемесячно | Мероприятия проекта «Открытый диалог» | очная | Руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Начальник УВР Органы студенческого самоуправления | До 300 |
| Научно-просветительская | ежемесячно | Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ | От 100 |
| Июнь | | | | | |
| Волонтерская, социокультурная | 1 июня 2024 года | Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей | очная | Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления | До 50 |
| Июль | | | | | |
| Социокультурная, студенческое сотрудничество | Июль 2024 года | Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93» | очная | Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления | До 100 |
| Август | | | | | |
| Социокультурная, студенческое сотрудничество | Август 2023 года | Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93» | очная | Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления | До 100 |

Модуль 2. Патриотическое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|--|---|------------------------------|---|-----------------------|
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Ежемесячно | Участие студентов Казачьей сотни в федеральных, межрегиональных казачьих мероприятиях, мероприятиях Кубанского казачьего войска | очная | Проректор по ВР и СВ | 100 |
| Сентябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Последняя декада сентября | Организация участия студентов КубГУ в гражданско-патриотических мероприятиях федерального и краевого уровней | Смешанная | Начальник ОВР Деканы факультетов, директора институтов Органы студенческого самоуправления | До 400 |
| Досуговая, социокультурная, просветительская | Последняя декада сентября | Мероприятия ко дню образования Краснодарского края | очная | Начальник УВР, директор МКДЦ Директор библиотеки | До 2000 |
| Ноябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 4 ноября | Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России) | Смешанная | Начальник УВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления | До 400 |
| Декабрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 12 декабря | Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ | Смешанная | Начальник УВР Органы студенческого самоуправления | До 500 |
| Январь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 24 января – 23 февраля 2024 года | Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы | Смешанная | Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Февраль | | | | | |

| | | | | | |
|---|------------------|--|-------|---|----|
| событий и мероприятий | | деятельности университета | | Декан ФППК | |
| Март | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета | очная | Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК | 20 |



РЕЦЕНЗИЯ
на ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

высшего образования квалификации выпускника «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование, Дошкольное образование», разработанную кафедрами педагогики и методики начального образования, дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО КубГУ

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование, Дошкольное образование» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование, Дошкольное образование» обучение студентов осуществляется по очной и заочной формам обучения.

Общая трудоемкость освоения образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование, Дошкольное образование» составляет 300 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий. По окончании обучения выпускнику, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «бакалавр».

При реализации программы бакалавриата обучающимися обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе, предусмотрены специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических кадров, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающимися.

Реализация данной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Доля научно-

педагогических работников, имеющих ученую степень и /или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, соответствует требованиям ФГОС.

Образовательная программа соответствует современному уровню и перспективам развития науки, организации труда в областях профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие и позволяет подготовить «бакалавра» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование, Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями и запросами работодателей региона.

Зав. кафедрой начального образования,
ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края

Людмила Заверсаева

Е.И. Прынть



РЕЦЕНЗИЯ
на ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ

высшего образования квалификации выпускника «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Дошкольное образование, разработанную кафедрами педагогики и методики начального образования и дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125 и реализуется в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении.

Программа полностью отвечает требованиям стандарта. Ее структура и трудоемкость распределена в соответствии с ФГОС ВО. График учебного процесса составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. В учебный план входят все дисциплины предусмотренные образовательным стандартом. Дисциплины учебного плана входят все дисциплины предусмотренные образовательным стандартом. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень универсальных компетенций, общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Структура основной профессиональной образовательной программы включает следующие блоки:

Б1 «Дисциплины (модули)»;

Б2 «Практики»;

Б3 «Государственная итоговая аттестация».

Общий объем программы 300 з.е.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в области начального и дошкольного образования. Структура плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели подготовки бакалавра 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Дошкольное образование.

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. На каждую компетенцию разработан паспорт компетенций выпускников, а также структурная матрица формирования компетенций в

соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Тематика практических, лабораторных, (а также курсовых, выпускных квалификационных (бакалаврских) работ) полностью соответствует требованиям подготовки выпускника по образовательной программе. С целью реализации компетентного подхода при подготовке бакалавров по профилю ОПОП предполагается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения всех видов занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют сформировать и развить у студентов профессиональные навыки. Совокупность дисциплин учебного плана рецензируемой ОПОП формирует весь необходимый объем компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Важным моментом формирования индивидуального облика бакалавра является возможность освоения дисциплин по выбору. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств соответствуют требованиям ФГОС ВО, поставленным целям и задачам. Они призваны обеспечивать оценку качества универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, учитываются все виды связей между включенными знаниями, умениями и навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по типам профессиональных задач и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В целом рецензируемая ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Начальное образование, Дошкольное образование» разработана и реализуется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание, уровень и качество ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование, Дошкольное образование» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и соответствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Доктор педагогических наук, профессор



Н.М.Сажина

РЕЦЕНЗИЯ
НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ

высшего образования квалификации выпускника «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Дошкольное образование, разработанную кафедрами педагогики и методики начального образования и дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125 и реализуется в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении.

Программа полностью отвечает требованиям стандарта. Ее структура и трудоемкость распределена в соответствии с ФГОС ВО. График учебного процесса составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. В учебный план входят все дисциплины, предусмотренные образовательным стандартом. Необходимо отметить, что в достаточной мере отражены дисциплины Дошкольного образования. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формирует весь необходимый перечень универсальных компетенций, общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в области дошкольного и начального образования. Структура плана в целом логичная и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели подготовки бакалавра 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Дошкольное образование.

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. На каждую компетенцию разработан паспорт компетенций выпускников, а также структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Дошкольное образование. Тематика практических, лабораторных (а также курсовых, выпускных квалификационных работ) полностью соответствует требованиям подготовки выпускника по образовательной программе.

С целью реализации компетентностного подхода при подготовке бакалавров по профилю ОПОП предполагается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения всех видов занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют сформировать и развить у студентов профессиональные навыки. Совокупность дисциплин учебного плана рецензируемой ОПОП формирует весь необходимый объем компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Важным моментом формирования индивидуального облика бакалавра является

возможность освоения дисциплин по выбору. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

В целом рецензируемая ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Дошкольное образование разработана и реализуется с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Содержание, уровень и качество ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Дошкольное образование соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и соответствует формированию профессиональных компетенций.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 222»



Баранчикова К.П.

*

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

Квалификация – бакалавр

Срок получения образования по заочной форме обучения – 5 лет 6 мес

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц

1. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, дополнительного образования)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

- обучение;
- воспитание;
- развитие,
- специальные научные знания, в том числе в предметной области;
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.

3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), включающими оценочные средства (материалы), программами практик, включающими оценочные средства (материалы), программой и материалами государственной итоговой аттестации, включающими оценочные средства, методическими материалами.

5. Условия реализации образовательной программы

– электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

– материально-технические условия реализации образовательной программы, учебно-методическое обеспечение

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечивает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

– кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

– механизм оценки качества образовательной деятельности

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.