

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.1.01.06 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: сформировать представление о службе практической психологии в образовании, видах деятельности практического психолога образования, а также способствовать развитию навыков работы практического психолога образования.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить теоретические основы организации психологической службы в образовании;
- 2) способствовать освоению методов и средств организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды;
- 3) содействовать изучению методов и средств междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- 4) способствовать освоению методов и средств контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Программа рассчитана на студентов, прослушавших основные психологические курсы: общую психологию, введение в психолого-педагогическую деятельность, психологию развития и возрастную психологию, дифференциальную психологию.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:
 выпускная квалификационная работа.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	знать основные принципы психологического здоровья субъектов образовательного процесса; технологии психолого-педагогического сопровождения
	уметь выстраивать систему психологического сопровождения образовательного процесса в условиях ФГОС ОО
	владеть методами психолого-педагогического сопровождения педагогов школ по формированию у школьников предметных метапредметных, личностных, образовательных результатов
ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	знать содержание деятельности психолога в системе образования
	уметь планировать и самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	владеть методикой планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
ИПК-6.3. Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья	знать методы оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся
	уметь оценивать эффективность просветительско-

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
обучающихся	профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся
	владеть методами оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся
ПК-7. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ	
ИПК-7.1. Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по реализации образовательных программ.	знать основы разработки образовательных программ
	уметь осуществлять психолого-педагогическую деятельность по реализации образовательных программ
ИПК-7.2. Выбирает оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	владеть психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для обучения, развития обучающихся, в том числе с ОВЗ
	знать федеральные образовательные стандарты
	уметь выбирать оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	владеть навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологическая служба в системе образования	22	2	2		18
2.	Деятельность практического психолога образования	34	2	6		26
3.	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования	28	2	2		24
4	Практический психолог как профессионал и как личность	15		2		13
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	КРП					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	12		81

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Е.Н. Азлецкая